

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, LIBĚCHOV, RUMBURSKÁ 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM“

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. 9. 2016

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŌ

1. Identifika ní údaje

1.1. Název vzd lávacího programu

TKolní vzd lávací program pro základní vzd lávání (TKVP ZV) zpracovaný podle Přílohy 1 k Opakovanému nařízení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzd lávací program pro základní vzd lávání, č. j. MSMT-28603/2016 ze dne 1. ledna 2016

Motivací název TKVP Ó ŠVýchovou k v domostemŌ

1.2. Údaje o –kole

Název organizace: Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

Adresa za ízení: 277 21 Lib chov, Rumburská 54

Statutární orgán: v eledp ísp vkové organizace je editelka jmenovaná ministryní školství, mládeže a tělovýchovy Ó Mgr. Petra TKumová

Koordinátor tvorby TKVP: Mgr. Radka Smolíková

Právní forma organizace: p ísp vková organizace

RED-IZO: 600 027 872

IZO –koly: 110 027 965

I O: 49518879

Spojení na za ízení:

Poštou na adresu za ízení.

Telefonicky na íslo úst edna 315 697 110, sekretariát 315 697 838

Adresa pro dálkové p ípojení:

Webová stránka za ízení: www.ddslibechov.cz,

Datová schránka: mm4rqq7

E-mail: reditel@ddslibechov.cz, sekretariát: sekretariat@ddslibechov.cz

1.3. Z ízovatel –koly

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 118 12 Praha 1, Karmelitská 7

Odbor st edního a vyššího odborného vzd lávání a institucionální výchovy Ó telefon 234 812163

Oddělení institucionální výchovy Ó telefon 234 811 339

1.4. Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

1.5. íslo jednací DDTKM1085 /2016

Mgr. Petra TKumová
editelka DDTKMZTKM TK,
Lib chov, Rumburská 54

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. HISTORIE DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLY

Domov vznikl před Vánocemi roku 1904 pro hornické sirotky Severočeské uhelné pánve. V uvedeném roce se stalo dělníkem na Mostecku a tak nebylo kam dát osiřelé děti. Byl tedy zakoupen dům z hornických sbírek a sloužil jako domov pro sirotky havířů. Není znám přesný počet dětí, se kterými v počátcích tohoto domova pracovaly tyto i pracovníce: vedoucí, péčitelka, kuchařka a pravděpodobně jeden zahradník ve funkci topiče a košáka. Uvádí se, že dětí bylo něco přes dvacet.

Systém a forma výchovy neexistovaly a tak je nutné ohodnotit péči o děti, které potřebovaly pomoc. Pochopitelně, že jakákoliv kvalifikace pracovníků neexistovala. Pracovníci tohoto domova museli být velmi obětaví a zpravidla sdíleli stejný osud jako děti. Děti byly obojího pohlaví, velmi zaostalé a často postižené nemocemi.

Výsledky výchovy nejsou známy, jen je prokázáno, že děti absolvovaly tzv. obecnou školu a pak pracovaly v zemědělství, na zámeckém panství, v lese a samozřejmě na pozemku kolem domova.

Po osvobození převzal tento objekt do své péče Okresní národní výbor, který pověřil Matici školskou zdejší správou. Tak byl vytvořen základ pro nový typ školského zařízení a to dětský domov pro chlapce a děvčata do patnácti let.

Ředitelé se zde velice střídali a byli ve funkci zpravidla jeden rok. V roce 1951 nastoupil ředitel Hrstka a po něm do funkce ředitel Jeflek, který zde působil do roku 1954. Byl prvním ředitelem, který se snažil o koncepci výchovy. V této době také přestává být domov charitativní a sociální institucí a stává se výchovným zařízením. Je začleněn do školské soustavy, jeho provoz je zajištěn státním rozpočtem a vychovatelé jsou pedagogickými pracovníky.

Dne 1. září 1954 nastoupil do funkce ředitel ústavu František Velíšek zkušený učitel, který zavádí plánovitou činnost s dětmi a dosahuje toho, že děti koncem jeho působení začaly chodit do vlastní ústavní školy. K tomuto účelu byla v areálu domova v roce 1959 postavena škola, tzv. školní pavilon. V této době doznává ústav obsahové změny, neboť v ústavní péči se objevují delikventi a domov nese název Základní osmiletá škola s dětským domovem. Systém výchovy, který je v této době zaváděn je založen na principu kolektivní výchovy se zřetelem na skupiny dětí i jednotlivce. V této době měl domov kapacitu 85 dětí.

Dne 1. září 1959 nastupuje do funkce ředitel Jan Lukavský. Ústav ke svému názvu Základní osmiletá škola s dětským domovem dostává dleřitý přídomek šestičlennou výchovnou péči. Tím je charakterizována obtížnost práce. V tomto roce je ustanovena funkce vedoucího vychovatele a sociální pracovníce.

Po šestém 60. let se zdrazuje u těchto delikventů systematická práce v reedukacním procesu. Hledají se nové metody, domov především staví na pracovní výchovu a na racionálním využití volného času, zavádí se pravidelné zájmové kroužky a zkouší se prosazování sportu, tělovýchovy a brannosti. Děti přestávají utíkat, přestávají ničit majetek. V tomto duchu naše zařízení funguje i dnes.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 **TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ**

Ministerstvo –kolství, mládeže a tlovýchovy dnem 01. 09. 1992 zídilo Detský výchovný ústav v Lib chov jako rozpo tovou organizaci s právní subjektivitou. Z izovací listina byla vyhotovena 26. 06. 1992, dodatkem k ní se s ú inností od 01. 01. 1995 m ní právní forma organizace na p ísp vkovou. V souladu se zákonem . 109/2002 Sb., byl dodatkem . 4 ke z izovací listin s ú inností od 01. 01. 2004 název ústavu zm n n na Detský domov se –kolou. S ú inností od 01. 03. 2006 je za ízení zapsáno ve –kolském rejst íku pod názvem **Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54.**

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 je p ísp vkovou organizací s právní subjektivitou. Kapacita –koly je 40 flák , kte í jsou p eváfn vzd lávání na 2. stupni základní –koly podle –kolního vzd lávacího programu šVýchovou k v domostemě zpracovaného v souladu s RVP ZV k 1. 9. 2016.

Organizace, vnit ní vybavení, formy výuky a reffim –koly jsou p ízp sobeny eduka ním pot ebám jednotlivých d tí.

2. 2. UMÍST NÍ, ÚPLNOST A VELIKOST TRKOLY

Základní –kola je z ízena p í DDTRMZTRM TR, Lib chov, Rumburská 54, které je –kolským za ízením pro výkon ústavní výchovy pro d tí se soudn na ízeným p edb fným opat ením, na ízenou ústavní výchovou, mají-li závafné poruchy chování, které nemohou být vzd lávány ve –kole, jeff není sou ástí d tského domova se –kolou.

M sto **Lib chov** se nachází v okrese M lník ve St edo eském kraji, v p li cesty mezi M lníkem a TR tím, na pravém b ehú eky Labe p í ústí potoka Lib chovky. fije zde p es 1000 obyvatel. TRkola se nachází v klidném prost edí na okraji m sta Lib chov.

TRkolské za ízení sdrufluje tyto sou ástí:

Základní –kola

Kapacita: 40 flák

Obory vzd lání podle Klasifikace kmenových obor vzd lání a Rámcové vzd lávací programy:

79-01-C Základní vzd lávání

- a) 79-01-C/01 Základní –kola ó nová soustava, výuka podle TRWP, který je zpracován v souladu s RVP ZV.
- b) 79-01-C/01 Základní –kola ó nová soustava, výuka podle TRWP, který je zpracován v souladu s RVP ZV ó LMP.

79-01-B Základy vzd lání

- c) 79-01-B/01 Základní –kola speciální ó nová soustava, výuka podle TRWP ZTRM, který je zpracován v souladu s RVP ZTRM - Díl I.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 **TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ**

Detský domov se –kolou má kapacita 5 rodinných skupin o tj. 40 l flek

TŘkolní jídelna má kapacita 70 strážník .

Jsme –kolou p eváfn se 6. afl 9. postupným ro níkem, v p ípad základní –koly speciální 10. postupným ro níkem.

Na pln nost jednotlivých t íd a –koly v pr b hu roku kolísá, což je typické vzhledem k ná–emu druhu –kolského za ízení pro výkon ústavní výchovy.

innost za ízení vychází z platných právních p edpis : na základ zákona . 109/2002 Sb. ze dne 5. února 2002, o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve –kolských za ízeních a o preventivn výchovné pé i ve –kolských za ízeních a o zm n dal–ích zákon , jak vyplývá ze zm n provedených nálezem Ústavního soudu . 476/2004 Sb., zákony . 562/2004 Sb., . 563/2004 Sb., . 383/2005 Sb., . 112/2006 Sb., . 189/2008 Sb., . 274/2008 Sb., . 7/2009 Sb., . 41/2009 Sb. (ve zn ní zákona . 306/2009 Sb.), . 281/2009 Sb., . 352/2011, 375/2011, 89/2012, 333/2012 Sb., . 401/2012 Sb. a . 303/2013 Sb. (dále jen š zákonö); zákona . 561/2004 Sb., o p ed–kolním, základním, st edním, vy–ím odborném a jiném vzd lávání (dále jen š–kolský zákonö), ve zn ní pozd j–ích p edpis ; vyhlá–ky . 27/2016 Sb., o vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami a flák nadaných, vyhlá–ky . 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve –kolských za ízeních, jak vyplývá ze zm n provedených vyhlá–kami . 244/2011 Sb., . 124/2014 Sb. a . 198/2015 Sb. (dále jen švyhlá–kaö); na ízení vlády R . 460/2013 Sb., o stanovení ástky p ísp vku na úhradu pé e, ástky kapesného, hodnoty osobních dar a hodnoty v cné pomoci nebo pen flitého p ísp vku dít ti ve –kolských za ízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy; Výnosu ministryn –kolství, mládeže a t lovýchovy . 5/2016 ze dne 1. 2. 2016, kterým se stanoví standardy kvality pé e o d ti ve –kolských za ízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivn výchovnou pé i; vyhlá–ky . 72/2005 Sb., o poskytování poradenských slufleb ve –kolách a –kolských poradenských za ízeních, ve zn ní pozd j–ích p edpis ; zákona . 359/1999 Sb., o sociáln –právní ochran d tí, ve zn ní pozd j–ích p edpis ; zákona . 379/2005 Sb., o opat eních k ochran p ed –kodami zp sobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, provád cími vyhlá–kami . 15/2005 Sb., . 16/2005 Sb., . 48/2005 Sb., . 64/2005 Sb., 73/ 2005 Sb., . 107/ 2005 Sb., . 317/2005 Sb., . 364/2005 Sb., ve zn ní pozd j–ích p edpis a v souladu s Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dít te a dal–ími právními p edpisy R.

V–em osobám ú astným na pé i o d ti s na ízenou ústavní výchovou (d tem, jejich zákonným zástupc m, zam stnanc m) je v rámci výchovn vzd lávacích inností v D tském domov se –kolou, základní –kole a –kolní jídeln , Lib chov, Rumburská 54, poskytnuta ve–kerá mofná ochrana p ed v–emi formami rasismu, národnostní, nábofenské a ve–keré dal–í netolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dít te a dal–ích právních norem R.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54, respektuje v–echna práva d tí, která stanoví Úmluva o právech dít te a dbá na jejich dodrřování (ochrana p ed diskriminací, respektování práva na svobodu my–lení, sv domí a nábofensství, ochrana p ed vm –ováním do soukromí dít te, do jeho korespondence, na ochranu p ed nezákonnými útoky na jeho pov st). Pravidla vzájemných vztah a chování jsou rozvíjena v rámci jednotlivých t íd a rodinných skupin, d tí je spole n s u íteli a vychovateli aktivn vytvá ejí, diskutují o nich, hodnotí je a upravují. Zam stnanci vykonávají svou práci v souladu se základními zásadami a zásadami výchovné práce specifikovanými v **Etickém kodexu zam stnanc D tského domova se –kolou, základní –koly a –kolní jídelny, Lib chov, Rumburská 54.**

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Za ízení zaji– uje pé i o d tí s na ízenou ústavní výchovou, mají-li závařné poruchy chování, nebo které pro svou p echodnou nebo trvalou du–evní poruchu vyřadují výchovn lé ebnou pé i, které nemohou být vzd lávány ve –kole, jeřl není sou ástí d tského domova se –kolou. Zpravidla jsou zde umis ovány d tí 2. stupn základní –koly.

Za ízení zaji– uje základní právo kařdého dít te na výchovu a vzd lávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimifl je eská republika vázána, vytvá í podmínky podporující sebed v ru dít te, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umofl ující aktivní ú ast dít te ve spole nosti. S dít tem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na pot eby osoby jeho v ku.

Ú elem za ízení je zaji– ovat nezletilé osob na základ rozhodnutí soudu o ústavní výchov , nebo o p edb řném opat ení, náhradní výchovnou pé i v zájmu jeho zdravého vývoje, ádné výchovy a vzd lávání.

Za ízení poskytuje pé i jinak poskytovanou osobami odpov dnými za výchovu d tem s na ízenou ústavní výchovou a rovn řl d tem, u nichř bylo na ízeno p edb řné opat ení. Za ízení poskytuje speciáln pedagogické a psychologické sluffby také ambulantní formou, a to dít ti, které pobývá mimo za ízení podle § 23 odst. 1 písm. a) ař c) zákona.

Za ízení poskytuje pé i rovn řl d tem, které nejsou ob any eské republiky a spl ují podmínky stanovené zákonem o sociáln –právní ochran d tí. Pokud tyto d tí zejména z jazykových d vod nemohou být umíst ny do za ízení, poskytuje jim pé i p řp vková organizace z ízená ministerstvem.

Úsek vzd lávací - základní –kola je sou ástí za ízení, pro d tí se závařnými poruchami chování, které nemohou být vzd lávány ve –kole, jeřl není sou ástí d tského domova se –kolou. řáci jsou ve v–ech ro nících integrováni. Ve –kole je základním rámcovým cílem podporovat dít s dispozicí k poruchám emocí a chování a v riziku jejich rozvoje v jeho aktivním p řstupu k vlastnímu vzd lávání tak, aby dosáhlo na sv j vzd lávací potenciál a s tím související profesní dovednosti. D tem se specifickými poruchami u ení, i jinak indisponovaným (ADD, ADHD, mezery zp sobené rozsáhlým zá–koláctvím), je v nována maximáln mofná individuální pé e. Ve vyu ování jsou uplat ovány speciáln pedagogické postupy a metody práce odrářející specifické pot eby umíst ných d tí. Vzd lávacím cílem –koly je:

- ✓ umofnit řák m osvojit si strategie u ení a motivovat je pro celofřivotní u ení;
- ✓ podn covat řáky k tvo ivému my–lení, logickému uvařlování a k e–ení problém ;
- ✓ vést řáky k v–estranné, ú inné a otev ené komunikaci;
- ✓ rozvíjet u řák schopnost spolupracovat a respektovat práci a úsp chy vlastní i druhých;
- ✓ p řpravovat řáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpov dné osobnosti, uplat ovali svá práva a např ovali své povinnosti;
- ✓ vytvá et u řák pot ebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prořřívání řřivotních situací; rozvíjet vnímavost a citřlivé vztahy k lidem, prost edí i k p řrod ;
- ✓ u řáky aktivn rozvíjet a chránit fyzické, du–evní a sociální zdraví a být za n odpov dný;
- ✓ vést řáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, u řit je řřít spole n s ostatními lidmi;
- ✓ pomáhat řák m poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými mofnostmi a uplat ovat je spolu s osvojenými v domostmi a dovednostmi p i rozhodování o vlastní řřivotní a profesní orientaci.

V ele úseku stojí **zástupce editele pro vzd lávání.**

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Úsek výchovy a mimo–kolní innosti zaji–uje pé i o d tí v nep etřfítém celoro ním provozu. Výchovná práce se opírá o jednotné týmové p sobení pedagogických pracovník a je zam ená na napl ování základních úkol za ízení v oblasti eduka ní a terapeutické, o innosti cílené na rozvoj osobnosti dít te, posilování jeho sociálních kompetencí, zvnit n ní adaptivních vzorc jednání a vzd lávání v duchu daných kulturn spole enských norem. Dále se výchova zabývá p ípadnou nápravou deficit v behaviorálním a afektivním projevu d tí, nápravou poruch chování, rozvojem sociálních dovedností a nápravou specifických vývojových poruch u ení a chování. Úsek výchovy se podílí na zaji–t ní zdravotní pé e o d tí v sou innosti s praktickým léka em pro d tí a dorost. V oblasti mimo–kolní výchovy je zvlá–tní pozornost v nována individuální pé í a jejím prost ednictvím je m n na hierarchie hodnot v individuálních d tských hodnotových fleb í cích. Realizace probíhá podle zpracovaného individuálního Programu rozvoje osobnosti dít te (PROD).

V ele úseku stojí **vedoucí vychovatel**.

Asistent pedagoga ó denní zaji–uje základní pé i o zdraví d tí umíst ných v za ízení, kontrolu dodřflování hygienických pořladavk a podle pot eby zprost edkovává léka ská vy–et ení d tí.

TRkolní metodik prevence pracuje p edev–ím v oblasti prevence sociáln nefláducích jev . Vykonává metodické, koordina ní, informa ní a poradenské innosti. O t chto innostech vede písemnou dokumentaci.

Sociální pracovník zaji–uje innosti sm ující k sociáln právní ochran dít te a k zaji–t ní jeho sociálních pot eb.

Úsek provozní zaji–uje provoz –kolní jídelny, bezpe nost a ochranu zdraví p í práci, správu majetku za ízení a jeho evidenci a inventarizaci, modernizace, rekonstrukce, údržbu a opravy, zásobování, autodopravu, energetiku, vodní a odpadové hospodá ství, úklid, vytáp ní. V ele úseku stojí **vedoucí provozního úseku**.

Ekonom, hlavní a mzdová ú etní, správce rozpo tu - zaji–uje sestavování rozpo tu, správu rozpo tu, hotovostní i bezhotovostní platební styk, tvorbu a kontrolu ekonomických plán , ekonomické, mzdové a ú etní innosti v za ízení.

TRkolní jídelna zabezpe uje stravování d tí v dob jejich pobytu v za ízení a zaji–uje také stravování zam stnanc (i bývalých zam stnanc - d chodc , kte í pracovali v za ízení p í prvním odchodu do d chodu), a to za úplatu. Podrobné podmínky stravování jsou upraveny v Organiza ním ádu DDTM(dále jen šO ě).

Referent sociálních v cí je dle ustanovení § 15 odst. 2 zákona . 500/2004 Sb. oprávn nou ú ední osobou k provád ní úkon správního ízení ve v cech podle § 24 odst. 3, písm. a), b), e), f), g) zákona a ve v cech podle § 165 odst. 2 písm. a), d), e), h) a k) –kolského zákona; zaji–uje úhradu pé e poskytované d tem a nezaopat eným osobám v za ízení (dále jen šp ísp vekě), vede osobní spisy zam stnanc , spisovou a administrativní innost, plní úkoly sekretariátu editel DDTM

2. 3. VYBAVENÍ TKOLY

2.3.1. Prostorové a materiální podmínky

K výuce slouží 2 třídy umístěné v hlavní budově, kde se také nachází sborovna, počítačová učebna a potěbné sociální zařízení. V budově je i učebna s interaktivní tabulí a společenská místnost pro alternativní způsoby výuky.

Jedna z učeben je používána pro výuku ICT - pro výuku informatiky. Třída má v současnosti naplněný standard ICT služeb ve škole dle č.j.: 30799/2005-551 a tento stav a jeho další vývoj je popsán v ICT plánu školy.

Je v ní umístěno 8 počítačů vybavených operačním systémem Windows XP a propojených do místní sítě pomocí strukturované kabeláže. Jeden počítač je vyhrazen pro učitele, na který je napojena sdílená tiskárna a datový projektor. Učitelé mají přístup do počítačové učebny s ohledem na využívané programy. Je realizováno omezení internetových domén a není tak dovolen přístup na nevhodné stránky. Pro motivaci je umožněn přístup k počítačovým hrám a internetu. Pedagogičtí pracovníci využívají počítače k přípravě do vyučování a k pomocným nástrojem souvisejícími s chodem školy. Internet je využíván na všech počítačích napojených na místní síť.

Ve školním pavilonu jsou 3 třídy, sborovna a toalety, která slouží i pro mimoškolní činnost a potěbné sociální zařízení.

Ve třídách se využívají zpravidla více ročníky.

Učitelé mají k dispozici 2 sborovny, které slouží pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpůvek. V obou sborovnách se nachází počítač a pro učitele, které jsou též připojeny k internetu. Dále je sborovna vybavena kopírkou, scannerem.

Pro hromadné setkávání žáků celé školy může být využívána toaletní místnost v budově dětského domova.

Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením; žákovské stolky jsou výškově nastavitelné a vyhovují výšce žáků.

Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatna) jsou v hlavní budově zařízeny.

Ve škole jsou prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Interiér školy je z estetického hlediska na dobré úrovni, o výzdobu učeben i chodby se starají společně učitelé a žáci. Výzdobu tvoří žákovské výtvarné a rukodělné práce, ale i tabulární výukové obrazy.

Dřevěný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

V rámci plného pracovního zaopatření je dle podmínek zabezpečeno očištění, obuv, –kolní pomůcky, vybavení pro zájmovou a rekreační činnost. Vybavení fláky jsou v potrubné míře vybavení u ebnicemi a pracovními sešity se schvalovací dolůfkou MTTMT. U ebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní výchovu, hudební a výtvarnou výchovu) umožňují efektivní využití a podporující aktivitu a tvořivost flák.

V rámci výuky pracovní výchovy mají fláci k dispozici a využívají pracovní oděvy, ochranné rukavice a pracovní obuv. Učitelé využívají CD přehrávače, DVD přehrávač, video, digitální fotoaparát s videokamerou, radiomagnetofony, vizualizér k interaktivní tabuli, apod. Fond pomůcek se stále doplňuje.

Rozsáhlý pozemek je využíván pro praktické práce v rámci pracovní výchovy.

V budov dřevěného domova je dílna, keramická dílna, dále cvičná kuchyně, sloužící jak k výuce, tak i k mimo–kolní zájmové činnosti. Vybavené vhodnými přístroji, nářadím atd..

K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična, která je vybavena bezpečným povrchem, nářadím a náčiním, vnitřní prostor pro přetahování flák před tělesnou výchovou a po ní, oddělené činnosti chlapců a děvčat.

V rámci výuky se využívá hřiště, v dřevěném domov je posilovna, ale i tělocvičné místnosti vybavené stoly na stolní tenis. Dále je v areálu dřevěného domova k dispozici hřiště pro mini kopanou.

Pro fláky je v dřevěném domov zřízena tzv. hudebna.

–kolní jídelna se nachází v hlavní budov k tomuto účelu náležitě vybavená a respektující hygienické normy a vzhledově zvláštnosti flák. Fláci během dne dodržují pitný režim, dostávají pestré svačiny dle norem a zásad kvalitní výživy. Kultura stolování má velmi dobrou úroveň.

Kočetení úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech je v budov dřevěného domova k dispozici ošetřovna.

Pro zájmovou činnost po využití jsou využívány rodinné skupiny v budov dřevěného domova vybavené pracovním a doplnkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro přípravu flák na využití.

Materiální vybavení je dostatečné, ale je neustále zapotřebí je doplňovat, inovovat z hlediska vedení efektivních využití hodin, zvýšení pozornosti a motivace flák, vzniku nových –kolních vzdělávacích programů a naplnění jejich osnov, s vztahující kvalitou a možnostmi IT. Na tvorbu mnoha pomůcek se podílejí učitelé i sami fláci.

Prostory (kanceláře) pro další pedagogické (učitel, zástupce učitele pro vzdělávání) a nepedagogické pracovníky –koly jsou vybavené účelným zařízením. –kola má dostatečné další pomocné prostory pro zajištění chodu –koly (sklady, prostory pro třídění odpadu, dílnu pro –kolníka, garáž).

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Na–ím cílem je vytvo it pro fláky, u itele a ostatní pracovníky –koly prost edí, které bude podn covat jejich tv r í aktivity a sloužit ke zkvalitn ní vzd lávání, prost edí, které bude kulturní, ísté a estetické, ve kterém se budou cítit p íjemn .

2.3.2. Podmínky zacházení s majetkem –koly ze strany flák

flák –etn zachází se sv enými u ebnicemi, –kolními pot ebami a –kolním majetkem. Každé svévolné po–kození nebo zni ení majetku –koly, flák , u itel í jiných osob hradí v plném rozsahu rodi e fláka, který po–kození zp sobil.

Každé po–kození nebo závadu v u ebn hlásí flák vyu ujícím, t ídnímu u iteli nebo zástupkyni editelky pro vzd lávání.

Pofladuje-li –kola náhradu –kody po flákovi, musí po–kození v ci vřdy pro–et it t ídní u itel a zvářit i pedagogickou stránku.

Každý flák odpovídá za ístotu a po ádek svého pracovního místa a nejbliř–ho okolí.

P ed odchodem ze t ídy každý flák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Sluřba odpovídá za ístotu prostoru kolem tabule a za po ádek v celé t íd .

2. 4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

K pln ní úkol zam stnává za ízení pedagogické a nepedagogické pracovníky dle p íslu–ných právních p edpis . Pracovn právní pom ry zam stnanc upravuje zákon . 262/2006 Sb., zákoník práce, ve zn ní pozd j–ích p edpis (dále jen řzákoník práce). V t–ina pedagogických pracovník spl uje podmínky stanovené zákonem . 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o zm n n kterých zákon , ve zn ní pozd j–ích p edpis , je schopna podílet se i na dal–ích innostech ve –kole

Pedagogi tí pracovníci s pot ebnými profesními dovednostmi ó jsou komunikativní ve sm ru k flák m, jejich zákonným zástupc m, ostatním pedagog m a odborník m zaji–ujícím pro –kolu speciální sluřby. Jsou schopní diagnostikovat fláky a motivovat je k dal–í innosti, udrřet neformální káze , pr b řn se vzd lát, hodnotit a modifikovat svou innost.

TKolní poradenské pracovi–t ó výchovný poradce, –kolní metodik prevence, etoped, psycholog - nabízí odbornou pomoci flák m a jejich zákonným zástupc m.

řdící pracovníci s výraznými manařerskými, organiza ními i pedagogickými schopnostmi, vytvá ří motivující a zároveň náro né profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní ř st sv j í svých pod ízených, s koncep ním my–lením a stylem práce, schopní poradit, ale i za–tít u itele v í negativním vn j–ím vliv m.

Pedagogický sbor je smí–ený s v t–inovou p evahou muřl ve –kole, v kov je pestrý, schopný týmové práce, vzájemn vst řcné komunikace a spolupráce.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Ve sboru pracuje tĕl vĕchovnĕy poradce, jeho funkci vykonává zástupce editele pro vzd lāvání, koordinuje spolupráci mezi –kolou a rodinnými skupinami. Pracuje podle celoro ního plānu. Pozornost v nuje poruchám chování, poskytuje odborné konzultace u itel m, vede individuální poradnu pro flāky, spolupracuje s dal–ími institucemi; zároveň poskytuje informace k volb povolání a úvodu do sv ta práce. Dále máme správce ICT.

Klademe velký d raz na dal–í vzd lāvání pedagogickĕch pracovník . U itelĕ se pr b fn zdokonalujĕ ve svĕch p edm tech, oborovĕch didaktikách, pedagogice, psychologii, speciální pedagogice a v oblasti managementu t ědy.

Pedagogi tí pracovníci vzd lāvají a vychovávají d ti v souladu s cíli výchovy a vzd lāvání, stanovenými zákonem, –kolským zákonem a dal–ími právními p edpisy. V–ichni zam stnanci za ízení jsou povinni chovat se tak, aby poskytovali d tem vhodné modely chování a identifika ní vzory. Každĕy ze zam stnanc by m l být d tem vzorem v každĕ situaci a jejím e–ení, a ufl jde o vytvá ení a rozvíjení kvalitních mezilidských vztah , udrflování po ádku, e–ení konflikt a problém nebo hospodárnĕ zacházení s vybavením za ízení. D leflitou podmínkou této práce je jednotné p sobení v–ech zam stnanc na dĕt , trp livĕy, laskavĕy, ale d sledný p ístup k d tem, vytvo ení p íznivĕ pracovní atmosféry a optimálního prost edí pro sv enĕ d ti.

Nov p íjatĕm zam stnanc m p id luje zástupce editele pro vzd lāvání uvád ěícího u itele.

Pedagogi tí pracovníci pracujĕ pod pravidelnou, tĕmovou supervizí, jejímfl cílem je, krom prevence vyho ení a stresu z profese, také získání nāhledu, reflexe profesních postoj , dovedností a znalostí, p ípadn ě jejich dopl ování. P ínosem supervize v problematice prevence rizikovĕho chování m flĕ být její p ípadovā forma, kdy mā pedagog moflnost sdĕlet s kolegy a supervizorem konkrĕtnĕ p ípady ze svĕ praxe. Supervizi provádĕ odborník p ícházející z vn ěho prost edí za ízení.

Pedagogickĕm pracovníkem za ízení m flĕ být pouze ten, kdo vedle p edpoklad stanovenĕch zákonem . 563/2004 Sb., o pedagogickĕch pracovnícĕch, spl ũje p edpoklad psychickĕ zp sobilosti. Denním asistentem pedagoga je osoba, která mā šOsv d ení k vĕykonu zdravotnickĕho povolání bez odbornĕho dozoru ō od Ministerstva zdravotnictvĕ R.

Psychickā zp sobilost se zji– uje psychologickĕm vy–et ením. Psychickā zp sobilost se prokazuje

- p ed vznikem pracovního pom ru k za ízení,
- v pr b hu pracovního pom ru v p ípad , flĕ vznikne d vodnā pochybnost o tom, zda pedagogickĕy pracovník spl ũje podmínku psychickĕ zp sobilosti, zejména p í podez ení na fyzickĕ nebo psychickĕ násilí na dĕt ech; v takovĕm p ípad ěditel DDTM mā ídí pedagogickĕmu pracovníkovi podstoupit psychologickĕ vy–et ení a k tomu stanovĕ p im enou lh tu.

Psychologickĕy posudek je sou ástí osobního spisu pedagogickĕho pracovníka.

Pro práci pedagog ě charakteristickā vysokā profesionální úrove , p knĕy vztah k flāk m i dobrĕ interpersonální vztahy. U itelĕ –koly si pln ũv domujĕ pot ebu systematického rozvoje profesních i osobních kvalit, zejména tvo ivosti, iniciativy, p íjetí osobní zodp vdnosti, profesionality. V pedagogickĕm sboru je uplat ovāna tĕmovā práce, jsou vytvá eny a realizovány dlouhodobĕ zām ry, osobní i společné vize rozvoje, je kladen d raz na schopnost sebereflexe, reálnĕho zhodnocení vlastních sil i stanovení vlastních cíl . Společným cílem –koly je motivovat pedagogickĕ pracovníky ke zvy–ování odbornĕ kvalifikace, která roz–í í moflnosti jejich uplatn ění, a posĕlit pov domĕ osobní zodp vdnosti za vzd lāvání, chování i bezpe nost flāk .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kvalifikační rozvoj bude zaměřen především na projektové plánování a řešení úkolů v týmové spolupráci, na zvyšování počítačové a finanční gramotnosti, využívání multimediálních učebních a informačních technologií v přípravě na výuku i ve vzdělávacím procesu, při hodnocení výsledků vzdělávání a při statistických zpracováních. U pedagogů budeme také rozvíjet znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci a prevenci rizikového chování dětí.

2. 5. CHARAKTERISTIKA DĚTÍ

Dítě je do zařízení se –kolou umístěno na základě rozhodnutí soudu nebo předběžného opatření dle občanského zákoníku. Z občanského zákoníku nevyplývá pro soud povinnost pro umístění dítěte do DD získat doporučení –kolského poradenského zařízení, ani souhlas zákonného zástupce ani zletilého fláka - na rozdíl od toho, co by platilo, kdyby se doslovně uplatňoval –kolský zákon; jedná se o výkon sociálně právní ochrany dítěte. Soud umístí dítě do n kterého z typů zařízení DD, DDTMDÚ, VÚ.

Do –koly jsou zařazováni fláci s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, které nemohou být vzdělávány ve –kole, je-li není součástí dětského domova se –kolou dle § 13 odst. 1 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve –kolských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve –kolských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. **Dětský domov se –kolou** je ze zákona zařízením pro děti se závažnými poruchami v chování, které se nemohou vzdělávat v běžném –kole.

fláci základní –koly jsou fláci **se závažnými vývojovými poruchami chování** dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (–kolský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

fláci s poruchami chování následujících kategorií: smíšené poruchy chování a emocí, hyperkinetické poruchy chování, nesocializovaná porucha chování, socializovaná porucha chování, porucha chování ve vztahu k rodině, porucha chování nespecifikovaná, nespecifikovaná porucha chování a emocí, ADHD, ADD, SVPU

Diagnostické ústavy realizují kompletní vyšetření při umístění dítěte do DDTM; tato vyšetření jsou tedy relevantní pro zařazení i nezařazení do –koly při příslušeném –kolském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy.

Posuzování speciálních vzdělávacích potřeb a na to navazující doporučení podpůrných opatření je svěřeno **výhradně –kolským poradenským zařízením**. Z toho důvodu je třeba v případě, že okolnosti nasvědčují tomu, že flák potřebuje poskytování n kterého z podpůrných opatření druhého až pátého stupně, vycházet výlučně z doporučení vydaného na základě diagnostiky, kterou podle povahy věci provedla buď **pedagogicko-psychologická poradna**, nebo speciálně pedagogické centrum.

Aplikace zákona č. 109/2002 Sb.

§ 1, odst. 2. Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, v případě zletilých osob do 19 let (dále jen šdítě), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dle § 13 odst. 5 zákona č. 109/2002 Sb.: Pokud v případě povinné –kolní docházky pominuly důvody pro zařazení dítěte do –koly zřízené při dětském domově, je dítě na základě fládosti 6 editel dětského domova se –kolou zařazeno do –koly, která není součástí dětského domova se –kolou.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 **TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ**

Dle § 13 odst. 6 zákona . 109/2002 Sb.: šnem fle-li se dít po ukon ení povinné –kolní docházky pro pokra ující závažné poruchy chování vzd lávat ve st ední –kole mimo za ízení nebo neuzav e-li pracovn právní vztah, je p e azeno do výchovného ústavu (ani zde není pot eba doporu ení TPZ).

Dle § 5 odst. 7 zákona . 109/2002 Sb.: šdo DDTM VÚ m fle být dít s uloflenou ochrannou výchovou umíst no pouze diagnostickým ústavem, a to na základ komplexní diagnostiky.

Dle § 3 odst. 2 vyhlá-ky . 438/2006 Sb., –koly, jejichfl innost vykonává právnická osoba vykonávající zárove innost za ízení, se z izují p i po tu nejmén 10 d tí nebo flák . Diagnostická t ída se z izuje p i po tu nejmén 4 flák . **T ída –koly** a skupina pro praktické vyu ování **má nejmén 4 d tí nebo fláky**. **T ída –koly**, s výjimkou t ídy –koly p i diagnostickém ústavu, **se napl uje do po tu 14 d tí nebo flák** , skupina pro praktické vyu ování se napl uje do po tu 8 flák , s p íhlédnutím k jejich speciálním vzd lávacím pot ebám a p í zaji-t ní bezpe nosti a zdraví d tí a flák .

Je d leflité poznamenat, fle po ty flák ve t íd mohou být nad rámec uvedeného p ípadn zm n ny je-t na základ podp rných opat ení, jejichfl konkrétní vý et je stanoven v p íloze . 1 vyhlá-ky . 27/2016 Sb. Mezi podp rná opat ení pátého stupn je zahrnuto kup íkladu i snížení po tu flák ve t íd afl na 4 fláky.

Pro umíst ní dít te do za ízení ÚV, které v p ípad DDTM zahrnuje také za azení dít te do –koly, je rozhodující soudní rozhodnutí. Pokud by se dít bylo schopno vzd lávat ve –kole jiné nefl p i DDTM pak by m lo být soudem umíst no do d tského domova.

2. 6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALTMMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zákonnými zástupci flák je vzhledem k typu za ízení velmi malá. Zákonní zástupci mohou –kolu nav-tít kdykoliv po vzájemné dohod ; v dob odjezd flák na pobyty mimo za ízení, v dob akcí pro ve ejnost. Zákonní zástupci jsou o innosti –koly informováni i prost ednictvím webových stránek za ízení.

TRKolské za ízení spolupracuje s rodinou dít te a poskytuje jí pomoc p í zaji- ování záleflitostí týkajících se dít te, v etn rodinné terapie a nácviku rodi ovských a dal-ích dovedností nezbytných pro výchovu a pé i v rodin .

editel DDTM zástupce editel pro vzd lávání, výchovný poradce a vedoucí vychovatel poskytují rodi m **–kolní poradenství** v dob páté ních konzulta ních hodin pro rodi e nebo po p edchozí dohod i v jiné pracovní dny.

Dvakrát za rok (listopad a duben) se koná **rodi ovská konzulta ní t ídní sch zka a den otev ených dve í**. **Rodi ovská konzulta ní t ídní sch zka** slouflí k seznamování se zám ry –koly, s cíli, zp soby výuky, hodnocením flák , s pravidly flivota –koly, k vzájemnému hledání e-ení problém flák týkajících se jejich výchovy a vzd lávání. V rámci dne otev ených dve í si rodi e mohou podrobn prohlédnout za ízení a seznámit se s prost edím, ve kterém flíje jejich dít . Sociální pracovník s rodi i projedná za azení dít te po skon ení povinné –kolní docházky do jiné –koly poskytující st ední vzd lávání. P í konzulta ních t ídních sch zkách jsou rodi m k dispozici t ídní u ítelé, kmenoví vychovatelé, vedoucí vychovatel, zástupce editel pro vzd lávání, sociální pracovník a editel DDTM.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Výchovně výchovně škola chrání před vzhledem formami nepřátelského zacházení, sexuální násilím, vyfukováním. Dbají, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevstupují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání žáky před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak nepřátelsky zacházeno, spojí se se vzhledem orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost věnujeme ochraně před návykovými látkami.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležitě informace o žákovi (zdravotní zpráva, sobilost, ...) jsou důvěrné a výchovně pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyžve-li ředitelka školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.

Výchovně pedagogičtí pracovníci se povinně účastí třídních schůzek a konzultací dnů, na kterých informují zákonného zástupce žáka o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Povinností školy ze zákona je její **povinnost veřejný orgán sociální právní ochrany dětí, ev. Policie ČR**, a to zejména v těchto případech:

- nedodržování rodičovské zodpovědnosti
- trestné činnosti páchané na dětech a podezření na ni
- záškoláctví nad stanovenou hranici
- dealerství a zneužívání vzhledu návykových látek dětmi a podezření na ně
- šikany
- činnosti, páchané dětmi, která vyhrazuje znaky nepřítelství nebo trestného činu.

Povinností každého pedagogického pracovníka je respektovat práva žáka a jeho rodičů v rozsahu, které vymezují základní ústavní listiny a další právní normy. Práve u ředitele je požadováno od žáka a jeho zákonných zástupců, aby svá práva uplatňovali způsobem, který by neohrožoval jeho lidskou a profesionální důstojnost a čest.

Práve škola pracuje **školní rada**, která byla zřízena ze zástupců žáků a zákonných zástupců dětí.

Školní rada spolupracuje s **orgány sociální právní ochrany dětí** v souladu s individuálním plánem ochrany dítěte.

Škola spolupracuje s diagnostickými ústavami, s výchovnými ústavami, dětskými domovy se školou účastí na olympiádách, soutěžích, pohlídkách, spolupracuje úzce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Mělníku, s Policií ČR, s SK Slavia Velký Borek a místní výchovnou jednotou.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libčovice, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Na vysoké úrovni je spolupráce zařízením s mateřskou školou Libčovice. Děti se zapojují do akcí pořádaných mateřskou školou Libčovice, pomáhají s údržbou a pravidelně pomáhají nejstarším dětem Libčovic.

Výkon práva a povinnosti třídy a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky školy.

Práva třídy

třídy mají právo:

- na vzdělávání podle školského zákona,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- zakládat v rámci školy samosprávný orgán třídy (třídní samospráva), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy s tím, že ředitelka školy je povinna se stanoviskem a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být v nově vzniklé pozornosti odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona,
- požádat učitele, ke kterému má důvěru, o radu či pomoc při řešení problému, se kterým si neví rady,
- na spravedlivé hodnocení s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka a na včasné seznámení s hodnocením, na zjednodušení a vysvětlení jeho hodnocení.

Povinnosti třídy

třídy mají povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- dodržovat školní a vnitřní předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- každý úraz ihned hlásit u učitele,
- při kontaktu se spolužáky i u učitele dodržovat pravidla slušného chování.

Práva zákonných zástupců třídy

Zákonní zástupci třídy mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dítěte, přičemž jejich vyjádření musí být v nově vzniklé pozornosti,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich dítěte v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důkazy nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

2. 7. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

2.7.1. Docházka do školy

Školní rok začíná 1. zářím a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se dělí na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se dělí na pololetí. Ve škole se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu.

Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmáctého roku věku. Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 a 43 školského zákona.

Žák umístěný ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené v tomto školském zařízení nebo v základní škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má sídlo příslušné školské zařízení, popřípadě v jiné škole zřízené státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí.

V období školního vyučování může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce. Umohl uje-li to povaha věci, ředitelka školy s dostatečným předstihem oznámí důvody vyhlášení volného dne zřizovateli a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Ředitelka školy stanoví vnitřním předpisem podrobnosti o organizaci školního roku, druhy, délku a termíny školních prázdnin, termíny vydávání vysvědčení, a organizaci školního roku.

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro žáky povinná.

Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele a sdělit mu příčinu absence žáka.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

Léka ské vy–et ení není d vodem k celodenní absenci fláka. V p ípad , fle flák není nemocen, dostaví se po vy–et ení do –koly a zapojí se do výuky.

Pokud flák odchází ze –koly v pr b hu vyu ování (náv–t va léka e, ú ední jednání), oznámí tuto skute nost t ídnímu u iteli, p ípadn vyu ujícím dal–í hodiny. Denní asistent pedagoga, sociální pracovnice nebo pov ený pedagogický pracovník si fláka vyzvedávají ve –kole.

P edem známou nep ítomnost fláka zapisuje denní asistent pedagoga, sociální pracovnice nebo t ídní u itel do Kalendá ního plánu v programu Evix.

editelka –koly m fle ze zdravotních nebo jiných závažných d vod uvolnit fláka na fládost jeho zákonného zástupce zcela nebo z ásti z vyu ování n kterého p edm tu; zároveň ur í náhradní zp sob vzd lávání fláka v dob vyu ování tohoto p edm tu.

V p edm tu t lesná výchova editelka –koly uvolní fláka z vyu ování na písemné doporu ení registrujícího praktického léka e pro d ti a dorost nebo odborného léka e.

flákovi, který se nem fle pro sv j zdravotní stav (út k ze za ízení) po dobu del–í nevl dva m síce ú astnit vyu ování, stanoví editelka –koly takový zp sob vzd lávání, který odpovídá mořnostem fláka, nebo mu m fle povolit vzd lávání podle individuálního vzd lávacího plánu.

Neomluvenou nep ítomnost nad 30 vyu ovacích hodin e–í se zákonným zástupcem fláka t ídní u itel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporu eným dopisem.

Jestlifle po et neomluvených hodin p esáhne 31, zasílá zástupkyn editelky pro vzd lávání oznámení o pokrač ujícím zá–koláctví s náležitou dokumentací p íslu–nému orgánu sociáln –právní ochrany d tí.

Stupe základního vzd lání získá flák úsp –ným ukon ením vzd lávacího programu základního vzd lávání v základní –kole. Ukon ením vzd lávacího programu základního vzd lávání v základní –kole speciální získá flák základy vzd lání.

flák, který úsp –n ukon il základní vzd lávání, nebo flák, který splnil povinnou –kolní docházku a nepokra uje v základním vzd lávání, p estává být flákem –koly 30. ervna p íslu–ného –kolního roku. flák, který splnil povinnou –kolní docházku a koná opravnou zkou–ku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je flákem –koly do termínu konání t chto zkou–ek, pokud mu nebylo povoleno opakování ro níku. flák, který byl p íjat ke vzd lávání ve st ední –kole, je považován za fláka základní –koly do 31. srpna p íslu–ného –kolního roku.

editelka –koly m fle flákovi, který po spln ní povinné –kolní docházky nezískal základní vzd lání, povolit po posouzení d vod uvedených v fládosti jeho zákonného zástupce a na základ dosavadních výsledk vzd lávání fláka pokrač ování v základním vzd lávání, nejdéle v–ak do konce –kolního roku, v n mfl flák dosáhne osmnáctého roku v ku.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

2.7.2. Organizace učebního dne

Žáci nastupují do školy v 7,50 hodin v doprovodu asistent pedagoga nebo ní služby.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8.00 hod..

Škola se organizací učení na týdny. Týdny, v nichž jsou začátní žáci dvou nebo více ročníků, se označují řadovými římskými číslicemi a velkými písmeny připojenými k číslicím, v závorce se vyznačí řadovými číslovkami vyjádřenými arabskými číslicemi příslušné ročníky - např. II.A (8.,9.).

Ve škole se pracuje podle předem stanoveného rozvrhu hodin, který musí korelovat se školním vzdělávacím programem a musí být vhodný zejména pro žáky z hlediska duševní hygieny. Rozvrh hodin učení na vyučovací hodiny a přestávkou. Z hlediska soustředění jsou nejvýhodnější zejména 2. a 3. vyučovací hodina, pak 1. a 4. hodina. Sem je třeba směřovat rovněž naukové podmínky.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Prodloužení vyučovací hodiny není povoleno. Přestávky mezi vyučovacích hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině je dvacetiminutová přestávka. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve čtvrtek je 60 minut. Žáci druhého stupně mohou mít v dopoledním vyučováním nejvýše 6 vyučovacích hodin.

Hodina :	Přestávka :
1. 08,00-08,45	08,45-08,55
2. 08,55-09,40	09,40-10,00
3. 10,00-10,45	10,45-10,55
4. 10,55-11,40	11,40-11,50
5. 11,50-12,35	12,35-12,45
6. 12,45-13,30	12,40-13,30 čtvrtek ob d
7. 13,35-14,20	14,20-14,30
8. 14,30-15,15	

Žák respektuje práva spolužáků a spolupracuje s nimi. Nestrpí jakýkoli projev šikanování, projevy rasizmu jak vůči sobě, tak k ostatním. Takovéto projevy řeší ve spolupráci s učitelem nebo školním psychologem.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

žáci dbají na dodržování pravidel bezpečného chování a hygieny. Při svém chování budou mít vlivy na paměť i nebezpečí úrazu.

Po zazvonění sedí žák ve třídě a má připravené věchny potěbné věci na vyučování, včetně žákovské kníčky. Jestliže se z vážných důvodů nemohl žák připravit na vyučování nebo nebyl přítomen v minulé hodině, omluví se na začátku vyučovací hodiny.

žáci nosí pravidelně do školy obalenou žákovskou kníčku, kterou na vyzvání předloží. žákovskou kníčku udržují v pořádku. V případě ztráty žákovské kníčky ztrátu neprodleně oznámí třídnímu učitel. Zajistí si neprodleně vystavení duplikátu a doplní všechny známky.

Hlavní přestávka začíná v 9.40 hod. a trvá 20 min, malé přestávky trvají 10 minut. žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu.

žák, kterému je nevolno, jde k lékaři pouze v doprovodu denního asistenta pedagoga nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického dohledu.

V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním se žáci zdržují na svých rodinných skupinách. Zde je zajištěn dohled vychovatelů.

Po skončení vyučování předává učitel žáky příslušným vychovatelům rodinných skupin.

Třídní knihu udržují učitelé v náležitém stavu.

Služba týdně dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utěřenou tabuli v přední části vyučování.

Do kabinetů vstupují jen pověřené žáci za přítomnosti učitele, do editelny a kanceláře jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni. Do sborovny nemají žáci přístup.

Během vyučování nemají žáci mobilní telefony.

žáci nenosí do školy nepotřebné a drahé věci, nebo školní věci za jejich ztrátu i poškození nenesou odpovědnost.

V odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní předpisy a pravidla.

Nalezené věci se odevzdávají zástupkyni učitelky pro vzdělávání.

žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.

žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

řádky jsou povinni chovat se ukázně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

Při ztrátě věci postupují řádky následovně :

- a) řádek musí ztrátu věci neprodleně oznámit třídnímu učitelovi (nepřipustně minulý týden se mu ztratilo)
 - b) pokus o dohledání věci
 - c) řádek si vyzvedne tiskopis hlášení pojistné události a sestaví prohlášení u zástupce ředitele pro vzdělávání
 - d) hlášení pojistné události je vyplněné za řáka, sestaví prohlášení za zákonného zástupce řáka
 - e) oba vyplněné tiskopisy odevzdat zástupkyni ředitelky pro vzdělávání.
 - f) zástupce ředitele pro vzdělávání zkontroluje úplnost, kopii zalohuje, originál zalepí na pojistku
 - g) vyrozumění o likvidaci škodné události po obdržení zástupce ředitele pro vzdělávání zalohuje.
- Řádky vyplněný třídní výkaz a katalogové listy jsou uloženy u zástupce ředitele pro vzdělávání.

Je nepřipustné vyloučit z vyučovacího procesu řáka z důvodu vyrušení na chodbě.

Organizaci základního vzdělávání upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen šmisterstvo) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

2.7.3. Školní jídelna

Řádky se stravují 5x denně (snídaně, předoběd, oběd, svačina, večeře, poprvé druhá večeře) ve školní jídelně (kromě předobědi, která se podává ve škole za dohledu učitelů), která je nedílnou součástí zájmové činnosti. Stravování se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, školským zákonem a vyhláškou č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny dětí a mládeže v zařízeních školského stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Školní stravování se řídí výživovými normami stanovenými v příloze č. 1 a rozpočtovými finančními limity na nákup potravin stanovených v příloze č. 2 k vyhlášce č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Jídelní lístek sestavuje vedoucí kucha ka a schvaluje vedoucí provozního úseku. Jídelní lístek je vyv –en v jídeln ě a na šKě, vřdy na celý týden. V jídelním lístku jsou uvedeny kódy alergen ě, jejichř seznam je vyv –en v jídeln ě.

Ke každému podávanému jídlu je p ěpraveno dostate ěné množství vhodného nápoje, v jídeln ě a na dal–ích ur ěných (voln ě p ěstupných) místech jsou umíst ěny konvice tak, aby d ěti m ěly mořnost napít se kdykoliv v pr ěb hu dne.

Pitný řřim:

- ✓ snídán ě, p ěsnídávka, ob ěd, sva ěina, ve ěe e,
- ✓ mezi pravidelným podáváním nápoj ě je ve –kole k dispozici ěj po celou dobu vyu ěování,
- ✓ druhy nápoj ě : mlěko, bílá káva, kakao, ěj, – ěva, vitamínové extrakty.

Doba vydávání stravy:

	OD - DO HODIN		
Sva ěina	9,40	10,00	TRKola: pond ělí ó pětek
Ob ěd	12,30	13,30	Jídelna
	12,30	13,00	- provozní zam ěstnanci
	12,30	13,00	- vychovatelě
Pond ělí - pětek	13,30	14,00	- d ěti a vychovatelě (u ěitelě)
	11,30	12,30	- tvrtek ó zam ěstnanci
	12,40	13,10	- tvrtek ó d ěti, vychovatelě (u ěitelě)

P ěd p ěchodem do –kolní jídelny si řřák umyje ruce.

Sní nejprve polěvku, pak si dle pokyn ě dozorujících pedagog ě p ěnese hlavní jídlo.

P ěi stolování je tichý a ukázn ěný, dbá pokyn ě dozírājících pedagog ě a kucha ěk.

Po skon ění ob ěda zastr ěí řřidli, odnese pouřtě nádobí. Nesmí jíst ani pít jinde neř u stolu.

2. 8. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY

2.8.1. Psychosociální podmínky

Druhý stupeň základního vzdělávání, kterým se ukončuje povinné vzdělávání, je charakteristický specifickou náročností. Tato vyplývá z výrazných hormonálních, tělesných, psychických a osobnostních změn žáků v daném věku. Mezi žáky se zvyrazňují především individuální rozdíly, projevuje se snaha prosadit vlastní identitu, kolísavost výkonů, aktivity, zájem, citů a nálad, názorů a stanovisek. Objevuje se zvýšená kritičnost vůči dospělým a jejich svůtnosti, rozporné hodnocení sebe sama, svých možností a předstáv. Výrazným rysem tohoto vývojového období je také odmítání obecných pravd, společenských konvencí a pravidel. Věchny tyto skutečnosti je nutno zohlednit při realizaci vzdělávacího programu na tomto stupni vzdělávání.

Psychosociální podmínky jsou zajištěny pro vzdělávání a výchovu dětí jestliže:

- ✓ Je zajištěno pozitivní a přátelské klima, děti i dospělí se v prostředí –koly cítí dobře, spokojeni, jisti a bezpečni.
- ✓ Nově přichozímu dítěti je usnadněna vhodným pedagogickým a výchovným působením adaptace na nové prostředí a vyrovnání se se záťflovou situací.
- ✓ Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), vhodně na ně reagují a napomáhají k jejich uspokojování, tzn., ře jednaj nenasiln , p irozen a citliv s ohledem na individuální odli–nosti každého dítěte.
- ✓ Je zajištěn respekt k individualitě dětí.
- ✓ Přítivné sociální klima s posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounálefitost se těídou, –kolou.
- ✓ Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- ✓ Jsou vytvořeny podmínky pro zdravé uení a otevřené partnerství, jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením –koly.
- ✓ Vzdělávání je propojené v přiměřené míře s kařfdenním řívotem;
- ✓ Vzdělávání je přiměřené v ěku a obsahuje motivující hodnocení s respekt k individualitě žáků , hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosařeným pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám.
- ✓ Je zajištěna ochrana žáků před násilím, –ikanou a dal–ími patologickými jevy.
- ✓ Je zajištěna spoluúast žáků na vzdělávání a řívot –koly, která přechází do modelu demokratického spoleenství s budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.
- ✓ Je zajištěna vřasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř –koly i mimo ni.

V zařizení pracuje **spoluspráva dětí**. Práce spolusprávy dětí slouží k tomu, aby se děti mohly více podílet na aktivitách probřhájících v zařizení, zejména v oblasti výchovné innosti. Rovněf slouží k tomu, aby se řeily problémy, o kterých se děti na komunitě nechtějí vyjadřovat, popřepad mají určitě zábrany hovořit o nich před ostatními.

lenové spolusprávy jsou voleni rodinnou skupinou za pomoci kmenového vychovatele. Z kařfdé rodinné skupiny je vybráno jedno dítě. Práva a povinnosti lenů spolusprávy jsou zpracovány ve vnitřním řádu zařizení.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Zájmová činnost v zájmovém ústavu je velmi široká. Zájmové ústavy nabízí širokou škálu zájmových kroužků organizovaných v rámci výchovy mimo vyučování a organizovaných i ostatními organizacemi v ústavu.

2.8.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život v kole

Zdravé prostředí v učebnách a ostatních prostorách školy podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).

Dodržování zákazů kouření, pití alkoholu a požívání jiných nápojů v budovách školy a areálu dětského domova.

Vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a ve škole.

Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků).

Správné rozsvícení žárovek s vadami zraku, sluchu atd. závad a přesazování v hodinách jednou za měsíc. V hodinách vždy provádí učitel.

Vyučující dbá, aby tabule byly vždy čisté, rovně a houba. Vždy si čistoty žáky a čistoty učitelů. Po skončení vyučování nesmí na zemi a v lavicích zůstat odpady - papíry. Po poslední vyučovací hodině uklidí lavice na lavice.

Na WC se žáci zdržují co nejkratší dobu a udržují WC v čistotě. Každou závadu hlásí učitel. Po použití WC si umyjí ruce, každý má svůj ručník.

Žáci jsou povinni přicházet do školy čistě upraveni a slušně oblečení, dbát osobní hygieny zvláště před jídlem a po použití WC.

Ve škole se žáci přezouvají a zásadně přezouvání nepoužívají obuvi určené ke sportování.

V hodinách tělesné výchovy cvičí žáci ve cvičebních úborech, v dílnách a na pozemcích pracují v pracovních oděvech.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků a jiných osob.

2.8.3. Ochrana žáky před úrazy

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele. Je zakázáno bezdovodně manipulovat s hasicími přístroji.

Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken a posezení na okenních parapetech.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

flák nemanipuluje s rozvody elektro a plynu, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

Vedoucí provozního úseku zají–uje pravidelnou kontrolu za řízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Při předcházení fláků na místa vyučování i jiných akcí mimo budovu –koly se fláci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel fláky zvlá–poučívá o bezpečnosti. Pro společné zájezdy turistické, lyžařské kursy, –koly v zahraničí platí zvlá–tění bezpečnostní předpisy, se kterými jsou fláci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se fláci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Při výuce v tělocvičnách, dílnách, na pozemcích zachovávají fláci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předem tu jsou povinni s nimi seznámit fláky při první vyučovací hodině –kolního roku a dodatečně poučít fláky, kteří při první hodině chyblí. O poučení fláků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přehled vnitřního řádu –koly.

Poučení na počátku –kolního roku provádí třídní učitel, který fláky seznámí zejména:

- a) se –kolním řádem,
- b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v –atnách, při odchodu ze –koly a příchodu do –koly a na veřejných komunikacích,
- c) se zákazem přinášet do –koly věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- d) s postupem při úrazech,
- e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u těch, kterých předem tu, zejména fyziky, chemie, tělesné výchovy, pracovního vyučování a podobně, nebo před výukou v počítačové učebně, –kolních dílnách i na –kolních pozemcích. Vyučující seznámí fláky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví i majetku.

Poučení před akcemi, které se provádí mimo –kolní budovu. (Jde o takové akce, jakými jsou vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, branná cvičení, brigády, plavecké výcviky.) Seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení fláků provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nadřazenými vykonávat dohled.

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který:

- a) varuje fláky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.
- b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučívá je, jak se v takové situaci zachovat,

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

c) informuje o nebezpečí vzniku pořízání, o dopravní kázni,

d) varuje před koupáním v místech, která neznají, atp.

Každý úraz, poranění nebo nehodu, ke které dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou všichni povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Povinností vedoucího záměrně, na jehož úseku k úrazu došlo, je ihned po ohlášení úrazu jej odpovědně vyšetřit, zjistit příčinu a všechny další příčinné souvislosti, případně učinit opatření k zabránění ohrožení dalších dětí.

V rámci ochrany zdraví jsou děti o bezpečnosti poučovány v jednotlivých podmínkách ve vyučování i v mimo–kolní činnosti (před programem). Zápis o poučení je veden v třídní knize.

Podle ustanovení § 391 zákoníku práce, za škodu, která vznikla školkám základních škol při vyučování nebo v jiné souvislosti s ním, odpovídá škola; při výchově mimo vyučování ve školském zařízení nebo v jiné souvislosti s ní odpovídá školské zařízení. Školské zařízení odpovídá fyzickým osobám s uloženou ústavní výchovou za škodu, která jim vznikla porušením právních povinností nebo úrazem při uskutečnění této činnosti nebo v jiné souvislosti s ní.

Dostupnost prvních pomocí a kontakty na lékaře a jiné speciální služby zajišťuje denní asistent pedagoga. Učitelé mají praktické dovednosti poskytovat první pomoc a zúčastní se pravidelných přednášek o poskytování první pomoci.

2.8.4. Ochrana před sociálně patologickými jevy

Výchovní pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, pravidelně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatní různé formy a metody umocňující včasné zachycení ohrožených školáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitelky školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Všichni –koláci mají přísný zákaz kouření, držení, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitelka školy vyvolá všechny možnosti daných jí příslušnými zákony v etnické možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Etoped informuje zákonné zástupce školáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěných a zároveň je seznámí s možnostmi odborné pomoci.

Projevy šikanování mezi školáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví školáci nebo skupiny školáků vůči jiným školákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postíhání školáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přešestek proti školnímu řádu. Podle okolností ředitelka školy uváží možnost dalšího postihu školáků, kteří tento zákaz přestoupí. Etoped informuje jejich zákonné zástupce.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla využívána v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním úkolem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o prázdninách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáka, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

2.8.5. Program proti šikanování

Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žáky. Tento program je nedílnou součástí Primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a Minimálního preventivního programu školy a Bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

2. 9. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu výchovného a vzdělávacího procesu, motivují žáky k aktivitě, komunikaci, spolupráci a hledání informací.

Září Turnaj v malé kopané - pořádá DDÚ Praha 4-Kr

Listopad ŠHALLOWEENSKÉ ROJENÍ - akce v rámci DDÚ; výroba masek a soutěže o ceny

Prosinec Mikulášská besídka - kulturní vystoupení všech rodinných skupin s nadílkou

Leden Jiřkovský turnaj ve futsale - pořádá DDÚ Jiřkov

Únor Zimní olympiáda DDÚ VÚ o Horní Mlýnský

Lyžařský výcvik

Březen Přípravy na úroveň tanečních, volejbalových a sportovních soutěží, které jsou pořádány

vyhledávány a nabízeny. (např. taneční soutěže Mistryš s mistryš, Festival š ZU Táborů apod.)

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Duben Turnaj v sálové kopané ŠK Jihlavský stříbrný míč poádá DDTMJihlava

ŠK DEN ZEMĚ - v rámci Světového dne životního prostředí o celým dnem se prolíná téma ekologie

Tematický výklad, tematický dokument, tematický výlet .

Kv ten Triatlonová soutěž Albert triatlon tour - Praha

Memoriál Luboše Kudly v malé kopané o DDTMBýchory

erven Letní olympiáda chlapců DDTM R

Škola v přírodě

Soutěže (sportovní, hudební, výtvarné) jsou organizovány učiteli, vychovateli, vedoucími zájmových kroužků . Vítá se zúčastnění sportovních a kulturních soutěží po předáních pro zajištění náhradní rodinné péče a akcí pro širokou veřejnost. Reprezentace je pro žáky úspěšná a velká odměna.

2. 10. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Východiskem pro vlastní hodnocení školy je vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

2.10.1. Cíle vlastního hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit a zhodnotit informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka.

Tyto informace slouží jako základní vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvýšení efektivity školního vzdělávacího programu.

2.10.2. Oblasti vlastního hodnocení školy

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti
- materiální a technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce.

2.10.3. Nástroje a podklady vlastního hodnocení školy

- rozbor dokumentace školy:
- matrika školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, společných porad učitelů a vychovatelů
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální a mzdová dokumentace
- naplňování školního vzdělávacího programu školy
- žákovské testy (interní a externí)
- srovnávací prověrky a evaluační dotazníky pro žáky 9. ročníku
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- rozhovory s učiteli a zákonnými zástupci žáků
- hospitace
- výroční zprávy
- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy MŠMT).

2.10.4. Autoevaluace u itel

Sou ástí vlastního hodnocení –koly je i autoevaluace u itel , kte í výuku ídí, organizují a tím také nejvíce ovliv ují. Hodnocení práce u itel se nesmí opírat pouze o ojedin lé hospitace, ale i o to, jak u itel výuku plánuje, jaké si stanovuje cíle, jak vyhodnocuje jejich napln ní a jak fláky v pr b hu vzd lávání vede.

Jedním z prvk autoevaluace u itele je vytvá ení portfolia obsahujícího nap . práce flák , výstupy z realizovaných projekt , hodnocení flák v sout fích, záznamy z jednání s rodi i flák , záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagog ro níku, osv d ení z dal-ího vzd lávání atd.

2.10.5. asové rozvržení evalua ních inností

V m síci ervnu je kařdoro n zpracována shrnující evalua ní zpráva, která slouží k vyhodnocení procesu realizace –kolního vzd lávacího programu a vede k jeho p ípadným úpravám. Evalua ní zpráva je sou ástí výro ní zprávy o innosti –koly za –kolní rok a jejím zpracováním je pov en evalua ní tým. Vedoucí tohoto týmu (len pedagogického sboru) je editelkou –koly jmenován vřdy v zá í na období jednoho –kolního roku. Plán evalua ních inností se stanovením kritérií, nástroj a asového rozvržení zpracuje po dohod s vedením –koly vedoucí evalua ního týmu.

3. CHARAKTERISTIKA TRKOLNÍHO VZD LÁVACÍHO PROGRAMU

TRKOLNÍ vzd lávací program vychází z obecných vzd lávacích cíl a klíčových kompetencí Rámcového vzd lávacího programu pro základní vzd lávání, z dlouhodobé koncepce –koly a z vnitřní analýzy –koly. Základní vzd lávání se stává slůvkem, která vychází z požadavků společnosti, o ekávání zákonných zástupců žáků a individuálních potřeb žáků. Klademe důraz na získávání v domosti, dovedností a návyků, které umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Vedeme žáky k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností. Naší snahou je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém je žákům s různými vzd lávacími potřebami v nována kvalitní, odborná a profesionální péče, vstřícná a přátelská atmosféra a kde se žáci budou cítit bezpečně.

Základní vzd lávání na 2. stupni pomáhá žákům získat v domosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzd lávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyžití učených možností žáků a na provázanosti vzd lávání a životy –koly se životem mimo –kolu. To umožní uje využít národních i metod práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly i projekty a pokračovat na žáky v odpovědnost ve vzd lávání i v organizaci životy –koly.

Základní vzd lávání vyžaduje podnětné a tvůrčí –kolní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Žáci – uje, aby se každý žák prostřednictvím výuky plně sobě individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzd lávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivníladných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěchy, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzd lávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzd lávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cílem základního vzd lávání je žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ v –obecného vzd lávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3. 1. ZAMĚŘENÍ TRKOLY

TRKOLNÍ vzd lávací program švýchovou k v domostemě vychází z koncepce Rámcového vzd lávacího programu pro základní vzd lávání (dále jen TRWP ZV).

Při tvorbě TRWP ZV jsme vycházeli z nutnosti plně sobě výuku souasným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků. Program navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání jejich možností a schopností, tedy na zdůraznění jejich kladných a dosahovaných výkonů na úkor negativního popisu jejich neschopnosti.

Koncepce –koly a celkové pojetí a cíle TRWP ZV vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování –koly, tak i specifika výchovy a vzd lávání žáků, v etně žáků se speciálním vzd lávacími potřebami.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

Podstatou práce na –eho –kolského za ízení pro výkon ústavní výchovy je reedukace sv ěných d t í, tedy komplexní speciáln ě pedagogická pé e sm rovaná k náprav ě a kompenzaci jejich problém ě, zahrnujících ěasto závažné osobnostní poruchy a deficity.

Hlavním úkolem za ízení je dosáhnout šprofilu absolventa ů mladého lov ka schopného samostatného za azení do spole nosti, vybaveného základními komunikativními a sociálními dovednostmi. lov ka s reálnou p edstavou o své individuální budoucnosti a schopného tuto vlastní p edstavu realizovat. D t í jsou od po átku vedeny k samostatnosti, k pé ě i o osobní v ěci, o údrfbu a uflívání spole něho majetku, k poznávání ceny v ěcí a hodnoty práce a pen ěz, k oce ování a hodnocení vztah ě.

D ělefitou úlohu v pln ění t ěchto cíl ě pln ěí tým pedagogických pracovník ě, který vytvá ěí individuální reeduka ění programy pro d t í, z nichfl vyplývá ěinnost rodinných skupin, které spolu se –kolou nabízí ěirokou –kálu zájmových útvar ě, ale téfl bohatou nabídku akcí i o vedlej ěích prázdninách, letního tábora o hlavních prázdninách, celo–kolních i mimo–kolních akcí v pr ěb hu –kolního roku. V rámci rodinných skupin je téfl možný p ěstup k informa ěním technologiím i ve volném ěase flák ě.

Chceme rozvíjet silné stránky –koly a maximáln ě eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Jsme –kola speciální. Tato charakteristika se m ěle jeví jako závád ějící vzhledem k nov ě zavedeným názv ěm jednotlivých typ ě –kol. Špeciální ů v–ak chápeme ve smyslu nutn ě odli–ného p ěstupu k flák ěm se speciáln ě vzd lávacími pot ebami ve smyslu vyuflívání speciálních metod a postup ě p ěi výuce t ěchto flák ě. TRKola poskytuje d ětem základní vzd lání, pojetí TRVP v–ak zohled ěuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení ě i znevýhodn ění a její zna ěnou diferenciaci v rámci jednotlivých ro ník ě. Cílem je tedy dosažení co nejvy–í možné úrovn ě základního vzd lávání s p ěhlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých flák ě.

Úkolem v–ech pedagogických pracovník ě je vytvo ěit v na–em –kolském za ízení zdravé inspirující prost ědí kopírující rodinné zázemí se zám ěrem v maximální mí ě eliminovat negativní vlivy p ěvodního závadového sociálního prost ědí, kompenzovat vadné návyky, saturovat pot eby d ět ě ve v–ech oblastech a rozvíjet jeho osobnost.

Vzhledem k men ěímu po tu flák ě panuje ve –kole i v jednotlivých t ědíách šrodinná ů atmosféra. Každý vyu ěující zná dob ě v–echny fláky –koly, i s jejich klady a nedostatky.

Kaflďý flák zná stejn ě dob ě v–echny zam stnance –koly, na kaflďého z nich se m ěle kdykoli obrátit s fládostí o radu ě i pomoc. Mezi flákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a d ěv ry. fláci jsou vedeni k pocitu sounáleflitosti a spoluodp v dnosti za šsvou ů –kolu, podflěj se na její výzdob ě a údrfbu. Estetické prost ědí a celkové klima –koly navozují pocit bezpe ěí a pohody. Atmosféra –koly je klí ová pro napl ování v–ech klí ových kompetencí, p ědev ěm pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Plnohodnotnými ú astníky ve–kerého d ění ve –kole jsou dal ěí pedagogové (kmenoví vychovatelé, asistenti pedagoga) a pop ě. rodi ě. Ti v–ichni se mohou, krom ě náv–t v –koly ě i organizace –kolních i mimo–kolních akcí, spolupodílet na tvorb ě p ěípadných individuálních vzd lávacích plán ě a na ur ování vhodných strategií p ěi ěe–ení prosp chových nebo káze škých problém ěvých d t í. Kdykoli téfl mohou projevit výhrady v ěi práci –koly ě i nesouhlas se zvolenými metodami a postupy, p ěi ěmfl jejich názory a podn ěty nesm ěí z stat nevysly–eny.

Jsme –kola otev ěná. Otev ěnost chápeme nejen jako zp ěstupn ění informací o na ěí –kole sm ěrem ven, ale i jako permanentní otev ění se informacím, novým trend ěm, podn ět ěm, metodám a ěiroké spolupráci s ve ějností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách informujeme ve ějnost o d ění ve –kole, o v–ech významných zm ěnách a o v t ěích skute ěn ěch i p ěpravovaných akcích.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Chceme také získávat více sponzorů a sympatizujících jednotlivců i institucí, podílejících se buď na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitnění prostředí škol. Pro dostatečný počet aktivit zajistíme v rámci našich možností zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo ve společnosti. Touto oblastí je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání se žáky, ale také pro možnost konkrétní pomoci škole ze strany zájmových organizací a dalších partnerů školy. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má i prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť jim otvírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného vyžívání volného času.

Výsledky naší práce chceme i nadále prezentovat na šetevných dnech.

Ve škole pracujeme na budování respektu a tolerance. Jsme přesvědčeni, že nejdůležitějším předpokladem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich dolejší, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o výsledky, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci.

Jsme školou s žáky s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem pro příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je štakové, jací jsou.

Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé, mnohdy povrchní, vztahy mezi spolužáky proměňovaly na skutečně partnerské. Partnerství by se mělo projevit vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládnutím konfliktních situací.

Pracujeme na odbourávání agresivity, úzkosti a pětivity. Chceme hledat možnosti aktivnějšího zapojení do projektů a programů místních i celostátních, zvláště pak těch, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů kriminality, drogové závislosti a xenofobie. Do projektů, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji občanství a vytváření etického vztahu k přírodě i lidským tvorbám.

Připravujeme žáky na skutečný život. Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Nejinak je tomu i u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládnutí běžných i náročnějších životních situací je to především jejich nasamování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky v základní škole nejčastěji nastupují do učebních oborů v odborných učilištích.

Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu.

V rámci vzdělávací oblasti jazyk a svět práce, jejíž hodinové dotace jsou navýšeny, si žáci postupně osvojují základy vědeckých domácích činností, jednoduchých odborných dovedností, později i odborných odborných prací. Velkým důrazem je kladen též na čtenářskou a informační gramotnost, finanční gramotnost, rodinnou a sexuální výchovu, péči o děti a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím plánu prolínají témata několika učebních oblastí.

Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním schopnostem. Tomu odpovídá i využití disponibilních hodin pro rozvoj především verbální komunikace v odborném technickém jazyce a literatury, jejího používání a rozvoj v ostatních vzdělávacích oblastech.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TVP KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Jsme –kola blízka p írod . Jak lokalita –koly, tak znalosti a zku–enosti velké ásti pedagog jsou dobrým p edpokladem pro netradi ní formy výuky a dal–ích aktivit sm ujících k poznávání p írody a k jejímu porozum ní. Na–í snahou je p iblíkovat flák m skute nou p írodu, její sou ásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti lov ka a p írody. Hlavním cílem je pak vytvá et a podporovat pozitivní vztah ke v–emu flivému kolem nás. Tento vztah m fle být východiskem k utvá ení ostatních klí ových postoj , vztah a hodnotových orientací.

Tento sm r na–eho snažení je realizován v rámci výuky p íslu–ných p edm t , výuky v blocích, odpovídajících pr ezových tématach, –kolních projekt a praktických inností. Do p ímého kontaktu se flivou p írodou p ícházejí fláci p í vyu ovacích hodinách a dal–ích aktivitách v okolní p írod . Environmentální výchova zahrnuje soustavné udrflování p írodních lokalit v okolí –koly.

V tomto sm ru TVP ZV výrazn propojují vzd lávací oblasti lov ka a p íroda, lov ka a sv t práce, lov ka a spole nost a lov ka a jeho sv t.

Speciáln pedagogická pé e prolíná v–echny oblasti –kolní i mimo–kolní inností. Edukace je zam ena na podporu základních psychosociálních profitk , konkrétní flivotní situace, na rozvoj fantazie a emocí flák . Sou asn vychází z r znorodosti psychických záflitk flák , z jejich pot eby e–it a p ekonávat aktuální flivotní situace a z možnosti roz–i ovat flivotní perspektivy. Spolupráce za ízení s rodi í a sociálními kurátory se považuje za jeden ze st flejních prost edk podpory rozvoje dít te. Ve spojení úsilí pedagog a orgán sociáln –právní ochrany d tí a rodi ívidí –kola možnost intenzivního p sobení na fláky. Třkola dále úzce spolupracuje s pedopsychiatrem, pediatrem, soudy, Policí R í

Prvním úkolem pedagog po umíst ní dít te do za ízení je **nau it fláky porozum t –kolnímu flivotu** v celém jeho kontextu. V–ichni, kte í se podflíejí na výchov flák , mají za úkol posilovat vzájemné vztahy, ásto se to da í prost ednictvím osobních sociálních vazeb ve skupin . D leflitá je také jasná struktura vztah , která pomáhá flák m v orientaci v flivot rodinné skupiny, –koly. Z tohoto d vodu je st flejním pr ezovým tématem osobnostní a sociální výchova. Prost ednictvím konkrétních úkol se fláci u í p ebírat odpov dnost za sebe, pozd ji i za druhé ve skupin . Dostává se tak do p írozených situací, ve kterých se p írozenou cestou u í odhadovat vlastní možnosti a hranice. Rozvíjí sv j obraz reálných vhodných pofadavk a o ekávání. flák také touto cestou zaffívá význam p íslu–nosti k rodinné skupin a t íd .

Významná ást výchovného p sobení je zalofená na **pozorování fláka, sledování jeho flivotních záflitk , situací a jeho reakcí**. Vyu ování je výchovn zam ené, umofl uje flák m zaffívat radost z u ení. Zvlá–tní pozornost je v nována profesní orientaci flák . Mnohostranné záflitky z r zných obor úzce zam ené na praktické flivotní situace slouflí jako p íprava p írozeného p echodu do flivota.

Dal–ím významným pedagogickým úkolem je **rozvoj schopností spolupracovat ve skupin** . Vyu ování má nes etné možnosti pro zm ny sociálních vztah , jejich ovliv ování proflíváním a zd raz ováním pozitivních profitk z úsp –n vykonané práce. Pedagogicky cílené skupinové vyu ování je jedním ze st flejních cíl –kolního vzd lávacího programu.

V pr b hu **edukace** fláci dostávají speciáln pedagogickou pomoc a podporu v kaflém vyu ovacím p edm tu tak, jak jejich vzd lávací a sociální pot eba vyfladuje. fláci se speciálními vzd lávacími pot ebami vyuflívají p í výuce podp rná opat ení, vyuflívají speciální metody, postupy, formy a prost edky vzd lávání, kompenza ní, rehabilita ní a u ební pom cky, speciální u ebnice a didaktické materiály. Pracují podle individuálního vzd lávacího plánu. Vzd lávací plán tyto pot eby zachycuje a pro výuku je závazný. V jeho rámci v–ak vyu ující mají dostate nou volnost, kterou pot ebují. Výchovn vzd lávací inností jsou p ehledn strukturované, mají srozumitelná pravidla. Jednotlivá témata TVP berou v úvahu v ka osobnostní vlastnosti flák . P í vytvá ení struktury vyu ování se vychází z toho, fle fláci s poruchovým chováním se projevují zvlá–tními

způsobu, což je odrazem jejich rozdílných citových stavů. Samotná výuka není zaměřena na předem, ale na žáka. Vyplývají se mezidruhové vazby různých témat, rozhovory s vyučujícími, propojování předem, projektové vyučování a společné zpracování vlastních zážitků s cílem rozvoje samostatnosti žáka. Vtlačení žáka se musí vymanit z traumatických životních zážitků nebo z problémů spojených s jejich vývojem.

K uvolnění vnitřní blokády může pedagog působit prostřednictvím výuky. Prvotním **cílem individuální práce** bývá velmi často především vytvoření takové situace, aby žák byl vůbec schopen se vyučování zúčastnit. Do školy přichází děti s agresivními a regresivními tendencemi v chování, které mají svůj původ v jejich dřívějších psychosociálních zkušenostech. Navenek se objevují pocity strachu, zlosti, nenávisti, závislosti, rezignací a depresí. Učitelé musí rozumět i tímto projevem vyjádření sebe sama a s pedagogickým taktem na ně reagovat. Snahou se dát každému žákovi prostor pro jeho individualitu. V rámci pedagogických postupů zalozených na taktu a důvěře se často odhalí skryté skutečnosti a napětí ve vztazích žáka k dospělým. Z toho vyplývá, že k interpretaci školních témat, u věcných okruhů a plnění úkolů se musí postupovat s velkou mírou tolerance.

Třída sociální situace žáka je především jeho opatrnosti a strachu ve vztahu k okolí. Prostřednictvím cíleného spolupřítelování v sociální skupině se mění. Aktivním nasloucháním, přijetím žáka a jeho situace, pochopením a respektováním se vytvářejí podmínky pro rozvoj jeho vztahů k porozumění. Stálost, srozumitelnost a neústupnost dává žákovi jistotu a pomáhá jim získat potřebné informace. Formy a způsob rozhovorů, chování, gesta mohou povzbudit ke změně chování. Vytvářejí základní vztahy mezi učitelem a žákem je významné proto, aby se žák začal identifikovat s dospělým. Osoba učitele začíná být vzorem, navazuje s žákem vztah, buduje se vnitřní jistota a zvykne se pohotovost k adekvátnímu zvládnutí situací v okolí žáka.

Vyučování usiluje o vytvoření pospolitosti, ale **požaduje konflikty a agresivitu**. Prostřednictvím těchto konfliktů a rozdílným zpracováním témat, která se na ně váží, se otevírá prostor pro individuální a sociálně významný rozvoj ve smyslu výchovné pomoci. Žáci se učí rozpoznávat jednotlivé pohnutky svého chování a pracovat s nimi.

S přihlédnutím k úrovni psychosociálního vývoje žáka je jednou z metod ve výuce **metoda volby inicitiv**. Učitelé mají možnost působit obsah, metody a tempo školní práce žákovi a souběžně působit na způsob jeho učení. Škola podporuje žákovu sebevědomost, pohotovost k rozhodování. Samostatnost žáka, sociální kompetence a motivace k učení zvykají didaktické materiály podpůrného charakteru.

Definivním přínosem pro edukaci inicitiv jsou **pohybové aktivity**. Prostřednictvím pohybových aktivit a sportu mají žáci možnost získat nové zážitky, objevovat a realizovat nové pohybové aktivity, prožívat je a improvizovat. Žáci školky se v průběhu školního roku zúčastňují sportovních her a soutěží, reprezentují za školu.

Zvláštní význam má ve škole **hra**. Prostřednictvím hry žáci rozvíjejí komunikativní a kognitivní schopnosti. Hraní musí být učitelem navozeno, podporováno, regulováno a řízeno. Začínat hry ve skupinách, dle dohody, hrát podle pravidel, rozvíjet vytrvalost. Otevřená atmosféra hry je základem proto, aby se žáci angažovali, nechali vtáhnout do její dynamiky. Tím, že se učitelé do hry zapojují, umocňují její význam a současně s žáky získávají nové zážitky, rozvíjejí je a dále diferencují. Žáci si ve hře posilují identifikaci s dospělým, který je pro něj prostředníkem vztahů s okolím. S ostatními žáky si vytvářejí vztah v rámci daných ohraničení, zažívají úspěchy i zvládnutí společných herních situací, objevují způsob řešení sociálních konfliktů. Prostřednictvím her a soutěží je realizováno několik projektů ŠVP. Ty jsou zaměřeny na sportovní a soutěžní aktivity žáka.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Pro životní orientaci žák je důležité **praktická výuka**. V jejím rámci jsou vybírána a dále zpracovávána témata ze života, ekologie, historie, kultury. Plnění úkolů spojených s konkrétní prací vede k rozvoji zodpovědnosti, činnosti, které vedou k rukodělným pracím, ekologickým aktivitám, setkáním s lidmi z praxe jsou významným prostředkem poznávání pro život. Pro žáky mají velký význam, protože poskytnou vhled do souvislostí mezi požadavky na vzdělání a podobou vlastní životní perspektivy. Praktické činnosti se realizují na takových místech, na kterých se teorie a praxe dá propojit.

Do školy přicházejí žáci s negativními školními zkušenostmi především díky častým setkáním s neúspěchem. prostřednictvím dobré motivace při zadávání úkolů a následného zážitku z úspěchu při jeho splnění se může podílit celkovou osobnost žáka stabilizovat. Kontrola výuky a hodnocení výkonu se provádějí potěbám podpory jednotlivce. Měření výkonu a jeho hodnocení se orientuje spíše na záměry perspektivního postupu vzdělávání.

Zásady práce s žáky:

1. U žitelova průřnost, zainteresovanost a ochota pracovat se žákem na osobní rovině. U žitel musí vynaložit více času, energie a úsilí na to, aby žák mohl opravdu naslouchat, povzbuzoval je a přizpůsoboval se jejich potřebám.
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a získávání znalostí z etopedické problematiky.
3. Úzká spolupráce mezi pedagogy, vytvoření dobrého pracovního prostředí.
4. Vytváření přehledného a strukturovaného prostředí. Žák mohl s poruchami chování je třeba poskytnout jasnou a strukturu prostředí, jednoduchou formu komunikace, přesného určení toho, co se od nich očekává, jasná pravidla. Zadávané úkoly žák mohl je dobré rozložit na menší části, které lze postupně zvládnout. U žitel je úkolů názorně předvede, navede žáka pomocí srozumitelných instrukcí a požadavků a poskytne mu potřebnou podporu. U žitel pomáhá žák mohl s organizací pracovního místa, se zapojením do skupiny, v situacích, kdy se musí rozhodovat mezi několika alternativami.
5. Tvořivé, poutavé a interaktivní vyučovací metody, které žáky zaujmou a přimějí je spolupracovat se spolužáky. U žitelé zapojí do výuky kooperativní učení, týmové vyučování.
6. Týmová práce mezi učiteli je v etopedickém zájmu nutností. Možnost šprohazovat nebo šsdilet žáky na část vyučování často zmírňuje problémy s chováním a pomáhá učiteli zachovat si náhled. Spolupráce učitelů z týmu také umožní, aby bylo na každého žáka nahlíženo z různých perspektiv.
7. Respekt k soukromí žáka a zachování důvěrnosti. Individuální úspěchy žáka, výsledky vyšetření, snížené požadavky na ně, které aspekty jeho práce a zdravotní problémy jsou považovány za důvěrné informace a nejsou zveřejňovány.
8. Přizpůsobení zadávaných úloh, měření psaní. Není třeba vyplnit v pracovním sešitě každý příděl, ve výuce učitel vyvolává alternativní metody prověření znalostí o kreslení, slovní odpovědi.
9. Více času na úlohy, při písemných pracích více času, přičemž má ústní zkoušení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

10. Citlivý p ístup u itele, který problémové fláky neztrap uje a neponiřuje p ed spolufláky. Sebeúcta fláka je k ehká, proto ho u itel nesmí nijak zesm –nit!
11. Pomoc s udrřením po ádku, u itel u í fláka organizovat si pracovní místo, udrřovat po ádek ve v cech.
12. Oce ování toho, ím se fláci li–í od druhých, a poskytování mofnosti, aby ukázali své silné stránky.
13. Víra v fláka, ve zlep–ení jeho chování, jednání.

Cílem na–eho TRWP je flák, který:

- se umí u ita je motivován pro celofivotní vzd lávání
- tvo iv myslí, logicky uvařuje a je schopen e–it problémy
- v–estrann komunikuje
- spolupracuje, respektuje práci a úsp chy vlastní i druhých
- je svébytnou, svobodnou a zodpov dnou osobností
- uplat uje svá práva a plní své povinnosti
- projevuje pozitivní city v chování, jednání a v prořívání řivotních situací
- je citlivý k ostatním lidem, zví at m a celé p írod
- rozvíjí a chrání své fyzické, du–evní a sociální zdraví a zdraví ostatních, je za n odpov dný
- je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám
- je estný a spravedlivý
- umí řít spole n s ostatními lidmi
- vářlí si kulturního odkazu svých p edk
- rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými mofnostmi
- na základ získaných v domostí a dovedností rozhoduje o vlastní řivotní a profesní orientaci.

3.1.1. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŘEB VE TRKOLE

řlák m, pop . jejich rodi m, poskytujeme i poradenské sluřby. Poradenské sluřby zaji– uje výchovný poradce, speciální pedagog ó etoped ve spolupráci se –kolním metodikem prevence, vedením za ízení, t řdními u iteli, sociálním pracovníkem a dal–ími pedagogickými pracovníky.

Za ízení poskytuje speciáln pedagogické a psychologické sluřby také ambulantní formou, a to dít ti pobývajícím mimo za ízení podle § 23 odst. 1 písm. a) a c) zákona (pobyt mimo za ízení, p echodné ubytování mimo za ízení v souvislosti s jeho vzd láváním). Cílem je zkrátit dobu pobytu dít te v za ízení a usnadnit dít ti návrat do p vodního prost edí.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Výchovný poradce

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro žáky podle individuální potřeby. Vede evidenci o integrovaných třídách, vypracovává s třídními učiteli individuální plány s pomocí PPP, SPC. Eviduje problémové žáky a svolává výchovné komise.

Výchovný poradce je v kontaktu se sociálním pracovníkem zařízením, s orgány sociálně-právní ochrany dětí pro příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu.
- Poradenství při řešení a prevenci rizikového chování dětí a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků.
- Poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičů v souvislosti s výchovou dětí.
- Kariérové poradenství, volba učebního oboru dětí.
- Poradenství žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
- Metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky.
- Poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Kariérové poradenství:

Výchovný poradce žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a sociálním pracovníkem zařízením, zajišťuje organizaci přihlášování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti šlovk a svět práce probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve svět práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání.

Výchovný poradce poskytuje informace žákům a zákonným zástupcům žáků. Žákům jsou k dispozici materiály o středním školství a trhu práce. Při konzultačních hodinách nabízí pomoc žákům, zákonným zástupcům, kurátorům pro mládež při vyhledávání možností dalšího vzdělávání.

Výchovný poradce vydává přihlášky na střední školy, podává instrukce k jejich vyplnění, nabízí pomoc při vyplnění přihlášek, kontroluje jejich správnost, vybírá je a odesílá na příslušnou školu. Eviduje počet přijatých žáků a pomáhá při hledání středních škol pro přijímací řízení.

Poskytuje služby a informace žákům cizincům se zetelem k jejich speciálním potřebám.

Spolupracuje s výchovnými ústavy a sjednává besedy pro žáky osmých a devátých ročníků.

Realizuje pro žáky osmých a devátých tříd exkurze do firem a středních škol na okrese Mladá Boleslav.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ O ŠKOLNÍ VÝCHOVU K VĚDOMOSTEM

Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem školní strategii prevence rizikového chování, z níž vychází Minimální preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Spolupracuje s výchovným poradcem a etopedem za účelem prevence. Součástí prevence jsou metody výuky o otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s jejich vychovateli, rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci předmětových témat.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, vyvíjí vybrané programy.

Školské za účelem monitoruje rizika prevence rizikového chování a při varovných signálech koordinuje další postup.

Psychologická péče

Psycholog poskytuje psychologickou péči, školky pracuje individuálně nebo skupinově, orientuje se zejména na podporu zdravého klimatu ve školních třídách a rodinných skupinách, kde vyvíjí diagnostické a intervenční postupy. Činnost psychologa má výrazně preventivní charakter. V rámci činnosti provádí standardní psychologické postupy při dynamické diagnostice a intervenci, jejím cílem je především podpora inkluzivního a integrativního klimatu školy a celého školského zařízení pro výkon ústavní výchovy. Podílí se na sledování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření v péči o žáka. Provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření žáka. Nabízí poradenské a terapeutické vedení při zvládnutí školních, rodinných i osobních nesnází žáka. Poskytuje konzultativní pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu. Vyvíjí poslední v oboru poznatky v oboru psychologie, za tím účelem se pravidelně vzdělává.

Na vedení za účelem etopeda, výchovného poradce, sociálního pracovníka, na pedagogické pracovníky, psychologa se mohou žáci kdykoliv ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Žákům je rovněž k dispozici na objednání pedopsychiatr.

3. 2. HLAVNÍ A DÍL Í CÍLE VZD LÁVACÍHO PROGRAMU

CÍL	CO P EDSTAVUJE V ŽIVOT TRKOLY A ŽÁKA VE VÝUCE
<p>1. Umožnit žák m osvojit si strategie u ení a motivovat je pro celoživotní u ení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj postoj , dovedností a zp sob rozhodování metodami, které umožní uží p ímou zku –enost ➤ dostatek informa ních zdroj a u ebních impulz ó knihovna, internet, exkurze ➤ propojení informací se skute ným životem ➤ samostatnost, organizace vlastní innosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvo ivost, zodpov dnost ➤ komunika ní dovednosti, spolupráce, práce v týmu ➤ poznávání vlastních možností ➤ prezentace vlastních výsledk ➤ tvo ivost ó práce na projektech ➤ ú ast na organizaci vzd lávání ➤ práce v motivujícím prost edí ➤ práce s u ivem p im eným k jejich individuálním schopnostem a dovednostem ➤ hodnocení formou zp tné vazby ➤ hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí ➤ výuka bez situací nerovnosti a ponížení ➤ stanovení díl ích cíl ➤ za azování metod, které podporují zvědavost ➤ vyuffívání kladného hodnocení ➤ osobní p íklad pedagoga ➤ sebehodnocení žák
<p>2. Podn covat žák y k tvo ivému my –lení, logickému uvařování a k e –ení problém</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznatky nejsou žák m p edkládány v hotové podob ➤ uplat ování mezíp edm tových vztah ➤ objevování vzájemných vztah a p í in p írodních, společenských a dal –ích jev a d j ➤ p echod od frontálního vyu ování k aktivizujícím metodám ➤ uplat ování základních my –lenkových operací ó srovnávání, t íd ní, analýza, syntéza, zobec ování, abstrakce ➤ rozvíjení schopnosti logického uvařování ➤ praktická cvi ení ➤ e –ení problém na základ kritického zhodnocení informací ➤ podpora netradi ních zp sob e –ení.
<p>3. Vést žák y k v –estranné, ú inné a otev ené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostor pro st etávání a komunikaci r znými formami (ústn , písemn , výtvarnými prost edky, pomocí technických prost edk atd.) ➤ dodrřování etiky komunikace (vst ícnost, naslouchání, prostor pro r zné názory, respektování originálních, nezda ených aj. názor)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názor je základ pro hledání a objevování problém ➤ základ spolupráce a společného proflívání ➤ předpoklad poznávání sebe a vztah k jiným ➤ práce v týmu
<p>4. Rozvíjet u flák schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jasná pravidla pro souflití ve –kole o práva, povinnosti, sankce ➤ atmosféra demokracie a přátelství ➤ kooperativní učení, spolupráce ve výuce ➤ osobní odpovědnost za výsledky společné práce ➤ spolupráce učitelů a podíl na řízení –koly ➤ spolupráce s rodiči a dalšími spolupracujícími organizacemi, sponzory ➤ komunita
<p>5. Připravovat fláky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učít se samostatně rozhodovat a nést odpovědky za svá rozhodnutí ➤ demokracii a svobodu nezámoovat za anarchii ➤ nutnost dodrřování mravních hodnot a slušného chování a jednání ➤ vhodnou formou prosazovat své zájmy ➤ učít se argumentovat ➤ pracovat se –kolním řádem ➤ spoluspráva dětí o úást zástupců rodinných skupin ➤ schránka dětí ➤ celoustavní komunita o úást všech flák s možností vyjádření se k ději ve –kolském řízení, otevřená komunikace, hodnocení chování a prospěchu
<p>6. Vytvářet u flák potěbu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v proflívání flivotních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostědí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápání bohatství a sloflitost citového flivota, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostědí, ve kterém flíjí ➤ orientace ve vlastním citovém flivotě a v citových vztazích ➤ s pomocí dospělých, řešení svých problémů ➤ učít se otevřeně a kultivovaně projevovat své city ➤ učít ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám ➤ vést k uvědomění citové nevyzrállosti v období dospívání
<p>7. Učit fláky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za n odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čistota prostědí –koly ➤ vhodné hygienické zázemí ➤ vhodné prostědí o úelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí o spoluúčast na jeho úpravě ➤ organizace denního režimu ve prospěch flák (časová, obsahová) ➤ zdravý stravovací a pitný režim ➤ kompenzace a hygienické přestávky v učení ➤ pohybové relaxace přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ –kola bez kou e a drog ➤ d sledná prevence –ikany a násilí ➤ vztahy ve –kole š úcta, sounálefitost, uznání ➤ respektování individuálních rozdíl , motiva ní hodnocení
<p>8. Vést flíky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, u it je flít spole n s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápání princip a fungování demokracie v osobním flivot i ve –kole a spole nosti ➤ otev enost v i spolufák m ➤ solidarita s druhými ➤ vytvá ení podmínek pro adaptaci nových flák . ➤ rozvíjení kritických postoj k negativním projev m ve –kole i spole nosti ➤ integrace flák vyfladujících speciální pé i ➤ uvaflování v evropských a celosv tových souvislostech ➤ rozvíjení schopnosti empatie ➤ multikulturní výchova š porozum ní odli–nému zp sobu flivota lidí z jiných kultur ➤ vytvá ení podmínek pro adaptaci flák z jiných kulturních prost edí ➤ ohleduplnost v i starým, nemocným a postiženým lidem
<p>9. Pomáhat flík m poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými mofnostmi a uplat ovat je spolu s osvojenými v domostmi a dovednostmi p i rozhodování o vlastní flivotní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplat ování sebehodnocení flák ➤ informa ní a poradenské innosti v oblasti profesní orientace ➤ exkurze do odborných u ili– ➤ osvojování základních pracovních dovedností a návyk .

3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíové kompetence představují souhrn v domostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dědířých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze je považovat za ukončenou, ale získané klíové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadřazenou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je úroveň chápána jako prostředek k osvojení činností zaměřených oekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu vyžívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíové považovány: kompetence k učení; kompetence řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libáň chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÉ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>3.3.1. KOMPETENCE K UČENÍ – (umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na příkladech ze života žákově vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme vnitřní motivaci k učení. ➤ Výběrem důležitých informací ze zadaných textů podnětujeme žáky k etablování porozumění. ➤ Vzdělávání žáka stavíme na jeho zkušenostech a využíváme jeho vědomostí z ostatních předmětů. ➤ Vhodnými domácími úkoly učíme žáky vyhledávat a objevovat zdroje informací. ➤ V hodinách učíme žáky podporujeme stručné a jasné formulování svých myšlenek. ➤ Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizací vlastního učení. ➤ Pomáháme žákům si stanovovat reálné cíle a společně ověřujeme jejich plnění. ➤ Podporujeme reálné a přijatelné způsoby dosažení cíle a obhajobu zvoleného postupu. ➤ Podporujeme samostatnost, tvořivost. ➤ Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozlišující (doplňující). ➤ Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. ➤ Na začátku hodiny žáky seznámíme s cíli vyučovacích hodin a na konci s žáky zhodnotíme jejich dosažení. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu inovovat se dalším studiu a celoživotnímu učení ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvorbě nových poznatků a praktickém životě ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí potřebné problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<p>3.3.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V hodinách cíleně navozujeme problémové situace a podnětujeme žáky k jejich řešení a obhajobě. ➤ S žáky rozebíráme jejich způsoby řešení a diskutujeme, zda je v souladu s morálkou. ➤ Vhodnou organizací vyučovacích hodin, projektu a jiných forem vzdělávání, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a schopnost žáků se dohodnout na výsledném řešení. ➤ Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů, v případě potřeby se žák nebojí požádat o pomoc. ➤ Na vhodných příkladech učíme žáka rozlišit problém na dílčí problémy. ➤ Ohodnotíme vlastní (originální) způsoby řešení problémů a podporujeme účast v předmětových olympiádách a soutěžích. ➤ Na vhodných příkladech ukazujeme žákovi alternativní způsoby řešení a společně hledáme nejefektivnější. ➤ Podporujeme využívání pomůcek, případně moderní techniky při řešení problémů. ➤ S žáky probíráme modelové příklady, jejich řešení pak aplikuje na jiných příkladech a v jiných situacích. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímá nejrizičnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané v domosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ✓ kriticky myslí, není uvěřlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
<p>3.3.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – (vést žáky k v–estranné a účinné komunikaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích. ➤ Pomocí různých metod prezentace rozvíjíme u žáků dovednost předat srozumitelně a lehké informace posluchačům. ➤ V jednotlivých případech dbáme na využívání vhodných vyjadřovacích prostředků, používání správných symbolů a odborných pojmů. ➤ Při větších situacích klademe důraz na kultivovaný projev. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměrně –koly i rodičů. ➤ Vhodnými formulacemi učíme žáky přijmout konstruktivní kritiku, případně obhájit svůj názor. ➤ Spoluprací mezi žáky, využitím žákovské samosprávy a mezitřídními projektovými dílnami podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, v různých kategoriích. ➤ Navozováním vhodných situací vedeme žáky k rozlišení komunikace mezi vrstevníky a s osobami různého věku, různého profesního postavení. ➤ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve –kolním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo –kolu a umíme učeme žáky podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídy. ➤ Při komunikaci ve třídě učíme žáky naslouchat druhým. ➤ Při komunikaci s žáky zdůrazňujeme důležitost souladu mezi verbální a neverbální komunikací. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informací a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ✓ využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<p>3.3.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – (rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Každodenní interakcí žáků s žáky a s učiteli se zdravotními a sociálními problémy je učíme na tyto situace připraveně reagovat. ➤ Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, respektování šautority a uznávání vztahové hierarchie. ➤ Účinně využíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. ➤ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Efektivnou organizací učiva a plánováním učíme žáky důvěrně a odpovědně. ➤ Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporujeme vzájemnou pomoc flák , vytvá íme situace, kdy se fláci vzájemn pot ebují. ➤ Upev ujeme v flácích v domí, fle ve spolupráci lze lépe napl ovat osobní i spole né cíle. ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Pr b fln monitorujeme sociální vztahy ve t íd , skupin . ➤ Pracujeme s fláky na rozvoji jejich osobnosti a sebev domí a u íme je šum ní ur itou v c odmítnoutĚ. <p>Na konci základního vzd lávání flák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ú inn spolupracuje ve skupin , podílí se spole n s pedagogy na vytvá ení pravidel práce v týmu, na základ poznání nebo p ijetí nové role v pracovní innosti pozitivn ovliv uje kvalitu spole né práce ✓ podílí se na utvá ení p íjemné atmosféry v týmu, na základ ohleduplnosti a úcty p i jednání s druhými lidmi p ispívá k upev ování dobrých mezilidských vztah , v p ípad pot eby poskytne pomoc nebo o ni pořádá ✓ p ispívá k diskusi v malé skupin i k debat celé t ídy, chápe pot ebu efektivn spolupracovat s druhými p i e-ení daného úkolu, oce uje zku-enosti druhých lidí, respektuje r zná hlediska a erpá pou ení z toho, co si druzí lidé myslí, íkají a d lají ✓ vytvá í si pozitivní p edstavu o sob samém, která podporuje jeho sebed v ru a samostatný rozvoj; ovládá a ídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>3.3.5. KOMPETENCE OB ANSKÉ – (p ípravovat fláky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpov dné osobnosti, uplat ovali svá práva a napl ovali své povinnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D sledn dbáme na dodrřování pravidel chování ve –kole, aplikujeme na dodrřování obecných norem a poukazujeme na odli-nosti mezi státy. ➤ Seznamováním flák s významnými osobnostmi na-í historie v nich rozvíjíme pocit hrdosti na na-i vlast. ➤ Vedeme fláky k aktivitám (nap . charitativní sbírky), na kterých si uv domují, fle mohou spoluvytvá et na-í spole nost. ➤ Netolerujeme sociáln patologické projevy chování (návykové látky, -ikana atd.), za pomoci odborník se snažíme e-ít a podat pomocnou ruku. ➤ Podporujeme r zné formální i neformální zp soby spolupráce s obcí, policií, slofkami IZS apod. ➤ Spolupracujeme s odborníky, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, s psychology, policií a fláky seznamujeme s d lefitými kontakty na linku bezpe í atd. ➤ Ve v-ech hodinách dohlížíme a vedeme fláky ke správným zdravotním návyk m a netolerujeme nebezpe né chování v í sob i ostatním. ➤ V hodinách a na –koleních provádíme praktický nácvik první pomoci a p ivolání záchranné slufby. ➤ Ve –kolním ádu máme srozumiteln rozepsána výchovná opat ení a proh e-ky d sledn e-íme v cn , bez emocí a ve spolupráci s rodi í. ➤ flák m nabízíme íroké vyfítí svého volného asu v rámci TĚkolního klubu, –kolní družiny, i kroufk organizovaných jinými organizacemi na na-í –kole a snažíme se tím p edcházet nevhodnému chování a patologickým jev m. ➤ fláky vedeme k ochran ívotního prost edí p i pobytech v p írod , ve –kole t ídíme odpad. <p>Na konci základního vzd lávání flák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ respektuje p esv d ení druhých lidí, váží si jejich vnit ních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uv domuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ✓ chápe základní principy, na nichfl spo ívají zákony a spole enské normy, je si v dom svých práv a povinností ve –kole i mimo –kolu ✓ rozhoduje se zodpov dn podle dané situace, poskytne dle svých mořností ú innou pomoc a chová se zodpov dn v krizových situacích i v situacích ohrořujících flivot a zdraví lov ka ✓ respektuje, chrání a ocení na-e tradice a kulturní i historické d dictví, projevuje pozitivní postoj k um leckým díl m, smysl pro kulturu a tvo ivost, aktivn se zapojuje do kulturního d ní a sportovních aktivit

<p>3.3.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - (pomáhat flák m poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplat ovat je spolu s osvojenými v domostmi a dovednostmi p i rozhodování o vlastní flivotní a profesní orientaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní flivotní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P ebíráme pouze kvalitn ud lané úkoly a dokon enou práci. V p ípad spln ní vždy pochválíme a tím vedeme fláky k pozitivnímu vztahu k práci. ➤ flák m zadáváme i dlouhodobé úkoly, pomáháme jim s rozvržením díl ích inností a s plánováním tak, aby je v termínu odevzdali. ➤ P i skupinovém vyu ování podn ujeme fláky, aby si zvolili vhodnou roli, která bude skupin prosp –ná a na nífl flák sta í. ➤ P i práci, ve výuce dodrfluje stanovená pravidla, pokyny u itele, ády u eben a chrání zdraví své i ostatních. ➤ R znými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme fláky s r znými profesemi. ➤ Pomáháme flák m konkretizovat jejich p edstavu o reálné podob jejich budoucího povolání a o volb vhodného dal–ího studia. ➤ Diskuzí s fláky jim pomáháme pochopit d lefitost jakékoliv práce jak du–evní, tak i manuální, a u íme je váflit si ve–keré dob e odvedené práce. ➤ D sledným vyfladováním pln ní si svých povinností ve –kole p ípravujeme fláky na zodpov dné pln ní úkol í v budoucím flivot . <p>Na konci základního vzd lávání flák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pouflívá bezpe n a ú inn materiály, nástroje a vybavení, dodrfluje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na zm n né nebo nové pracovní podmínky ✓ p istupuje k výsledk m pracovní innosti nejen z hlediska kvality, funk nosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany flivotního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ✓ vyuffívá znalosti a zku–enosti získané v jednotlivých vzd lávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své p ípravy na budoucnost, íní podložená rozhodnutí o dal–ím vzd lávání a profesním zam ení ✓ orientuje se v základních aktivitách pot ebných k uskute n ní podnikatelského zám ru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské my–lení
--	--

3. 4. ZABEZPE ENÍ VÝUKY ŽÁK SE SPECIÁLNÍMI VZD LÁVACÍMI POT EBAMI

Nová právní úprava vypouští vymezení dětí, žáků a studentů prostřednictvím vyjmenovaných druhů postižení a znevýhodnění.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který kvůli svým vzdělávacím možnostem nebo kvůli uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výtu uvedeného v § 16 –kolského zákona. Podpůrná opatření realizuje –kola a –kolské zařízení.

Děti umístěné v ústavní výchově tedy jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pouze v případě, že jejich výchova nebo vzdělávání, vyžaduje uplatnění podpůrných opatření (nikoli jině proto, že jsou umístěné v zařízení pro výkon ÚV/OV). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výtu uvedeného v § 16 –kolského zákona. Podpůrná opatření realizuje –kola a –kolské zařízení.

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve –kolských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, tedy i ve –kolských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivní výchovné péče. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve –kole, a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve –kolských zařízeních.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje –kola i bez doporučení –kolského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením TRPZ. Zařazení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přispívá svou vzdělávací strategií na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření –kolou a –kolským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle TRVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků –koly. Pro žáky s poznatými podpůrnými opatřeními prvního stupně je TRVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s poznatými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s těmito učiteli.

Na úrovni IVP je možné na doporučení TRPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené TRVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

K úpravám o ekávaných výstup stanovených v TWP se využívá podp rné opat ení IVP. To umohl uje u flák s p iznanými podp rnými opat eními od t etího stupn podpory (týká se flák s lehkým mentálním postižením) upravovat o ekávané výstupy vzd lávání, p ípadn je mofné p izp sobit i výb r u íva. Upravené o ekávané výstupy pro fláky s p iznanými podp rnými opat eními vzd lávané podle RVP ZV musí být na vy–í úrovni, nefl jsou o ekávané výstupy stanovené v RVP ZTS.

Úpravy obsahu a realizace vzd lávání flák s p iznanými podp rnými opat eními od t etího stupn podp rných opat ení jsou p edm tem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovník m je zaji–t na metodická podpora formou dal–ho vzd lávání pedagogických pracovník .

K úpravám vzd lávacích obsah stanovených v TWP dochází v IVP flák s p iznanými podp rnými opat eními od t etího stupn (týká se flák s lehkým mentálním postižením). To znamená, fle **ásti vzd lávacích obsah n kterých vzd lávacích obor lze nahradit jinými vzd lávacími obsahy nebo celý vzd lávací obsah n kterého vzd lávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzd lávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzd lávacím mofnostem. V IVP flák s p iznanými podp rnými opat eními t etího stupn (týká se flák s lehkým mentálním postižením) a tvrtého stupn lze v souvislosti s náhradou ásti nebo celého vzd lávacího obsahu vzd lávacích obor zm nit minimální asové dotace vzd lávacích oblastí (obor) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro fláky s p iznanými podp rnými opat eními spo ívajícími v úprav vzd lávacích obsah m fle být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzd lávání za azována do IVP na doporu ení TWPZ **speciáln pedagogická a pedagogická intervence**. Po et vyu ovacích hodin p edm t speciáln pedagogické pé e je v závislosti na stupni podpory stanoven v P íloze . 1 vyhlá–ky . 27/2016 Sb. asová dotace na p edm ty speciáln pedagogické pé e je poskytována z disponibilní asové dotace.

Pro úsp –né vzd lávání flák s p iznanými podp rnými opat eními –kola zabezpe uje:

- uplat ování principu diferenciaci a individualizace vzd lávacího procesu p i organizaci ínností a p i stanovování obsahu, forem i metod výuky
- v–echna stanovená podp rná opat ení p i vzd lávání fláka
- p i vzd lávání fláka, který nem fle vnímat e sluchem, jako sou ást podp rných opat ení vzd lávání v komunika ním systému, který odpovídá jeho pot ebám a s jeho íváním má zku–nost
- p i vzd lávání fláka, který p i komunikaci využíává prost edky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako sou ást podp rných opat ení vzd lávání v komunika ním systému, který odpovídá jeho vzd lávacím pot ebám
- v od vodn ných p ípadech odli–nou délkou vyu ovacích hodin pro fláky se speciálními vzd lávacími pot ebami nebo d lení a spojování vyu ovacích hodin
- pro fláky uvedené v §16 odst. 9 –kolského zákona p ípadné prodloužení základního vzd lávání na deset ro ník
- formativní hodnocení vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami
- spolupráci se zákonnými zástupci fláka, –kolskými poradenskými za ízeními a odbornými pracovníky –kolního poradenského pracovi–t , v p ípad pot eby spolupráci s odborníky mimo oblast –kolství
- spolupráci s ostatními –kolami.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úprav organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky především speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky studijního nebo vyučovacího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úprav podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, vyvíjení komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úprav očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnického znakového jazyka, peditore pro neslyšící nebo možnosti poskytování osob poskytujících fláka po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, s vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb fláka nebo k potřebě a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplnění vzdělávacích možností fláka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Zařazení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce fláka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu fláka.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce fláka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně poskytne škola po projednání se zákonným zástupcem fláka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření jí není nezbytné.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Pro fláky se **závaflnými vývojovými poruchami u ení a závaflnými vývojovými poruchami chování**, lze z izovat ve –kole t ídy, odd lení a studijní skupiny. Za adit do takové t ídy, studijní skupiny nebo odd lení lze pouze fláka uvedeného ve v t první, shledá-li –kolské poradenské za ízení, fle vzhledem k povaze speciálních vzd lávacích pot eb fláka nebo k pr b hu a výsledk m dosavadního poskytování podp rných opat ení by samotná podp rná opat ení neposta ovala k napl ování jeho vzd lávacích mořností a k uplatn ní jeho práva na vzd lávání. Podmínkou pro za azení je písemná řádost zákonného zástupce fláka, doporu ení –kolského poradenského za ízení a soulad tohoto postupu se zájmem fláka.

Podp rná opat ení prvního stupn p edstavují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzd lávání a jsou poskytována flákovi, u kterého se projevuje pot eba úprav ve vzd lávání nebo –kolských slufbách a zapojení v kolektivu. Podp rná opat ení prvního stupn nemají normovanou finan ní náro nost. Pokud by k napln ní vzd lávacích pot eb fláka neposta ovalo poskytování podp rných opat ení prvního stupn , doporu í výchovný poradce flákovi vyuffit poradenské pomoci –kolského poradenského za ízení za ú elem posouzení jeho speciálních vzd lávacích pot eb.

Podp rná opat ení druhého a fl pátého stupn se poskytují na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce fláka.

Podp rná opat ení se poskytují samostatn nebo v kombinacích r zných druh a stup v souladu se zji-t nými speciálními vzd lávacími pot ebami fláka. Konkrétní druh podp rného opat ení lze poskytovat pouze v jednom stupni.

len ní konkrétních podp rných opat ení do stup , pravidla jejich pouřítí a normovaná finan ní náro nost podp rných opat ení druhého a fl pátého stupn jsou stanoveny v P íloze . 1 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.

TKolní poradenské pracovi-t na-í –koly je tvo eno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho innost, dále –kolními speciálními pedagogy, psychologem a –kolním metodikem prevence. Zodpov dnou osobou je editel –koly, t ídní u itel a výchovný poradce, který je pov en spoluprací se –kolským poradenským za ízením.

Výchovný poradce zaji-uje ve spoluprací s u iteli, p edev-ím t ídními, integraci fláka v rámci t ídy a –koly, jeho za len ní do skupiny vrstevník . Tak jako v-ichni fláci –koly mají fláci se SVP mořnost konzultovat s výchovným poradcem jakékoli své problémy, které nejsou schopni e-ít sami. V 8. a 9. ro níku mapuje výchovný poradce s flákem a jeho rodi í varianty p í volb povolání a spole n navrhují jeho dal-í vzd lávání.

T ídní u itel zaji-uje integraci do skupiny vrstevník , informuje ostatní pedagogy o p ípadných zm nách nebo problémech. Buduje kontakt s rodi í fláka a p edev-ím jejich zástupc ve –kolském za ízení ó kmenových vychovatel a rozvíjí spoluprací p í tvorb koncepce a systému vzd lávání t chto flák .

Spolupráce s OSPOD ó sociální pracovníci a kurátó í úzce spolupracují se –kolským poradenským pracovi-t m na zaji-t ní podpis zákonných zástupc . Dále se zú ast ují a organizují p ípadové konference, kde jsou zákonným zástupc m p edávány informace o vzd lávání jejich díte / e-ena problematika podp rných opat ení, výsledky vzd lávání, IVP, PLPP, d vody opakované rediagnostiky/ a jsou zpravidla p ítomni p í informování zákonných zástupc o rozdílech ve vzd lávacích programech a organiza ních zm nách, které ve spojení s p evodem do jiného vzd lávacího programu mohou nastat.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Základní vzdávání flák se speciálními vzdávacími potebami vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné –kolní prostředí, které za pomoci různých podpůrných opatření umožní flákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Zásady práce se fláky se speciálními vzdávacími potebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolufláků, s daným postižením fláka
- respektování zvláštností a možností fláka
- vysvětlení využitím způsobů hodnocení fláka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí v etně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být flák úspěšný
- dodržení stanovených pravidel, striktní dodržování pracovního tempa.

Pro vzdávání těchto fláků se –kola snaží zabezpečit materiálně technické vybavení a další podmínky (speciální pedagogy, snížený počet fláků ve třídách, apod.). Je nutné vytvářet flákům podmínky pro jejich úspěšné vzdávání a uspokojování jejich speciálních vzdávacích potřeb kombinací speciálních pedagogických postupů a alternativních metod používaných ve vzdávání běžné populace (rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zvyšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností fláků). Potřebné učební a kompenzační pomůcky, stejně jako architektonické úpravy, zajistí –kola v míře, která je podmíněná jejich finančními možnostmi.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdávacího procesu fláků se speciálními vzdávacími potebami

Podpůrná opatření jsou v naší –kole podle doporučení –kolského poradenského zařízení a příslušného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých fláků
- metody a formy práce, které umožní účast i kontrolu a poskytování zpětné vazby flákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdávacího obsahu
- respektování pracovního tempa fláků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

2. v oblasti organizace výuky:

- stídání forem a inností bhem výuky
- vyuffívání práce ve skupin a dvojici
- postupný p echod k systému kooperativní výuky
- za azení relaxa ních chvilek
- úprava komunika ního stylu (opakování pořadavk a kontrola jejich pln ní, vyuffití gest, modulace hlasu)
- strukturace asu
- doov ování znalostí mén zat flujícím zp sobem (ve smyslu pozornosti)

3. v oblasti sociálních dovedností:

- vytvá ení náhledu na flákovo chování
- podpora prosociálních situací tída x flák
- práce s motivací
- práce s pravidly
- jednozna nost nastavení pravidel
- podpora a návod jak dosáhnout pravidel
- podpora komunikace fláka sm rem ke tíd
- práce se spolufláky
- vytvo ení podp rného systému pro pln ní povinností
- p íjetí vlastní zodpov dnosti
- zp tná vazba p i neřádoucím chování
- pozitivní zp tná vazba v p ípad zlep-ení
- potla ení prosp chu z neřádoucího chování
- odklon agresivního fláka z výuky (k etopedovi, psychologovi).

4. za azení p edm tu speciáln pedagogické pé e.

P ehled p edm t speciáln pedagogické pé e

Jako podp rná opat ení pro fláky se speciálními vzd lávacími pot ebami m fle být v na-í –kole za azen p edm t speciáln pedagogické pé e. Vzd lávací obsah tohoto p edm tu p ízpusobujeme vzd lávacím mofnostem a p edpoklad m fláka s p ízanými podp rnými opat eními v rámci IVP (vyhlá-ka . 27/2016 Sb.) na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení.

asová dotace p edm tu speciáln pedagogické pé e bude pouffita z disponibilní asové dotace na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení.

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TĚKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Disponibilní asová dotace bude vyufita podle individuálních pot eb flák v souladu se záv ry a na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení v rámci IVP konkrétního fláka.

Ve–keré úpravy v této oblasti se provádí na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení v rámci zpracovaného IVP konkrétního fláka.

Vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami, flák nadaných a mimo ádn nadaných upravují § 16 a 17 –kolského zákona a vyhlá–ka . 27/2016 Sb., o vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami a flák nadaných.

Vzd lávání flák s LMP

Novela zákona neru–í systém vzd lávání flák s mentálním postiflením. Nadále je mofné beze zm ny vzd lávat fláky se st edn t flkým a t flkým mentálním postiflením v základních –kolách speciálních.

V p ípad –kol, jejichfl –kolní vzd lávací program byl vydán v souladu s RVP ZV ó LMP, je nezbytné postupovat podle Opat ení ministryn , kterým se m ní Rámcový vzd lávací program pro základní vzd lávání, . j. MĚMT-28603/2016, a kterým dochází ke zru–ení p ílohy upravující vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením. Tyto –koly uvedou své –kolní vzd lávací programy do souladu s novým zm n ným Rámcovým vzd lávacím programem pro základní vzd lávání (dále jen šRVP ZVō) nejpozd ji do 1. zá í 2018 (tj. nejpozd ji do 2 let). Do doby uvedení –kolního vzd lávacího programu do souladu s novým RVP ZV upravuje –kola podmínky vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením podle jejich speciálních vzd lávacích pot eb a vychází p í tom zejména z nového RVP ZV (tedy i flák , kte í budou k 1. 9. 2016 na prvním stupni, by se doposud vzd lávali podle p ílohy upravující vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením). íáci, kte í budou od 1. zá í 2016 fláky druhého stupn základního vzd lávání a kte í se doposud vzd lávali podle RVP ZV ó LMP, dokon í základní vzd lávání podle dosavadního –kolního vzd lávacího programu vydaného v souladu s RVP ZV ó LMP. Zákonný zástupce fláka v–ak m fle pofládat o vzd lávání podle nového RVP (l. 6 Opat ení ministryn).

Minimální doporu enou úrovní pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení jsou upravené o ekávané výstupy, které jsou obvykle na nífl–í úrovni nefl odpovídající o ekávané výstupy daného vzd lávacího oboru.

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TĚVP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s vyufitím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít.

V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postiflením.

Pro jednozna nou identifikaci je v t–ina výstup minimální doporu ené úrovn ozna ena písmenem špō a kódem obsahov odpovídajícího o ekávaného výstupu. O ekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporu ené úrovni, mohou být p í p ípadných úpravách výstup v individuálním vzd lávacím plánu (IVP) bez náhrady vypu–t ny. Pokud je výstup v minimální doporu ené úrovni totoflný s o ekávaným výstupem, tak je ozna en shodným kódem bez p ídaného písmena špō.

3.4.1. PRAVIDLA A PR ŮB H TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) ŮÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZD LÁVACÍMI POT ŮEBAMI

P ed zahájením poskytování podp rných opat ení prvního stupn zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s t řdním u itelem **plán pedagogické podpory Ůáka**.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtířů a speciálních vzd lácích pot eb Ůáka, podp rná opat ení prvního stupn , stanovení cíl podpory a zp sobu vyhodnocování napl ování plánu.

Plán pedagogické podpory t řdní u itel ve spolupráci s výchovným poradcem pr Ůb ěn aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzd lácích pot eb Ůáka.

Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v P řiloze . 1.

Poskytování podp rných opat ení prvního stupn t řdní u itel ve spolupráci s výchovným poradcem pr Ůb ěn vyhodnocuje. Nejpozd ěji po 3 m sících od zahájení poskytování podp rných opat ení poskytovaných na základ plánu pedagogické podpory t řdní u itel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podp rná opat ení vedou k napln ění stanovených cíl . Není-li tomu tak, doporu í výchovný poradce zákonnému zástupci Ůáka využití poradenské pomoci –kolského poradenského za řzení. Do doby zahájení poskytování podp rných opat ení druhého ař pátého stupn na základ doporu ení –kolského poradenského za řzení poskytuje –kola podp rná opat ení prvního stupn na základ plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí výchovný poradce Ůáka, zákonného zástupce Ůáka, v–echny vyu ující Ůáka a dal–í pedagogické pracovníky podílející se na provád ění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

3.4.2. PRAVIDLA A PR ŮB H TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZD LÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŮÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZD LÁVACÍMI POT ŮEBAMI

Individuální vzd lácí plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s t řdním u itelem, vyřadují-li to speciální vzd lácí pot eby Ůáka. Individuální vzd lácí plán se zpracovává na základ doporu ení –kolského poradenského za řzení a řádosti zákonného zástupce Ůáka.

Individuální vzd lácí plán je závazným dokumentem pro zaji–t ění speciálních vzd lácích pot eb Ůáka, p i emř vychází ze –kolního vzd lácího programu a je sou řstí dokumentace Ůáka ve –kolní matrice.

Individuální vzd lácí plán obsahuje údaje o skladb druh a stup podp rných opat ení poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifika ění údaje Ůáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzd lácí Ůáka. V individuálním vzd lácím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzd lácí Ůáka,

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka –školského poradenského zařízení, se kterým –škola spolupracuje a zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v Příloze 2.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy –škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého –školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje **zástupce ředitele pro vzdělávání**. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se –školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci s výchovným poradcem sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a –škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele –školy.

Výchovný poradce ve spolupráci s příslušnými učiteli zpracovává individuální vzdělávací plán žáka se SVP, který se může významně lišit od ŠVP ZV, komunikuje s odbornými pracovníky –školy, vede příslušnou dokumentaci, zajišťuje pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultuje s vyučujícími možnostmi integrace žáka v daném prostředí, poskytuje informace zákonným zástupcům, denním vychovatelům, se kterými projednává domácí přípravu.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobná ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP ZV, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP ZV se využívá podpůrná opatření IVP. To umožní učitelům s příslušnými podpůrnými opatřeními od určitého stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné je upravit i výběrem učiva.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

K úpravám vzd lávacích obsah stanovených v TRWP ZV dochází v IVP flák s p iznanými podp rnými opat eními od t etího stupn (týká se flák s lehkým mentálním postiflením). ásti vzd lávacích obsah n kterých vzd lávacích obor lze nahradit jinými vzd lávacími obsahy nebo celý vzd lávací obsah n kterého vzd lávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzd lávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzd lávacím mofnostem.

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení jsou uvedeny v P íloze . 3 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.

V IVP flák s p iznanými podp rnými opat eními t etího stupn (týká se flák s lehkým mentálním postiflením) a tvrtého stupn lze v souvislosti s náhradou ásti nebo celého vzd lávacího obsahu vzd lávacích obor zm nit minimální asové dotace vzd lávacích oblastí (obor).

P i vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením je t eba zohled ovat jejich specifika: problémy v u ení ó tení, psaní, po ítání; nep esné vnímání asu; obtíflné rozli-ování podstatného a podruflného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníflená mofnost u ít se na základ zku-enosti, pracovat se zm nou; problémy s technikou u ení; problémy s porozum ním významu slov; krátkodobá pam neumofl ující dobré fungování pracovní pam í, malá p edstavivost; nedostate ná jazyková zp sobilost, nífl-í schopnost íst a pamatovat si ítené, e-ít problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podp rná opat ení, která se krom b flných pedagogických opat ení ve vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením osv d ují, pat í nap íklad posilování kognitivních schopností s vyuflitím dynamických a tréninkových postup , intervence s vyuflitím specifických, speciáln pedagogických metodik a rozvojových materiál ; pravidelné a systematické dou ování ve –kole, podpora p ípravy na –kolu na rodinné skupin , podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v sou innosti asistenta pedagoga.

V p ípad podp rného opat ení (spo ívajícího v úprav o ekávaných výstup) pro fláky s LMP od t etího stupn podpory, bude pro tvorbu IVP vyuflívána minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení stanovená v RVP ZV.

3. 5. ZABEZPE ENÍ VÝUKY flÁK NADANÝCH A MIMO ÁDN NADANÝCH

Nadaným flákem se rozumí jedinec, který p i adekvátní podpo e vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úrove v jedné i více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, um leckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimo ádn nadaného fláka se v souladu s vyhlá-kou . 27/2016 Sb. považuje flák, jehofl rozloflení schopností dosahuje mimo ádné úrovn p i vysoké tvo ivosti v celém okruhu inností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka flák nadaných a mimo ádn nadaných by m la probíhat takovým zp sobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu v etn r zných druh nadání a aby se tato nadání mohla ve –kole projevit a pokud mofno i uplatnit a dále rozvíjet.

TRkola je povinna vyuflít pro podporu nadání a mimo ádného nadání podp rných opat ení podle individuálních vzd lávacích pot eb flák v rozsahu prvního afl tvrtého stupn podpory.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Zjištění mimořádných nadání v etn vzdelávacích potřebách škola provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s výchovným poradcem školy.

Jako podporná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a příslušného stupně podpory zejména

- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve výšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obměněné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích v etn celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů.

3.5.1. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY NADANÉHO A MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením.

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování.

Školní poradenské zařízení PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podporná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízením.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podporných opatření podle PLPP zástupci ředitele pro vzdělávání, který je zaznamená do školní matriky.

3.5.2. PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU MIMO ŠKOLNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Vzdělávání mimo školně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěr psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimo školně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimo školně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimo školně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimo školně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsobů hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajištění péče o mimo školně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimo školně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimo školně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimo školně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplněn a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje zástupce ředitele pro vzdělávání. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a souasně žáka a zákonného zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Školní poradenské zařízení ve spolupráci s výchovným poradcem sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplnění individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobná ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplnění.

Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v Příloze č. 2 vyhláškou č. 27/2016 Sb.

3. 6. PR EROVÁ TÉMATA

Pr erová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problém ů sou asného sv ěta a stávají se významnou a nedílnou sou ástí základního vzd lávání. Jsou d ležitým formativním prvkem základního vzd lávání, vytvá ejí p lefitosti pro individuální uplat n ění flák ů i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost fláka p edev-ím v oblasti postoj ů a hodnot.

V-echna pr erová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **Charakteristiku pr erového tématu**, v níž je zd razn ěn význam a postavení pr erového tématu v základním vzd lávání. Dále je vyjád ěn vztah ke vzd lávacím oblastem a **p ěnos pr erového tématu k rozvoji osobnosti fláka** jak v oblasti v domostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postoj ů a hodnot. Obsah pr erových témat doporu ěný pro základní vzd lávání je rozpracován do **tematických okruh ů** (v textu tu ěným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (ěinností, nám ět). Výb ěr témat a zp ůsob jejich zpracování v u ebních osnovách je v kompetenci –koly.

Realizace pr erových témat má nezastupitelné místo p ě vzd lávání v-ech flák ů, a zvlá-t ě pak flák ů, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzd lávání od t ětoho stupn ě podp śrných opat ění. Pr erová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji t ětoho flák ů, vytvá ejí prostor pro utvá ění jejich postoj ů a hodnotového systému. Proto bude i p ě výuce t ětoho flák ů kladen d raz p edev-ím na kultivaci jejich postoj ů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utvá ění v domostí a dovedností t ětoho flák ů budou vřdy pln ě respektovat jejich individuální mořnosti. Tematické okruhy pr erových témat procházejí nap ě vzd lávacími oblastmi a umofl ůjí propojení vzd lávacích obsah ů obor ů. Tím p ěispívají ke komplexnosti vzd lávání flák ů a pozitivn ě ovliv ůjí proces utvá ění a rozvíjení kl ěových kompetencí flák ů. řáci dostávají mořnost utvá ět si integrovaný pohled na danou problematiku a uplat ůvat ěir-í spektrum dovedností.

Pr erová témata tvo ěí **povinnou sou ást základního vzd lávání**. ěkola musí do vzd lávání na 1. stupni i na 2. stupni za adit v-echna pr erová témata uvedená v RVP ZV. V-echna pr erová témata v-ak nemusejí být zastoupena v každém ro ěníku. V pr ěbu základního vzd lávání je povinností –koly nabídnout flák ů m postupn ě v-echny tematické okruhy jednotlivých pr erových témat, jejich rozsah a zp ůsob realizace stanovuje ěVP. Pr erová témata je mořné vyuffit jako integrativní sou ást vzd lávacího obsahu vyu ůvacího p ědm tu nebo v podob ě samostatných p ědm t ů, projekt ů, seminá ů, kurz ů apod.

Podmínkou ů ěinnosti pr erových témat je jejich propojenost se vzd lávacím obsahem konkrétních vyu ůvacích p ědm t ů a s obsahem dal-ích ěinností flák ů realizovaných ve –kole i mimo –kolu.

Pr erová témata reprezentují ve vzd lávacím programu okruhy aktuálních problém ů sou asného sv ěta a jsou nedílnou sou ástí základního vzd lávání.

Tematické okruhy pr erových témat procházejí nap ě vzd lávacími oblastmi a umofl ůjí propojení vzd lávacích obor ů. Abychom těto mořnosti vyuffili co mořná nejlěpe, nevytvá ěme pro pr erová témata samostatné vyu ůvací p ědm ty, ale integrujeme je do jiných vyu ůvacích p ědm t ů a realizujeme jejich obsah formou projekt ů, ve kterých musí řáci pouřívat znalosti a dovednosti z ř zných vzd lávacích obor ů.

Za azení jednotlivých tematických okruh ů pr erových témat je vřdy sou ástí charakteristiky vzd lávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyu ůvacích p ědm t ů. Pro lep-í orientaci uvádíme je-t ě p ěhled v-ech pr erových témat a jejich tematických okruh ů v tabulce.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

V etap základního vzd lávání jsou vymezena tato pr ezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova
- ✓ Výchova demokratického ob ana
- ✓ Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech
- ✓ Multikulturní výchova
- ✓ Environmentální výchova
- ✓ Mediální výchova

3.6.1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika pr ezového tématu

Pr ezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzd lávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v b ěném ěivot . Reflektuje osobnost ělka, jeho individuální pot eby i zvlá–nosti. Jeho smyslem je pomáhat každému ělkovi utvá et praktické ěivotní dovednosti.

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, ěe se u ěivem stává sám ělák, stává se jím konkrétní ělakovská skupina a stávají se jím více i mén ě ěivé situace každodenního ěivota. Jejím smyslem je pomáhat každému ělkovi hledat vlastní cestu k ěivotní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sob ěsamému i k dal–ím lidem a sv tu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzd lovací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunika ní podstaty jazyka s tím, ěe se zam ũje na každodenní verbální komunikaci jako klí ový nástroj jednání v r zných ěivotních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální slofkou komunikace a roz–í uje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Úzká je vazba ke vzd lovací oblasti **lov k a spole nost**, a to k Výchov k ob anství a k jejím ástem " lov k ve spole nosti", " lov k jako jedinec". Konkrétn ě k témat m "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského souěití" (lov k ve spole nosti) a "podobnost a odli–nost lidí, vnit ní sv t lov ka, osobní rozvoj" (lov k jako jedinec). V–echna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchov vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade d raz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.

Vazba ke vzd lovací oblasti **lov k a p íroda** se týká evoluce lidského chování, zví ecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí těl mofnosti rozvoje emocionálních vztah , osobních postoj a praktických dovedností ve vztahu k p írodnímu prost edí.

Vazba na vzd lovací oblast **Um ní a kultura** se týká p edev–ím spole něho zam ění na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utvá ění mimoum leckého estetika ó jako nap . estetiky chování a mezilidských vztah a chápání um ní jako prost edku komunikace a osvojení si sv ta. V Osobnostní a sociální výchov lze

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

úinn vyuffít r zné postupy dramatické výchovy. Dopl ující vzd lávací obor Dramatická výchova uffívá jako základní metody nástroje dramatické a inscena ní tvorby, Osobnostní a sociální výchova vedle toho uffívá i tréninkové postupy sociáln psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu.

Propojení se vzd lávací oblasti **lov k a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku lov ka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v b fných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak m fle napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému du–evnímu a sociálnímu fivotu.

Rovn fl p íspívá k realizaci vzd lávací oblasti **lov k a sv t práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v r zných pracovních situacích.

Realizace pr ezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v p ípad flák s lehkým mentálním postífením zam ena p edev–ím:

- na utvá ení pozitivních (nezra ujících) postoj k sob samému i k druhým;
- rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace r zných typ lidí, názor , p ístup k e–ení problém ;
- na uv domování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností pot ebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uv domování si mravních rozm r r zných zp sob lidského chování.

Výuka uvedeného pr ezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociáln patologických jev . Utvá ení znalostí a dovedností t chto flák bude zohled ovat jejich individuální možnosti.

P ínos pr ezového tématu k rozvoji osobnosti fláka

V oblasti v domostí, dovedností a schopností pr ezové téma:

- ✓ vede k porozum ní sob samému a druhým
- ✓ napomáhá ke zvládání vlastního chování
- ✓ p íspívá k utvá ení dobrých mezilidských vztah ve t íd i mimo ni
- ✓ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu p íslu–né v domosti
- ✓ utvá í a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- ✓ umofl uje získat základní sociální dovednosti pro e–ení složitých situací (nap . konflikt)
- ✓ formuje studijní dovednosti
- ✓ podporuje dovednosti a p ínání v domosti týkající se du–evní hygieny

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD ĀVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĀVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

V oblasti postoj a hodnot pr ezové téma:

- ✓ pomáhá k utvá ení pozitivního (nezra ujícího) postoje k sob samému a k druhým
- ✓ vede k uv domování si hodnoty spolupráce a pomoci
- ✓ vede k uv domování si hodnoty r znosti lidí, názor , p ístup k e-ení problém
- ✓ p íspívá k uv domování mravních rozm r r zných zp sob lidského chování
- ✓ napomáhá primární prevenci sociáln patologických jev a –kodlivých zp sob chování

Tematické okruhy pr ezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou len ny do t í ástí, které jsou zam eny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je ufitné né za azovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální pot eby flák , pop ípad vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. V–echna uvedená témata se uskute ují prakticky, prost ednictvím vhodných her, cvi ení, modelových situací a p íslu-ných diskusí.

Vzhledem k tomu, fle se jedná o flivá setkání dotýkající se osobní existence, je t eba po ítat s tím, fle na r zné v ci budou mít fláci r zné názory, fle se m fle objevit odmítání témat i technik, ostych, p ípadn , fle n které hry nebudou mít pořadovaný efet. Práv tyto okamfliky v–ak bývají v Osobnostní a sociální výchov velmi ufitné né, nebo nabízejí p ílefitost k p emý-lení o tom, co se d je.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** ó já jako zdroj informací o sob ; druzí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah k sob samému; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** ó cvi ení sebekontroly, sebeovládání ó regulace vlastního jednání i proflívání, v le; organizace vlastního asu, plánování u ení a studia; stanovování osobních cíl a krok k jejich dosaflení
- **Psychohygiena** ó dovednosti pro pozitivní nalad ní mysli a dobrý vztah k sob samému; sociální dovednosti pro p edcházení stres m v mezilidských vztazích; dobrá organizace asu; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvoln ní-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci p i potíflích
- **Kreativita** ó cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruflnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo ivost v mezilidských vztazích

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŤ

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** ó vzájemné poznávání se ve skupin /t íd ; rozvoj pozornosti v í odli–nostem a hledání výhod v odli–nostech; chyby p í poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** ó pé e o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na sv t o íma druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztah ; vztahy a na–e skupina/t ída (práce s p írozenou dynamikou dané t ídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** ó e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sd lování (technika e í, výraz e í, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy ó vstup do tématu šrétorikaŃ); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e–ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, fládost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresí a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** ó rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich my–lenky, pozitivní my–lení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, e–ení konflikt , pod ízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout fle, konkurence

Morální rozvoj

- **e–ení problém a rozhodovací dovednosti** ó dovednosti pro e–ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** ó analýzy vlastních i cizích postoj a hodnot a jejich projev v chování lidí; vytvá ení pov domí o kvalitách typu odpov dnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (lov k neo ekává protislufbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích v–edního dne

3.6.2. Výchova demokratického ob ana

Charakteristika pr ezového tématu

Pr ezové téma **Výchova demokratického ob ana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovin ě představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovin ě pak p edevším rozvoj kritického myšlení, v domí vlastních práv a povinností a porozum ění demokratickému uspo řádání společnosti a demokratickým zp ůsob ěním konflikt ů a problém ů .

Výchova demokratického ob ana má vybavit žák ů základní úrovní ob anské gramotnosti. Ta vyžad uje zp ůsob ilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otev ěné, demokratické a pluralitní společnosti. Jej í získání má žák ůvi umožnit konstruktivn ě řešit problémy se zachováním své lidské d ůstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s v domím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplat ůváním zásad slušné komunikace a demokratických zp ůsob ěním.

Pr ezové téma v základním vzd ěvání vyúřívá ke své realizaci nejen tematické okruhy, ale i zkušlosti a prožitky žák ů, kdy celkové klima –koly (vztahy mezi v–emi subjekty vzd ěvání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytvá ří demokratickou atmosféru t ědy, slouřící jako šlaborato demokracie. V ní jsou žáci více motivováni k uplat ůvání svých názor ů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společnosti, komunity. Zároveň si sami na sob mohou nejen ov ědit význam dodrřování pravidel, eventuáln ě se v zájmu spravedlnosti podílet na vytvá ění pravidel nových, ale i to, jak je d ůležitě se o udrřování demokracie starat, protože p ekro ění hranice k anarchii ě naopak k despotismu je neustále p řítomným nebezpečím. Tato zkušlost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Pr ezové téma Výchova demokratického ob ana má blízkou vazbu především na vzd ěvací oblast **lov k a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a ob anská práva, ve kterých se klade d ůraz na participaci jednotlivc ů – ob an ů na společenském a politickém řívot demokratické společnosti. Ve vzd ěvací oblasti **lov k a jeho sv ět** se uplat uje v tématech zam ěněných na vztah k domovu a vlasti.

Realizace pr ezového tématu Výchova demokratického ob ana bude v p řípád ě žák ů s lehkým mentálním postřivením zam ěna především na utvá ění:

- sebeúřty, sebed ův řy a samostatnosti;
- úřty k zákonu;
- úřty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodrřování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralit názor a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu.

Utvá ení znalostí a dovedností t chto flák bude zohled ovat jejich individuální mofnosti.

Pr ezové téma má vazbu i na ostatní vzd lávací oblasti, zejména pak na ty, v nichfl se tematizuje vztah k sob samému i ostatním lidem, k okolnímu prost edí, k normám i hodnotám.

Prínos pr ezového tématu k rozvoji osobnosti fláka

V oblasti v domostí, dovedností a schopností pr ezové téma:

- ✓ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodrflování lidských práv a svobod
- ✓ vede k pochopení významu ádu, pravidel a zákon pro fungování spole nosti
- ✓ umofl uje participovat na rozhodnutích celku s v domím vlastní odpov dnosti za tato rozhodnutí a s v domím jejich d sledk
- ✓ rozvíjí a podporuje komunikativní, formula ní, argumenta ní, dialogické a prezenta ní schopnosti a dovednosti
- ✓ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- ✓ vede k uvaflování o problémech v –ír–ích souvislostech a ke kritickému my–lení

V oblasti postoj a hodnot pr ezové téma:

- ✓ vede k otev enému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v flivot
- ✓ vychovává k úct k zákonu
- ✓ rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- ✓ u í sebeúct a sebed v e, samostatnosti a angaflovanosti
- ✓ p íspívá k utvá ení hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpov dnost
- ✓ rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralit názor
- ✓ motivuje k ohleduplnosti a ochot pomáhat zejména slab–ím
- ✓ umofl uje posuzovat a hodnotit spole enské jevy, procesy, události a problémy z r zných úhl pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- ✓ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odli–ností
- ✓ vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD ĀVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĀVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Tematické okruhy pr ezového tématu

Tematické okruhy pr ezového tématu jsou zam ěny na utvá ění a rozvíjení demokratických v domostí, dovedností a postoj pot ebných pro aktivní ú ast ěák ō budoucích dosp ělých ob an ō v ěivot demokratické spole nosti. P ě jejich realizaci je uěite ěné vycházet z reálných ěivotních situací a doporu ěné obsahy tematických okruh ō co nejvíce vztahovat k ěivotní zku–enosti ěák ō.

- **Ob anská spole nost a –kola** ō –kola jako model otev ěného partnerství a demokratického spole enství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve –kole; zp soby uplat ōvání demokratických princip ō a hodnot v kaědodenním ěivot –koly (význam aktivního zapojení ěák ō do ěákovské samosprávy ō ěákovských rad ō i parlament ō); formy participace ěák ō na ěivot ěístní komunity; spolupráce –koly se správními orgány a institucemi v obci
- **Ob an, ob anská spole nost a stát** ō ob an jako odpov dný ělen spole nosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ōvat, p ijímat odpov dnost za své postoje a ěiny, angaěovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti ob ana; úloha ob ana v demokratické spole nosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, r znorodost); principy souěití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, p í ěiny nedorozum ění a zdroje konflikt ō)
- **Formy participace ob an v politickém ěivot** ō volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; spole ěenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování** ō demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona zem ō; demokratické zp soby e–ení konflikt ō a problém ō v osobním ěivot ěi ve spole nosti

3.6.3. Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika pr ezového tématu

Pr ezové téma **Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzd lávání evropskou dimenzi, která podporuje globální my–lení a mezinárodní porozum ní jako princip prostupuje celým základním vzd láním. Podstatnou sou ástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských ob an jako zodpov dných a tvo ivých osobností, schopných v dosp losti mobility a flexibility v ob anské a pracovní sf é e i v osobním život . Rozvíjí v domí evropské identity p i respektování národní identity. Otevírá flák m –ir–í horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech prolíná v–emi vzd lávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umofl uje uplatnit dovednosti, které si fláci osvojili v jednotlivých vzd lávacích oborech. Podporuje ve v domí a jednání flák tradi ní evropské hodnoty, k nimfl patří humanismus, svobodná lidská v le, morálka, uplat ování práva a osobní zodpov dnost spolu s racionálním uvařlováním, kritickým my–lením a tvo ivostí.

Na 2. stupni se vztahuje pr ezové téma zejména ke vzd lávací oblasti **lov k a spole nost**. Vyufflívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozum ní klí ovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i sv ta a m ly podstatný význam pro evropskou integraci a za len ní eské republiky do integra ního procesu. D leflitým prostorem pro realizaci pr ezového tématu se stává obor Výchova k ob anství, v jehoř vzd lávacím obsahu se zd raz ují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objas uje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvařlování, rozhodování a jednání.

Ve vzd lávací oblasti **lov k a p íroda** se pr ezové téma uplat uje zejména p i objas ování d sledk globálních vliv na životní prost edí v okolí flák s d razem na pot ebu a závařnost ochrany tohoto prost edí p edev–ím v dané lokalit .

Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzd lávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. eský jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem u ení, zpracování informací a prezentace postoj a názor , ale má také významnou propedeutickou funkci p i osvojování dal–ích jazyk , které jsou klí em k bezprost ednímu dorozum ní a poznávání kultury jiných národ . Cizí jazyky mají praktický význam pro ob anskou, vzd lávací i pracovní mobilitu. Jsou prost edkem pro vyufflití originálních zdroj p i poznávání života a evropské a sv tové kultury. Dovednosti osvojené fláky ve vzd lávací oblasti Informa ní a komunika ní technologie, zejména p i práci s internetem, jsou vyufflívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a sv ta, o jejich život a událostech. Tyto informace se následn stávají prost edkem pro orientaci v nabídce vzd lávacích, pracovních, kulturních a zájmových p íležitostí a p i navazování kontakt .

Ve vzd lávací oblasti **Um ní a kultura** rozvíjí pr ezové téma vztah k evropské a sv tové kultu e. Prohlubuje porozum ní evropským kulturním ko en m a chápání kulturních souvislostí p i respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich p ínosu ke sv tové kultu e. Oz ejmuje význam kulturního a historického d dictví jako zdroje poznání a p íspívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchran . Dramatická výchova, jako dopl ující vzd lávací obor umofl uje

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

flák m vyjad ovat a prezentovat jejich postoje, p ijímat role a zkoumat témata a situace na základ vlastního jednání.

Vzd lávací oblast **lov k a zdraví** orientuje fláky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru T lesná výchova vyufflívá pr ezové téma zájem flák o sport k hlub–ímu pochopení souvislostí evropských ko en olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozum ní a p átelství mezi lidmi r zných národ a národností.

Realizace pr ezového tématu Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech bude v p ípad flák s lehkým mentálním postífením zam ěna p edev–ím:

- na p ekonávání stereotyp a p edsudk ;
- na kultivaci postoj k Evrop jako –ir–í vlasti a ke sv tu jako globálnímu prost edí flivota;
- na kultivaci postoj ke kulturní rozmanitosti;
- na utvá ení pozitivních postoj k tradi ním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorc evropského ob ana;
- na podporu smyslu pro zodpov dnost.

Znalosti a dovednosti, které budou sou ástí realizace pr ezového tématu Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech pro fláky s lehkým mentálním postífením, zvolí vyu ující vřdy s ohledem na individuální mořnosti flák tak, aby vhodn dopl ovaly a podporovaly utvá ení fládoucích postoj .

P ěnos pr ezového tématu k rozvoji osobnosti fláka

V oblasti v domostí, dovedností a schopností pr ezové téma:

- ✓ rozvíjí a integruje základní v domosti pot ebné pro porozum ní sociálním a kulturním odli–nostem mezi národy
- ✓ prohlubuje porozum ní vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdíl na vznik a e–ení globálních problém v jejich vzájemných souvislostech
- ✓ prohlubuje základní v domosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na e–ení globálních i lokálních problém v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodrřování lidských práv
- ✓ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet spole né znaky a odli–nosti a hodnotit je v –ir–ích souvislostech
- ✓ roz–í uje a prohlubuje dovednosti pot ebné pro orientaci v evropském prost edí, seberealizaci a e–ení reálných situací v otev eném evropském prostoru
- ✓ prohlubuje v domosti pot ebné k pochopení souvislostí evropských ko en a continuity evropského vývoje a podstaty evropského integra ního procesu
- ✓ vede k pochopení významu spole ných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich ěinnosti na osobní i ob anský flivot jednotlivce i s mořnostmi jejich zp tného ovliv ování a vyufflívání
- ✓ vede k poznání a pochopení flivota a díla významných Evropan a iniciuje zájem flák o osobnostní vzory
- ✓ rozvíjí schopnost racionáln uvařovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání spole ných evropských perspektiv

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

V oblasti postoj a hodnot pr ezové téma:

- ✓ pomáhá p ekonávat stereotypy a p edsudky
- ✓ obohacuje pohledy fláka na sebe sama z hlediska otev ených flivotních perspektiv roz-í ených o mofnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- ✓ kultivuje postoje k Evrop jako –ir-í vlasti a ke sv tu jako globálnímu prost edí flivota
- ✓ utvá í pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- ✓ podporuje pozitivní postoje k tradi ním evropským hodnotám
- ✓ upev uje osvojování vzorc chování evropského ob ana a smysl pro zodpov dnost

Tematické okruhy pr ezového tématu

Tematické okruhy pr ezového tématu podn cují zájem flák o Evropu a sv t a zprost edkovávají jim poznání Evropy a sv ta jako uspo ádaného prost edí, m nícího se v ase, v n mfl se lidé setkávají, spole n e-í problémy a utvá ejí sv j flivot. Prost ednictvím tematických okruh si fláci zp es ují obraz Evropy, uv domují si souvislosti e-ení b flných situací ob ana s globálními problémy a mofnosti utvá ení své vlastní flivotní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a sv t nás zajímá** ó rodinné p íb hy, záflitky a zku-enosti z Evropy a sv ta; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu; na-i sousedé v Evrop ; flivot d tí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národ Evropy
- **Objevujeme Evropu a sv t** ó na-e vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a sv t; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; flivot Evropan a styl flivota v evropských rodinách; flivotní styl a vzd lávání mladých Evropan
- **Jsme Evropané** ó ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; ty i svobody a jejich dopad na flivot jedince; co Evropu spojuje a co ji rozd luje; mezinárodní organizace a jejich p isp ní k e-ení problém d tí a mládefle

3.6.4. Multikulturní výchova

Charakteristika pr ezového tématu

Pr ezové téma Multikulturní výchova v základním vzd lávání umožní žák m seznamovat se s rozmanitostí r zných kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uv domovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprost edkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozum ní odli–ným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvy–ující sociokulturní rozmanitosti. U men–inového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a sou asn poznávání kultury celé spole nosti, majoritní v t–inu seznamuje se základními specifiky ostatních národností flijících ve spole ném stát , u obou skupin pak pomáhá nacházet sty né body pro vzájemné respektování, spole né aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztah ve –kole, vztah mezi u iteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi –kolou a rodinou, mezi –kolou a místní komunitou. Třkola jako prost edí, v n mfl se setkávají žáci z nejr zn j–ho sociálního a kulturního zázemí, by m la zabezpe it takové klima, kde se budou v–ichni cítit rovnoprávn , kde budou v majoritní kultu e úsp –ní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužák ō p íslu–ník minorit. Tím p íspívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstra ování nep átelství a p edsudk v í šnepoznanému.

Multikulturní výchova prolíná v–emi vzd lávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzd lávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, **lov k a spole nost**, **Informa ní a komunika ní technologie**, **Um ní a kultura**, **lov k a zdraví**, z oblasti **lov k a p íroda** se dotýká p edev–ím vzd lávacího oboru Zem pis. Vazba na tyto oblasti je dána p edev–ím tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi p íslu–níky r zných národ a etnických skupin.

Realizace pr ezového tématu Multikulturní výchova bude v p ípad žák s lehkým mentálním postižením zam ěna p edev–ím:

- na uv dom ní si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utvá ení hodnotového systému žák , korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností pot ebných pro uplat ování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utvá ení tolerance a respektu k odli–ným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a flít ve skupin s p íslu–níky odli–ných sociokulturních skupin;
- na vnímání odli–nosti jako p íležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uv dom ní si neslu itelnosti rasové (náboflenské apod.) intolerance s principy flivota v demokratické spole nosti;
- na podporu angaflovanosti p í potírání projev intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako ob ana, který se aktivn spolupodílí na utvá ení vztahu spole nosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou sou ástí realizace pr ezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyu učící vfldy s ohledem na individuální možnosti žák tak, aby vhodn dopl ovaly a podporovaly utvá ení fládoucích postoj .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
MULTIKOLNÍ VZD ĀVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĀVÁNÍ Š VĀCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

P řínos pro –ezového t ěmatu k rozvoji osobnosti řák a

V oblasti v domostí, dovedností a schopností pro –ezové t ěma:

- poskytuje řák m základní znalosti o r zných etnických a kulturních skupinách řijících v ěské a evropské spole nosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní spole nosti a vyuřřívát interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- u ř řákky komunikovat a řlít ve skupin ě p řslu–níky odli–ných sociokulturních skupin, uplat ůvat sv ě práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odli–né z ějmy, názory i schopnosti druhých
- u ř p řijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uv domovat si, řle v–echny etnické skupiny a v–echny kultury jsou rovnocenné a řl ědn ěn ě nad ězena jin ě
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odli–nosti jiných národnostních, etnických, nábořfenských, sociálních skupin a spolupracovat s p řslu–níky odli–ných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesná–enlivosti a napom ěhá prevenci vzniku xenofobie
- u ř řákky uv domovat si mořfn ě dopady sv ěch verbálních i neverbálních projev ů a p řipravenosti n ěst odpov ědnost za sv ě jedn ěn ěn ě,
- poskytuje znalost n kterých základních pojm ů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postoj ů a hodnot pro –ezové t ěma:

- pom ěhá řák m prost ednictvím informací vytvá ět postoje tolerance a respektu k odli–ným sociokulturním skupinám, reflektovat z ězem ě p řslu–n ěk ů ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napom ěhá řák m uv domit si vlastní identitu, b ět s ěm sebou, reflektovat vlastní sociokulturní z ězem ě
- stimuluje, ovliv ůje a koriguje jedn ěn ěn ě a hodnotov ě systém řák ů, u ř ě je vn ěmat odli–nost jako p ř ěřřitost k obohacen ě, nikoliv jako zdroj konfliktu
- pom ěhá uv domovat si neslu ěitelnost rasové (nábořfenské ě jin ě) intolerance s principy řřivota v demokratické spole nosti
- vede k angařfovanosti p ř ě pot ěr ěn ěn ě projev ů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- u ř ě vn ěmat sebe sama jako ob ěana, který se aktivn ě spolupod ěl ě na utv ěr ěn ěn ě vztahu spole nosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy pro –ezového t ěmatu

Tematické okruhy Multikulturní v ěchovy vych ězej ě z aktu ěln ě situace ve –kole, reflektuj ě aktu ěln ě d ěn ěn ě v m ěst –koly, sou ěsnou situaci ve spole nosti. V ěb ěr a realizace dan ěho tematického okruhu, pop ř. t ěmatu mohou b ět v ěznamn ě ovlivn ěny vz ějemnou dohodou u řitel ů, dohodou u řitel ů a řl ěk ů, u řitel ů a z ěkonných z ěstupc ů apod.

- **Kulturn ě difference** ů jedine nost kařd ěho řlov ka a jeho individu ěln ě zvl ět nosti; řlov k jako ned ěln ěn ě jednota t řlesn ě ě du–evn ě stránky, ale ě jako sou ř ěst etnika; pozn ěv ěn ěn ě vlastního kulturn ěho z ěkotven ě; respektov ěn ěn ě zvl ět nost ě r zných etnik (zejm ěna cizinc ů nebo p řslu–n ěk ů etnik řřijících v m ěst –koly); základn ě problémy sociokulturních rozd ěl ů v ěské republice a v Evrop ě

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- **Lidské vztahy** ó právo v–ech lidí fít spole n a podílet se na spolupráci; udrflovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboflenskou, zájmovou nebo genera ní p íslu–nost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); p edsudky a vřité stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace); d leflitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplat ování principu slu–ného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost um t se vřít do role druhého; lidská solidarita, osobní p ísp ní k zapojení flák z odli–ného kulturního prost edí do kolektivu t ídy
- **Etnický p vod** ó rovnocennost v–ech etnických skupin a kultur; odli–nost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních men–in; základní informace o r zných etnických a kulturních skupinách flijících v eské a evropské spole nosti; r zné zp soby flivota, odli–né my–lení a vnímání sv ta; projevy rasové nesná–enlivosti ó jejich rozpoznávání a d vody vzniku
- **Multikulturalita** ó multikulturalita sou asného sv ta a p edpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s p íslu–níky odli–ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli–nostem; význam uřívání cizího jazyka jako nástroje dorozum ní a celoflivotního vzd lávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** ó odpov dnost a p ísp ní kařdého jedince za odstran ní diskriminace a p edsudk v í etnickým skupinám; nekonfliktní flivot v multikulturní spole nosti; aktivní spolupodílení se podle svých mořností na p etvá ení spole nosti, zohledn ní pot eb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

3.6.5. Environmentální výchova

Charakteristika pr ezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztah ův ka a ůivotního prost edí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného p echodu k udržitelnému rozvoji spole nosti a k poznání významu odpov dnosti za jednání spole nosti i každého jedince. Umofl uje sledovat a uv domovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi ův kem a prost edím p i p ímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, v decko-technických, politických a ob anských, hledisek asových (vztah k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i moflnosti r zných variant e-ení environmentálních problém ů. Vede jedince k aktivní ú asti na ochran ů a utvá ení prost edí a ovliv ůje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace ůivotní styl a hodnotovou orientaci ůák ů.

Na realizaci pr ezového tématu se podílí v t-ina vzd lávacích oblastí. Postupným propojováním, roz-í ováním, upev ováním i systematizací v domostí a dovedností získávaných v t chto oblastech umofl uje Environmentální výchova utvá ení integrovaného pohledu. Každá z oblastí má sv ůj specifický význam v ovliv ování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a voln ě aktivní.

Ve vzd lávací oblasti **ůov k a p íroda** zd raz ůje pochopení objektivní platnosti základních p írodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejmén ůložitých ekosystém ůfl po biosféru jako celek, postavení ův ka v p írod ů a komplexní funkce ekosystém ů ve vztahu k lidské spole nosti, tj. pro zachování podmínek ůivota, pro získávání obnovitelných zdroj ů surovin a energie i pro mimoproduk ní hodnoty (inspiraci, odpov edí). Klade základy systémového p ístupu zvyraz ůujícího vazby mezi prvky systém ů, jejich hierarchické uspo řádání a vztahy k okolí.

Ve vzd lávací oblasti **ůov k a spole nost** pr ezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s ůrazem na význam preventivní obez etnosti v jednání a dal-í principy udržitelnosti rozvoje.

Ve vzd lávací oblasti **ůov k a zdraví** se téma dotýká problematiky vliv ů prost edí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy sou asného sv ta vede k poznání d ůležitosti pé e o p írodu p i organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzd lávací oblasti **Informa ní a komunika ní technologie** umofl uje pr ezové téma aktivn ů vyuůívat výpo etní techniku (internet) p i zji- ování aktuálních informací o stavu prost edí, rozli-ovat závaůnost ekologických problém ů a poznávat jejich propojenost. Komunika ní technologie podn cují zájem o zp soby e-ení ekologických problém ů moflností navazovat kontakty v této oblasti a vym ůovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a sv ta.

Vzd lávací oblast **Um ní a kultura** poskytuje Environmentální výchov ů mnoho p íležitostí pro zamý-lení se nad vztahy ův ka a prost edí, k uv domování si p írodního i sociálního prost edí jako zdroje inspirace pro vytvá ení kulturních a um leckých hodnot a p íspívá k vnímání estetických kvalit prost edí.

Propojení pr ezového tématu se vzd lávací oblastí **ůov k a sv t práce** se realizuje prost ednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prosp ch ůivotního prost edí. Umofl uje poznávat význam a role r zných profesí ve vztahu k ůivotnímu prost edí.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Realizace pr ezového tématu Environmentální výchova bude v p ípad flák s lehkým mentálním postižením zam ěna p edev-ím:

- na vnímání flivota jako nejvy–í hodnoty;
- na rozvoj odpov dnosti ve vztahu k ochran ě p írody a p írodních zdroj ;
- na rozvoj aktivity, tvo ivosti, vst ícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prost edí;
- na utvá ění zdravého flivotního stylu a vnímání estetických hodnot prost edí;
- na podporu angaflovanosti v ě-ení problém spojených s ochranou flivotního prost ední;
- na rozvoj vnímavého a citlivého p ístupu k p írod ě a p írodnímu a kulturnímu d ědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou sou ěstí realizace pr ezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyu ůjící vlidy s ohledem na individuální mořnosti flák tak, aby vhodn ě dopl ovaly a podporovaly utvá ění fládoucích postoj .

P ínos pr ezového tématu k rozvoji osobnosti fláka

V oblasti v domostí, dovedností a schopností pr ezové téma:

- ✓ rozvíjí porozum ění souvislostem v biosfé ě, vztah ě m lov ka a prost edí a d sledk ě m lidských ínností na prost edí
- ✓ vede k uv domování si podmínek flivota a mořností jejich ohrořování
- ✓ p íspívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prost edí v r zných oblastech sv ěta
- ✓ umořl uje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpov dností ve vztazích k prost edí
- ✓ poskytuje znalosti, dovednosti a p stuje návyky nezbytné pro kařdodenní fládoucí jednání ob ana v í prost edí
- ✓ ukazuje modelové p íklady fládoucího i nefládoucího jednání z hledisek flivotního prost edí a udrřitelného rozvoje
- ✓ napomáhá rozvíjení spolupráce v p ě í o flivotní prost edí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- ✓ seznamuje s principy udrřitelnosti rozvoje spole nosti.
- ✓ u í hodnotit objektivnost a závařnost informací týkajících se ekologických problém
- ✓ u í komunikovat o problémech flivotního prost edí, vyjad ovat, racionáln ě obhajovat a zd vod ovat své názory a stanoviska

V oblasti postoj a hodnot pr ezové téma:

- p íspívá k vnímání flivota jako nejvy–í hodnoty
- vede k odpov dnosti ve vztahu k biosfé ě, k ochran ě p írody a p írodních zdroj
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udrřitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dal-řho vývoje lidské spole nosti
- podn ějuje aktivitu, tvo ivost, toleranci, vst ícnost a ohleduplnost ve vztahu k prost edí
- p íspívá k utvá ění zdravého flivotního stylu a k vnímání estetických hodnot prost edí
- vede k angaflovanosti v ě-ení problém spojených s ochranou flivotního prost edí

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- vede k vnímavému a citlivému p ístupu k p írod ě a p írodnímu a kulturnímu d dictví

Tematické okruhy pr ezového tématu

Environmentální výchova je len na do tematických okruh , které umoží ují celistvé pochopení problematiky vztah lov ka k flivotnímu prost edí, k uv dom ní si základních podmínek flivota a odpov dnosti sou asné generace za flivot v budoucnosti.

- ✓ **Ekosystémy** ó les (les v na–em prost edí, produk ní a mimoproduk ní významy lesa); pole (význam, zm ny okolní krajiny vlivem lov ka, zp soby hospoda ení na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodá stvím, d leflitost pro krajinnou ekologii); mo e (druhová odli–nost, význam pro biosféru, mo ské asy a kyslík, cyklus oxidu uhli ítého) a tropický de–tný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrofování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo ó m sto ó vesnice (um lý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivn ní p írody v pr b hu vzniku civilizace a fl po dne–ek)
- ✓ **Základní podmínky flivota** ó voda (vztahy vlastností vody a flivota, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její ístoty, pitná voda ve sv t ě a u nás, zp soby e–ení); Ovzdu–í (význam pro flivot na Zemi, ohrofování ovzdu–í a klimatické zm ny, propojenost sv ta, ístota ovzdu–í u nás); p da (propojenost sloflek prost edí, zdroj výflivy, ohroflení p dy, rekultivace a situace v okolí, zm ny v pot eb ěm d lské p dy, nové funkce zem d lství v krajin ě; ochrana biologických druh (d vody ochrany a zp soby ochrany jednotlivých druh ě); ekosystémy ó biodiverzita (funkce ekosystém ě, význam biodiverzity, její úrovn ě, ohrofování a ochrana ve sv t ě a u nás); Energie (energie a flivot, vliv energetických zdroj ě na spole enský rozvoj, vyuflívání energie, mo flnosti a zp soby –et ení, místní podmínky); p írodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vy erpatelnost, vlivy na prost edí, principy hospoda ení s p írodními zdroji, význam a zp soby získávání a vyuflívání p írodních zdroj ě v okolí)
- ✓ **Lidské aktivity a problémy flivotního prost edí** ó zem d lství a flivotní prost edí, ekologické zem d lství; doprava a flivotní prost edí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prost edí, druhy dopravy a ekologická zát fl, doprava a globalizace); pr mysl a flivotní prost edí (pr myšlová revoluce a demografický vývoj, vlivy pr myslu na prost edí, zpracováváné materiály a jejich p sobení, vliv právních a ekonomických nástroj ě na vztahy pr myslu k ochran ě flivotního prost edí, pr mysl a udrflitelný rozvoj spole nosti); odpady a hospoda ení s odpady (odpady a p íroda, principy a zp soby hospoda ení s odpady, druhotné suroviny); ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek; právní e–ení u nás, v EU a ve sv t ě, p íklady z okolí, zásada p edb flné opatrnosti; ochrana p írody p í masových sportovních akcích ó zásady MOV): zm ny v krajin ě (krajin a d íve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zam ěné k r stu ekologického v domí ve ejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den flivotního prost edí OSN, Den Zem ě apod.)
- ✓ **Vztah lov ka k prost edí** ó na–e obec (p írodní zdroje, jejich p vod, zp soby vyuflívání a e–ení odpadového hospodá ství, p íroda a kultura obce a její ochrana, zaji– ování ochrany flivotního prost edí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); ná– flivotní styl (spot eba v cí, energie, odpady, zp soby jednání a vlivy na prost edí); aktuální (lokální) ekologický problém (p íklad problému, jeho p í ina, d sledky, souvislosti, mo flnosti a zp soby e–ení, hodnocení, vlastní názor, jeho zd vod ování a prezentace); prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, mo flnosti a zp soby ochrany zdraví); nerovnom rnost flivota na Zemi (rozdílné podmínky prost edí a rozdílný spole enský vývoj na Zemi, p í iny a d sledky zvy–ování rozdíl ě globalizace a principy udrflitelnosti rozvoje, p íklady jejich uplat ování ve sv t ě, u nás)

3.6.6. Mediální výchova

Charakteristika pr ezového tématu

Pr ezové téma **Mediální výchova** v základním vzd lávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým sociálním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiem nabízena, mají přitom nesteréjnorodý charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (včetně správnosti, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou pravdu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících pouze, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Předeevším se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, například je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozumnějších potřeb od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **lov k a společnost**, zejména tím, že se média, jako sociální instituce, podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrozumnějších typů obsahů a uplatňování odpovídajících výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ovládat si co nejdetailněji veškeré údaje.

Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické šesti znakových kódů, jež média ovlivňují, a jejich kombinací, a to nejen prostřednictvím slova, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libčovice, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Realizace prázdninového tématu Mediální výchova bude v případě zájmu s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na vyutilizování potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na vyutilizování vlastních schopností v týmové práci a dovednosti při sobě sobě potěbám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace prázdninového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vřdy s ohledem na individuální možnosti žáka tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření řádoucích postojů.

Přínos prázdninového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti v domostí, dovedností a schopností prázdninové téma:

- ✓ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- ✓ umohl uje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- ✓ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- ✓ umohl uje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- ✓ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
- ✓ umohl uje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (v etně právního kontextu)
- ✓ vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- ✓ vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- ✓ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- ✓ přispívá k vyutilizování vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- ✓ přispívá ke schopnosti při sobě sobě potěbám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot prázdninové téma:

- ✓ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- ✓ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- ✓ rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- ✓ napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD ĀVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĀVÁNÍ S VĀCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Tematické okruhy pro –ezového tĕmatu

Mediální vĕchova na úrovni základního vzd Āvání obsahuje základní poznatky a dovednosti tĕkající se medií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální vĕchovy se Ālení na tematické okruhy receptivních Āností a tematické okruhy produktivních Āností.

Tematické okruhy receptivních Āností:

- ✓ **Kritické Āení a vnímání mediálních sd Ālení** ó p stování kritického p Āstupu ke zpravodajství a reklam Ā; rozli–ování zábavních (šbulvárních) prvk Ā ve sd Ālení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sd Ālení (výběr slov a zábr); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sd Ālením; chápání podstaty mediálního sd Ālení, objas ůování jeho cíl Ā a pravidel; identifikování základních orienta Āních prvk Ā v textu
- ✓ **Interpretace vztahu mediálních sd Ālení a reality** ó r ůzné typy sd Ālení, jejich rozli–ování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým Ā a šfiktivním Ā obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozli–ení reality od stereotyp ů zobrazovaných medií jako reprezentace reality); vztah mediálního sd Ālení a sociální zku–enosti (rozli–ení sd Ālení potvrzujících p Ādsudky a p Ādstavy od sd Ālení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd Ālení opírá; identifikace zjednodu–ení mediovaných sd Ālení, opakované uflívání prost edk Ā (ve zpravodajství, reklam Ā i zábav Ā)
- ✓ **Stavba mediálních sd Ālení** ó p Āklady pravidelností v uspo řádání mediovaných sd Ālení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vypráv Āní, sestavování p Āsp Āvk Ā podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a uflite Ānost), zezábav ůující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, p Āřítomnost); p Āklady stavby a uspo řádání zpráv (srovnávání titulních stran r ůzných deník Ā) a dal–ích mediálních sd Ālení (nap Āříklad skladba a výběr sd Ālení v Āsopisech pro dospívající)
- ✓ **Vnímání autora mediálních sd Ālení** ó identifikování postoj Ā a názor Ā autora v mediovaném sd Ālení; výrazové prost edky a jejich uplatn Āní pro vyjád Āení Ā zast Āení názoru a postoje Ā pro zám Ārnou manipulaci; prvky signalizující explicitní Ā implicitní vyjád Āení hodnocení, výběr a kombinace slov, obraz Ā a zvuk Ā z hlediska zám Āru a hodnotového významu
- ✓ **Fungování a vliv medií ve společnosti** ó organizace a postavení medií ve společnosti; faktory ovliv ůující média, interpretace vliv Ā p Āsobících na jejich chování; zp ůsoby financování medií a jejich dopady; vliv medií na kařldodenní řivot, společnost, politický řivot a kulturu z hlediska sou Āsné Ā historické perspektivy; role medií v kařldodenním řivot Ā jednotlivce, vliv medií na uspo řádání dne, na rejst Āř konverza Āních tĕmat, na postoje a chování; role medií v politickém řivot Ā (p Ādvolební kampan Ā a jejich význam); vliv medií na kulturu (role filmu a televize v řivot Ā jednotlivce, rodiny, společnosti); role medií v politických zm Ānách

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMõ

Tematické okruhy produktivních inností:

- ✓ **Tvorba mediálního sd lení** ó uplatn ní a výb r výrazových prost edk a jejich kombinací pro tvorbu v cn správných a komunika n (spole ensky a situa n) vhodných sd lení; tvorba mediálního sd lení pro –kolní asopis, rozhlas, televizi i internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- ✓ **Práce v realiza ním týmu** ó redakce –kolního asopisu, rozhlasu, televize i internetového média; utvá ení týmu, význam r zných v kových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, asového harmonogramu a delegování úkol a zodpov dností; faktory ovliv ující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

3.6.7. Začlenění průřezových témat v TMP ZV

Průřezové téma	2. stupeň			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Osobnostní rozvoj				
1. Rozvoj schopnosti poznávání	Z, D, Aj, Pv, Hv, P, j, M, In, F, Vv	Pv, Hv, P, j, M, In, F, Z, Vv	Pv, Ch, Hv, P, j, M, F, In, Vv	Pv, Hv, P, j, M, In, F, Vv
2. Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Aj, Vo, Vv	Pv, Tv, Vo, Vv	Vz, Aj, Pv, Tv, Vv
3. Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv, Vo	TV, Vo	Vz, Tv
4. Psychohygiena	Pv, Tv	Pv, Tv	Pv, Tv, P	Vz, Pv, Tv
5. Kreativita	Pv, Tv, j, M, In, Vv	Pv, Tv, j, M, In, Vv	Vz, Pv, Tv, j, M, In, Vv	Pv, Tv, j, M, In, Vv
Sociální rozvoj				
6. Poznávání lidí	Vo	Aj, Vo	Vz	Z
7. Mezilidské vztahy	Aj, Tv, Hv, Vo	Aj, Tv, Hv	Vz, Tv, Hv	D, Tv, Hv, Z
8. Komunikace	Aj, Nj, j, Pv, Tv, Hv, In, Vv	Aj, Pv, Tv, Hv, j, In, Vv	Vz, Pv, Tv, Hv, j, In, Vv	Aj, Pv, Tv, Hv, j, In, Vv
9. Kooperace a kompetice	Tv, M	Tv, M	Vz, Tv, M	Ch, Tv, M

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Morální rozvoj

10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Vo, M, In, Vv	Tv, Vo, M, In, Vv	M, In, Vv	Vz, Pv, Vo, M, In, Vv
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Vo	Tv	Tv	Vz, Tv

Pr ezové téma	2. stupe			
	6. ro ník	7. ro ník	8. ro ník	9. ro ník
Výchova demokratického občana (VDO)				
1. Občanská společnost a –kola	Tv	Tv, Vo	Vz, Aj, Tv	Pv, Tv, Vo
2. Občan, občanská společnost a stát	D, Vo, In	D, Vo, In	D, Vo, In	D, Pv, Vo, In
3. Formy participace občana v politickém životě			D, Vo	D
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Ov		D, Vo	D

Pr ezové téma	2. stupe			
	6. ro ník	7. ro ník	8. ro ník	9. ro ník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG)				
1. Evropa a svět nás zajímá	D, Nj, Hv, j	D, Aj, Nj, Hv, j	Hv, j, Z	Nj, Hv, j, Vo
2. Objevujeme Evropu a svět	Tv, Hv, In	D, Aj, Tv, Hv, In, Z	D, Nj, Tv, Hv, In, Z	D, Nj, Tv, Hv, Vo, In
3. Jsme Evropané	D, j, Tv	D, Tv, j	D, Tv, j, Z	D, Tv, j, Vo

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

Pr ezové téma	2. stupe			
	6. ro ník	7. ro ník	8. ro ník	9. ro ník
Multikulturní výchova (MUV)				
1. Kulturní diference	D, Hv, j, Vo	D, Hv, j, Vo, Z	Vz, D, Hv P, j, Z	Hv, j, Z
2. Lidské vztahy	D, Tv, Hv, Vo	D, Tv, Hv, Vo, Z	Vz, Tv, Hv Vo	D, Tv, Hv, Vo
3. Etnický p vod	Vo	D, Nj, Z	D, P, Z	D, Z
4. Multikulturalita	Nj, Hv, j	Hv, j, Vo	Nj, Hv, j, Vo, Z	D, Aj, Nj, Hv, j
5. Princip sociálního smíru a solidarity	Vo	Z	D, Vo	Vz, Z

Pr ezové téma	2. stupe			
	6. ro ník	7. ro ník	8. ro ník	9. ro ník
Environmentální výchova (EV)				
1. Ekosystémy	P, Z	P		P, Z
2. Základní podmínky flivota	Pv, P	Pv, P, Z	Ch, F	Ch, F, P
3. Lidské aktivity a problémy flivotního prost edí	D, P, Vo	D, Pv	D, Pv, Ch	Pv, Ch, P, Vo, Z
4. Vztah lov ka k prost edí	Tv, Vo	Tv	Vz, Ch, Tv P	Ch, Tv, P, Vo, Z

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Pr ezové téma	2. stupe			
	6. ro ník	7. ro ník	8. ro ník	9. ro ník
Mediální výchova (MEV)				
1. Kritické tení a vnímání mediálních sd lení	D, j, In	j, Vo, In	j, In	Pv, j, In
2. Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality	D, j, In	j, Vo, In	j, In	j, In
3. Stavba mediálních sd lení	j, In	j, In	j, In	j, In
4. Vnímání autora mediálních sd lení	Hv, j	Hv, j, Vo	Hv, j	D, Hv, J
5. Fungování a vliv médií ve spole nosti	Tv, j, In, Vv	Tv, j, Vo, In, Vv	Tv, j, In, Vv	D, Tv, j, In, Vv
6. Tvorba mediálního sd lení	j, In	j, In	j, In	j, In
7. Práce v realiza ním týmu	j	j	j	J, In

4. UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ ZTEMATIZOVANÉ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	Zkratka předmět	6.	7.	8.	9.	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	J	4	4	4	3+1D	15	1	16
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj	2D	2	2	2	6	2	8
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	4	4	3+1D	15	1	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	In	1	1D	1D	1D	1	3	4
Výchova k občanství	Dějepis	Dějepis	D	2	2	2	1+1D	11	1	12
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1			
Výchova k přírodě	Fyzika	Fyzika	F	1	1	1	1	21	1	22
	Chemie	Chemie	Ch			1	1			
	Přírodopis	Přírodopis	P	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2	2	2	1+1D			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	10	0	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1			
Výchova k zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz			1	1	10	0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2			
Výchova k životnímu a pracovnímu		Pracovní výchova	Pv	1+1D	1+1D	1+1D	2D	3	5	8
Doplňující vzdělávací obor		Finanční gramotnost	Fg	1D	1D	1D	1D	0	4	4
Průřezová témata				PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT
Celkem vyučovacích hodin				30	30	31	31	104	18	122

PT - průřezová témata

D - disponibilní časová dotace

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

POZNÁMKY K U EBNÍMU PLÁNU

U ební plán je základním dokumentem, který definuje výukové priority –koly a zároveň popisuje základní vzd lávací okruhy. V rámci těchto vzd lávacích okruhů pak –kola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé podmínky.

Celková povinná časová dotace je v u ebním plánu stanovena pro 2. stupeň základního vzd lávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace uvedená v u ebním plánu představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci.

Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzd lávání –kolským zákonem (6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 32 hodin). Současně je stanovena minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzd lávání takto: 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročník 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzd lávací oblasti (vzd lávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzd lávací oblasti (vzd lávací obory) je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí –kola minimálně vynaložit dané vzd lávací oblasti (vzd lávacím oborům) na příslušném stupni základního vzd lávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 2. stupeň základního vzd lávání v rozsahu 18 hodin. –kola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzd lávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s příznými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v TRWP k zajištění podmínek speciálně pedagogické péče. Ředitel –koly použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci podmínek speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena –kolským poradenským zajištěním a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytnutím.

Organizace výuky:

Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odvodných případech lze vyučovací hodiny dle potřeby spojit.

Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně, tělocvičně, hudebně, učebně s interaktivní tabulí, cvičné kuchyni, dílnách.

Cizí jazyk a další cizí jazyk - žáci jsou zpravidla děleni do dvou skupin.

Tělesná výchova a pracovní činnosti žáci se dělí na skupiny chlapců a dívek, výuka probíhá odděleně. TRWP je zpracován zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky.

Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními spolupracujícími v úpravě vzd lávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzd lávání zajišťována do IVP na doporučení TRPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin podmínek **speciálně pedagogické péče** je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze 1 vyhláškou č. 27/2016 Sb. časová dotace na podmínky speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vyu ovací p edm ty:

Vzd lávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se vyu uje v p edm tech **eský jazyk a literatura, Cizí jazyk a Dal-í cizí jazyk**. V **eském jazyce a literatu e** je asová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu v 9. ro níku, abychom flák m poskytlí v t-í prostor pro upevn ní znalosti pravopisu a p edev-ím k získání pot ebných komunika ních dovedností a zvy-ování úrovn tená ské gramotnosti. Psaní je sou ástí Komunika ní a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v men-ích asových celcích, nejl je vyu ovací hodina.

Vzd lávací obsah vycházející ze vzd lávacího oboru **Cizí jazyk ó Anglický jazyk** má týdenní asovou dotaci 3 hodiny a je za azen povinn do 6. ó 9. ro níku. **Dal-í cizí jazyk - N mecký jazyk** je za azen do 6. ro níku s 2 disponibilními hodinami a od 7. ó 9. ro níku 6 hodinami minimální asové dotace. V p edm tech **Cizí jazyk a Dal-í cizí jazyk** pomáháme flák m sniflovat jazykové bariéry a p ispíváme k v t-ím mofnostem fláka p i uplatn ní jak v osobním flivot , tak dal-ím studiu i budoucím povolání. Dal-ímu cizímu jazyku, který je povinný od –kolního roku 2013/2014, jsou z asové dotace vyhrazeny 2 disponibilní hodiny v 6. ro níku. Vzd lávací obsah vzd lávacích obor Cizí jazyk a Dal-í cizí jazyk je moflné nahradit v nejlep-ím zájmu fláka s p iznanými podp rnými opat eními od t etího stupn dle § 16 odst. 2 písm. b) –kolského zákona jiným vzd lávacím obsahem v rámci IVP .

Vzd lávací oblast **Matematika a její aplikace** se vyu uje v p edm tu **Matematika ve v-ech ro nících**. asová dotace byla posílena o 1 disponibilní hodinu v 9. ro níku, abychom flák m poskytlí dostate ný prostor pro získávání a upev ování v domostí i dovedností pot ebných v praktickém flivot . Snafíme se zárove o vytvá ení p edpoklad pro dal-í úsp -né studium.

Vzd lávací oblast **Informa ní a komunika ní technologie** se vyu uje v p edm tu **Informatika**. Minimální asová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu v 7., 8. a 9. ro níku vzhledem k nutnosti uflívání nových informa ních technologií v dne-ním sv t .

Vzd lávací oblast **lov k a spole nost** se vyu uje v p edm tech **D jepis a Výchova k ob anství ve v-ech ro nících**. Minimální asová dotace v p edm tu D jepis byla posílena o 1 disponibilní hodinu, nebo povaflujeme za d leflit vést fláky k mravn odpov dnému jednání, k lep-ímu poznávání sebe i druhých a poznání nejnov j-ích d jin.

Vzd lávací oblast **lov k a p íroda** se vyu uje v p edm tech **Fyzika, Chemie, P írodopis a Zem pis**. asová dotace v této vzd lávací oblasti byla v p edm tu Zem pis v 9. ro níku posílena o 1 disponibilní hodinu. asový prostor v p edm tech Fyzika a Chemie v nujeme rozvíjení dovedností soustavn , objektivn a spolehliv pozorovat, svá pozorování zaznamenat a analyzovat.

Vzd lávací oblast **Um ní a kultura** se vyu uje v p edm tech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Vzd lávací oblast **lov k a zdraví** se vyu uje v p edm tech **Výchova ke zdraví a T lesná výchova**. Ve v-ech ro nících 2. stupn se T lesná výchova bude vyu ovat 2 hodiny týdn . fláky vedeme ke zdravému flivotnímu stylu, k aktivnímu vyu flívání volného asu, zvy-ujeme jejich t lesnou zdatnost. Výchova ke zdraví se bude vyu ovat v 8. a 9. ro níku 1 hodinu týdn .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdávací oblast **Práce a sv t práce** se vyučuje v předmětu **Pracovní výchova**, který dává přehled o tematické okruhy Práce s technickými materiály pro 6. a 7. ročník, Průmyslové práce a chovatelství pro 6. a 7. ročník, Provoz a údržba domácnosti pro 8. a 9. ročník, Příprava pokrmů pro 6. a 7. ročník a Sv t práce pro 8. a 9. ročník. Vybrané tematické okruhy se realizují v plném rozsahu. Finanční dotace v této vzdávací oblasti byla v předmětu Pracovní výchova posílena o 1 disponibilní hodinu v 6. a 7. ročníku, o 2 disponibilní hodiny v 9. ročníku. Tematický okruh Sv t práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměřením na výběr budoucího povolání je zařazen od 8. ročníku.

Jako doplňující vzdávací obor byla zařazena **Finanční gramotnost**, která je vyučována od 6. a 7. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny pro každý ročník. Žáci mají poskytnuté finanční v domácnosti a dovednosti potřebné zejména pro orientaci v praktickém životě, přípravu pro další studium na střední škole.

Naši žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a takticky, avšak dle sledného. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému postupu k méně nadaným spolužákům k toleranci, ochotně pomáhat slabším.

Práce učitelů v naší škole je dále velmi ovlivněna tím, že žáci přicházejí v průběhu celého školního roku, jejich v domácnosti mají velmi rozdílnou a často velmi nízkou úroveň. Ke splnění učebního plánu pro daný ročník, je postup učitele k žákům nutně zaměřen na odstranění nedostatků a získání kladného postupu dítěte ke vzdávání.

Pracovní témata jsou integrována do všech předmětů.

5. U EBNÍ OSNOVY

5.1 Vzđ lāvací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzđ lāvací oblasti

Vzđ lāvací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá st řejní postavení ve výchovn vzđ lāvacím procesu. Dobrá úrove jazykové kultury pat í k podstatným znak m v–eobecné vysp losti absolventa základního vzđ lāvání. Jazyková výuka, jejímř cílem je zejména podpora rozvoje komunika ních kompetencí, vybavuje řlák takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umofl ují správn vnímat r zná jazyková sd lení, rozum t jim, vhodn se vyjad ovat a ú inn uplat ovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzđ lāvacím oboru eský jazyk a literatura jsou pot ebné nejen pro kvalitní jazykové vzđ lání, ale jsou d leflité i pro úsp –né osvojování poznatk v dal–ích oblastech vzđ lāvání. Uřlívání e–tiny jako mate ského jazyka v jeho mluvené i písemné podob umofl uje řlák m poznat a pochopit spole ensko-kulturní vývoj lidské spole nosti. P i realizaci tohoto vzđ lāvacího oboru se vytvá ejí p edpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, řle se řláci u í interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v r zných komunika ních situacích a aby se um li orientovat p i vnímání okolního sv ta i sebe sama.

Vzđ lāvací obsah vzđ lāvacího oboru **eský jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro p ehlednost je rozd len do t í slořek: Komunika ní a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se v–ak vzđ lāvací obsah jednotlivých slořek vzájemn prolíná.

V **Komunika ní a slohové výchov** se řláci u í vnímat a chápat r zná jazyková sd lení, íst s porozum ním, kultivovan psát, mluvit a rozhodovat se na základ p e teného nebo sly–eného textu r zného typu vztahujícího se k nejr zn j–ím situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vy–ích ro ních se u í posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchov** řláci získávají v domosti a dovednosti pot ebné k osvojování spisovné podoby eského jazyka. U í se poznávat a rozli–ovat jeho dal–í formy. Jazyková výchova vede řláky k p esnému a logickému my–lení, které je základním p edpokladem jasného, p ehledného a srozumitelného vyjad ování. P i rozvoji pot ebných znalostí a dovedností se uplat ují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, nap . dovednosti porovnávat r zné jevy, jejich shody a odli–nosti, t řdit je podle ur ítých hledisek a dospívát k zoben ní. eský jazyk se tak od po átku vzđ lāvání stává nejen nástrojem získávání v t–iny informací, ale i p edm tem poznávání.

V **Literární výchov** řláci poznávají prost ednictvím etby základní literární druhy, u í se vnímat jejich specifické znaky, postihovat um lecké zám ry autora a formulovat vlastní názory o p e teném díle. U í se také rozli–ovat literární fikci od skute nosti. Postupn získávají a rozvíjejí základní tená ské návyky i schopnosti tvo ívé recepce, interpretace a produkce literárního textu. řláci dospívají k takovým poznatk m a profítk m, které mohou pozitivn ovlivnit jejich postoje, řlivotní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní řlivot.

Cizí jazyk a Dal–í cizí jazyk p íspívají k chápání a objevování skute ností, které p esahují oblast zku–eností zprost edkovaných mate ským jazykem. Poskytují řlivý jazykový základ a p edpoklady pro komunikaci řlák v rámci integrované Evropy a sv ta.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Osvojování cizích jazyk pomáhá sniřovat jazykové bariéry, a p ispívá tak ke zvý-ení mobility jednotlivc jak v jejich osobním řivot , tak v dal-ím studiu a v budoucím pracovním uplatn ní.

Umofl uje poznávat odli-nosti ve zp sobu řivota lidí jiných zemí i jejich odli-né kulturní tradice. Prohlubuje v domí závařnosti vzájemného mezinárodního porozum ní a tolerance a vytvá í podmínky pro spolupráci –kol na mezinárodních projektech.

Pofladavky na vzd lávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Spole něho evropského referen ního rámce pro jazyky, který popisuje r zné úrovn ovládní cizího jazyka. Vzd lávání v Cizím jazyce p edpokládá dosaření úrovn A2, vzd lávání v Dal-ím cizím jazyce p edpokládá dosaření úrovn A1 (podle Spole něho evropského referen ního rámce pro jazyky).

Úsp –nost jazykového vzd lávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzd lávání v mate ském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura řák stane p edm tem zářmu i v-ech ostatních oblastí základního vzd lávání.

Cílové zam –ení vzd lávací oblasti

Vzd lávání v dané vzd lávací oblasti sm ůje k utvá –ení a rozvíjení klí ových kompetencí tím, ře vede řáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a d řelitého sjednocujícího initele národního spole enství
- pochopení jazyka jako d řelitého nástroje celofřivotního vzd lávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mate skému jazyku a jeho chápní jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazy nosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prost edku k získávání a p edávání informací, k vyjád –ení jeho pot eb i profřitk a ke sd lování názor
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prost edí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z r zných zdroj a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty r zného zam –ení
- získávání sebed v ry p i vystupování na ve ejnosti a ke kultivovanému projevu jako prost edku prosazení sebe sama
- individuálnímu profřívání slovesného um leckého díla, ke sd řlení –ená ských zářitk , k rozvíjení pozitivního vztahu k literatu e i k dal-ím druh m um ní zalofřeným na um leckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Jazyk a jazyková komunikace

- aktivn podporuje rozvoj verbální komunikace v mate ském i cizím jazyce
- rozvíjí vyjad ovací schopnosti jako základ vzd lávání i v dal-ích oborech
- pomáhá porozum t jazykovým sd lením, psaným i mluveným ó schopnost reprodukce textu
- na základ jazykových schopností umofl uje řákovi poznávat vlastní i cizí kultury
- p ispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a sebeuplatn ní v praktickém řivot
- u í řáka adekvátn vyuffívát znalosti jazykových rovin a prost edk s ohledem na komunika ní prost edí a situace v praxi

Tato vzd lávací oblast aktivn podporuje verbální komunikaci v mate ském a cizím jazyce. Je realizována v povinných vyu ovacích oborech řeský jazyk a literatura a Cizí jazyk. V-echny tyto vyu ovací obory a p edm ty mají za úkol rozvíjení vyjad ovacích schopností jako základu vzd lávání i v dal-ích mimojazykových oblastech. U í řáky porozum t jazykovým sd lením psaným i mluveným tak, aby byli schopni text rovn ř reprodukovat. Na základ jazykových a komunika ních dovedností umofl uje řákovi poznávat vlastní i cizí kultury s p íhlédnutím k jejich literárnímu odkazu. P ispívá téř k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a sebeuplatn ní v praktickém řivot . P řpravuje řáka na adekvátní vyuffívání znalostí r zných jazykových rovin a prost edk s ohledem na komunika ní prost edí a situace v praxi.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- český jazyk a literatura
- Cizí jazyk – Anglický jazyk
- Další cizí jazyk – Německý jazyk

5.1.1 Vyu ovací p edm t: ESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

eský jazyk a literatura je vyu ován od 6. 6 9. ro níku v této asové dotaci: 4 hodiny

Zahrnuje o ekávané výstupy daného oboru stanovené RVP a také výstupy obsažené v oblasti pr ezových témat. Podporuje rozvoj dorozumívání, schopnost vyjad ování a porozum ní jazykovým sd lením. Stává se p edm tem poznávání. Vzdlávací obsah p edm tu eský jazyk a literatura je od 6. do 9. ro níku len n do t í sloflek:

- **Komunika ní a slohová výchova** - fláci se u í vnímat a chápat r zná jazyková sd lení (mluvená i psaná), íst s porozum ním, formulovat a sd lovat své my-lenky, profítky a pocity, t ídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této slofke p edm tu se u í fláci vytvá et vlastní texty, jsou vedeni k analýze text a jejich hodnocení
- **Jazyková výchova** ó prohlubuje osvojování spisovné podoby eského jazyka; p ípravuje fláka na adekvátní vyufflívání znalostí r zných jazykových rovin a prost edk . Jazyková výchova vede fláky k p esnému a logickému my-lení a ke srozumitelnému vyjad ování
- **Literární výchova** ó u í fláka rozli-ovat základní literární druhy na základ etby, získávat a rozvíjet tená ské návyky a formulovat vlastní názor o p e teném díle. Literární výchova ovliv uje flákovy postoje a hodnoty. Komunikace verbální i nonverbální m fle být téfl rozvíjena pomocí prvku dramatické výchovy.

Ve výuce se v-ak vzdlávací obsah jednotlivých sloflek vzájemn prolíná.

Ve vyu ovacím p edm tu eský jazyk jsou realizovány tematické okruhy pr ezových témat (viz p ehled pr ezových témat v Charakteristice TWP).

Práce s fláky se speciáln vzdlávacími pot ebami a s nadanými fláky je zmín na v Charakteristice TWP.

Organiza ní vymezení vyu ovacího p edm tu

Výuka eského jazyka probíhá v t-inou v kmenových t ídách, n kdy v po íta ové u ebn , nebo vyufflíváme v-echny dostupné mořnosti získávání informací (nap . internet, výukové programy). Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut.

Ve vyu ovacím procesu se vyufflívá r zných organiza ních forem - skupinové vyu ování, práce ve dvojicích, samostatná práce, flákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné u ení na základ prezentací flák , projektové vyu ování, zohled ují se odli-né u ební styly flák a volí se vhodné u ební strategie, na jejichfl formulování se podílejí i fláci. flák m jsou nabízeny i roz-i ující aktivity, jako sout fle a exkurze (náv-t vy knihoven a divadelních p edstavení).

B hem výuky budou vyufflívány u ebnice, encyklopedie, slovníky, odborná literatura, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. U ivo bude pr b fln dopl ováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného u iva. fláci téfl budou vyufflívát vhodné výukové programy v po íta ové u ebn .

P í práci je uplat ován diferencovaný p ístup k d tem s SPU, je kladen d raz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohled ovány specifické chyby. Individuáln se p ístupuje k záv re nému hodnocení t chto flák . Nadaní fláci jsou úkolováni z nadstavbového u iva formou referát nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a sout flí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto programu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni programu český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ Vyhledáváním, tříděním a propojováním informací do –ir–ích významových celků rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- ✓ Používáním osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech rozvíjíme jazykovou inteligenci.
- ✓ Aplikací naučených pravidel pravopisu vedeme žáky k osvojování a rozvoji komunikace.
- ✓ Prostřednictvím spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, PCové výukové programy, internet, nástenné obrazy, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, žákovská knihovna aj.) seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
- ✓ Vhodným výběrem textů, motivací, aktivními metodami a formami se snažíme cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- ✓ Individuálním přístupem k žákům a využíváním kompenzačních pomůcek maximalizujeme jejich dovednost zvládnout pravidla pravopisu, vzájemně je propojovat a aplikovat.
- ✓ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Kompetence řešení problémů

- ✓ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- ✓ Na modelových příkladech vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu, zvolit a odvodnit správné řešení.
- ✓ Využíváním týmové spolupráce navozujeme situace řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- ✓ Navozováním situací z praktického života vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat, k vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vstřícnému a kultivovanému vyjadřování.
- ✓ Předkládáním vhodných literárních textů učíme žáky využívat informace, porozumět běžně užívaným textům a záznamům.
- ✓ Neustálým procvičováním a upevňováním zvládnutého učiva vedeme žáky zvládat formy písemné komunikace.
- ✓ Vytvářením modelových situací a upevňováním učiva vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě vět celků, k vyprávění.
- ✓ Práci ve skupinách a dodržováním dohodnutých pravidel chování učíme žáky učinit se zapojit do diskuze a vhodně obhajovat své názory a postoje.
- ✓ Pomocí literárního i gramatického učiva rozvíjíme slovní zásobu žáků.
- ✓ Práctelskou komunikací mezi žáky rozvíjíme škulturní úroveň komunikace.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- ✓ Zvyčováním jejich sebedůvěry a práctelským klimatem ve třídě, i ve –kole vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- ✓ Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektivní úkol jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- ✓ Vhodnou volbou forem práce učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- ✓ D sledným dodrflováním spole n dohodnutých pravidel chování, na jejichfl formulaci se fláci sami podíleli, u íme fláky odmítavému postoji ke v–emu, co naru–uje dobré vztahy mezi fláky, (mezi fláky a u iteli).

Kompetence ob anské

- ✓ Seznamováním flák s na–ím slovesným d dictvím a vysv tlováním jeho významu podporujeme v flácích pot ebu literárního projevu, etby, ímfl vedeme fláky k pozitivnímu postoji k um leckým díl m.
- ✓ Navozováním situací z praktického flivota a vypl ováním tiskopis u íme fláky zvládat b flnou komunikaci s ú ady.
- ✓ Dodrfováním –kolního i vnit ního ádu a dodrfováním dohodnutých pravidel chování ve t íd u íme fláky získat pov domí o základních právech a povinnostech ob an .
- ✓ Pravidelným osvojováním návyk a dovedností ústní i písemné komunikace se snaflíme fláky p ípravit k uplatn ní ve spole nosti.
- ✓ Vhodnými kulturními aktivitami (divadelní a filmové p edstavení, besedy, p edná–ky, aj.) nabízáme flák m protipól nefládoucích sociáln patologických jev .

Kompetence pracovní

- ✓ Dodrfováním hygienických pravidel pro tení, psaní a práci s výpo etní technikou vedeme fláky k p íprav a udrfování jejich u ebního prostoru.
- ✓ Vhodným klimatem motivujeme fláky k pracovní výdrflí, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokon ení.
- ✓ Respektováním pravidel práce ve skupin umofl ujeme flák m reáln posoudit výsledek své práce i práce ostatních.
- ✓ Vytvá ením podn tného pracovního prost edí vedeme fláky k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- ✓ Vyufflíváním r zných metod a forem práce (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme fláky s r znými profesemi, ímfl cílen posilujeme (motivujeme) fláky k dosaflení jimi vhodn zvoleného dal–fho studia (budoucího povolání).

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura Ó KOMUNIKA NÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>TENÍ odli–uje ve teném nebo sly–eném textu fakta od názor a hodnocení, ov uje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informa ními zdroji</p> <hr/> <p>využívá základy studijního tení ó vyhledá klí ová slova, formuluje hlavní my–lenky textu, vytvo í otázky a stru né poznámky, výpisky nebo výtah z p e teného textu; samostatn p ipraví a s oporou o text p ednese referát</p>	<p>vyjád í vlastními slovy informace získané z textu ov uje si získaná fakta pomocí otázek nebo porovnáváním</p> <hr/> <p>vybere z textu d lefité informace a p ehledn je zapí–e orientuje se v textu a chápe jeho len ní, které sám ve svých pracích dodrhuje p e te s porozum níím text vyhledá a sd lí hlavní my–lenku textu (písemn , ústn) ze snadného odborného textu zpracuje výpisek a výtah uvede rozdíly mezi výpiskem a výtahem ekne, jak výpisek a výtah vyuffije v praktickém íivot vypí–e odborná slova a jejich význam vyhledá ve slovníku daném tématu vyhledá informace i v jiných zdrojích (encyklopedie, internet atd.) - nalezené informace porovná uvede zdroj informací se v–emi nálefitostmi ve slovníku vyhledá pojmy citát a citace ó správn poufívá a pí–e uvozovky o dané problematice zpracuje referát a prezentuje práci p ed spoluffáky</p>	<p>Praktické tení - pozorné, p im en rychlé, znalost orienta níích prvk v textu. V cné tení: studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Kritické tení: analytické, hodnotící. Profftkové tení Vpravování. len ní textu ó odstavce. Výpisky. Výtah.</p>	<p>MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó p stování kritického p ístupu ke zpravodajství a reklam ; rozli–ování zábavních (šbulvárníchŦ) prvk ve sd lení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; chápání podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel; identifikování základních orienta níích prvk v textu. In - Vyhledávání informací a komunikace ó Internet. D ó Získávání informací o d jiných.</p>
<p>NASLOUCHÁNÍ rozli–uje subjektivní a objektivní sd lení a komunika ní zám r partnera v hovoru</p> <hr/> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>identifikuje objektivní informace a je schopen je zopakovat svými slovy vyjád í domn nku o tom, jak se mluví cítí a pro daný hovor vede</p> <hr/> <p>zpracuje reklamu, ve které vyuffije prost edky známé ze skute né propagace</p>	<p>Praktické naslouchání: (výchova k empatii, podn t k jednání). V cné naslouchání: (soust ed né, aktivní). Kritické naslouchání: (objektivní a subjektivní sd lení, komunika ní zám r mluv ího, manipulativní p sobení projevu, zvukové prost edky souvislého projevu a prost edky mimojazykové),</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality ó r zné typy sd lení, jejich rozli–ování a jejich funkce; rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickýmŦ a šfiktivnímŦ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozli–ení reality od médií zobrazovaných stereotyp , jako reprezentace reality); vztah mediálního sd lení a sociální zku–enosti (rozli–ení sd lení potvrzujících</p>

		<p>Zářítkové naslouchání Rozhovor, telefonát. Reklama.</p>	<p>p edsudky a p edstavy od sd lení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá; identifikace zjednodu-ení mediovaných sd lení, opakované uřívání prost edk (ve zpravodajství, reklam i zábav).</p>
<p>MLUVENÝ PROJEV dorozumívá se kultivovan , výstifh , jazykovými prost edky vhodnými pro danou komunika ní situaci</p>	<p>jednodu-e a srozumiteln popí-e cestu –kolou do daného místa, a to pro zné adresáty sd lení pracuje s textem ó události v textu se adí podle chronologie sestaví osnovu v tnou a heslovitou podle obrázk napí-e popis d je neopakuje slovesa, pop . opakování sloves odstra uje p evypráví d j povídky, obsah filmu, í popí-e sv j b fhý den a den vybraného lena rodiny volí vhodné jazykové (spisovné, hovorové) prost edky p i adí ur ítému výrazu lidské tvá e odpovídající popis emocí</p>	<p>Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené řánry podle komunika ní situace). Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prost edky nonverbální a paralingvální). Komunika ní řánry: p ípravený i nep ípravený projev na základ poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse: Vypráv ní p řb hu.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj - Komunikace ó e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cví ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cví ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaō); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresii a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci. Vo - Vztahy mezi lidmi ó mezilidská komunikace.</p>
<p>odli-uje spisovný a nespisovný projev a vhodn uřívá spisovné jazykové prost edky vzhledem ke svému komunika nímu zám ru</p>	<p>ozna í spisovný a nespisovný projev vylou í ze svých projev v hodinách nespisovné jazykové prost edky</p>	<p>len ní národního jazyka, slovní zásoba.</p>	
<p>v mluveném projevu p ípraveném i improvizovaném vhodn uřívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prost edk e i</p>	<p>volí vhodné jazykové (spisovné, hovorové) prost edky p i adí ur ítému výrazu lidské tvá e odpovídající popis emocí vyvodí charakteristické rysy, vymý-lí synonyma, práci roz lení do odstavc dbá na návaznost, rozmanitost sloves, hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými</p>	<p>Popis p edm tu, osoby, pracovního postupu.</p>	
<p>zapojuje se do diskuse, ídí ji a vyuřívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zapojí se do diskuse o p e tené kázce/zhlédnutém filmovém i divadelním p edstavení neská e mluvícím do e i</p>	<p>Prosté vyjád ení názoru, pocitu.</p>	

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

<p>PÍSEMŦY PROJEV uspo řádá informace v textu s ohledem na jeho ú el, vytvo ří koherentní text s dodrřováním pravidel meziv řtného navazování</p>	<p>reprodukuje vypravování a dodrřuje asovou návaznost d j se adí jednotlivé události a ozna ří je výstřfným heslem definuje pojem vypravování podle textu vypravování stanoví jeho charakteristické rysy porovná vypravování a popis d je vlastními slovy p evypráví p e tený nebo sly-ený text podle obrázk napí-e vypravování zpracuje osnovu textu (úvod, sta , záv r), na základ osnovy napí-e text text lení do odstavc , neopakuje slovesa, správn pí-e p ímou e , pouřřívá jazykové prost edky ke stup ování nap ří v d ji (zm na slovesných as , krátké v ty) napí-e jednoduché vypravování podle textu pozvánky vyvodí, které informace musí obsahovat tento slohový útvar napí-e pozvánku na vybranou akci, dbá na úpravu a grafické zpracování textu pozvánky v tisku vyhledá pozvánku na základ etby zpráv a oznámení uvede nezbytné náleřitosti t chto slohových útvar (hodnocení, výzva k ú astí,í) ekne, řím se li-ř zpráva a oznámení v novinách a na internetu najde p řklady zpráv a oznámení napí-e zprávu a oznámení do –kolního asopisu zformuluje ústní a písemnou gratulaci k významné řřivotní události, jubileuí . podle vztahu k adresátovi správn volí formu a jazykové prost edky p í ústním projevu dbá na neverbální komunikaci kulturu mluveného projevu</p>	<p>Písemný projev na základ poznatk o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a řřanech. Vyjád ení postoje ke sd lovanému obsahu, vlastní tvo řivé psaní - komunika ní řřany: Vypravování - reprodukce, osnova. Popis. Pozvánka. Zpráva. Oznámení. Blahop aní. Dopis (soukromý, ú ední). Pohlednice. Fax, e-mail. Výpisek. Popis, vypravování, dopis (soukromý a ú ední).</p>	<p>OSV ř Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo řivost v mezilidských vztazích. MEV - Tvorba mediálního sd lení - uplatn ní a výb r výrazových prost edk a jejich kombinací pro tvorbu v cn správných a komunika n (spole ensky a situa n) vhodných sd lení; tvorba mediálního sd lení pro –kolní asopis, rozhlas, televizi i internetové médium; technologické mořnosti a jejich omezení. MEV - Stavba mediálních sd lení ř p řklady pravidelností v uspo řádání mediovaných sd lení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vypráv ní, sestavování p řsp vk podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a uřřite nost), zeřábav ující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, p řtomnost); p řklady stavby a uspo řádání zpráv (srovnávání titulních stran r zných denřk) a dal-řch mediálních sd lení (nap řklad skladba a výb r sd lení v asopisech pro dospívající). MEV - Práce v realiza ním řřmu ř redakce –kolního asopisu, rozhlasu, televize i internetového média; utvá ení řřmu, význam r zných v kových a sociálních skupin pro obohacení řřmu, komunikace a spolupráce v řřmu; stanovení si cíle, asového harmonogramu a delegování úkol a zodpov dnosti; faktory ovliv ující práci v řřmu; pravidelnost mediální produkce. Aj ř Jednoduché sd lení. In ř Textový editor. Elektronická komunikace.</p>
<p>vyuřřívá poznatk o jazyce a stylu ke gramaticky i v cn správnému písemnému projevu a k tvo řivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvo řivému psaní na základ svých dispozic a osobních zájm</p>	<p>výstřfñ popí-e jednoduchý p edm t domý-ří nedokon ený text napí-e dopis, který má v-echny náleřitosti v etn adresy uvede odli-nosti dopisu soukromého ú edního podle ukázek dopis odvodí uspo řádání a</p>		

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>ve–keré nálefitosti dopisu napí–e neformální dopis vybrané osob podle vztahu k adresátovi volí správn jazykové prost edky p i psaní nezapomíná na nálefitosti, které musí být v dopise obsařeny dodrřuje kompozici dopisu dbá na grafickou úpravu textu zd vodní, pro pí–eme n která osobní zájmena v dopise velkým po áte ním písmenem (vy, ty, vám, my,í) napí–e dopis své oblíbené pohádkové postav , literárním hrdinovi í zjistí, jak poslat dopis doporu en</p>		
--	--	--	--

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA spisovn vyslovuje eská a b fh uflívaná cizí slova</p>	<p>vybaví si soustavu hlásek ur í zn lé a nezn lé souhlásky ozna í hlavní p ízvuk definuje hláskovou stavbu slova vyjád í podstatu spodoby zn losti spisovn vyslovuje eská a b fh uflívaná cizí slova vyjmenuje a v textu vyhledá souhlásky a samohlásky rozli-í v tnou melodii u v t rozkazovacích, oznamovacích a tázacích</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé e i (p ízvuk slovní a v tný); intonace; len ní souvislé e i (pauzy, frázování): Hlásky (samohlásky; souhlásky; výslovnost souhlásek a souhláskových skupin (spodoba, splývání). Slabiky (výslovnost slabik di, ti, ni ó d , t , n ó b , p , v , m , f). Zvuková stránka slova a v ty (slovní p ízvuk; v tný p ízvuk; v tná melodie; tempo; pauzy). Výslovnost b fh uflívaných podstatných jmen p ejetých a cizích.</p>	<p>Nj ó Základní výslovnostní návyky.</p>
<p>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvo ENÍ SLOV rozli-uje a p íklady v textu dokládá nejd leffit j-í zp soby obohacování slovní zásoby a zásady tvo ení eských slov, rozpoznává p enesená pojmenování, zvlá-t ve frazémeh</p>	<p>ozna í ásti slova p i adí ke slovu jeho slovo základové vytvá í vhodná p irovnání</p>	<p>Slovní zásoba a její jednotky. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby. Zp soby tvo ení slov. Slovotvorný rozbor. Stavba slova. Rozbor stavby slova. Popis ó p irovnání.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvi ení pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, dovedností pro u ení a studium. MUV ó Multikulturalita - význam uflívaní cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celofivotního vzd lávání. MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení - výb r a kombinace slov z hlediska zám ru a hodnotového významu. Nj ó práce se slovníkem.</p>
<p>samostatn pracuje s Pravidly eského pravopisu, se Slovníkem spisovné e-tiny a s dal-ími slovníky a p íru kami</p>	<p>pracuje s jazykovými p íru kami vyjmenuje základní jazykové p íru ky a vysv tlí, k emu sloufí vyuflívá Pravidla eského pravopisu p i ov ování správnosti pravopisu, orientuje se v nich podle obsahu a najde pou ení o pravopisných jevech</p>	<p>Jazykové p íru ky. Slovníky. Slovník spisovné e-tiny. Mluvnice (gramatika). Pravidla eského pravopisu. Internetová jazyková p íru ka.</p>	
<p>TVAROSLOVÍ správn t ídí slovní druhy, tvo í spisovné tvary slov a v dom jích pouflívá ve vhodné komunika ní situaci</p>	<p>vyjmenuje a definuje jednotlivé slovní druhy p i adí slov m správné slovní druhy doplní do v t správné tvary jmen a sloves odli-í ohebné a neohebné slovní druhy v textu vyhledá jednotlivé slovní druhy a ur í u</p>	<p>Slovní druhy; ohebné slovní druhy (jména ó sklo ování), slovesa. Podstatná jména (konkrétní, abstraktní; obecná a vlastní; slovní (v cný) a mluvnické významy (rod, flivotnost, íslo); sklo ování; vzory; odchylky v tvarech n kterých podstatných jmen;</p>	<p>Aj ó Jazykové prost edky.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>nich mluvnické kategorie tvo í spisovné tvary slov a v dom je poufívá ve vhodné komunika ní situaci</p>	<p>tvary jmen místních a osobních). P ídavná jména - druhy; sklo ování (p ídavných jmen tvrdých, m kkých, p ívlast ovacích; jmenné tvary p ídavných jmen); stup ování. Zájmena - druhy; sklo ování zájmen bezrodých (já, ty, my, vy, se); sklo ování zájmen rodových: sklo ování zájmen ten, vá-; sklo ování zájmen osobních on, ona, ono; sklo ování zájmen p ívlast ovacích m j, tv j, sv j; sklo ování zájmen tázacích a vztafných kdo, co, který, jaký, í; ufvívání zájmen. íslovky (druhy; sklo ování základních íslovek ur ítých a neur ítých; sklo ování íslovek adových; druhových; souborových; násobných). Slovesa; slovesný zp sob (oznamovací, rozkazovací, podmí ovací).</p>	
<p>SKLADBA vyufvívá znalostí o jazykové norm p i tvorbu vhodných jazykových projev podle komunika ní situace</p>	<p>v hodinách ufvívá prost edky spisovného (hovorového) jazyka ve vypravování ufvívá v p ímé e i i výraz slangových nebo z obecné e-tiny</p>	<p>Výpov a v ta. Stavba v ty, po ádek slov ve v t . Rozvíjející v tné leny. Souv tí. Stavba textu. Vypravování - p ímá e .</p>	
<p>rozli-uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a v souv tí</p>	<p>vyhledá a ur í ve v t základní a rozvíjející v tné leny uvede charakteristické znaky v tných len rozli-í v tu jednoduchou od souv tí rozezná v ty podle postoje mluv ího rozli-í e p ímou a nep ímou</p>	<p>Základní v tné leny - p ísudek (slovesný, jmenný se sponou); podm t (vyjád ený, nevyjád ený). Rozvíjející v tné leny (p edm t; p íslove né ur ení; p ívlastek (shodný, neshodný)). V ta jednoduchá a souv tí. Tvo ení v t. V ty podle obsahu a postoje mluv ího. P ímá a nep ímá e .</p>	
<p>PRAVOPIS v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí</p>	<p>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický u eských slov, ve v t a souv tí a správn ho zd vod uje aplikuje znalosti v pravopise souhláskových skupin vysv tlí pravidlo shody podm tu s p ísudkem a aplikuje ho v písemném projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je</p>	<p>Pravopis lexikální: Pravopisné jevy na hranicích p edpony a ko ene (nad-, pod-, p ed-, od-, roz-, bez-, ob-, s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-). Zdvojené souhlásky. Pravopisné jevy: skupiny ó b , -bje; -v , -vje; -p ; -f ; -m , -mn . Psaní ú ó . Spodoba zn losti.</p>	

		<p>Vyjmenovaná slova. Pravopis morfologický: Koncovky podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního. Pravopis syntaktický: Shoda p řsudku s podm tem (koncovky p ř estí minulého); shoda v osob a řsle; shoda v rodu; shoda p řsudku s n kolikanásobným podm tem.</p>	
<p>OBECNÉ POU ENÍ O JAZYCE rozli-uje spisovný jazyk, ná e ř a obecnou e-tinu a zd vodní jejich uřtřtř</p>	<p>vyjmenuje útvary jazyka ozna ř ukázky spisovné a nespisovné rozli-uje spisovný jazyk, ná e ř a obecnou e-tinu</p>	<p>Útvary jazyka. e-tina (jazyk národní, jazyk mate řký). Skupiny jazyk ř (slovanské ó p edev-řm sloven-tina ó a jiné, jazyky men-řnové). Rozvrstvenř národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prost edky). Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a e ř i, p vod a základy vývoje e-tiny, jazykové p řru ky). Spisovná e-tina - hovorová e-tina, nespisovný jazyk ó ná e ř.</p>	<p>MUV ó Kulturnř diference - lov k jako sou řstř etnika; poznánř vlastního kulturnřho zakonvenř. MUV ó Multikulturalita - specifické rysy jazyk ř a jejich rovnocennost; komunikace s p řslu-řřky odli-řných sociokulturnřch skupin, vst řcnř postoj k odli-nostem.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZP SOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH D L, TVO IVÉ INNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu-e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje p e tený text a pojmenuje, jak na n j p sobí dle instrukcí vyhledá jazykové i kompozi ní prost edky formuluje ústn i písemn základní my-lenky a dojmy z etby výtvarn doprovodí tený text</p>	<p>Tvo ivé innosti s literárním textem. P ednes vhodných literárních text . Volná reprodukce p e teného nebo sly-eného textu v bodech. Záznam a reprodukce hlavních my-lenek. Sestavení osnovy, vypráv ní jednotlivých ástí, dramatizace. Vytvá ení vlastních text . Vlastní výtvarný doprovod k literárním text m. Interpretace literárního textu. Literární hrdina, obrazná pojmenování.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo ivost v mezilidských vztazích. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaø); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresi a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci.</p>
<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>uvede p íklady r zných zpracování jednoho tématu/flánu</p>	<p>Pohádky, pov sti, poezie. Dobrodruřný román.</p>	
<p>formuluje ústn i písemn dojmy ze své etby, náv-t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo</p>	<p>reprodukuje text (d j p edstavení) a vyjád í vlastními slovy, jak na n j p sobilo</p>	<p>Volná reprodukce textu. Dialog</p>	
<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie</p>	<p>napí-e vlastní text odpovídající danému flánu jednodu-e popisuje strukturu literárního díla jednodu-e popisuje jazyk literárního díla</p>	<p>Pohádka, pov st, báje. Struktura literárního díla - literární hrdina. Poezie - jazyk literárního díla ó zvukové prost edky poezie: rým (druhy rýmu), rytmus, volný ver- Lyricko-epická báse . Satira, p irovnání. Alegorie, metafora, personifikace. Populárn -nau ná literatura. Cestopis. Anekdota. P íklady konzumní literatury.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality - r zné typy sd lení, jejich rozli-ování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá. MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó rozli-ování zábavních (šbulvárníchø) prvk ve sd lení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; identifikování základních orienta ních prvk v textu.</p>
<p>rozli-uje literaturu hodnotnou a konzumní, sv j názor doloří argumenty</p>	<p>seznámí se s vývojem hodnotné literatury</p>		

			<p>Hv - P vecký a mluvní projev. Vv - Ilustrace text . D - Nejstar-í civilizace. Ko eny evropské kultury.</p>
<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ĚÁNRY rozli-uje základní literární druhy a ěánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné p edstavitele</p>	<p>vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjád í jejich charakteristiku seznamuje se s rozdíly mezi nejzákladn j-ími literárními druhy a ěánry uvede n které p íklady epických ěánr a jejich p edstavitele</p>	<p>Hlavní vývojová období národní a sv tově literatury. Literární druhy a ěánry v prom nách asu, typické ěánry a jejich p edstavitelé: Úvod do prózy. Rytmizovaná próza. Úvod do poezie. P írodní lyrika, milostná lyrika. Úvod do dramatu. Tragédie. Epika (epická píse , sloka ó strofa). Lidová balada. Rysy lidové tvorby. Povídka. Pohádka a její znaky. Autorská pohádka. Obrazné vyjád ení, ilustrátor. Báj, bajky, pov í, mytologie r zných národ .</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v ěivot jednotlivce, rodiny, spole nosti). VMEG - Evropa a sv t nás zajímá ó rodinné p íb hy, zářítka a zku-enosti z Evropy a sv ta; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu; na-í sousedé v Evrop ; ěivot d tí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národ Evropy. VMEG - Jsme Evropané ó ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie.</p>
<p>uvádí základní literární sm ry a jejich významné p edstavitele v eské a sv tově literatu e</p>	<p>popí-e rysy klasické a moderní pohádky a uvede významné autory k literárnímu sm ru a pro n typickým literárním druh m/ěánr za adí sob známé eské i sv tově autory</p>	<p>Literatura, drama, film.</p>	<p>D - Historické prameny. Vo - Na-e obec, region, kraj.</p>
<p>porovnává r zná ztvárn ní téhoř nám tu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>uvede r zné p íklady zpracování stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování a porovná je</p>		
<p>vyhledává informace v r zných typech katalog , v knihovn í v dal-ích informa ních zdrojích</p>	<p>vyhledá ur ítou knihu v knihovn vyhledá informace v r zných typech informa ních zdroj</p>	<p>Rejst íky, elektronická databáze. Informa ní zdroje.</p>	

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó KOMUNIKA NÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>TENÍ odli–uje ve teném nebo sly–eném textu fakta od názor a hodnocení, ov uje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informa ními zdroji</p> <hr/> <p>využívá základy studijního tení ó vyhledá klí ová slova, formuluje hlavní my–lenky textu, vytvo í otázky a stru né poznámky, výpisky nebo výtah z p e teného textu; samostatn p ípraví a s oporou o text p ednese referát</p>	<p>najde rozdíly mezi fakty a osobním hodnocením prozkoumá dostupné informa ní zdroje</p> <hr/> <p>nalezne klí ová slova, která využívá k vyhledávání dal–ích informací uspo ádá vlastní text dle p edlohy vysv tlí pojem referát napí–e referát o p e tené knize, divadelním nebo filmovém p edstavení, které zhlédl p ípojí své vlastní hodnocení díla sestaví osnovu referátu p epracuje psaný referát do ústní podoby a seznámí s ním spoluřáky p í prezentování referátu udržuje kontakt s poslucha í stup uje nap tí d je, m ní vhodn slovesný as minulý na p ítomný iní vypravování poutav j–ím p írovnáními a d jovými slovesy v textu najde slova nespisovná a citov zabarvená sestaví osnovu textu ó sta d lí na více ástí</p>	<p>Praktické tení: pozorné, p im en rychlé, znalost orienta ních prvk v textu. V cné tení: studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Kritické tení: analytické, hodnotící. Prořtkové tení. Um lecké texty, výtah, referát, v cné tení, výchova k empatii. Klí ová slova, výtah. Vypravování p íb h z etby. Práce s odborným textem (výtah, výpisky).</p>	<p>MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó p stování kritického p ístupu ke zpravodajství a reklam ; rozli–ování zábavních (řbulvárniřhō) prvk ve sd lení od informativních a spole ensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; chápání podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel; identifikování základních orienta ních prvk v textu. In - Vyhledávání informací a komunikace ó Internet. Pv ó Práce s kucha skou knihou.</p>
<p>NASLOUCHÁNÍ rozli–uje subjektivní a objektivní sd lení a komunika ní zám r partnera v hovoru</p> <hr/> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>p edvede r zná zpracování téhoři zadání zalofená na rozdílném pohledu mluv řho</p> <hr/> <p>vybere z tisku ukázky, které sv d í o manipulaci se tená i, a pokusí se o zobecn ní smyslu takového po řnání</p>	<p>Praktické naslouchání: (výchova k empatii, podn t k jednání). V cné naslouchání: (soust ed né, aktivní). Kritické naslouchání: (objektivní a subjektivní sd lení, komunika ní zám r mluv řho, manipulativní p sobení projevu, zvukové prost edky souvislého projevu a prost edky mimořazykové). Zářftkové naslouchání Zpráva - hodnocení, dramatizace situací, text .</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality ó r zné typy sd lení, jejich rozli–ování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi řřfaktickýmō a řřfiktivnímō obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozli–ení reality od médií zobrazovaných stereotyp , jako reprezentace reality); vztah mediálního sd lení a sociální zku–enosti (rozli–ení sd lení potvrzujících</p>

		<p>Reportáží, komentá , kritické tení.</p>	<p>p edsudky a p edstavy od sd lení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace spole ensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá; identifikace zjednodu–ení mediovaných sd lení, opakované uřívání prost edk (ve zpravodajství, reklam i zábav).</p>
<p>MLUVENÝ PROJEV dorozumívá se kultivovan , výstifn , jazykovými prost edky vhodnými pro danou komunika ní situaci</p>	<p>p ipraví/p ednese oznámení/zprávu do rozhlasu</p>	<p>Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené fánry podle komunika ní situace). Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prost edky nonverbální a paralingvální). Komunika ní fánry: p ipravený i nep ipravený projev na základ poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse: Rozhovor, jednoduchá taktní argumentace. Oznámení, zpráva. Ná e í, slang. Charakteristika. Popis osoby (vn j–í charakteristika). Popis p edm tu, výrobku, um leckého díla. Popis pracovního postupu. Popis / lí ení. Charakteristika. Vypravování scény z filmu.</p>	<p>OSV Ó Osobnostní rozvoj - Komunikace ó e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovedností pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaø); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e–ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, fládost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresi a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci. Aj ó Porozum ní p im en náro né konverzaci. Vo - Vztahy mezi lidmi ó mezilidská komunikace.</p>
<p>odli–uje spisovný a nespisovný projev a vhodn uřívá spisovné jazykové prost edky vzhledem ke svému komunika nímu zám ru</p>	<p>p evede nespisovný projev do spisovné podoby zvolí vhodné jazykové prost edky pro popis a charakteristiku osoby</p>		
<p>v mluveném projevu p ipraveném i improvizovaném vhodn uřívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prost edk e i</p>	<p>tvo í texty s vyuřítím r znorodých slov v–ech slovních druh pouřívá odpovídající gesta, která doprovázejí jeho projev p edvede pantomimicky danou innost atd. n které názvy ástí lidského t la rozvíjí vhodnými p ídavnými jmény na základ etby popisu osoby sestaví osnovu napí–e popis vzhledu vybrané osoby v textu dodrřuje posloupnost, v–ímá si nápadných znak popisovaného v popisu uplat uje rozmanitá p ídavná jména, slovesa, p irovnání popí–e svou oblíbenou literární postavu popí–e vybraný p edm t od nejd leflit j–ích ástí po detaily podstatná jména rozvíjí výstifnými p ídavnými jmény text roz lení na odstavce sestaví osnovu popisu popí–e sv j pokoj napí–e popis obrazu podle textu pracovního postupu odvodí, které náleřitosti v n m musí být obsařeny sestaví osnovu</p>		

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>napíše popis pracovního postupu u jednoduchého výrobku, cviku, –kolního pokusu využívá znalostí z ostatních podmínek dodržuje přesný postup (chronologii) volí výstižná slovesa najde v textu odborné názvy a jejich význam vysvětlí s použitím slovníku</p> <p>aktivně se účastní diskuse, vyslechne ostatní názory, vyjádří své stanovisko k nim provede telefonický rozhovor</p>		
<p>PÍSEMNÝ PROJEV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>opraví podle stavbu textu uspořádá detailní informace o uměleckém díle tak, aby na něm poskytl názor i posluchači ucelený pohled</p>	<p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a fázích. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikativní fáze: Písemná. Soukromý a úřední dopis. Strukturovaný životopis. Popis uměleckého díla - stavba textu, psaní dle osnovy. Subjektivně zabarvený popis. Vypravování vlastních zážitků. Charakteristika. Přidání. Pozvánka. Výťah. Výpisky.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivosti v mezilidských vztazích. MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v různých správných a komunikačních (společensky a situačních) vhodných sděleních; tvorba mediálního sdělení pro –kolní časopis, rozhlas, televizi i internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). MEV - Práce v realizačním týmu – redakce –kolního časopisu, rozhlasu, televize i internetového média; utváření týmu, význam různých vztahů a sociálních skupin pro</p>

			obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkol a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. Aj o Sestavení jednoduchého sdělení. In o Textový editor Word.
--	--	--	--

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA spisovn vyslovuje eská a b fh uříváná cizí slova</p>	<p>popí-e rozdíl mezi psanou a vyslovovanou podobou slov nalezne p íklady spodoby zn losti spisovn a uv dom le vyslovuje eská slova pomocí d razu m ní p ízvuk ve v t ovládá melodii v t p acích, rozkazovacích, zvolacích a tázacích</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé e i (p ízvuk slovní a v tný). Intonace. len ní souvislé e i (pauzy, frázování). Zvuková stránka jazyka, druhy v t podle postoje mluv ího, spisovná výslovnost.</p>	<p>Hv - P vecký a mluvní projev.</p>
<p>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvo ENÍ SLOV rozli-uje a p íklady v textu dokládá nejd leřit j-í zp soby obohacování slovní zásoby a zásady tvo ení eských slov, rozpoznává p enesená pojmenování, zvlá-t ve frazémeh</p>	<p>rozli-uje zásady tvo ení eských slov vyjmenuje slovtvorné prost edky ó p edponu, p íponu, koncovku popí-e jednotlivé zp soby obohacování slovní zásoby a uvede p íklady vysv tlí význam n kterých r ení a p ísloví najde v textu p íklady sousloví nalezne v textu metaforu a dle vzoru je sám vytvá í rozpoznává p enesená pojmenování vysv tlí mluvnický a v cný význam slov tvo í synonyma k domácím i p evzatým slov m rozli-í odborné názvy domácího pvodu od pejatých</p>	<p>Slovní zásoba a její jednotky. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, termíny (odborné názvy) Zp soby tvo ení slov ó tvo ení odvozováním, skládáním, zkracováním. Zp soby obohacování slovní zásoby. Obrazná vyjád ení. R ení a p ísloví. Slovo a sousloví. Slova jednozna ná a mnohozna ná. Metafora. Metonymie. Synekdocha.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvi ení pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, dovednosti pro u ení a studium. MUV ó Multikulturalita - význam uřívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celořivotního vzd lávání. MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení - výb r a kombinace slov z hlediska zám ru a hodnotového významu.</p>
<p>samostatn pracuje s Pravidly eského pravopisu, se Slovníkem spisovné e-tiny a s dal-ími slovníky a p řu kami</p>	<p>pouřívá Pravidla eského pravopisu, Slovník spisovné e-tiny a dal-í slovníky a p řu ky p í práci v hodinách i domácí p íprav</p>	<p>Pravidla eského pravopisu. Slovník spisovné e-tiny. Mluvnice eská.</p>	
<p>TVAROSLOVÍ správn t ídí slovní druhy, tvo í spisovné tvary slov a v dom ěch pouřívá ve vhodné komunika ní situaci</p>	<p>pouřije znalosti sklo ování jmen k tvo ení spisovných tvar uplatní pravidla o shod p i uřítí správných tvar slov ve v t jednoduché p i tvorb pod adných souv tí uřije správných tvar vztařných zájmen rozli-uje homofona a uřije stejn zn jící slova ve v t jako r zné slovní druhy (v závislosti na v tn lenské platnosti) správn t ídí slovní druhy</p>	<p>Podm t; p ísudek (tvar slovesa), shodný p ívlastek (tvary p ídavných jmen, zájmen, íslovek), vztařná zájmena. Ohebné slovní druhy: podstatná jména (pád, íslo rod, řívotnost, vzor, odchylky v tvarech n kterých podstatných jmen, vlastní jména); p ídavná jména (druhy, sklo ování p ídavných jmen tvrdých, m kých a p ívlast ovacích, jmenné tvary p ídavných jmen, stup ování p ídavných jmen);</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54

TRČKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>rozli–uje rod inný a trpný p evádí rod inný na trpný a opa n rozli–uje dokonavost a nedokonavost sloves vyvodí, z eho se tvo í p íslovce, stup uje p íslovce a rozli–í jejich druhy vhodn p i azuje p edlofky rozezná spojky sou adíci a pod adíci nahrazuje sloveso citoslovcem a naopak ur uje mluvnické kategorie asuje slovesa v p ítomném ase, p evádí je do asu minulého, tvo í tvary podmí ovacího zp sobu rozpozná, kdy je slovo ástice a kdy jiný slovní druh</p>	<p>zájmena (druhy, bezrodá a rodová zájmena a jejich sklo ování, sklo ování podle vzor p ídavných jmen, zájmenné sklo ování, nesklonná zájmena); íslovky (druhy, tení a psaní, sklo ování); slovesa (druhy, asování, slovesný vid, slovesný rod inný a trpný, i/í v osobních koncovkách a v infinitivu). Neohebné slovní druhy: p íslovce (druhy, tvo ení, stup ování); p edlofky; spojky; ástice; citoslovce. Mluvnické významy a tvary slov probíraných slovních druh .</p>	
<p>SKLADBA využívá znalostí o jazykové norm p i tvorbu vhodných jazykových projev podle komunika ní situace</p>	<p>využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném p edvede r zná zpracování fádosti - dle komunika ní situace uříje vhodné jazykové prost edky</p>	<p>Druhy v t podle postoje mluv ího. Výpov a v ta. Stavba v ty, po ádek slov ve v t . Stavba textu. Spisovné tvary slov, výb r slov z r zných vrstev jazyka.</p>	
<p>rozli–uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a v souv tí</p>	<p>vyjád í vztahy mezi v tnými leny základními a rozvíjejícími orientuje se v základních v tných lenech vymezí charakteristické znaky rozvíjejících v tných len , vyhledá je v textu definuje v tu jednoduchou a souv tí vysv tlí závislost v ty vedlej–í ur uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a souv tí uvede p íklady e i p ímé a nep ímé p evádí e p ímou na nep ímou a naopak analogicky p isuzuje v tným len m vedlej–í v ty vyvodí v textu podstatu v ty jedno lenné a dvoj lenné vysv tlí pojem v tný ekvivalent uvede, kterými slovními druhy m fle být vyjád ena základní skladební dvojice rozli–í druhy p ísudku a podm tu orienta n rozeznává druhy vedlej–ích v t uvede základní znaky v ty vedlej–í podm tné a</p>	<p>Souv tí. Základní v tné leny (p ísudek ó slovesný, jmenný se sponou; jmenný beze spony; podm t ó vyjád ený, nevyjád ený). Rozvíjející v tné leny: p edm t, p íslove né ur ení, p ívlastek (postavení p ívlastku, vztahy mezi p ívlastky - postupn rozvíjející, p ívlastek volný a t sný, shodný a neshodný), dopln k (vyjád ení a vztahy ve v t , shodný a neshodný). V ta jedno lenná (slovesná a neslovesná) a dvoj lenná, v tné ekvivalenty. Souv tí pod adné - druhy vedlej–ích v t (VV p ísudková, podm tná, p edm tná, p íslove ná, p ívlastková, dopl ková). P ímá a nep ímá e .</p>	

<p>PRAVOPIS v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí</p>	<p>p ísudkové uvede, podle jakých znak pozná v ty vedlej-í a vyhledává je v textu</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální zvládá pravopis morfologický v písemném projevu v písemném projevu poufřívá zásady psaní velkých písmen zvládá pravopis syntaktický v jednoduchém pod adném souv tí a ve v t jednoduché odd lí árkou leny n kolikanásobného v tného lenu doplní koncovky v p í estí minulém a dle svých mořností pravopis zd vodní pravopisná pravidla aplikuje v písemném projevu pr b fn rozvíjí pravidla znalosti pravopisu ve kmeni a koncovkách jmen, ve shod</p>	<p>Pravopis ó lexikální, morfologický, syntaktický: Psaní velkých písmen; v ta jednoduchá - n kolikanásobné v tné leny; pod adné souv tí - v ta hlavní a vedlej-í, spojovací výrazy. Procvi ování pravopisu shody p ísudku s podm tem. Psaní ú/ . Homofona (býlí, bílí, bílý, apod.).</p>	
<p>OBECNÉ POU ENÍ O JAZYCE rozli-uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e-tinu a zd vodní jejich uřtí</p>	<p>nalezne ukázky v-ech útvar národního jazyka v literatu e, publicistických útvarech atd. a zobecní zásady jejich uřtí t ídí slovanské jazyky a jazykové skupiny vyhledává jazykové normy v p íru kách rozli-uje spisovný jazyk a obecnou e-tinu</p>	<p>e-tina (jazyk národní, jazyk mate ský). Skupiny jazyk (slovanské ó p edev-ím sloven-tina ó a jiné, jazyky men-inové). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prost edky). Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a e i, p vod a základy vývoje e-tiny, jazykové p íru ky). Uřtí jednotlivých útvar jazyka.</p>	<p>MUV ó Kulturní diference - lov k jako sou ást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV ó Multikulturalita - specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; komunikace s p íslu-níky odli-ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli-nostem.</p>

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZP SOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH D L, TVO IVÉ INNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu-e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <hr/> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <hr/> <p>formuluje ústní písemné dojmy ze své etby, náv-t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo</p> <hr/> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie</p> <hr/> <p>rozli-uje literaturu hodnotnou a konzumní, sv j názor dolofí argumenty</p>	<p>nalézá shody/rozdíly literárních díl (ukázek) uvádí příklady jazykových prostředků užitých v textu sestaví osnovu ukázky zobecní smysl ukázky reprodukuje p e tený text bez přípravy výtvarně doprovodí předložený text</p> <hr/> <p>rozpoznává základní rysy stylu autora vybere z textu jazykové prostředky typické pro danou ukázku/daného autora</p> <hr/> <p>p ípraví a přednese referát o předním literárním díle nebo nav-tíveném představení formuluje ucelené písemné ústní dojmy a myšlenky z etby</p> <hr/> <p>napíše text inspirovaný ukázkou a tématem tvo í vlastní literární text ovládá verbová schémata ovládá pojmy literární teorie</p> <hr/> <p>rozli-uje literaturu hodnotnou a konzumní za adí ukázku k literatu e hodnotné/konzumní a zobecní n které její rysy</p>	<p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, kompozice literárního příběhu. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce předního nebo slyšeného textu. Dramatizace. Vytváření vlastních textů. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <hr/> <p>Autorský styl.</p> <hr/> <p>Referát, základní informace o díle.</p> <hr/> <p>Struktura literárního díla - námět a téma díla. Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování. Druhy rýmů. Literatura populární nauka. Porozumění termínům z literární teorie. Téma umleckého díla, jazykové prostředky. Autobiografie.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průfčnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - estetika, zvuk a slovo, předmet a prostředí vytvářející lovkem, lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šřetorikaö); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt, vyjednávání, vysvětlování, fládost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lefla p edstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozliování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ó rozliování zábavních (šbulvárníchö) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a zábr); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním</p>

			<p>sd lením; identifikování základních orienta ních prvk v textu. Hv - Interpretace zn jící hudby. Vv - Ilustrace text .</p>
<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ĚÁNRY rozli-uje základní literární druhy a ěánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné p edstavitele</p>	<p>za adí ukázku k literárnímu druhu a ěánru s dopomocí odborné literatury a jiných informa ních zdroj rozezná dané ěánry rozli-uje základní druhy a ěánry, porovná je i jejich funkci</p>	<p>Hlavní vývojová období národní a sv tové literatury. ěánry lyrické a epické v prom nách asu. Typické ěánry a jejich p edstavitelé. Lyrika, poezie, jazykové prost edky. Drama - muzikál ó balet. Poezie, próza. Kronika. Balada, romance. Baje. Detektivní román. Cestopis. Fejeton. Epos. Epigram. V decko-fantastická literatura Dobrodrufná, detektivní, humoristická povídka. Bible</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v ěivot jednotlivce, rodiny, spole nosti). VMEG - Evropa a sv t nás zajímá ó rodinné p ěb hy, zářitky a zku-enosti z Evropy a sv ta; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu; na-í sousedé v Evrop ; ěivot d tí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národ Evropy. VMEG - Jsme Evropané ó ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie. Nj ó Pohádky, komiksy. D - K es anství a st edov ká Evropa. Renesance, humanismus, husitství a reformace. Kultura st edov ké spole nosti: románská a gotická kultura. In - Vyhledávání informací ó internet.</p>
<p>porovná r zná ztvárn ní téhoř nám tu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>p edvede se spoluřáky dramatizaci vybrané ukázky porovná r zná ztvárn ní téhoř nám tu</p>	<p>Scéná , technický scéná , scénické poznámky. Literatura, drama, film.</p>	
<p>vyhledává informace v r zných typech katalog , v knihovn i v dal-ích informa ních zdrojích</p>	<p>samostatn vyhledá ur itou knihu v knihovn vyhledá informace v r zných typech informa ních zdroj</p>	<p>Rejst íky, elektronická databáze. Informa ní zdroje.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzdávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura o KOMUNIKACI A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>TENÍ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <hr/> <p>využívá základy studijního čtení a vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s pomocí učitele přednese referát</p>	<p>porovná odborný a umělecký text diskutuje s ostatními o daném tématu doporučí vrstevníkovi knihu, film atd.</p> <hr/> <p>formuluje hlavní myšlenky textu přednese vlastní referát</p>	<p>Praktické čtení: pozorné, pečlivé a rychlé, znalost orientace v textu. Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací. Kritické čtení: analytické, hodnotící. Profilové čtení. Diskuse, výklad Referát, myšlenková mapa. Práce s odborným textem.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o používání kritického postupu ke zpracování a reklamě; rozliování zábavních (žánrových) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a žánr); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cíle a pravidel; identifikování základních orientací v textu. Int - Vyhledávání informací a komunikace o Internetu.</p>
<p>NASLOUCHÁNÍ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <hr/> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>porovná různé reakce na jedinou událost a zvažuje její rozdílnosti</p> <hr/> <p>porovná rozdílné způsoby předávání informací o probíhajících událostech v různých médiích prozkoumá působení masmédií na různé vrstvy populace</p>	<p>Praktické naslouchání: (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání: (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání: (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředí souvislého projevu a prostředí mimojazykové), zážitkové. Publicistika - zpráva, komentář, fejeton, publicistika na internetu. Orientace v hromadných sdělovacích prostředcích. Tisk, rozhlas, televize, internet - zpracování informací (vliv reklamy atd.).</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality o různé typy sdělení, jejich rozliování a jejich funkce; rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi šfiktivním a šfiktivním obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících představy a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpracování, reklamě a zábavě). MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti o organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivu prostředků na jejich chování; způsoby</p>

			<p>financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současných i historické perspektivy; role médií v každodenním život jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (převolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. Hv - Melodizace různých textů.</p>
<p>MLUVENÝ PROJEV dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>vhodnými prostředky výstižně, ale takticky charakterizuje známou osobu v textu rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou vyhledává jazykové prostředky charakteristiky (přirovnání, metafora, rčení, výstižná pojmenování...) popisem ukázek charakteristiky vypracuje osnovu najde příklady charakteristiky v literatuře odstraní opakování slov z textu, textu lení na odstavce sestaví charakteristiku blízkého člověka, oblíbeného literárního hrdiny, herce... popíše jazyk ukázky (básnické obraty, volbu předavných jmen) vysvětlí pojem poetismus vytvoří subjektivně zabarvený popis, v něm použije personifikaci, metaforu, přirovnání, básnický příznak vyjádří vlastní pocity nebo nálady prózou i versem vyhledá v textu hlavní myšlenky zpracuje výpisek a výtah z libovolného textu sestaví osnovu textu připraví citacích příležitostí správnou úvodovku uvádí zdroj informací s veškerými náležitostmi najde další odkazy na zdroje informací o daném tématu</p>	<p>Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené formy podle komunikační situace). Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační formy: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; Charakteristika. Líčení, výtah, výklad, výpisek. Verbální, nonverbální i paralingvální prostředky evidenci, hodnocení projevu. Diskuse, zásady komunikace, pravidla dialogu.</p>	<p>OSV a osobnostní rozvoj - Komunikace evidenci, zvuk a slovo, evidenci a prostředky vytvářející ložkem, lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika evidenci, výraz evidenci v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorika); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přešdování, evidenci konflikt, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a přešdírání v komunikaci. Hv - Interpretace znějící hudby. Vz - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.</p>

	<p>na základ etby i poslechu ukázek uvede, co je výklad, kde a pro se poufívá vypracuje jednoduchý výklad a p ednese jej p ed spoluřáky ó pracuje podle p edem p ipravené osnovy najde v textu slova, jimř nerozumí a jejich význam vyhledá v jazykových p řu kách uvede zdroj informací pro mluvený výklad si p ipraví názorné pom cky ó dbá na zp sob p ednesu (ne te, udržuje kontakt s poslucha i, správn vyslovujeí)</p>		
<p>odli–uje spisovný a nespisovný projev a vhodn uřívá spisovné jazykové prost edky vzhledem ke svému komunika nímu zám ru</p>	<p>napí–e lí ení, ve kterém uřije i obrazná pojmenování napí–e výklad, kde pracuje s odbornými termíny</p>		
<p>v mluveném projevu p ipraveném i improvizovaném vhodn uřívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prost edk e i</p>	<p>analyzuje projev z hlediska uřitých verbálních, nonverbálních i paralingválních prost edk e i a posoudí jejich vhodnost</p>		
<p>zapouje se do diskuse, říd ji a vyuřívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>p i diskusi dodrřuje zásady komunikace vyjmenuje pravidla dialogu</p>		
<p>PÍSEMNÝ PROJEV uspo řádá informace v textu s ohledem na jeho ú el, vytvo ří koherentní text s dodrřováním pravidel meziv řného navazování</p>	<p>rozt řídí získané informace a sestaví je tak, aby byly pro p řjemce co nejpochoiteln j–í vyvaruje se ve svých projevech nefunk ního opakování</p>	<p>Písemný projev na základ poznatk o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a řánrech. Vyjád ení postoje ke sd lovanému obsahu, vlastní tvo řivé psaní - komunika ní řánry: Referát, charakteristika - logické uspo řádání.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cví ení pro rozvoj základních rys kreativity (přifnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo řivost v mezilidských vztazích.</p>
<p>vyuřívá poznatk o jazyce a stylu ke gramaticky i v cn správnému písemnému projevu a k tvo řivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvo řivému psaní na základ svých dispozic a osobních zájm</p>	<p>p em ní charakteristiku literární postavy v řivotopis hledá odpov na konkrétní otázky formou úvahy vyplní dotazník uvede, co se pí–e do kolonky národnost, státní p říslu–nost vysv tlí, k emu slouří anketa zformuluje vlastní názor sestaví jednoduchou anketu, která bude zam ena na řivot v na–í –kole i m st anketu p ipraví ve form ústní i písemné p i ústním dotazování respondent dbá na zásady slu–ného chování (pozdrav, pod kování)</p>	<p>Úvaha. Dopis. Objednávka. řádost. P íhlá–ka. Reklamace. Výpov . Výklad. Pozvánka. Dotazník. Anketa. Tiskopisy.</p>	<p>MEV - Tvorba mediálního sd lení - uplatn ní a výb r výrazových prost edk a jejich kombinací pro tvorbu v cn správných a komunika n (spole ensky a situa n) vhodných sd lení; tvorba mediálního sd lení pro –kolní asopis, rozhlas, televizi i internetové médium; technologické mořnosti a jejich omezení. MEV - Stavba mediálních sd lení ó p řklady pravidelností v uspo řádání mediovaných sd lení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vypráv ní, sestavování p řp vk podle kritérií); principy sestavování</p>

	<p>výsledky ankety zpracuje v písemné podobě samostatně vypluje jednoduché tiskopisy uvede, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží</p>		<p>zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu o redakce školního časopisu, rozhlasu, televize a internetového média; utváření týmu, význam různých vlivů a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p> <p>Aj o Základní údaje o sobě - životopis.</p> <p>Nj o Písemný projev v různých formách (blahopřání, dopis).</p> <p>In o Textový editor Word.</p>
--	--	--	---

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA spisovn vyslovuje eská a b fh uffřvaná cizí slova</p>	<p>popí-e po ádek slov odpovídající kladení d razu a rozpozná cizí slova (p ejata, mezinárodní) spisovn vyslovuje eská slova spisovn vyslovuje b fh uffřvaná cizí slova a chápe jejich význam v ústním projevu zvládá výslovnost b fh uffřvaných p ejatých slov nahrazuje b fh uffřvaná p ejata slova slovy domácími</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé e i (p ízvuk slovní a v tný). Intonace. len ní souvislé e i (pauzy, frázování). Po ádek slov ó d raz. Výslovnost a pravopis p ejatých slov.</p>	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvo ENÍ SLOV rozli-řje a p íklady v textu dokládá nejd leřit j-ř zp soby obohacování slovní zásoby a zásady tvo ení eských slov, rozpoznává p enesená pojmenování, zvlá-t ve frazémeh</p>	<p>ukáře, jakými p íponami jsou tvo ena ur itá slova p i adí k p ejatým slov m eský ekvivalent a zvářř vhodnost uffřtí obou variant v dané komunika ní situaci rozli-ř a p íklady v textu dolořř nejd leřit j-ř zp soby obohacování slovní zásoby</p>	<p>Slovní zásoba a její jednotky. Obohacování slovní zásoby p eřímáním z cizích jazyk . Tvo ení slov odvozováním, skládáním, zkracováním. Tvo ení víceslovných pojmenování. P ená-ení pojmenování. Slohové rozřrstvení slovní zásoby. Význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby. Zp soby tvo ení slov. Odvozování - p ípony (initelské atd.), p ejata slova.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvi ení pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, dovednosti pro u ení a studium. MUV ó Multikulturalita - význam uffřvání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoffřvotního vzd lávání. MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení - výb r a kombinace slov z hlediska zám ru a hodnotového významu. Nj ó Práce se slovníkem.</p>
<p>samostatn pracuje s Pravidly eského pravopisu, se Slovníkem spisovné e-tiny a s dal-řmi slovníky a p řru kami</p>	<p>prozkoumá synonymický slovník a vyuřřřje ho p i komunika ní a slohové výchov pracuje se slovníkem cizích slov p i vyhledávání významu i p i ov ování správnosti tvar slov samostatn vyhledává v Pravidlech eského pravopisu a ve Slovníku spisovné e-tiny vyhledává zadaná slova v jazykových p řru kách a pracuje s jejich tvary</p>	<p>Pravidla eského pravopisu. Slovník spisovné e-tiny. Slovník cizích slov. Slovník eských synonym.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>TVAROSLOVÍ správně určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a v domě jejich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>skloňuje cizí jména vlastní tvoří spisovné tvary slov a v domě jejich používá ve vhodné komunikační situaci tvoří v tvy se slovesy v trpném i –inném rodě správně skloňuje přejatá jména obecná i vlastní určuje slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie seznámí se se slovesným rodem a zařazováním do slovesných tříd zná slovesné vzory rozlišuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice tvoří spisovné tvary podle jmenných a slovesných kategorií posuzuje slovní druhovou platnost slov sumarizuje poznatky o slovních druzích s přihlednutím k nepravidelným tvarům</p>	<p>Slovní druhy a prohlubování znalostí. Mluvnické významy. Tvary slov. Cizí slova a skloňování přejatých podstatných jmen (domácí vzory), skloňování přejatých podstatných jmen (odsun zakončení); skloňování cizích vlastních jmen. Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen. Slovesa - tvoření tvarů, nepravidelná slovesa, slovesný rod a vid, slovesná třída a vzor.</p>	
<p>SKLADBA využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>připraví varianty výkladu pro různé posluchače, v kterých vedle deských slov použije i slova přejatá a odborné termíny analyzuje vztahy mezi vztahy v souvětí uspokojí v tvy do smysluplných souvětí podle komunikační situace využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace (převádění textů s prvky nespisovnými i náznaky do spisovné češtiny)</p>	<p>Výpověď a vta. Stavba v tvy, pořadí slov ve v tvy. Souvětí. Stavba textu. Tvorba jazykových projevů.</p>	
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve v tvy a v souvětí</p>	<p>rozlišuje v tvy jednoduchou od souvětí rozlišuje v tvy hlavní a vedlejší označuje a vysvětluje pojmy souvětí podřadné a souřadné definuje významový poměr mezi hlavními a vedlejšími vztahy v textu rozlišuje v tvy jednočlenné, dvojčlenné a v tvy ekvivalenty vyhledává ve v tvy základní v tvy členy vytvorí v tvy s různými druhy přísudku a podmětů vyhledává a rozlišuje jednotlivé druhy rozvíjejících v tvy členů nakreslí schéma ve v tvy jednoduché a jednoduchého souvětí</p>	<p>V tvy jednoduchá a souvětí. V tvy dvojčlenné a jednočlenné. V tvy členy, členy, slovní zápor. Stavba souvětí. Vztah mezi přísudkem a podmětmi. Rozvíjející v tvy členy (přídavné, příslovečné určení, příslovečné doplňky). Významové poměry mezi složkami násobných v tvy členů. Rozdíl mezi násobným příslovečným a příslovečným postupně rozvíjejícím. Násobné v tvy členy. V tvy členy ve vztahu příslovečném. Druhy vedlejších v tvy. Souvětí; spojovací výrazy.</p>	

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>provádí grafický rozbor v ty jednoduché i souv tí rozli-í jednotlivé druhy v t vedlej-ích v b fných souv tích pí-e správn í interpunkci p evádí v tné leny na vedlej-í v ty a naopak uflívá vhodné významové spojovací výrazy p i tvo ení slovních a v tných spojení analogicky p isuzuje v tným len m vedlej-í v ty</p>	<p>Souv tí sou adné - významový pom r mezi v tami ve vztahu sou adnosti; stavba složitých souv tí, nepravidelnosti v tné stavby, spojky uflívané ve vztahu sou adnosti. Souv tí pod adné. Vedlej-í v ta vložená do v ty hlavní. Významové pom ry mezi hlavními a vedlej-ími v tami a mezi v tnými leny. árka ve v t jednoduché a souv tí.</p>	
<p>PRAVOPIS v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí</p>	<p>zvládá pravopis lexikální a morfologický u cizích slov (jmen obecných i vlastních) zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve v t pouflíje zásady psaní árky ve v t jednoduché i v p ípadech, které se odchylojí od b fné v tné stavby uflívá interpunk ní znaménka v souv tí pod adném dopl uje a zd vod uje pravopis árky ve v t i souv tí v písemném projevu zvládá pravopis b fn uflívaných p ejatých slov</p>	<p>Pravopis ó lexikální (p edpony s-, z-, vz- a p edloflky s/se, z/ze; skupiny b /bje, p , v /vje, m /mn ; psaní souhláskových skupin; psaní velkých a malých písmen. Pravopis morfologický (pravopis koncovek jmen a sloves). Pravopis syntaktický ó shoda p ísudku s podm tem, zapisování p ímé a nep ímé e i, interpunkce (ve v t jednoduché a souv tí; ve složitých souv tích, árka p ed šaō). Pravopis p ejatých slov.</p>	
<p>OBECNÉ POU ENÍ O JAZYCE rozli-uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e-tinu a zd vodní jejich uflítí</p>	<p>rozebere r zné texty z hlediska spisovnosti a vysv tlí, pro autor pouflil prost edky z daných vrstev jazyka rozli-uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e-tinu a zd vodní jejich uflítí seznájí se s rozd lením slovanských jazyk bezpe n odli-í jazyk slovanský od ostatních evropských jazyk za adí slovanský jazyk do p íslu-né skupiny slovanských jazyk</p>	<p>e-tina (jazyk národní, jazyk mate ský). Skupiny jazyk (slovanské ó p edev-ím sloven-tina ó a jiné, jazyky men-inové). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prost edky). Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a e i, p vod a základy vývoje e-tiny, jazykové p íru ky).</p>	<p>MUV ó Kulturní diference - lov k jako sou ást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV ó Multikulturalita - specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; komunikace s p íslu-níky odli-ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli-nostem.</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZP SOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH D L, TVO IVÉ INNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu-e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <hr/> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <hr/> <p>formuluje ústn í písemn dojmy ze své etby, náv-t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo</p> <hr/> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie</p> <hr/> <p>rozli-uje literaturu hodnotnou a konzumní, sv j názor doloff argumenty</p>	<p>porovná texty r zných Ńánr . analyzuje stavbu textu vybere nejvýrazn j-í jazykové prost edky ucelen reprodukuje p e tený text interpretuje smysl díla výtvarn doprovodí tený text</p> <hr/> <p>posoudí literární text z hlediska kompozi ního, jazykového i tematického</p> <hr/> <p>diskutuje o p sobení literárního díla (pop . p edstavení) formuluje ústn í písemn dojmy z etby</p> <hr/> <p>vytvo í texty se stejným tématem pat ící k r zným literárním druh m popisuje kompozici literárního p íb hu rozli-uje literaturu um leckou a v cnou tvo í vlastní literární text</p> <hr/> <p>porovná díla/ukázky r zné hodnoty a obhájí sv j názor na základ interpretace text</p>	<p>P ednes vhodných literárních text . Volná reprodukce p e teného nebo sly-eného textu - ucelen , souvisle, bez p ípravy. Záznam a nep ípravená reprodukce hlavních my-lenek. Interpretace literárního textu. Vytvá ení vlastních text . Vlastní výtvarný doprovod k literárním text m.</p> <hr/> <p>Interpretace literárního díla.</p> <hr/> <p>Diskuse, argumentace.</p> <hr/> <p>Poezie - rým, próza - kompozi ní prost edky. Struktura literárního díla ó nám t a téma díla, kompozice literárního p íb hu. Literatura um lecká a v cná ó literatura faktu. Interpretace literárního díla. Jazykové prost edky. Lidová poezie. fiivotopis.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v cí jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo ivost v mezilidských vztazích. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaō); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresí a manipulací, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, leř a p edstírání v komunikaci. MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality - r zné typy sd lení, jejich rozli-ování a jejich funkce; identifikace spole ensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá. MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó rozli-ování zábavních (řbulvárníchō) prvk ve sd lení od informativních a spole ensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; identifikování základních</p>

			<p>orienta ních prv k v textu. MEV - Vnímání autora mediálních sd lení ó identifikování postoj a názor autora v mediovaném sd lení; výrazové prost edky a jejich uplatn ní pro vyjád ení i zast ení názoru a postoje i pro zám rnou manipulaci; prvky signalizující explicitní i implicitní vyjád ení hodnocení, výb r a kombinace slov, obraz a zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. Vv - Reflexe ostatních um leckých druh - hudebních, dramatických.</p>
<p>LITERÁRNÍ DRUHY A FIÁNRY rozli–uje základní literární druhy a fánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné p edstavitele</p>	<p>p i adí známé autory k pro n typickým literárním druh m</p>	<p>Hlavní vývojová období národní a sv tové literatury. Typické fánry a jejich p edstavitelé. Dramatické fánry v prom nách asu. Drama, scéná . Star–í literatura, sou asní auto i. St edov ká literatura. Mýty, báje, legendy, eposy. Renesan ní literatura. Humanismus. Barokní literatura. Romantismus. Realismus.</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v fivot jednotlivce, rodiny, spole nosti). VMEG - Evropa a sv t nás zajímá ó rodinné p íb hy, záfítky a zku-enosti z Evropy a sv ta; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu; na–í sousedé v Evrop ; fivot d tí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národ Evropy. VMEG - Jsme Evropané ó ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie.</p>
<p>uvádí základní literární sm ry a jejich významné p edstavitele v eské a sv tové literatu e</p>	<p>seznájí se se star–ími i sou asnými díly sv tové a eské literatury dá do souvislosti dobu vzniku a charakter díla</p>	<p>Specifické vyjad ovací prost edky.</p>	<p>D - Barokní kultura. eské národní obrození. In - Vyhledávání informací ó internet.</p>
<p>porovnává r zná ztvárn ní téhořl nám tu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>posoudí ztvárn ní nám tu a vhodnost uřlítých prost edk porovná r zná ztvárn ní téhořl nám tu</p>	<p>Internet, odborné publikace. Informa ní zdroje.</p>	
<p>vyhledává informace v r zných typech katalog , v knihovn i v dal–ích informa ních zdrojích</p>	<p>porovná informace získané z internetu a z tí–t něho zdroje vyhledá informace v r zných typech informa ních zdroj</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura a KOMUNIKATIVNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>TENÍ odlišuje ve teném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <hr/> <p>využívá základy studijního tení a vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z pe teného textu; samostatně připraví a s podporou o text přednese referát</p>	<p>po pře tení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují n který z názorů pisatele textu si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho d v ryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření na základ vybrané ukázky fivotopisu vyvodí ve které náležitosti slohového útvaru a sestaví jeho osnovu napíše vlastní strukturovaný fivotopis vyhledá ukázky fivotopisu v krásné literatuře vysvětlí pojmy biografie a autobiografie píše texty, v nichž uvádí jak fakta, tak vlastní názory a hodnocení využívá informace z různých zdrojů</p> <hr/> <p>vyhledá v krátkém textu klíčová slova posoudí, zda je daná informace obsažena v textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností získává informace tením používá základy studijního tení formuluje hlavní myšlenku textu vytvoří otázky k textu vede si poznámky vytvoří výtah nebo výpisky z pe teného textu sestaví osnovu samostatně připraví krátký výklad s podporou o text přednese krátký výklad</p>	<p>Praktické tení: pozorné, pečlivé, rychlé, znalost orientovaných prvků v textu. Věcné tení: studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Kritické tení: analytické, hodnotící. Profítkové tení. fivotopis. Strukturovaný fivotopis. Záznam hlavních myšlenek, literatury umlecká a v čná. Výklad. Referát. Výpisky.</p>	<p>MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sdělení o p stování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozliování zábavních (šbulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a zábr); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientovaných prvků v textu. In - Vyhledávání informací a komunikace o Internet. Př o Záměstnání: Psaní fivotopisu. Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení o integrace ve výuce.</p>
<p>NASLOUCHÁNÍ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>odliší v jednoduchém textu názor autora i postavy od faktů najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikovat</p>	<p>Praktické naslouchání: (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání: (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání: (objektivní a subjektivní)</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality o různé typy sdělení, jejich rozliování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a</p>

	<p>partner svou promluvou íct, kam sm ůje rozezná objektivní a subjektivní sd lení, odli-uje fakta od názor a hodnocení naslouchá pozorn , sleduje projev, je ohleduplný k mluv ímu, udržuje s ním kontakt a dává podn ty k dal-ímu jednání podle ukázek srovná projev a proslov (rozsah, kompozice, oficiálností) vyvodí charakteristické znaky proslovu a sestaví jeho osnovu napí-e a p ednese krátký proslov ó dbá na zvukovou stránku jazyka pronese řádost takovým zp sobem, který povede k dosažení cíle zaujme stanovisko k proná-eným názor m, anif by se dotkl mluv ího</p>	<p>sd lení, komunika ní zám r mluv ího, manipulativní p sobení projevu, zvukové prost edky souvislého projevu a prost edky mimojazykové), zářítkové. Projev, p edná-ka. řádost, kritika ó takt. Publicistika. Zářítkové naslouchání: rozbor mediálních sd lení (vysílání - etnost reklamy, zp soby informování, dal-í ovliv ování divák).</p>	<p>řfiktivnímŦ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozli-ení reality od médií zobrazovaných stereotyp , jako reprezentace reality); vztah mediálního sd lení a sociální zku-enosti (rozli-ení sd lení potvrzujících p edsudky a p edstavy od sd lení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá; identifikace zjednodu-ení mediovaných sd lení, opakované uřívání prost edk (ve zpravodajství, reklam i zábav). MEV - Fungování a vliv médií ve společnŦ ó organizace a postavení médií ve společnŦ; faktory ovliv ůjící média, interpretace vliv p sobících na jejich chování; zp soby financování médií a jejich dopady; vliv médií na kařdodenní řivot, společnost, politický řivot a kulturu z hlediska sou asné i historické perspektivy; role médií v kařdodenním řivot jednotlivce, vliv médií na uspo řádání dne, na rejšťk konverza ních témat, na postoje a chování; role médií v politickém řivot (p edvolební kampan a jejich význam); vliv medií na kulturu (role filmu a televize v řivot jednotlivce, rodiny, společnŦ); role médií v politických zm nách.</p>
<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>najde výrazný prost edek manipulace v textu rozpozná alespo jeden cíl sledovaný autorem textu zaujme kritický postoj k cíl m manipulace (k zám r m manipulátora) vnímá zvukové i mimojazykové prost edky projevu vyslovuje vlastní názory na projev rozpozná manipulativní p sobení projevu v masmédiích a zaujímá k n mu kritický postoj vysv ťlí pojmy zpráva, oznámení, interview, inzerát a reklama a najde p řklady t chto zpravodajských ůtvar v tisku napí-e inzerát sestaví otázky pro rozhovor s vybranou osobou vyvodí, jaké jsou cíle reklamy v novinách najde ůvodník a komentá ó uvede jejich charakteristické znaky porovná, jak o jedné zpráv informují r zná média ó zaujme vlastní stanovisko vyhledá p řklady zpravodajských server na internetu analyzuje skladbu televizního programu z hlediska manipulování divákem</p>		

<p>MLUVENÝ PROJEV dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>najde slovo nevhodné užití v dané komunikační situaci a nahradí je vhodným rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně změní své uvolněné nespisovné vyjádření v kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s úspornou stavbou výpovědi, když se obrací k osobám je schopen reprodukovat dialog využívá jazykové prostředky typické pro vypravování zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p>	<p>Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené říční podle komunikační situace). Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Objektivní a slohotvorní řínění. Informační, vyprávěcí, výkladový, popisný a úvahový slohotvorní postup. Komunikační říční: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; Vypravování. Popis. Výklad. Úvaha. Proslov. Diskuze, debata, polemika (dialog, argumentace).</p>	<p>OSV Ó Osobnostní rozvoj - Komunikace e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eňho lov kem, e lidských skutk ; cvi e ní pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvi e ní v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šretorikaŦ); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, fládost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresii a manipulaci, otev e n a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci. Aj Ó Konverzace o kařdodenních situacích. Hv - Slovní charakterizování hudebního díla. Vo - Vztahy mezi lidmi Ó mezilidská komunikace.</p>
<p>odli–uje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější v krátké ukázkě najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnými užívá vhodné jazykové prostředky obhájí užití nespisovného projevu v umělecké literatuře kombinuje různé jazykové prostředky ve svých projevech tak, aby dosáhl zamýšleného působení</p>		
<p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků</p>	<p>zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil příjemným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům v t, zda v–echna slova z etelně vyslovoval po krátkém se na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou e í krátké sd lení o n em, emu by ostatní mohli podle n ho v novat pozornost pojmenuje b řně rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti pronese připravený i nepřipravený proslov formuluje své názory, postoje a stanoviska je schopen řídit diskusi na téma, které sám navrhone</p>		

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízené diskuse zapojuje se do diskuse, rozpozná rozdíl mezi dialogem a monologem diskutuje na vybrané téma vyjádří a obhájí své stanovisko respektuje zásady diskuse mluví spisovně, správně volí jazykové prostředky, udržuje klidný tón, zřetelně vyslovuje dbá na zásady neverbální komunikace klade otázky, které se týkají dané problematiky předloží ostatním svůj názor na dané téma a vyzve je k diskusi diskusi vhodně zahájí</p>		
<p>PÍSEMNÝ PROJEV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost i důležitá posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním zájmem osloví adresáta, kterého si sám zvolí délku textu přizpůsobí potřebám svého sdělení sestaví osnovu na základě konkrétního obsahu napíše popis pracovního postupu popíše konkrétní umělecké dílo rozliší vnitřní a vnější charakteristiku rozliší přímou a nepřímou charakteristiku využívá jazykové prostředky charakteristiky uplatňuje poznané rysy ve vlastní komunikační praxi sestaví svůj text originálně, aby zaujal posluchače/čtenáře</p>	<p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a říkanech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikační říkane: Popis pracovního postupu. Popis uměleckého díla. Subjektivně zabarvený popis. Charakteristika. Pozvánka. Úvaha. Fejeton. Teze. Funkční styly.</p>	<p>OSV Ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v různých správných a komunikačních (společensky a situačních) vhodných sděleních; tvorba mediálního sdělení pro –kolní časopis, rozhlas, televizi i internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. MEV - Stavba mediálních sdělení o příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příběhu podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p>
<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i v různých správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu rozpozná v textu místo, kde je zřetelně poruena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu prostředvzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů rozpozná, zda předložený text nese odpověď</p>		

	<p>znaky stylu odborného, publicistického (furnalistického), um leckého, i prost sd lovacího</p> <p>vytvo í krátký smysluplný text; vysv tli, komu je ur en a jaký zám r má vyjád it; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prost edky uffitými v textu</p> <p>vytvá í postupnou linii d je je schopen napsat vlastní úvahu v textu nachází v ty typické pro úvahu charakterizuje fejeton vyhledá znaky fejetonu pokusí se na aktuální téma vtipn zareagovat p e te ukázky fejeton od autor minulých i sou asných (Neruda, apek, K es aní .)</p> <p>analyzuje fejeton po stránce jazykové vyhledá fejeton v tisku a pokusí se o vlastní tvorbu</p> <p>v denním tisku vyhledá co nejvíce r zných slohových útvar a za adí je k funk ním styl m</p>		<p>MEV - Práce v realiza ním týmu ó redakce –kolního asopisu, rozhlasu, televize i internetového média; utvá ení týmu, význam r zných v kových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, asového harmonogramu a delegování úkol a zodpov dnosti; faktory ovliv ující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p> <p>In ó Textový editor Word.</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: český jazyk a literatura a JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA spisovně vyslovuje česká a b foneticky užívaná cizí slova</p>	<p>umí spisovně vyslovit česká a b foneticky užívaná cizí slova shrne nejčastější chyby ve výslovnosti a zvukové podobě slova a v tvorbě správně vyslovuje a používá správné tvary přejatých slov v běžné komunikaci</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a vlnitý). Intonace. Rozložení souvislé řeči (pauzy, frázování). Varianty zvukové podoby textu podle zaměření. Výslovnost přejatých slov.</p>	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVORBA SLOV rozlišuje a používá slovní zásoby v textu dokládá nejdříve jejich slovní zásoby a zásady tvorby slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p>	<p>pozná slova, která jsou slova odvozená od daného slova doplňuje slova odvozená tvoří slova odvozená a složená vytvoří slova složená a rozlišuje je od slov odvozených rozpoznává přenesená pojmenování vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování ovládá zásady tvorby slova shrnuje poznatky o stavbě slova správně užívá přejatá slova a odborné termíny označí v textu přejatá slova a objasňuje jejich význam nahradí význam slova přejatými českými ekvivalenty nahrazuje přejatá slova českými synonymy a nahrazuje české výrazy přejatými slovy a souslovími rozumí běžně užívaným zkratkám vysvětlí, co jsou to neologismy, zaujímá stanovisko k jejich funkci a užití</p>	<p>Slovní zásoba a její jednotky. Obohacování slovní zásoby odbornými názvy. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Stavba slova a jeho slova. Slova odvozená a složená; skládání, zkracování, odvozování; odvozená přejatá slova. Synonyma, antonyma, homonyma. Pojmenování a slovo; význam slov; rozsah a obsah významu slov. Obrazné jazykové prostředky (přísloví a rčení). Přejatá slova a jejich užití z cizích jazyků. Neologismy. Archaismy. Historismy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium. MUV – Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání. MEV – Vnímání autora mediálních sdělení - výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu. Nj – Práce se slovníkem.</p>
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>umí pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a neologismů a s dalšími slovníky a příručkami vytvoří hypotézu o původu některých slov a o jejich (ne)správnosti se podle etymologického</p>	<p>Etymologický slovník. Pravidla českého pravopisu. Slovník spisovné češtiny. Slovník cizích slov. Slovník neologismů.</p>	

	<p>slovníku rozpozná chybná vyjádření a srovnává je s kodifikovanou normou</p>		
<p>TVAROSLOVÍ správně určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a v domácnostech používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>připíše adí slovo ke slovnímu druhu určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova užívá ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v příloze 1. p.) zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovní druhovou platnost) správně určuje slovní druhy vymykající se běžnému užívání tvoří spisovné tvary slov porovnává tvary slov užitých v mediálních sděleních s jejich spisovnou podobou určuje slovesa do slovesných tvarů zařazuje slovesa k jejich vzorům vytvorí přechodník přítomný i minulý kategorizuje slovní druhy českých i cizích slov vyhledává v textu obtížné tvary zájmen a slovesných tvarů a posuzuje jejich vhodnost užití v textech a používá správné tvary obtížných zájmen a přechodníkových tvarů v písemném i ústním projevu</p>	<p>Slovní druhy. Slova ohebná a neohebná. Přejatá slova a pravidla pro skloňování přejatých slov. Slovní druhová příslušnost přejatých slov. Podstatná jména a slovní a mluvnické významy, skloňování, skloňování obecných podstatných jmen přejatých a vlastních jmen přejatých. Přídavná jména a druhy, stupňování. Zájmena - skloňování. Číslovky. Slovesa a jejich tvary. Přechodníky. Rozbor SMS, ICQ, e-mailových zpráv atd. z hlediska užití spisovných tvarů slov. Mluvnické významy a tvary slov vymykající se pravidelnosti.</p>	
<p>SKLADBA využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném pronese proslov určený k prezentaci ve skupině uplatňuje bezchybně pravidla českého slovosledu využívá znalosti jazykových norem v závislosti na komunikační situaci zaujímá stanovisko k nevhodnému i vhodnému vyjádření posuzuje volbu slov vzhledem k funkci sdělení</p>	<p>Jazykový projev a výpověď. Výpověď a vta. Stavba vět, pořadí slov v české větě. Tvornost vět. Stavba jazykového projevu. Hlavní zásady českého slovosledu. Rozbor textu - jazykové prostředky, proslov. Přímá a nepřímá řeč. Prostředky pro vyjádření různých funkcí výpovědi. Elipsa. Vsuvka, oslovení. Výpovědní funkce vět a větových ekvivalentů. Prostředky pro vyjádření různých funkcí výpovědi.</p>	

<p>rozli–uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a v souv tí</p>	<p>spojí v tné leny ve v t do skladebních dvojic nahradí jednoduchý v tný len v tným lenem n kolikanásobným, správn doplní interpunk ní znaménko nebo spojku doplní slovo podle nazna ených syntaktických vztah a ur í dopln ný v tný len (podm t, p ísudek, p edm t, p ívlastek, p íslove né ur ení místa, asu, zp sobu) vybere z n kolika vzorc ten, který odpovídá zadanému souv tí vybere k zadanému vzorci z n kolika souv tí to, které je jím znázorn no provede komplexní rozbor složitého souv tí rozpoznává druhy vedlej–ích v t rozli–uje významové pom ry v souv tí sou adném rozli–uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a souv tí seznamuje se s nepravidelnostmi v tné stavby, ur uje je a uřívá ve sd leních</p>	<p>Mluvnický zápor ó v tný a lenský, slovní. V ta jednoduchá ó vztahy mezi leny ve v t jednoduché, stavba v ty jednoduché. Souv tí: Stavba souv tí. Rozbor souv tí. V ta dvoj lenná a jedno lenná, v tný ekvivalent. Základní v tné leny ó podm t, p ísudek. Rozvíjející v tné leny ó p edm t, p íslove né ur ení, p ívlastek (interpunkce r zných druh p ívlastk), dopln k a jeho zvlá–tnosti. V tné leny holé a rozvité. Vztahy ve v tném lenu n kolikanásobném. Vztahy v p ívlastku postupn rozvíjejícím. V tné leny ve vztahu p ístavkovém. Zvlá–tnosti výstavby v t. Samostatný v tný len. Osamostatn lý v tný len. Druhy vedlej–ích v t. Souv tí pod adné. Souv tí sou adné (druhy významových pom r mezi v tami sou adn spojenými). Odchytky od pravidelné v tné stavby.</p>	
<p>PRAVOPIS v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí</p>	<p>pí–e bez pravopisných chyb zd vod uje pravopisné jevy vyhledává slova i vyjád ení s chybným pravopisem v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí v p ípad nejistoty vyhledá správné e–ení v jazykových p íru kách zvládá kombinaci pravopisu lexikálního, slovtovorného, morfologického i syntaktického ve v t i v souv tí uplat uje správné psaní velkých písmen orientuje se ve shodách n kolikanásobného podm tu uřívá správn interpunkci</p>	<p>Pravopis ó lexikální, morfologický, syntaktický. Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dal–ími pravopisnými jevy. Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. Syntaktický pravopis. Vztahy mezi slovy v rámci výpov di. Vztahy mezi slovy p es hranice výpov di. Shoda p ísudku s podm tem. Shoda p ísudku s n kolikanásobným podm tem. Shoda p edcházejícího p ísudku s podm tem. Interpunkce ve v t jednoduché a souv tí –pravidla uřívání interpunk níh znamínek.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>OBEENÉ POU ENÍ O JAZYCE rozli–uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e–tinu a zd vodní jejich uftí</p>	<p>v textu odli–í jazykové prost edky útvar národního jazyka (nap .: spisovný jazyk x obecná e–tina; spisovný jazyk x dialekt apod.) nahradí typicky nespisovné vyjád ení spisovným posoudí vhodnost, i nevhodnost uftí jazykových prost edk r zných útvar národního jazyka nap . v um lecké literatu e, divadelní h e, ve ejném projevu apod. p evede nespisovný text do jazyka spisovného a posoudí p im enost jejich p sobení v r zných situacích rozli–uje spisovný jazyk a obecnou e–tinu i dialekty zd vod uje poufívání dialekt rozezná základní dialekty srovnává e–tinu v rámci indoevropských jazyk porovává vývojové etapy eského jazyka analyzuje jednotlivé vrstvy sou asného eského jazyka</p>	<p>e–tina (jazyk národní, jazyk mate ský). Obecné výklady o jazyce. Útvary eského jazyka. Skupiny jazyk (slovanské ó p edev–ím sloven–tina ó a jiné, jazyky men–inové). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prost edky). Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a e i, p vod a základy vývoje e–tiny, jazykové p íru ky). Slang, argot, obecná a hovorová e–tina, dialekty.</p>	<p>MUV ó Kulturní diference - lov k jako sou ást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV ó Multikulturalita - specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; komunikace s p íslu–níky odli–ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli–nostem.</p>
--	--	---	--

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: eský jazyk a literatura ó LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ZP SOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH D L, TVO IVÉ INNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu-e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>jmenuje (bez p e íkávání celého d je) hlavní postavy p e teného p íb hu ekne, kde se odehrává a stru n vystihne hlavní d j, p ípadn které hlavní d je se proplétají ó odli-í vedlej-í d j od hlavního v textu vyhledá místa, kde je vyjád en pohled a názor vyprav e a kde je vyjád en pohled nebo názor postavy rozpozná v textu místa, která se li-í od b fného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysv tlí, jak na n j místo p sobí (i bez poufítí termín) vyjád í s pomocí u itele hlavní my-lenku díla (literárního, filmového, divadelního) posoudí p e tený text z r zných hledisek ucelen reprodukuje p e tený text bez p ípravy interpretuje smysl díla v závislosti na ase a prostoru vytvo í vlastní báse , text</p>	<p>P ednes vhodných literárních text . Záznam a reprodukce hlavních my-lenek. Volná reprodukce (souvislá a ucelená) teného nebo sly-eného textu. Interpretace literárního textu. Vytvá ení vlastních text . Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvo ivost v mezilidských vztazích. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaō); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, fádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresí a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, leř a p edstírání v komunikaci.</p>
<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpozná výrazné rysy vyprav ského stylu, kterými se úryvek li-í od neutrálního, neprofesionálního podání n jaké situace na základ rozboru ukázek tvo í vlastní text v osobitém stylu daného autora rozpoznává základní rysy stylu autora</p>	<p>Autorský styl.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality - r zné typy sd lení, jejich rozli-ování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sd lení opírá.</p>
<p>formuluje ústn í písemn dojmy ze své etby, náv-t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo</p>	<p>sd lí své dojmy z um leckého díla a zformuluje d vody, pro se mu líbilo í nelíbilo, nebo eho si na díle cení a pro napí-e/p ednese kritiku p e teného/ zhlédnutého díla, která je zaloffená na jeho interpretaci formuluje písemn í ústn dojmy z etby, p edstavení</p>	<p>Interpretace literárního textu.</p>	<p>MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó rozli-ování zábavních (šbulvárníchō) prvk ve sd lení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výř r slov a záb r); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; identifikování základních orienta ních prvk v textu. MEV - Vnímání autora mediálních sd lení ó identifikování postoj a názor autora v</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie</p>	<p>vytvo í vlastní krátký prozaický nebo ver–ovaný text se zajímavým tématem a p sobivým vyjad ováním, které odpovídá tématu i zám ru fíka jako autora, sv j zám r a volbu fíanrové formy vysv tlí jako dodatek k textu zpracuje osobitým zp sobem stejné téma jako autor vybrané ukázky rozpozná dané fíanry ovládá pojmy z literární teorie</p>	<p>Literatura um lecká a v cná. Literatura faktu. Publicistické fíanry. V decko-fantastická literatura. Struktura literárního díla - kompozice literárního p íb hu. Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování. Termíny z literární teorie. Kaligram. Libreto. Seriálové hrdinové, komiks, ervená knihovna. Literární brak (ký).</p>	<p>mediovaném sd lení; výrazové prost edky a jejich uplatn ní pro vyjad ení i zast ení názoru a postoje i pro zám rnou manipulaci; prvky signalizující explicitní i implicitní vyjad ení hodnocení, výb r a kombinace slov, obraz a zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. Vv- Reflexe ostatních um leckých druh - hudebních, dramatických. Hv - P vecký a mluvní projev.</p>
<p>rozli–uje literaturu hodnotnou a konzumní, sv j názor dolofí argumenty</p>	<p>posoudí a zd vodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a pro vybere z daných ukázek p íklad "pokleslé" literatury a tento výb r zd vodní rozli–uje literaturu konzumní a hodnotnou</p>		
<p>LITERÁRNÍ DRUHY A FÍANRY rozli–uje základní literární druhy a fíanry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné p edstavitele</p>	<p>uvede základní znaky n kolika b íných fíanr , dolofí sv j názor n kolika p íklady, nejlépe z vlastní etby. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl pat í tený text odlí–í, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama vyjad í s pomocí u ítele hlavní my–lenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) p epracuje daný text v jiném lit. druhu/fíanru rozli–uje literární druhy a fíanry a zná jejich p edstavitele</p>	<p>Poezie. Próza. Dramatické, epické i lyrické fíanry v prom nách asu. Elegie. Muzikál, autorské divadlo, absurdní drama. Publicistika, sci-fi, literatura faktu. Hlavní vývojová období národní i sv tové literatury. Typické fíanry a jejich p edstavitelé. Referát - výb r dle fíanru, dobového i místního za azení. Surrealismus. Prokletí básníci. Novela. Esej. Samizdatová literatura.</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v íivot jednotlivce, rodiny, spole nosti). VMEG - Evropa a sv t nás zajímá ó rodinné p íb hy, zářítky a zku–enosti z Evropy a sv ta; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu; na–i sousedé v Evrop ; íivot d tí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národ Evropy. VMEG - Jsme Evropané ó ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie. Aj ó Zjednodu–ená literární díla. D ó Kultura a v da v povále ném období. Vv ó Prom ny komunika ního obsahu Historické, sociální a kulturní souvislosti prom n komunika ního obsahu. Historický vývoj výtvarného um ní.</p>
<p>uvádí základní literární sm ry a jejich významné p edstavitele v eské a sv tové literatu e</p>	<p>posoudí, zda je text svým podáním spí–e realistický, nebo romantický, spí–e starobylý, nebo moderní, spí–e citový, nebo intelektuální; ke zji–t ní p ídá jako p íklad jméno n kterého autora pí–ícího podobn a uvede p íblížené období jeho p sobení (ur í p lstoletí) dle výb ru zpracuje informace o konkrétním autorovi, které p edá ostatním uvádí literární sm ry chronologicky adí hlavní vývojová období národní a sv tové literatury</p>	<p>Filmové prost edky, motivy a jazyk díla.</p>	
<p>porovnává r zná ztvárn ní téhoí nám tu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>uvede, pro up ednost uje filmové zpracování díla nebo literární etbu, p ípadn pro p íjímá</p>		

	obojí porovnává filmové zpracování p edloh s literárním zpracováním		
vyhledává informace v r zných typech katalog , v knihovn i v dal-ích informa ních zdrojích	porovná informace získané z internetu a z ti-t ného zdroje vyhledá informace v r zných typech informa ních zdroj	Internet, odborné publikace. Informa ní zdroje.	

Výstupy jsou v souladu se standardy M¹MT pro výuku eského jazyka a literatury.

P íloha - íselné a slovní vyjád ení indikátor uvád ných ve standardech:

- JL-9-1-03.1 íák rozpozná, zda autor textu je / není neustranným pozorovatelem
- JL-9-1-04.1 íák najde slovo nevhodn ufité v dané komunika ní situaci a z nabízených moností vybere to správné
- JL-9-1-05.2 íák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými
- JL-9-1-08.1 íák vyhledá v textu klí ová slova / termíny spojené s danou tematikou
- JL-9-2-04.1 íák vybere z ady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem
- JL-9-2-04.2 íák ur í slovní druh u slov odvozených z jednoho slovtvorného základu
- JL-9-2-04.4 íák ur í slovní druh u vyzna ených slov v textu (dané slovo ve v t m fe mít platnost r zných slovních druh)
- JL-9-3-01.2 íák správn ur í básnické prost edky ozvlá-t ující literární dílo (jednoduché p íklady personifikace, metafory, metonymie)
- JL-9-3-01.3 íák doplní do básn slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
- JL-9-3-09.1 íák vyhledá informace ke spln ní ur ítého úkolu (nap . vytvo í seznam d l ur ítého autora) v r zných typech katalog v knihovn

Výstupy jsou v souladu se standardy M¹MT pro výuku eského jazyka a literatury.

P íloha - íselné a slovní vyjád ení indikátor uvád ných ve standardech:

- JL-9-1-03.2 íák text analyzuje a vyvodí záv r vyplývající z textu
- JL-9-1-04.2 íák posoudí vhodnost / nevhodnost ufití textu v dané komunika ní situaci
- JL-9-1-05.3 íák k vybraným výraz m najde vhodná synonyma
- JL-9-1-08.2 íák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
- JL-9-1-08.3 íák vyhledá v textu odpov na zadanou otázku
- JL-9-2-02.1 íák umí rozli-it zp soby tvo ení slov
- JL-9-2-02.2 íák k danému slovesu doplní slovesa odvozená
- JL-9-2-02.4 íák rozli-í i vytvá í slova složená
- JL-9-2-02.8 íák ovládá zásady tvo ení slov
- JL-9-2-04.3 íák doplní v textu slova v nálefitých tvarech mnofiného ísla (slova jsou uvedena v . j. v 1. p.)
- JL-9-2-06.1 íák ur í ve v tách vyzna ená slova jako v tné leny.
- JL-9-2-06.3 íák doplní sloveso podle nazna ených vztah a ur í dopln ný v tný len.(podm t, p ísudek, p edm t, p ívlastek, p íslove né ur ení místa, asu, zp sobu)
- JL-9-2-06.4 íák vyjád í obsah dvoj lenných v t v tným ekvivalentem.
- JL-9-2-06.5 íák ufiije uvedené sloveso ve v tách, které vypovídají n co o pov trnostních podmínkách jako v tu jedno lennou a jako v tu dvoj lennou (maximum)
- JL-9-3-01.1 íák odli-í e vyprav ea e postav
- JL-9-3-02.1 íák vybere z ukázek AĚ takovou, která svým obsahem odpovídá názv m uvedených knih. P í adí k sob název knihy a k ní p íslu-ející ukázku

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

JL-9-3-09.2 fiák na základ internetových zdroj vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)

Výstupy jsou v souladu se standardy M¹MT pro výuku českého jazyka a literatury.

Průloha - íselné a slovní vyjádření indikátorů uváděných ve standardech:

JL-9-1-03.3 fiák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek

JL-9-1-03.4 fiák zaujme kritický postoj k dějům, které vedly k manipulaci

JL-9-1-05.1 fiák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce

JL-9-1-09.1 fiák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost

JL-9-1-09.2 fiák se adí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)

JL-9-1-10.1 fiák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.

JL-9-2-02.5 fiák nahradí významná slova přejatými českými ekvivalenty

JL-9-2-02.6 fiák vybere z nabídky slovo pro přesnější pojmenování

JL-9-2-02.7 fiák prokáže znalost významu pro přesnější pojmenování

JL-9-3-01.4 fiák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku pro odložený úryvek

JL-9-3-01.2 fiák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)

JL-9-3-01.4 fiák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku pro odložený úryvek

JL-9-3-04.1 fiák vytvoří jednoduchý literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)

Výstupy jsou v souladu se standardy M¹MT pro výuku českého jazyka a literatury.

Průloha - íselné a slovní vyjádření indikátorů uváděných ve standardech:

JL-9-1-01.1 fiák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.

JL-9-1-03.5 fiák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu.

JL-9-1-05.4 fiák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.

JL-9-1-10.2 fiák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb

JL-9-1-10.3 fiák analyzuje pro odložený text a za adí ho k danému funkčnímu stylu.

JL-9-1-10.4 fiák dovede své znalosti o funkčních stylech tvrdě s sebou použít.

JL-9-2-03.1 fiák se orientuje v odborném textu.

JL-9-2-06.2 fiák rozřídí daný vztah na několik částí, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.

JL-9-2-06.6 fiák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přídí ji k danému souvětí (lze i obráceně přídí ke grafu jedno z nabízených souvětí).

JL-9-2-07.1 fiák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.

JL-9-2-08.1 fiák v krátké ukázkě najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné provedení ukázky do jazyka spisovného.

JL-9-2-08.2 fiák přídí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů tvaru národního jazyka.

JL-9-2-08.3 fiák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přídí ho k ukázkě.

JL-9-3-06.1 fiák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text

JL-9-3-01.3 fiák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu.

JL-9-3-02.2 Se adí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly.

JL-9-3-03.1 fiák popíše v dopise ve 150-180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla.

JL-9-3-05.1 fiák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.

JL-9-3-06.1 fiák přídí k uvedenému literárnímu druhu / žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.

JL-9-3-07.1 fiák za adí vybrané autory do uvedených literárních směrů.

JL-9-3-07.2 fiák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázkě.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

JL-9-3-08.1 fiák p evede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.

JL-9-3-08.2 fiák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl.

O ekávané výstupy mají odbornostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v odborném životě a ověřitelné. Vymezuje předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v odborném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou o ekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, íselné označení tematického okruhu a íslo urující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

O ekávané výstupy

fiák

JL-9-1-01 odlišuje ve sloveném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

JL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

JL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

JL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

JL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně uplatňuje spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

JL-9-1-06 v mluveném projevu předvedeném i improvizovaném vhodně uplatňuje verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků a i

JL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, účastí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

JL-9-1-08 využívá základy studijního řízení a vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z předloženého textu; samostatně připraví a s operou o text přednese referát

JL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

JL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i v obsahově správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

O ekávané výstupy

fiák

JL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

JL-9-2-02 rozlišuje a používá výrazy v textu dokládá nejdříve zpravidla obohacování slovní zásoby a zásady tvorby českých slov, rozpoznává předložkové pojmenování, zvláště ve frazéměch

JL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

JL-9-2-04 správně odlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a v odborných případech používá ve vhodné komunikační situaci

JL-9-2-05 využívá znalostí o jazykových normách a tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

JL-9-2-06 rozli–uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t a v souv tí

JL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí

JL-9-2-08 rozli–uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e–tinu a zd vodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

O ekávané výstupy

řák

JL-9-3-01 ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu–e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

JL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

JL-9-3-03 formuluje ústní i písemn dojmy ze své etby, náv–t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo

JL-9-3-04 tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie

JL-9-3-05 rozli–uje literaturu hodnotnou a konzumní, sv j názor doloží argumenty

JL-9-3-06 rozli–uje základní literární druhy a řánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné p edstavitele

JL-9-3-07 uvádí základní literární sm ry a jejich významné p edstavitele v eské a sv tové literatu e

JL-9-3-08 porovnává r zná ztvárn ní téhoflnám tu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

JL-9-3-09 vyhledává informace v r zných typech katalog , v knihovn i v dal–ích informa ních zdrojích

Charakteristika vzd lávání flák s LMP v eském jazyce a literatu e

1. období (1. - 3. ro ník) má u fláka s lehkým mentálním postifením (LMP) funkci adapta ní a propedeutickou. Adapta ní fáze je nutnou sou ástí p echodu LMP fláka z ped-kolního období do –koly. U fláka s LMP jde o strukturální vývojové zm ny. Propedeutická funkce spo ívá v akcentu na d kladné zvládnutí trivia jako prost edku dal-ího vzd lávání. Vedle elementárních znalostí trivia je nesmírn d ležitě zvládnutí sociálních dovedností pro celé dal-í období íivota.

Ve výuce eského jazyka se zvý-ený sklon k ochrannému útlumu projevuje rychlým nástupem únavy, který je závislý na množství nov probírané látky. flák p estává spolupracovat, do ínností se nezapojuje, i p estofle se u ítel o zapojení snaží. V takovém okamíku je vhodné nechat fláka jen sledovat ínnost, nechat ho odpo ínout. Pokud se u ítel nau í vyzorovat, jak se nástup únavy u fláka s LMP projevuje, m fle zareagovat d íve, neí se u n j objeví tato ochranná strategie. Jinak by hrozilo, fle by se flák podv dom nau íl manipulovat u ítelem a prosazovat své zájmy. Lep-í je, kdyí u ítel p i prvních známkách únavy okomentuje: šTe se jen dívej, jak to budeme d latŃ a nechá fláka, aby v-e pouze sledoval, p ípadn ísistenta pedagoga zadá pro fláka odpo ínkovou pracovní ínnost. D ležitě je fláka chvátit a povzbuzovat, pokud spolupracuje, i kdyí se práce z pohledu u ítele neda í.

Odpovídající slovní zásoba k souvislému vyjad ování je u každého fláka jiná. U fláka s LMP by se nem la srovnávat s b ínou populací dané tídy. Je t eba si uv domovat, fle se jedná o fláka, jehoí psychický vývoj je zpomalený, a podle toho i jeho vývoj sledovat a hodnotit pokroky.

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP v eském jazyce a literatu e

flák s LMP vnímá sociální chování svého okolí a postupn se mu dokáíle p ízp sobit. Po celou dobu vzd lávání pot ebuje flák s LMP názorné pom cky, astě opakování a pozitivní prost edí Ń nezlobit se, kdyí v íci nejdou ihned. Rozvíjení správně výslovnosti je d ležitým p edpokladem výuky eského jazyka. íáci bez mentálního postifení se nau í základy trivia za jeden rok, flák s LMP pot ebuje del-í asové období, které m fle trvat afl t í roky. To vytvá í problémy p i společ né výuce t chto dvou skupin flák , nebo s flákem s LMP je nutné procvi ovat nap íklad postupn zvládnutí jednotlivých písmen v dob , kdy jeho spolufáci jííí tou.

Komentá e k metodám práce se flákem s LMP v eském jazyce a literatu e

Výukových metod je mnoho a obvykle se vzájemn prolínají, ovliv ují a kombinují. Pr cha d íí výukové metody na klasické, aktivizující a komplexní. Klasické metody dále d íí na metody slovní, názorn -demonstra ní a dovednostn -praktické.

U flák s LMP se z klasických metod nejvíce osv d ují metody dovednostn -praktické a názorn -demonstra ní. íáci s LMP pot ebují vnímat nové poznatky prost ednictvím smysl , my-ílenkové operace jsou v-ák pomalé, k zobece ní docházejí výrazn pozd íí neí jejich vrstevníci. Osv d uje se princip názornosti. Instrukce u ítele pro fláka s LMP by m la být jasná (nejlépe pouze jedna), systematická, asto se opakující (stejnými slovy) a doprovázená názorným p edvedením, prací s obrazovým materiálem.

Manipulace s p edm ty, napodobování a nácvik dovednosti jsou metody, které je vhodné vyuíívat nejen na 1. stupni. P í ínnostním u ení získávají fláci s LMP zku-enosti, které si snadn íí zapamatují a p í n kolikerém opakování následn íí vybaví. Zde je nutné si uv domit, fle zpo átku bude chtít flák s LMP pouze ínnost pozorovat a teprve poté se do ínnosti zapojí.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŤ

P i pouffivání slovních metod je t eba zohled ovat, fe slovní zásoba t chto flák není na stejné úrovni jako jejich spolufák ve t íd , proto mnohým slov m nerozumí. U ítel si stále musí p ípomínat, fe rozvoj slovní zásoby probíhá pomalu. P i práci s textem fláci s LMP v rámci tená ské gramotnosti dosáhnou v t –inou pouze na doslovné porozum ní textu.

P i vypráv ní a vysv tlování je nutné si uv domít, fe se dokáflou soust edit krátkou dobu. Je vhodné vypráv ní p eru–ovat konkrétními otázkami a znovu vysv tlovat to, emu flák neporozum í. P i rozhovoru dbát na jasné (jednozna né) formulování otázek, které jsou flákovi kladeny.

Z aktivizujících výukových metod, které vycházejí z flákovské aktivity, samo innosti a samostatnosti, lze vyuffít didaktickou hru a n které inscena ní metody. Vfdy je v–ak nutné brát z etel na schopnosti konkrétního fláka. Vyuffití výukových program jako jedna z komplexních výukových metod zprost edkuje flákovi s LMP názornost v u ení, osv d uje se i výuka dramatem, ve které si flák s LMP m fe vyzkou–et role, které bude pot ebovat v rámci sociální interakce s prost edím.

V po átcích výuky eského jazyka pot ebuje flák speciální opat ení ó podporu v rozvoji motoriky a vnímání, e ového vývoje, kognitivních i e ových p edpoklad u ení tení a psaní. Po celou dobu vzd lávání pak zam ení na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby fláka. U ítel se u fláka m fe setkávat se zvý–enou pohotovostí k d tským reakcím, úzkosti, projevuje se afl infantilní osobnost, je z ejmá zvý–ená závislost na rodi ích i ostatních lidech. Pot ebuje ve v–ech hodinách zvý–ené povzbuzování a neustálou podporu a uji– ování ze strany u ítele a asistenta pedagoga, fe zadanou práci d lá dob e. U ítel si pot ebuje uv domovat zvý–enou unavitelnost t chto flák v naukových p edm tech.

Pokud má být flák s LMP sou ástí b fné t ídy, je nutné flákovi p ed t ídou zadat jeho práci (nap íklad opakování, procvi ování, které bude d lat s asistentem), následn ji i zkontrolovat a ohodnotit. Je vhodné zadávat instrukci flákovi a p edem asistentovi pedagoga vysv tlit, co si u ítel p edstavuje, fe ud lají, aby nedo–lo k neporozum ní.

Osv d uje se vyuffít opakovan konkrétní metodu, nechat fláka klidn pozorovat innost ostatních flák . On se pozorováním u í. Kafdý flák s LMP v–ak pot ebuje individuální mnofství opakování, nefl danou dovednost upevní. Je fládoucí zam ít se ve výuce eského jazyka na dovednosti vyuffitelné v kafdodenním flivot , tedy na rozvoj komunika ních a sociálních dovedností, tení s porozum ním, schopnost vyhledávání informací a p enos t chto dovedností do kafdodenního flivota (nap íklad schopnost napsat strukturovaný flivotopis).

Z organiza ních forem výuky se v eském jazyce uplatní nejvíce výuka individualizovaná provád ná za pomoci asistenta pedagoga, je v–ak vhodné fláka s LMP zapojovat i do skupinové výuky, zpo átku je v–ak nutné, aby u ítel pomohl ve skupin najít vhodný úkol pro fláka s LMP, kterým se do innosti skupiny funk n zapojí. Kooperativní výuka pak p íspívá k rozvoji sociálních vztah .

Poznámka: U kafdého fláka s LMP hledáme pro n j nejvhodn j–í metodu výuky tení a psaní.

Komentá e k vyuffití u ebních pom cek v eském jazyce a literatu e

Pro fláky s LMP je vhodné v hodinách eského jazyka vyuffít u ebnice, metodické listy a dal–í materiály jako nap íklad pracovní listy, které budou reflektovat jejich speciální vzd lávací pot eby. D lefité je, aby byly vyuffívány s ohledem na úrove rozumových schopností fláka a ne podle ro níku, do kterého jsou primárn ur ené.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v TVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a řádnosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využívají v případě podpůrných opatření nižšího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

esky jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

žák

JL-9-1-01p, JL-9-1-08p te plynule s porozuměním; reprodukuje text
JL-9-1-04p, JL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
JL-9-1-09p; JL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní fiktivní popis a napíše řádek; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

V oblasti kompetence komunikativní je cílem, aby se žák s LMP v mluveném projevu vyjadřoval srozumitelně a dokázal vést dialog, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, zvládal jednoduchou formu písemné komunikace, využíval pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky. Je třeba se zaměřit na porozumění a reprodukci textu. Je nutné si uvědomovat, že u žáků s LMP se jedná nejvíce o doslovné porozumění textu, nikoli o vysuzování, nebo jejich zkušenosti, na jejichž základech by mohli usuzovat, je-li to správné. Potřebují nejvíce zkušenosti získat.

JL-9-1-01p, JL-9-1-08p te plynule s porozuměním, reprodukuje text

JL-9-1-04p, JL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk

Očekávané výstupy JL 9-1-01p a 05p se dají procvičovat například aktivitami s jednoduchými inzeráty.

JL-9-1-08p te plynule s porozuměním; reprodukuje text

Pro žáka s LMP je cílem, aby se naučil seznámený vypsát výpisky, pokud jsou podstatné informace graficky zvýrazněny například tučným písmem. Vhodné je vzít u žáků naučného předem tu a stanovit si jedno pravidlo o například vyznačení slova z jedné větě na jeden řádek, z další větě na další řádek. Pokud slova v jedné větě nenásledují za sebou, dají žáci mezi nimi pomlčku. Osvědčuje se naučit je vyhledávat v textu odpovědi na otázky z odborným textem, které lze v textu najít, nikoli z textu vysoudit. Nejprve hledali odpovědi mezi slovy označenými tučným písmem.

JL-9-1-09p, JL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní fiktivní popis a napíše řádek; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka, písemně zpracuje zadané téma

Na internetu lze nalézt možnosti, jak se naučit vyplňovat formuláře například řádek nebo objednávku, i jak napsat e-mail. Podobně lze na internetu nalézt interaktivní formuláře pro napsání strukturovaného fiktivního popisu, který lze po vyplnění a uložení stáhnout do počítače nebo přímo vytisknout.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- odli-uje ve teném nebo sly-eném textu fakta od názor a hodnocení, ov uje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informa ními zdroji	1. po p e tení textu vybere z nabízených mofností ty, které vyjad ují n který z názor pisatele textu 2. si nad informa níím zdrojem odpoví na otázku o jeho d v ryhodnosti, u získaného údaje hledá dal-í pramen pro ov ení
- rozli-uje subjektivní a objektivní sd lení a komunika ní zám r partnera v hovoru	1. odli-í v jednoduchém textu názor autora i postavy od fakt 2. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prost edky), které nazna ují, co chce komunika ní partner svou promluvou íct, kam sm uje
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	1. najde výrazný prost edek manipulace v textu 2. rozpozná alespo jeden cíl sledovaný autorem textu 3. zaujme kritický postoj k cíl m manipulace (k zám r m manipulátora)
- dorozumívá se kultivovan , výstifn , jazykovými prost edky vhodnými pro danou komunika ní situaci	1. najde slovo nevhodn ufité v dané komunika ní situaci a nahradí je vhodn j-ím 2. rozhodne podle komunika ní situace, zda je namíst mluvit spisovn 3. zm ní své uvoln n nespisovné vyjad ování v e kultivovanou, se stylov neutrálními a společensky p íjatelnými výrazy a s uspo ádanou stavbou výpov dí, kdyfl se obrací k osob váflen j-í a v situacích formálních
- odli-uje spisovný a nespisovný projev a vhodn uflívá spisovné jazykové prost edky vzhledem ke svému komunika nímu zám ru	1. vybere z nabízených mofností text, který je pro danou komunika ní situaci nejvhodn j-í 2. v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. nahradí výrazy zjevn nevhodné pro jeho komunika ní zám r výrazy vhodn j-ími
- v mluveném projevu p ípraveném i improvizovaném vhodn uflívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prost edk e i	1. zp tn zhodnotí, zda ve svém projevu hovo il p im eným tempem, zda vhodn frázoval, zda jeho intonace odpovídala druh m v t, zda v-echna slova z eteln vyslovoval 2. po krátkém ase na rozmy-lenou o výb ru tématu a o zp sobu p ednesení pronese souvislou a

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

	<p>p eváfn spisovnou e í krátké sd lení o n em, emu by ostatní m li podle n ho v novat pozornost</p> <p>3. pojmenuje b fné rozdíly mezi tím, jak se vyjad uje soukrom a jak je vhodné mluvit na ve ejnosti</p>
- zapojuje se do diskuse, ídí ji a vyuffívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<p>1. formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu</p> <p>2. se bez konflikt a podstatných nedorozum ní zapojí do ízené diskuse</p>
- vyuffívá základy studijního tení ó vyhledá klí ová slova, formuluje hlavní my-lenky textu, vytvo í otázky a stru né poznámky, výpisky nebo výtah z p e teného textu; samostatn p ipraví a s oporou o text p ednese referát	<p>1. vyhledá v krátkém textu klí ová slova</p> <p>2. posoudí, zda je daná informace obsaflena v textu</p> <p>3. vyhledá v textu odpov na zadanou otázku</p> <p>4. vytvo í/zapí-e krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených mořností</p>
- uspo ádá informace v textu s ohledem na jeho ú el, vytvo í koherentní text s dodrřfováním pravidel mezív tného navazování	<p>1. uspo ádá ásti textu tak, aby byla dodrřlena logická návaznost i d jová posloupnost</p> <p>2. vytvo í souvislý a srozumitelný text, v n mfl se svou my-lenkou nebo pocitem a s vlastním zám rem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu p izp sobí pot eb svého sd lení.</p>
- vyuffívá poznatk o jazyce a stylu ke gramaticky i v en správnému písemnému projevu a k tvo ívé práci s textem nebo i k vlastnímu tvo ívému psaní na základ svých dispozic a osobních zájm	<p>1. najde chybnou formulaci (nejednozna né místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</p> <p>2. rozpozná v textu místo, kde je z eteln poru-ena jeho soudrřnost, a navrhuje úpravu</p> <p>3. p ed odevzdáním svého textu zaji- uje kontrolu správnosti pomocí p íru ek, konzultací a dal-ích/jiných zdroj</p> <p>4. rozpozná, zda p edložený text nese p eváfn znaky stylu odborného, publicistického (flurnalistického), um leckého, i prost sd lovacího</p> <p>5. vytvo í krátký smysluplný text; vysv tlí, komu je ur en a jaký zám r má vyjád it; svoje tvrzení doloflí konkrétními jazykovými prost edky uřlitými v textu</p>

eský jazyk a literatura - Jazyková výchova

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

flák

JL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech eského pravopisu

JL-9-2-04p pozná a ur í slovní druhy; sklo uje podstatná jména a p ídavná jména; pozná osobní zájmena; asuje slovesa

JL-9-2-04p; **JL-9-2-05p** rozli–uje spisovný a nespisovný jazyk

JL-9-2-06p rozezná v tu jednoduchou od souv tí

JL-9-2-07p správn pí–e slova s p edponami a p edlofkami

JL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

JL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody p ísudku s podm tem

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

V jazykové výchov bude zálefet na tom, jak se u fláka s LMP rozvíjí sluchové vnímání. Pokud stále p etrvává e ová vada, bude se podílet na schopnosti dít te ovládat pravopis. Nejv t–í problémy mu mohou d lat slova se spodobou zn lostí, nerozli–ování dlouhých a krátkých samohlásek, nebo se nem fle op ít o adekvátní sluchový vjem. V rámci poznávání slovních druh je t eba si uv domit, jaké je jeho vnímání, které je zalofeno na osobní zku–enosti a je orientované na konkrétní a názorné operace.

JL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech eského pravopisu

Slovní zásobu fláka s LMP je t eba neustále roz–i ovat jak v aktivní, tak v pasivní podob . Krom Pravidel eského pravopisu lze nau it fláka s LMP poufívat Slovník synonym. P í vyhledávání v Pravidlech eského pravopisu a slovnících mu nechte jako pom cku abecedu, nap íklad z ní ud lejte zálofku, kterou bude pravideln poufívat.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- spisovn vyslovuje eská a b fn uflívaná cizí slova	1. umí spisovn vyslovit eská a b fn uflívaná cizí slova
- rozli–uje a p íklady v textu dokládá nejd lefit j–í zp soby obohacování slovní zásoby a zásady tvo ení eských slov, rozpoznává p enesená pojmenování, zvlá–t ve frazémeh	1. pozná slova, která jsou slovotvorn p íbuzná 2. k danému slovu doplní slova odvozená 3. vytvo í slova slofená a rozli–í je od slov odvozených 4. nahradí vyzna ená slova p ejetá eskými ekvivalenty 5. vybere z nabídky slovo, které je p eneseným pojmenováním 6. prokáfle schopnost interpretovat význam/porozum t významu p eneseného pojmenování 7. ovládá zásady tvo ení slov
- samostatn pracuje s Pravidly eského pravopisu, se Slovníkem	1. samostatn pracuje s Pravidly eského pravopisu, se Slovníkem spisovné e–tiny a s dal–ími slovníky a

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

spisovné e–tiny a s dal–ími slovníky a p íru kami	p íru kami
- správn t ídí slovní druhy, tvo í spisovné tvary slov a v dom jích poufívá ve vhodné komunika ní situaci	1. p í adí slovo ke slovnímu druhu 2. ur í slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. uflíje ve v tách slova v náleflitých tvarech mnofného ísla (slova jsou uvedena v . j. v 1. p.) 4. za adí slova vyzna ená v textu ke slovním druh m (stejné slovo m fle mít ve v t r znou slovn druhovou platnost)
- vyuflívá znalostí o jazykové norm p í tvorbu vhodných jazykových projev podle komunika ní situace	1. vyuflívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
- rozli–uje významové vztahy gramatických jednotek ve v t í v souv tí	1. spojí v tné leny ve v t do skladebních dvojic 2. nahradí jednoduchý v tný len v tným lenem n kolikanásobným, správn doplní interpunk ní znaménko nebo spojku 3. doplní slovo podle nazna ených syntaktických vztah a ur í dopln ný v tný len (podm t, p ísudek, p edm t, p ívlastek, p íslove né ur ení místa, asu, zp sobu) 4. vybere z n kolika vzorc ten, který odpovídá zadanému souv tí; flák vybere k zadanému vzorci z n kolika souv tí to, které je jím znázorn no
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve v t jednoduché i souv tí	1. pí–e bez pravopisných chyb
- rozli–uje spisovný jazyk, ná e í a obecnou e–tinu a zd vodní jejich uflití	1. v textu odli–í jazykové prost edky útvar národního jazyka (nap .: spisovný jazyk x obecná e–tina; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. nahradí typicky nespisovné vyjád ení spisovným 3. posoudí vhodnost, í nevhodnost uflití jazykových prost edk r zných útvar národního jazyka nap . v um lecké literatu e, divadelní h e, ve ejném projevu apod.

eský jazyk a literatura - Literární výchova

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

flák

JL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokou–í se najít jeho hlavní my–lenku

JL-9-3-03p ústn formuluje dojmy z etby, divadelního nebo filmového p edstavení

JL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a flánry

JL-9-3-09p dokáfle vyhledat pot ebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatu e

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

JL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní my-lenku

flák s LMP se lépe orientuje v krat-ích a jednodu-ích textech. K orientaci v textu mu pomáhají strukturované texty. fláci si mohou vést sv j tená ský deník, do kterého si zapisují podle svého zájmu t eba jen p e tený lánec a dodrflují p i tom u itelem danou strukturu (název lánku, autor, z jaké je knihy, ilustrátor, poezie nebo próza, odborný text nebo p íb h). Doporu uje se nechat fláka doplnit tená ský deník i vlastními ilustracemi. K p íklad m neum leckého textu lze vyuflívat i denní tisk.

JL-9-3-03p ústn formuluje dojmy z etby, divadelního nebo filmového p edstavení

Pokud si vedou fláci s LMP tená ské deníky popsané vý-e, zpracovávají je v hodinách ve –kole, lze doplnit strukturu i bodem šm j dojemŦ a vést fláky k vyjád ení, zda se jim text líbil, i nelíbil a pro . Je dobré snaflit se hledat knihu podle zájmu dít e, s vyhledáním vhodné knihy pot ebují pomoc rodiny nebo –koly.

Na 2. stupni lze fláka s LMP u it rozeznávat základní literární druhy a flánry, jen je t eba p ízp sobit obsah. P i výuce pojmu drama, je pro fláka s LMP, který má jifl zku-enost se zapojením do dramatizace p íb hu, vhodné vybrat dramaticky p evypráv nou pohádku. Porovnávat s ním text, jak pozná, kdo práv mluví, pro je to napsáno pro jednotlivých rolích, k emu to slouflí. K nácviku se nehodí vybrat ukázku p íli–dlouhou a sloflitou. D leflit j-í je budovat jeho vztah k literatu e, motivovat ho ke tení, by si zpo átku bude vybírat t eba jen komiksy.

JL-9-3-09p dokáfl vyhledat pot ebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatu e

Bude hodn zálefl et na tom, jak ásto bude flák s LMP informace vyhledávat a kde. Pokud bude pravideln pracovat s internetem, dokáfl to, ale nedokáfl se orientovat nap íklad v knihovn . Zvolte jeden zdroj, ve kterém bude flák vyhledávat, a teprve kdyfl tuto dovednost bude zvládat bez podpory dosp lého, bude ji mít zautomatizovanou, je moflné p istoupit k dal-ímu nácviku v jiném prost edí.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy Ŧ 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- ucelen reprodukuje p e tený text, jednodu-e popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	1. jmenuje (bez p e íkávání celého d je) hlavní postavy p e teného p íb hu, ekne, kde se odehrává, stru n vystihne hlavní d j, p ípadn které hlavní d je se proplétají Ŧ odli-í vedlej-í d j od hlavního 2. v textu vyhledá místa, kde je vyjád en pohled a názor vyprav e a kde je vyjád en pohled nebo názor postavy 3. rozpozná v textu místa, která se li-í od b flného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysv tlí, jak na n j místo p sobí (i bez pouflití termín) 4. vyjád í s pomocí u itele hlavní my-lenku díla (literárního, filmového, divadelního)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpozná výrazné rysy vyprav ského stylu, kterými se úryvek li-í od neutrálního, neprofesionálního podání n jaké situace
- formuluje ústn i písemn dojmy ze své etby, náv-t vy divadelního nebo filmového p edstavení a názory na um lecké dílo	1. sd lí své dojmy z um leckého díla a zformuluje d vody, pro se mu líbilo i nelíbilo, nebo eho si na díle cení a pro
- tvo í vlastní literární text podle svých schopností a na základ osvojených znalostí základ literární teorie	1. vytvo í vlastní krátký prozaický nebo ver-ovaný text se zajímavým tématem a p sobivým vyjád ováním, které odpovídá tématu i zám ru fláka jako autora, sv j zám ra a volbu flánrové formy vysv tlí jako dodatek k

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

	textu
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a pro
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	1. uvede základní znaky jednotlivých žánrů, doloží svůj názor na jednotlivé příklady, nejlépe z vlastní tvorby. 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit daný text 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře	1. posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přide jako příklad jméno některého autora příslušného podobně a uvede příslušné období jeho působení (určí přibližně století)
- porovnává známé ztvárnění tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. uvede, pro účel srovnání filmové zpracování díla nebo literární tvorby, případně pro přijímání obojí

5.1.2 Vyu ovací p edm t: ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je vyu ován od 6. do 9. ro níku v této asové dotaci: 3 hodiny

Anglický jazyk vychází ze vzd lávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazyková výuka, jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunika ních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívaní je nedílnou sou ástí v–ech vzd lávacích oblastí. Obsahovou náplní je nácvik e ových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. P í rozvíjení vý–e uvedených dovedností je využívaná slovní zásoba tematických okruh ů a komunikativních situací v rozsahu u íva jednotlivých ro ník ů. Obsah p edm tu zohled ůje zájmy, nadání žák ů i pot eby pro praktický íivot a budoucí povolání. Výuka probíhá v b ěných t ídách. Ve výuce se v–ak vzd lávací obsah jednotlivých sloflek vzájemn ě prolíná. Hodiny probíhají zábavnou formou, zam ůují se p edev–ím na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke tení a ízen ů se rozvíjí psaní od jednotlivých slov aíl k celému odstavci. Vzhledem k posilování významu Vzd lávání v anglickém jazyce p edpokládá dosažení úrovn Ě A2 (podle Spole ného evropského referen ního rámce pro jazyky). V tomto období je d ůraz kladen na ústní komunikaci a vytvá ění základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Rovn ěl je cílem rozvoj jazykového podv domí ve vztahu k mate skému a p ípadn ě dal–ím jazyk m. íáci p í hodinách procvi ují v–echny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, tení, psaní). Více jsou využívaný po íta ě a internet k procvi ování dané látky. íáci poznávají kulturu anglicky mluvících zemí i dal–ích evropských zemí.

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žák ům nástroj komunikace p í kontaktu s lidmi z r ůzných ástí sv ěta. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozum ět se v reálných situacích b ělného íivota. íáci jsou vedeni k samostatnému u ění sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prost edku, který umohl ůje rychlý p ístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prost edí.

Vyu ovací p edm t Anglický jazyk vychází ze vzd lávacího oboru Cizí jazyk a pat í svým obsahem do vzd lávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Na 2. stupni se v nuje pozornost rozvoji v–ech e ových dovedností, zvlá–t ě pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou poufívány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále v t–ím rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti v etn ě p íslu–ných sociokulturních aspekt ů. íáci jsou vedeni k užití ICT jako prost edku, který umohl ůje rychlý p ístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prost edí.

Cizojazy né vzd lávání na 2. stupni vede k dosažení úrovn Ě A2 podle Spole ného evropského referen ního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovn ě :

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

flák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou d lat, kdy, kde a p ípadn jakým zp sobem;
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých text ;
- rozumí jednoduché promluv , pokud mu mluv í pomáhá;
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;
- sestaví jednoduché písemné sd lení k temat m, která mu jsou blízká;
- se seznamuje s d lefitými prvky flivota a kultury zemí p íslu–né jazykové oblasti.

U ivo uvedené v u ebních osnovách je v rámci –koly závazné. Za azení roz–i ujícího u iva zváří vyu ující s ohledem na specifika konkrétní t ídy a individuální pot eby flák .
P esahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyu ovacích p edm t .

Organiza ní vymezení vyu ovacího p edm tu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové t íd nebo po íta ové u ebn . Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut.

Ve vyu ovacím procesu se vyu ívá r zných organiza ních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohled ují se odli–né u ební styly flák a volí se vhodné u ební strategie, na jejichfl formulování se podílejí i fláci. flák m jsou nabízeny i roz–i ující aktivity, jako sout fle, exkurze

Ve vyu ovacím p edm tu anglický jazyk jsou realizovány tematické okruhy pr ezových temat (viz p ehled pr ezových temat v Charakteristice TMVP).

Práce s fláky se speciáln vzd lávacími pot ebami a s nadanými fláky je zmín na v Charakteristice TMVP.

Cílové zam ení vzd lávací oblasti:

Vzd lávání v dané vzd lávací oblasti sm úje k utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí tím, fle vede fláka k:

- pochopení jazyka jako prost edku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako d lefitého nástroje celoflivotního vzd lávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohorejazy nosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdávací strategie, které v tomto p edm tu sm ůjí k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu cizí jazyk jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Pracujeme s žáky r znými metodami (projektové vyu ování, komunikativní metoda, metoda TPR, innostní vyu ování, audioorální metoda, diskuse) a organiza ními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individuální výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace.
- ✓ Za ú elem roz-í ení slovní zásoby umofl ujeme žáák m pracovat s r znými zdroji informací v ti-t né i elektronické podob (u ebnice, knihy, výukové programy, média v etn internetových, ústní informace, anglické asopisy).
- ✓ Vyufíváme hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky roz-í it si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost.
- ✓ U íme žáky plánovat a hodnotit vlastní u ení tím, fle jim ukazujeme, jak pro tyto innosti vyufívát jazykové portfolio.
- ✓ P i hledání neznámých výraz vedeme žáky k poufívání r zných druh ti-t ných i elektronických slovník (obrazové, dvojjazy né a výkladové).
- ✓ Vyufíváním kompenza ních strategií (odhadování z kontextu, poufívání synonym a opis , vyufívání gest a pauz) rozvíjíme u žáák efektivní komunikaci v cizím jazyce.
- ✓ Zadáváme úkoly, p i kterých žááci pot ebují vyufívát ICT pro získávání informací a e-ení úkol a pro komunikaci

Kompetence k e-ení problém

- ✓ Navozováním problémových situací z reálného íivota u íme žáky vhodn reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace).
- ✓ Zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdílly zaznamenali a déle s nimi pracovali.
- ✓ Poskytujeme žáák m p íležitost k samostatnému e-ení jazykových problém v rámci projekt .
- ✓ Výb rem r znorodých cizojazy ných text rozvíjíme u žáák kritické my-lení.

Kompetence komunikativní

- ✓ Poufíváním audio a videonahrávek umofl ujeme žáák m procví ení porozum ní (recepti) mluvenému slovu.
- ✓ Vyufíváním písní, íkadel a básní rozvíjíme žákovu ízenou produkci.
- ✓ Vyufíváním metod hraní rolí vedeme žáky k vzájemné interakci p i výuce.
- ✓ Dáváme žáák m prostor pro ústní i písemné vyjád ení a seberepresentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a ízené diskuse).
- ✓ Podporujeme uplatn ní znalostí cizího jazyka žáák v praxi, nap . v rámci mimo-kolních akcí.
- ✓ Metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáák schopnost zapo ít, vést a ukon ít konverzaci na p ím ené téma, aktivním zapojením žáák do diskuse rozvíjíme jejich argumenta ní dovednosti.
- ✓ Dbáme na z etelnou výslovnost žáák p i jejich ústním projevu a umofl ujeme jim, aby si výslovnost zdokonalovali p i prezentaci výstup své práce.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMõ

Kompetence sociální a personální

- ✓ Za azováním vhodných konverza ních témat vedeme fláky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.
- ✓ P i neporozum ní cizojazy nému výrazu motivujeme fláky k tomu, aby si navzájem ve skupin pomáhali.
- ✓ P i e-ení r zných jazykových úkol vyuffíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu.
- ✓ Vyuffíváme každou vhodnou p íležitost k diskusím flák na aktuální témata v každodenním íivot .

Kompetence ob anské

- ✓ Vyuffíváním autentických obrázk motivujeme fláky k poznávání kultury, zvyk a tradic anglofonních a jiných zemí.
- ✓ Vyuffíváním zku-enosti flák z cizojazy ného prostředí jim p íblifujeme chování a jednání lidí r zných sociokulturních skupin.

Kompetence pracovní

- ✓ Za azujeme úkoly na roz-í ení slovní zásoby tak, aby sou asn rozvíjely jemnou motoriku flák .
- ✓ Pouffíváním informa ních a komunika ních technologií vedeme fláky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným p edpokladem, a tím je sm ruje k možnému výb ru jejich budoucí profese.
- ✓ Pravidelným za azováním samotných prací do výuky a vzájemným hodnocením vedeme fláky k tomu, aby si vytvá eli své vlastní jazykové portfolio a v d li, kdy a jakým zp sobem ho vyuffít.
- ✓ Motivujeme fláky, aby si p i e-ení jazykových úloh sestavili asový plán za ú elem efektivního rozvrflení práce.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyu ovací p edm t: Anglický jazyk

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proná-ěny pomalu a z eteln rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>snáší se rozum t jednoduché konverzaci pokou-í se porozum t neznámým slov m v textu</p>	<p>Konverzace v kařlodenních situacích: o Formální a neformální pozdravy. o Popis t ídy. o Referát na známé téma. o Jednoduchá prosba a řádost. o Ilustrované p řb hy, komiksy o Písň o Formulá e. Tematické okruhy: o řslovky 1-1000. o Osobní údaje. o Rodina. o D m, byt - bydlení. ásti a vybavení domu/bytu. o M sto, budovy. o Denní reřim. o Volný as a záliby. o TKola a pravidla –koly. o Nakupování. o Zví ata. o řlov k a jeho popis. o Názvy n kterých stát . o Moderní technologie a média.</p>	<p>Nj ó Rodina. TKola. Zví ata. Jídlo. Ovoce, zelenina. Pozdravy. řslovky. Hv ó Zp v písň. Vo ó Na-e –kola.</p>
<p>Mluvení se zeptá na základní informace a adekvátn reaguje v b řných formálních i neformálních situacích mluví o své rodin , kamarádech, –kole, volném ase a dal-ích osvojovaných tématech vypráví jednoduchý p řb h i událost; popí-e osoby, místa a v ci ze svého kařlodenního řívota</p>	<p>odpovídá na základní otázky vypráví samostatn jednoduchou formou napodobuje a zvládá výslovnost v angli ěin pokusí se sestavit jednoduché sd lení na probíraná témata ó ústn . tvo í jednoduché v ty</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj ó Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řzení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (pé e o dobré vztahy, empatie, pohled na sv t o ima druhého).</p>	<p>Roz-í ující u ivo: o Vzd lávání a typy –kol v Británii. o Bydlení a typy staveb. Anglický jazyk ve sv t . o Hlavní m sta evropských zemí. o Dopis o oblíbených volno asových innostech.</p>
<p>ření s porozum ním vyhledá pořadované informace v jednoduchých kařlodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým text m, vyhledá v nich pořadované informace</p>	<p>pracuje podle jednoduchých pokyn a adekvátn na n reaguje</p>	<p>Jazykové prost edky: o řen ur ítý a neur ítý. o P řadávná jména a p řslovce. o P řdlořky místa a asu. o P řítomný as prostý. o P řítomný as pr b hový. o Fonetický p řepis známých slov. o Základní pravidla výslovnosti v ěných celk . o Pravopis - psaní malých a velkých písmen, základy interpunkce.</p>	<p>ř ó Vypravování - reprodukce, osnova. ř ó Slovní druhy.</p>
<p>Psaní vyplní základní údaje o sob ve formulá i napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sd lení</p>	<p>pokusí se sestavit jednoduché sd lení na probíraná témata ó písemn tvo í jednoduché v ty</p>		

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: Anglický jazyk

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ěním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proná–eny pomalu a z eteln rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>snaží se rozum ět jednoduché konverzaci vyhledává v textu známé výrazy, fráze</p>	<p>Konverzace v kařfdodenních situacích: o Pozdravy a seznámení. o Budovací plány a rozhodnutí. o Návrhy a nabídky. o Pod kování a omluva. o Jednoduchý popis. o Prosba a řádost. o Ilustrované p řb hy, komiksy. o Písň . o Dopis a e-mail. o Pod kování a omluva. o Recepty.</p>	<p>Nř ó Dny. M síce. ásti t la. Hv ó Zp v písni.</p>
<p>Mluvení se zeptá na základní informace a adekvátn reaguje v b řných formálních i neformálních situacích mluví o své rodin ě, kamarádech, –kole, volném ase a dal–ích osvojených tématech vypráví jednoduchý p řb h i událost; popí–e osoby, místa a v ci ze svého kařfdodenního řivota</p>	<p>odpovídá a pokládá otázky rozumí p im ěn náro ě konverzaci, zachytí podstatné informace zdvo ile pořádá, pod kuje, omluví se pokusí se konverzovat o b řných v cech</p>	<p>Tematické okruhy: o Osobní údaje. o M ě j řivot a události v mém okolí. o Rodina. Rodokmen. o Sporty, volný as a zájmová ěinnost. o Data ó narozeniny, m síce. o Domácí práce. o Nákupy. o Jídlo, restaurace ó stravovací návyky. o Prázdniny a dovolená. o P řroda a po así. o Zví ata, dal–í domácí zví ata, obořřivelníci, hmyz, plazi. o Cestování - zem pisné názvy. o Dopravní prost edky.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj ó Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řzení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (pé e o dobré vztahy, empatie, pohled na sv t o ima druhého). VMEG ó Evropa a sv t nás zajímá - rodinné p řb hy, zářřitky a zku–enosti z Evropy a sv ta (cestování). VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - řivot Evropan ě, styl řivota v evropských rodinách. ř j ó Vypravování, reprodukce.</p>
<p>řtení s porozum ěním vyhledá pořřadované informace v jednoduchých kařfdodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým text m, vyhledá v nich pořřadované informace</p>	<p>pracuje s autentickými materiály pracuje podle jednoduchých pokyn ě a adekvátn ě na n reaguje</p>	<p>o Zví ata, dal–í domácí zví ata, obořřivelníci, hmyz, plazi. o Cestování - zem pisné názvy. o Dopravní prost edky.</p>	<p>Roz–i ůjící u ivo: o Biografie blízké osobnosti. o Esej o volno asových aktivitách. o Malé seznámení s anglickou kuchyní (porovnání s ěskou kuchyní). o Slavní Britové, sv tové osobnosti.</p>
<p>Psaní vyplní základní údaje o sob ě ve formulá i napí–e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal–ích osvojených témat reaguje na jednoduché písemné sd ělení</p>	<p>pokusí se sestavit jednoduché sd ělení na probíraná témata ó písemn ě tvo ří jednoduché v ty</p>	<p>Jazykové prost edky: o ělen ur itý a neur itý. o adové řslovky. o Zájmena v pozici p edm tu. o Zem pisná p řídavná jména. o Stup ování p řídavných jmen. o Minulý as prostý vybraných pravidelných sloves. o Minulý as slovesa řto beřř, otázka, zápor. o Minulý as vybraných nepravidelných sloves.</p>	<p>ř j ó Vypravování na základ ě osobního zářřitku (dopis, email). In ó Internet: El. po–ta ó email.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

		<ul style="list-style-type: none">o Sloveso musto Po itatelnost podstatných jmen se šsomeš a šanyš.o Rozeznávání a bit, a few.o How much/How many.o Frekven ní p íslovce a fráze.o P edlofky místa a asu.o Fonetický p epis slov.o Výslovnost obtífných hlásek.	
--	--	--	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PRŮŘEZOVÁ PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a z eteln rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslované promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>snahy se rozumět jednoduché konverzaci vyhledává v textu známé výrazy, fráze jednoduše reprodukuje obsah textu, konverzace, promluvy</p>	<p>Konverzace v kařdodenních situacích: o Omluva, řádost, prosba. o Poděkování a reakce na poděkování. o Budoucí plány a rozhodnutí. o Navrhování, přijímání a odmítání návrhů. o Popis. o Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy. o Písničky.</p>	<p>Nj o Dopravní prostředky. Z o Regiony světa o Evropa. Vz - Vztahy a pravidla soužití v komunitě o rodina, –kola. Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p>
<p>Mluvení se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, –kole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh i událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého kařdodenního života</p>	<p>vyjadřuje se souvisle k určeným tematickým okruhům odpovídá a pokládá otázky pokusí se konverzovat o kařdodenních situacích</p>	<p>o Zjednodušená literární díla. o Rozhovor. o Jednoduché vyprávění. Tematické okruhy: o Slovíčky. o Cestování. o Život, volný čas. o Kultura o Hudba, film, divadlo. o Místní život a události v mém okolí.</p>	<p>VDO o Občanská společnost a –kola (–kola jako model otevřeného partnerství).</p>
<p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých kařdodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>čte nahlas a plynule předem určené texty vyhledává v textu odpovědi na otázky nalezne v textu podstatnou informaci jednoduše reprodukuje obsah textu, konverzace, promluvy</p>	<p>o Přátelství. o Rodinné vztahy. o Rodokmen. o Vesmír. o Velká Británie o Londýn. Jazykové prostředky: o Len utvářet a neutvářet. o Neurčitá zájmena. o Přítomný čas prostý a přítomný hovorový. o Minulý čas prostý. o Minulý čas přítomný hovorový. o Vazba šlike + -ing.</p>	<p>Roz-í užití učivo: o Rodinný život. o Oblíbená země i město. o Popis cesty s mapou. o Popis města. o Život v budoucnosti a minulosti. o Hlavní města evropských zemí. o Slavní Britové. o Světové osobnosti.</p>
<p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>sestaví jednoduché písemné sdělení na dané téma píše gramaticky správně a tvoří a obměňuje jednoduché v texty reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>o Vyjádření budoucnosti pomocí vazby šgoing to. o Budoucí čas o will. o Časová příslovce a příslovce jména. o Vazba šhave to. o Spojky šand, but, because.</p>	

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: Anglický jazyk

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním rozumí informacím v jednoduchých poslechoých textech, jsou-li proná-eny pomalu a z eteln rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>snáší se rozum t jednoduché konverzaci vyhledává v textu známé výrazy, fráze jednodu-e reprodukuje obsah textu, konverzace</p>	<p>Konverzace v kařlodenních situacích: o Formální a neformální řádost, zpráva. o Detailní popis osoby/v ci/události. o P íkazy, zákazy a rady. o Jednoduché ilustrované p řb hy, komiksy. o Písň . o Omluva a reakce na omluvu. o řádost o pomoc a slufbu. Tematické okruhy: o Volba povolání. o Zdraví a zdravý řivotní styl. o Kultura. o Móda a módní trendy. o V ci denní pot eby. o Pocity, nálady. o Vnit ní a vn j-í charakteristika lov ka. o řivotní prost edí. o Spole nost a její problémy. o V restauraci. R zné stravovací návyky. Jazykové prost edky: o Po adí rozvíjejících p řídavných jmen. o Neur ítá p řslovce. o P edp ítomný as. o P edp ítomný as s řforŃ a řsinceŃ. o Vyjad ování modality pomocí řshould/shouldn'tŃ. o Stavová slovesa. o Podmínkové v ty. o Spojky řwhile, řifŃ. o řástice řtoo, enoughŃ. o Modální slovesa. o Trpný rod.</p>	<p>ř ó Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu. Literární druhy a řánry. Formulace dojm z etby. Nř ó Sport. Lidé a jejich problémy. P ó Ochrana p řrody a řivotního prost edí. Z ó řivotní prost edí. P v ó Trh práce - povolání lidí. Vz - Zm ny v řivot lov ka a jejich reflexe.</p>
<p>Mluvení se zeptá na základní informace a adekvátn reaguje v b řlných formálních i neformálních situacích mluví o své rodin , kamarádech, –kole, volném ase a dal-ích osvojovaných tématech vypráví jednoduchý p řb h i událost; popí-e osoby, místa a v ci ze svého kařlodenního řivota</p>	<p>vyjad uje se souvisle k ur ítým tematickým okruh m odpovídá a pokládá otázky sestaví jednoduché sd lení na dané téma ó ústn pokusí se konverzovat o kařlodenních situacích</p>	<p>o Volba povolání. o Zdraví a zdravý řivotní styl. o Kultura. o Móda a módní trendy. o V ci denní pot eby. o Pocity, nálady. o Vnit ní a vn j-í charakteristika lov ka. o řivotní prost edí. o Spole nost a její problémy. o V restauraci. R zné stravovací návyky. Jazykové prost edky: o Po adí rozvíjejících p řídavných jmen. o Neur ítá p řslovce. o P edp ítomný as. o P edp ítomný as s řforŃ a řsinceŃ. o Vyjad ování modality pomocí řshould/shouldn'tŃ. o Stavová slovesa. o Podmínkové v ty. o Spojky řwhile, řifŃ. o řástice řtoo, enoughŃ. o Modální slovesa. o Trpný rod.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj ó Komunikace. OSV ó Osobnostní rozvoj ó Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sob , druží jako zdroj informací o m). MUV ó Multikulturalita - význam uffívání cizího jazyka jako nástroje dorozum ní a celofřivotního vzd lávání. EV- Lidské aktivity a problémy řivotního prost edí (ochrana p řrody a kulturních památek, význam ochrany). Roz-í ující u ivo: o Volný as teenager v R a ve sv t . o Vynálezy, známí vynálezci. o řivot v minulosti. o Znamá osobnost.</p>
<p>ření s porozum ním vyhledá pořádané informace v jednoduchých kařlodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým text m, vyhledá v nich pořádané informace</p>	<p>te nahlas a plynule p im ené texty vyhledává v textu odpov řdi na otázky nalezne v textu podstatnou informaci jednodu-e reprodukuje obsah textu, konverzace, promluvy</p>	<p>o Vyjad ování modality pomocí řshould/shouldn'tŃ. o Stavová slovesa. o Podmínkové v ty. o Spojky řwhile, řifŃ. o řástice řtoo, enoughŃ. o Modální slovesa. o Trpný rod.</p>	
<p>Psaní vyplní základní údaje o sob ve formulá i napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sd lení</p>	<p>sestaví jednoduché písemné sd lení na dané téma pí-e gramaticky správn a tvo í a obm uje jednoduché v ty reaguje na jednoduché písemné sd lení</p>		

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají různou povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje je předpokládaná způsobilost žáků vykonávat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo učivo v rámci očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojených témat

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh i událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Komentá e k práci u itele s flákem s LMP v Anglickém jazyce

Za azení vzd lávacího oboru Cizí jazyk umožní flák m s LMP chápání a objevování skute ností, které p esahují oblast zku–eností zprost edkovaných mate ským jazykem. Za azení této vzd lávací oblasti jim pom fle snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odli–nosti ve zp sobu flivota lidí jiných zemí i jejich odli–né kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Znalost základ cizího jazyka jim pomáhá p ekonat jazykovou bariéru p i cestách do zahrani í, p ipravuje je k praktickému uflívání jazyka, zlep–uje jejich postavení p i p echodu do st edního vzd lávání i p i uplatn ní na trhu práce, a tím zamezuje jejich spole enské izolaci.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby v n m fláci dokázali komunikovat na základní úrovni p edev–ím v oblasti jeho zvukové podoby, p ednostn v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jazyka/ e ových dovedností a základ pravidel komunikace pro b flné kařdodenní situace, se kterými se fláci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se p izp sobuje nejen komunikativním cíl m výuky, ale p edev–ím mořnostem konkrétního fláka.

V rámci vzd lávacího oboru Cizí jazyk jsou fláci s LMP vzd lávání postupn ve v–ech ty ech jazykových dovednostech (poslech s porozum ním, mluvení, tení s porozum ním a psaní). Na 1. stupni je d raz kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národ komunikujících uvedeným jazykem, áste n pak na poslech s porozum ním, mluvení a tení s porozum ním. Psaní m fle být za azováno dle schopností a dovedností jednotlivých flák s LMP. Na 2. stupni jsou jifl za azeny v–echny 4 dovednosti; jednotlivé o ekávané výstupy a rozsah u iva je p edkládán v minimálním rozsahu; vyu ujícím je tak dán prostor na p ípadné roz–í ení v souladu s Doporu ením –kolského poradenského za ízení.

Komentá e k metodám práce s flákem s LMP v Anglickém jazyce

P i nácviku jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozum ním, mluvení, tení s porozum ním a psaní) je nezbytné metody p izp sobit tak, aby bylo za azeno segmentování textu na krátké celky, zaru eno ásté opakování a fixování u iva vzhledem k snadné unavitelnosti fláka, problém m v rovin rozsahu krátkodobé a dlouhodobé pam ti, tempa, poruch pozornosti i respektování u ebních styl atd. Instrukce pro fláka s LMP musí být jasné, stru né a jednozna né; nutné je ov it porozum ní zejména p i zahájení jednotlivých úkol i podpo it fláka názorným p íkladem.

Vzhledem k obecn nízkému sebehodnocení a sebev domí flák s LMP je nezbytné oce ovat díl í úspě ch fláka; povzbuzovat ho p i výkonu; pozitivn hodnotit a motivovat. Nezbytný je osobní p íklad u itele a vytvo ení celkov kladné atmosféry ve t íd , aby se flák s LMP cítil bezpe n .

Komentá e k vyuflití u ebních pom cek p i práci se flákem s LMP v Anglickém jazyce

V rámci vzd lávacího oboru Cizí jazyk je vhodné ve výuce vyuflit pom cky napomáhající vizualizaci (písmena, obrázky, loutky atd.); dle mořností za adit práci s moderními ICT technologiemi. Vzhledem k níř–ím motorickým dovednostem je vhodné za azovat aktivity, které podporují rozvoj hrubé i jemné motoriky. Nutné je vyuflívát pom cky, které flákovi s LMP pomohou zvládnout asovou orientaci a se v–emi vyuflívanými pom ckami za azovat takové metody práce, které p ispívají k udrření jeho pozornosti.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Využití ve–kerých pom eck by m lo být v souladu s Doporu ením –kolského poradenského za ízení.

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}WP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

Anglický jazyk - Poslech s porozum ním

flák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruh

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Poslech s porozum ním má klí ovou roli v komunikativním zp sobu výuky cizího jazyka flák , v etn flák s LMP. Je to proto, fle mluvená/zvuková podoba jazyka je pro dít p írozeným zdrojem pro osvojení výslovnosti a slovní zásoby, které jsou p edpokladem mluvení.

Pro efektivní rozvoj poslechových dovedností ve –kolním prost edí, bez ohledu na kognitivní vývoj fláka, je nezbytné vytvo ení srozumitelného situa ního kontextu, který zajistí porozum ní í t m jazykovým prvkm (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro fláka nové. Situa ní kontext lze vytvo ít nap . pomocí obrázk , loutek a dal–ích vizuálních pom eck. Smysluplné a motivující zadání poslechové úlohy a pozitivní zp tná vazba p í hodnocení výkonu jsou dal–ími obecnými pravidly rozvoje poslechových dovedností, vhodnými í pro fláky s LMP. Vzhledem k jejich vzd lávacím mofnostem je v–ak nutné respektovat pofadavek co nejv t–í konkrétnosti mluvené podoby jazyka.

flák je schopen provád t krátké kladné pokyny, které u ítel ve výuce pravideln pouflívá (nap . šSedni si, prosím.ō, šPoslouchej.ō). Pro nácvik porozum ní t mto pokyn m jsou vhodné aktivity vycházející z metody Total Physical Response (TPR). flák rovn fl rozumí s opakovaným vyuflíváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruh m (nap . šJe to flutě?ō, šJe pes velký?ō) a porozum ní vyjád í alespo neverbáln (nap . p íkývnutím).

U ívo navrhované v rámci 2. stupn :

- **jednoduchá sd lení** o pozdravy, pod kování, p edstavování, p ívítání, omluva, fládost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahop ání
- **slovní zásoba k tematickým okruh m** o barvy, ísla, rodina, –kola, jídlo a nápoje, nakupování, zví ata, ásti t la, místo, kde flíjí, po así, oble ení, stravovací návyky, kalendá , volný as

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

- **mluvnice** o základní gramatické struktury a typy v t, jsou-li sou částí osvojeného repertoáru; d raz kladen na pochopení komunika ního zám ru.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proná-eny pomalu a z eteln	1. zachytí konkrétní informace íselné i ne íselné povahy (nap . o osobách, prost edí, v n mfl flíje, kafldodenních ínnostech a pot ebách, zp sobu flivota) v pomalu a z eteln proná-eném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným témat m
- rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, která se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu z eteln proná-eného jednou i více osobami, který se vztahuje k osvojovaným témat m (nap . vybere, p i adí, ukáfle, doplní znak, obrázek nebo text znázor ující téma nebo obsah daného textu)

Anglický jazyk - Mluvení

flák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Mluvení je zam eno na zvládnutí základních komunika ních situací (pozdrav, p edstavení se, pod kování) a na zvládnutí jednoduché e ové produkce. Na 1. stupni se jedná p edev-ím o osvojování jednotlivých výraz a krátkých slovních spojení. Na 2. stupni se dle moností snaíme za azovat i jednoduché v ty a posilovat schopnost interakce. D raz je kladen na p im enost úkolu, který je individualizován pro daného fláka a jeho potenciál. Diferenciované by m lo být i hodnocení fláka s LMP tak, aby v dovednosti mluvení byla sledována a respektována snaha o pochopení eduka ního zám ru.

U úkol diferencovaných pro tyto fláky je na obou stupních ZTM leflitá jasná struktura u iva, názornost, vizuální opora a vyuflití dal-ích podp rných strategií. Vhodné jsou metody výuky pouflívané u v kové skupiny p eváfln p ed-kolních d tí a flák mlad-ího –kolního v ku, zejména multisensoriální p ístup zahrnující íkanky, rytmižace, písni ky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní ínnosti vedené v cizím jazyce. Potífle v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úsp chem v oblasti ínnostních i afektivních cíl výuky, p edev-ím s d razem na pozorné provád ní a uv dom lé p izp sobení se ur íté ínnosti v etn jejího samostatného zahajování.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Učivo navrhované v rámci 2. stupně :

- **jednoduchá sdělení** o pozdravy, poděkování, představení, pozvání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání
- **slovní zásoba k tematickým okruhům** o barvy, čísla, rodina, –kola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, částí těla, místo, kde žijí, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas
- **mluvnice** o základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; dle rozkladu na pochopení komunikačního záměru.

Indikátory o osvojení výstupů

Očekávané výstupy - 2. stupeň	Indikátory
- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. se zapojuje pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v něm mluví, každodenních činností a potřeb a způsobů života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. se zapojuje pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. se zapojuje pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dále, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. se zapojuje pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik stojí, jakým prostředkem se dostane na určené místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
- mluví o své rodině, kamarádech, kole, volném čase a dalších osvojených tématech	1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
- vypráví jednoduchý příběh o události; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života	1. popisuje sebe samého, další osoby, prostředí, v něm mluví, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět spojených za sebou nebo propojených například spojkami a, ale, nebo, proto a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. popisuje událost za použití vět spojených za sebou nebo propojených například spojkami a, ale, nebo, proto a

	p íslovci nejd íve, potom, nakonec 4. popí-e své plány za pouffítí v t azených za sebou nebo propojených nap . spojkami a, ale, nebo, protofle a p íslovci nejd íve, potom, nakonec
--	---

Anglický jazyk - tení s porozum ním

flák

CJ-9-3-01p rozumí slov m a jednoduchým v tám, které se týkají osvojených tematických okruh (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

tení s porozum ním je zam eno na zvládnutí tení (a p eklad) jednoduchých pojm a názv , informa ních tabulí, nápis a pop . jednoduchých sd lení. Díky p ekladu je v p ípad pot eby zaru eno pokud možno jednozna né pochopení smyslu textu. flák s LMP pot ebuje systematickou rovinu pro zvládnutí obtíflí p i tení textu v cizím jazyce, které vychází z odli-né grafické a zvukové podoby jazyka. Jako opora sloufflí vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a p ípadn hlasité tení s respektováním individuálních odli-ností flák .

Nezbytné je dbát na porozum ní jednotlivým slov m a asté opakování správné výslovnosti tak, aby byla podpo ena schopnost fixovat znalosti. Oprava jednotlivých chyb musí být vffdy provedena taktn , aby flák s LMP cítil dostate nou podporu a mohl zaflít úsp ch; nezbytné je zachování šbezpe ného prost edí a pozitivního klimatu t ídyō. Nácvik tení by m la doprovázet psychomotorická cvi ení (eliminace p ípadných komunika ních bariér, e ových vad a podpora správné kultury projevu); d leflité je za azování pouze krátkých srozumitelných text s d razem na vizuální podporu. Na 1. stupni se zam ujeme na tení jednotlivých slov, na 2. stupni se dle moffností kaflkého konkrétního fláka pokou-íme za azovat jednoduché v ty a krat-í texty, které se vztahují k vybraným tematickým okruh m. Dle vybavení -koly je do výuky vhodné za adit i práci s ICT technologiemi (zvukový záznam a následná práce s chybou jako nástrojem u ení).

U ivo navrhované v rámci 2. stupn :

- **jednoduchá sd lení** ó pozdravy, pod kování, p edstavování, p ivítání, omluva, fládost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahop ání
- **slovní zásoba k tematickým okruh m** ó barvy, ísla, rodina, –kola, jídlo a nápoje, nakupování, zví ata, ásti t la, místo, kde flíji, po así, oble ení, stravovací návyky, kalendá , volný as
- **mluvnice** ó základní gramatické struktury a typy v t, jsou-li sou ástí osvojeného repertoáru; d raz kladen na pochopení komunika ního zám ru.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
- vyhledá pořádané informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	1. najde konkrétní informace íselné i ne íselné povahy (nap . o prost edí, v n mfl flíje, každodenních innostech a pot ebách, osobách ve svém okolí, zp sobu flívota) v jednoduchém textu vztahujícím se k témat m, se kterými se m fle b fln setkat ve svém flívot
- rozumí krátkým a jednoduchým text m, vyhledá v nich pořádané informace	1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (nap . vybere, p i adí, ukáfle, doplní znak, obrázek nebo text znázor ující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí b flným ozna ením a nápis m na ve ejných místech, které se týkají nap . orientace, upozorn ní, varování, zákazu, asových údaj

Anglický jazyk - Psaní

flák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sd lení, která se týkají jeho osoby

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

P i nácviku psaní je nutné se flákem s LMP pracovat systematicky, úkoly musí být p im ené a jasné strukturované. Je nutné správn nastavit obtížnost úkol a umožnit flákovi zafit úsp ch. Snahou u itele by m lo být p edejít chybovosti fláka s LMP. Pokud k chyb dojde, je tolerována jako prost edek k dal-ímu zlep-ení.

Psaní rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci. fláci se u í psát písmena, slabiky, slova, jednoduché v ty í íslice podle nápo vy, nejd íve opisují psací písmo, pak p episují jednoduchý a krátký ti-t ný text. fláci se u í základním hygienickým návyk m p i psaní.

fláci s LMP získají sebev domí a dosáhnou úsp chu p i psaní snadn ji, mají-li k dispozici p i psaní í kreslení po íta . Klí ové je využití obrazového materiálu, názorných pom cek a jifl vý-e uvedeného ICT vybavení.

Zatímco na 1. stupni ZTMse klade d raz na rozvoj mluvení a poslechu, na 2. stupni jifl u flák s LMP o ekáváme samostatn j-í písemnou produkci, tj. v p ípad flák s LMP nap . vypln ní jednoduchého dotazníku s podporou druhé osoby. O ekávané výstupy vychází z praktického uflívání cizího jazyka. Výkony jednotlivých flák se mohou li-ít v závislosti na povaze LMP.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

U ivo navrhované v rámci 2. stupn :

- jednoduchá sd lení ó pozdravy, pod kování, p edstavování, p ivítání, omluva, fládost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahop ání
- slovní zásoba k tematickým okruh m ó barvy, ísla, rodina, –kola, jídlo a nápoje, nakupování, zví ata, ástí t la, místo, kde flíji, po así, oble ení, stravovací návyky, kalendá , volný as
- mluvnice ó základní gramatické struktury a typy v t, jsou-li sou ástí osvojeného repertoáru; d raz kladen na pochopení komunika ního zám ru.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
- vyplní základní údaje o sob ve formulá i	1. zapí-e/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché v ty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarád , p edm t nebo inností, které b fln vykonává
- napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojovaných témat	1. sestaví/napí-e krátký jednoduchý popis sebe samého, dal-ích osob, prost edí, v n mfl flíje, kařdodenních inností a pot eb, zp sobu flivota a minulých událostí za pouřtít v t propojených nap . spojkami a, ale, nebo, protořle a p íslovci nejd íve, potom, nakonec 2. napí-e jednoduchý text (nap . dopis, e-mail, vzkaz) vyjad ující nap . pod kování, pozvání, prosbu nebo omluvu za pouřtít jednoduchých v t 3. napí-e jednoduchý p íb h jako sled jednotlivých událostí za pouřtít v t ázených za sebou nebo propojených nap . spojkami a, ale, nebo, protořle a p íslovci nejd íve, potom, nakonec 4. popí-e událost za pouřtít v t ázených za sebou nebo propojených nap . spojkami a, ale, nebo, protořle a p íslovci nejd íve, potom, nakonec 5. popí-e své plány za pouřtít v t ázených za sebou nebo propojených nap . spojkami a, ale, nebo, protořle a p íslovci nejd íve, potom, nakonec
- reaguje na jednoduché písemné sd lení	1. odpoví písemn s pouřtítím jednoduchých slovních spojení a v t na krátké sd lení í otázky, které se týkají nap . jeho samotného, dal-ích osob, prost edí, v n mfl flíje, kařdodenních inností a pot eb a zp sobu flivota

5.1.3 Vyučovací program: Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku v této časové dotaci: 2 hodiny

Německý jazyk je od školního roku 2013/14 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzhledem k posilování významu vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Žáci při hodinách procvičují vědomé jazykové dovednosti (mluvení, poslech, psaní). Více jsou využívány počítač a internet, a to k procvičování dané látky.

Ve vyučovacím programu německý jazyk jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz pohled průřezových témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto programu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni programu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně nejúčinnější
- ✓ žáci spolupracují na projektech s žáky z jiných zemí, při těchto aktivitách používají angličtinu jako reálný prostředek komunikace
- ✓ vedeme žáky k úasti na různých soutěžích, olympiádách, besedách, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování
- ✓ pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení
- ✓ motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací

Kompetence ke řešení problémů

- ✓ žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel neukládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného
- ✓ žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných lidí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scéně) použít
- ✓ žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy, výsledky porovnávají se žáky z jiných zemí

Kompetence komunikativní

- ✓ vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, simulují reálné situace ze života
- ✓ umožníme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu, žáci si pravidelně dopisují e-mailem, chatují s vrstevníky ze zahraničí
- ✓ žáci pracují s různými typy textů (psaní, poslech), ve kterých rozvíjejí své vědomé dovednosti

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence sociální a personální

- ✓ fláci e–í úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu
- ✓ navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých
- ✓ fláci připravují prezentace pro různé aktivity, učitel podporuje sebevědomé vystupování, vede žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska

Kompetence občanské

- ✓ vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se fláci nebáli zeptat, vede je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu
- ✓ fláci se při spolupráci na mezinárodních projektech učí toleranci a respektu vůči jiným názorům, postojům a národnostem
- ✓ při práci na projektech fláci vnímají odlišné kulturní prostředí

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě
- ✓ zadáváme úkoly z reálných životních situací
- ✓ fláci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých e–í otázku vlastního profesního zaměření

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: N mecký jazyk

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním flák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proná-eny pomalu a z eteln flák rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>rozumí každodenním výraz m a jednoduchým v tám napodobuje správnou výslovnost reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozlou í se, p edstaví se, omluví se a reaguje na omluvu rozli-uje rozdíly mezi eskou a n meckou spodobou zn lostí v souvislé e i poslouchá s porozum ním jednoduché v ty, asto poufívána slovní spojení a rozumí jim, kdyfl se to vztahuje na tyto tematické okruhy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka ó fonetické znaky (pasivn), základní výslovností návyky specifické problémy eských flák v rovin výslovnosti (reduzierte e, uzav ené samohlásky [o,u,ö,ü], rozdíl mezi eským [e:] a n m.[ä]í jednoduchá sd lení ó oslovení, pozdrav, p ívítání, p edstavování, omluva vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslechová cvi ení k témat m - rodina, domov, - volný as, nákupy - –kola, tradice, zvyky - d leflité zem ípisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - organizuje vlastní as plánováním u ení a studia OSV ó kreativita - rozvíjí kreativitu p i práci na společ ných projektech OSV ó komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v b flných situacích OSV - kooperace a kompetice - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) EGS - Evropa a sv t nás zajímá - poznává jiné kultury - porovává tradice a zvyky (práce na projektech) MKV - kulturní difference - poznává flivot v jiných zemích na základ mezinárodních projekt - chápe význam n m iny jako prost edku mezinárodní komunikace a studia MV - fungování a vliv médií na spole nost - vyuflívá n mecký jazyk p i práci na PC a Internetu a naopak</p>
<p>Mluvení flák se zapoí do jednoduchých rozhovor flák sd lí jednoduchým zp sobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojených témat</p>	<p>sestaví se spoluflákem rozhovor na dané téma, p edvede konverzaci poufívá jednoduché obraty a v ty, aby popsal lidi, které zná a sd líl, kde bydlí flák prokáfle porozum ní krátkým text m, které se vztahují k témat m z b flného flivota zazpívá písni ku, íká básni ku</p>	<p>tení s porozum ním k témat m - rodina, domov - volný as, nákupy - –kola - tradice, zvyky - d leflité zem ípisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	
<p>tení s porozum ním flák rozumí jednoduchým informa ním nápis m a orienta ním pokyn m flák rozumí slov m a jednoduchým v tám, které se vztahují k b flným témat m</p>	<p>te foneticky správn krátký text se známou slovní zásobou te s porozum ním známé výrazy a jednoduché v ty, nap . na plakátech i prospektech</p>	<p>slovní zásoba - fláci si osvoí slovní zásobu a umí ji poufívat v komunika ních situacích probíraných tematických okruh (domov, rodina, volný as, –kola, tradice a zvyky, kalendá ní rok ó dny v týdnu, m síce) + lexikální výrazy u ebnicového souboru básni ky, písni ky - vyplní ve formulá í základní údaje - texty z u ebnicového souboru - práce se slovníkem</p>	
<p>Psaní flák vyplní základní údaje o sob ve formulá í flák napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojených témat</p>	<p>rozli-uje krátké a dlouhé n mecké grafémy orientuje se bezpe n ve slovníku u ebnicového souboru poufívá dvojjazy ný slovník vyhledá i dal-í gramatické jevy dle</p>	<p>gramatické jevy: Syntax: - slovosled ve v t oznamovací, tázací Slovesa: - asování sloves v p ítomnosti bez zm ny kmenové</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

	<p>probíraného u iva mluvnice - základní gramatické struktury a typy v t (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sd lení a porozum ní)</p>	<p>samohlásky - pomocná slovesa- šsein,haben - zp sobové sloveso šmögenö - rozkazovací zp sob ó 2.os. .j. Podstatná jména - nominativ, len ur itý/neur itý Negace ve v t :ö nicht/Neinö, nichts, kein Tázací zájmena: šWie, Wo, Woherö, Welcher, Wer, Wasö Zájmena - p ívlast ovací (mein, dein, ihr, sein) P edlořky: v asových údajích P íslovce: gern/am liebsten</p>	
--	---	--	--

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: N mecký jazyk

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním flák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li proná-eny pomalu a z eteln flák rozumí obsahu jednoduché a z eteln vyslovované promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí kařdodenním výraz m a jednoduchým v tām napodobuje správnou výslovnost reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozlou í se, p edstaví se, omluví se a reaguje na omluvu rozli-uje rozdíly mezi eskou a n meckou spodobou zn losti v souvislé e i poslouchá s porozum ním jednoduché v ty, asto pouřřívaná slovní spojení a rozumí jim, kdyřl se to vztahuje na tyto tematické okruhy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka ó fonetické znaky (pasivn), základní výslovností návyky specifické problémy eských flák v rovin výslovnosti (reduzierte e, uzav ené samohlásky [o,u,ö,ü], rozdíl mezi eským [e:] a n m.[ä]í jednoduchá sd lení ó oslovení, pozdrav, p ivítání, p edstavování, omluva vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslechová cvi ení k témat m - rodina, domov, - volný as, nákupy - –kola, tradice, zvyky - d leřřité zem pisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - organizuje vlastní as plánováním u ení a studia OSV ó kreativita - rozvíjí kreativitu p i práci na spole ných projektech OSV ó komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v b řných situacích OSV - kooperace a kompetice - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) EGS - Evropa a sv t nás zajímá - poznává jiné kultury - porovnává tradice a zvyky (práce na projektech) MKV - kulturní difference - poznává řivot v jiných zemích na základ mezinárodních projekt - chápe význam n m iny jako prost edku mezinárodní komunikace a studia MV - fungování a vliv médií na spole nost - vyuřřívá n mecký jazyk p i práci na PC a Internetu a naopak</p>
<p>Mluvení flák se zapojí do jednoduchých rozhovor flák sd lí jednoduchým zp sobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, –koly, volného asu a dal-řich osvojovaných témat</p>	<p>sestaví se spoluřřákem rozhovor na dané téma, p edvede konverzaci pouřřívá jednoduché obraty a v ty, aby popsal lidi, které zná a sd lil, kde bydlí flák prokáře porozum ní krátkým text m, které se vztahují k témat m z b řného řřivota zazpívá písni ku, íká básni ku</p>	<p>tení s porozum ním k témat m - rodina, domov - volný as, nákupy - –kola - tradice, zvyky - d leřřité zem pisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	
<p>tení s porozum ním flák rozumí jednoduchým informa ním nāpis m a orienta ním pokyn m flák rozumí slov m a jednoduchým v tām, které se vztahují k b řným témat m</p>	<p>te foneticky správn krátký text se známou slovní zásobou te s porozum ním známé výrazy a jednoduché v ty, nap . na plakátech i prospektech</p>	<p>slovní zásoba - řřáci si osvojí slovní zásobu a umí ji pouřřívat v komunika ních situacích probíraných tematických okruh (domov, rodina, volný as, –kola, tradice a zvyky, kalendá ní rok ó dny v řřdnu, m síce) + lexikální výrazy u ebnicového souboru básni ky, písni ky - vyplní ve formulá i základní údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	
<p>Psaní flák vyplní základní údaje o sob ve formulá i flák napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal-řich osvojovaných témat</p>	<p>rozli-uje krátké a dlouhé n mecké grafémy orientuje se bezpe n ve slovníku u ebnicového souboru pouřřívá dvojjazy ný slovník vyhledá i dal-ř gramatické jevy dle probíraného u iva</p>	<p>- práce se slovníkem gramatické jevy: Syntax: - slovosled ve v t oznamovací, řřazací Slovesa: - asování sloves v p řitomnosti bez zm ny kmenové samohlásky</p>	

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>- pomocná slovesa- sein,haben - způsobové sloveso können - rozkazovací způsob 2.os. .j. Podstatná jména - nominativ, len určitý/neurčitý Negace ve větě: nicht/Nein, nichts, kein Tázací zájmena: Wie, Wo, Woher, Welcher, Wer, Was Zájmena - přivlastňovací (mein, dein, ihr, sein) Přídavníky: v časových údajích Přílohy: gern/am liebsten</p>	
--	---	--	--

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: N mecký jazyk

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním flák rozumí jednoduchým pokyn m a otázkám u itele, které jsou proná–eny pomalu a s pe livou výslovností a reaguje na n flák rozumí slov m a jednoduchým v tám, které jsou proná–eny pomalu a z eteln a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu flák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>flák rozumí každodenním výraz m a jednoduchým v tám flák vyslovuje problematické hlásky správn flák reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozlou í se, p edstaví se, omluví se a reaguje na omluvu flák rozli–uje rozdílly mezi eskou a n meckou spodobou zn losti v souvislé e i flák poslouchá s porozum ním jednoduché v ty, asto poufřivaná slovní spojení a rozumí jim, kdyfl se to vztahuje na tyto tematické okruhy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka ó fonetické znaky (pasivn), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov specifické problémy eských flák v rovin výslovnosti (n mecké diftongy [eu, ei, ou], vokalizace [r] + [p, t, k] s nádechem jednoduchá sd lení ó oslovení, pozdrav, p ivítání, p edstavování, omluva vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslechová cvi ení k témat m - bydlení, nákupy, po íta , domácí mazlí ci, prázdniny, popis cesty, orientace - kalendá ní rok (svátky, ro ní období, hodiny) - po así - d leříté zem pisné údaje + texty - z u ebnicového souboru tení s porozum ním k témat m - bydlení, nákupy, po íta , domácí mazlí ci, prázdniny, popis cesty, orientace - kalendá ní rok ó svátky, ro ní období, hodiny, - po así - d leříté zem pisné údaje + texty - z u ebnicového souboru</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - organizuje vlastní as plánováním u ení a studia OSV ó kreativita - rozvíjí kreativitu p i práci na spole ných projektech OSV ó komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v b fných situacích OSV - kooperace a kompetice - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) EGS - Evropa a sv t nás zajímá - poznává jiné kultury - porovnává tradice a zvyky (práce na projektech) MKV - kulturní difference - poznává flivot v jiných zemích na základ mezinárodních projekt - chápe význam n m iny jako prost edku mezinárodní komunikace a studia MV - fungování a vliv médií na spole nost - vyuřřívá n mecký jazyk p i práci na PC a Internetu a naopak</p>
<p>Mluvení flák se zapořří do jednoduchých rozhovor flák sd lí jednoduchým zp sobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, –koly, volného asu a dal–ích osvojovaných témat</p>	<p>flák sestaví se spoluřřákem rozhovor na dané téma, p edvede konverzaci flák reaguje adekvátn v b fných každodenních situacích flák uřřívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích flák prokáře porozum ní krátkým text m, které se vztahují k témat m z b fného flivota flák dokáře pouřřívát jednoduché izolované fráze a v ty o sob , rodin , volném ase a dal–ích každodenních tématech.</p>	<p>slovní zásoba - fláci si osvořří slovní zásobu a umí ji pouřřívát v komunika ních situacích probřříraných tematických okruh (lidské t lo, zdraví, jídlo, po así, kalendá ní rok ó svátky, ro ní období, hodiny) + lexikální výrazy u ebnicového souboru - vyplní ve formulá i základní údaje, texty z u ebnicového souboru - práce se slovníkem</p>	
<p>tení s porozum ním flák rozumí jednoduchým informa ním nápis m a orienta ním pokyn m flák rozumí slov m a jednoduchým v tám, které se vztahují k b fným témat m</p>	<p>flák te foneticky správn krátký text se známou slovní zásobou flák te s porozum ním známé výrazy a jednoduché v ty, nap . na plakátech i prospektech pouřřívá základní tená ské strategie</p>	<p>gramatické jevy: Slovesa: - zp sobové sloveso: šmögen, möchten, können+slivosled ve v t se zp s.slovesem</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>Psaní flák vyplní základní údaje o sob ve formulá i flák napí–e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly volného asu a dal–ích osvojovaných témat stru n reaguje na jednoduché písemné sd lení</p>	<p>flák rozli–uje krátké a dlouhé n mecké grafémy flák se orientuje bezpe n ve slovníku u ebnicového souboru flák poufívá dvojjazy ný slovník flák vyhledá i dal–í gramatické jevy dle probíraného u iva flák napí–e v ty v daných gramatických asech flák poufívá základní gramatické struktury a typy v t (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaru–í smysl sd lení a porozum ní)</p>	<p>- odlu itelné p edpony ó slovosled ve v t - asování nepravidelných sloves v p ítomném ase - Vazba šes gíbtō + Akkusativ íslovky: - základní do 1000 + základní matematické úkony - adové ó Nominativ + Dativ s p edlofkou šamō Podstatná jména: - sklo ování Nominativ, Akkusativ ó len ur itý/neur itý - skládání slov - mnofné íslo - Zápor škeinō v Akkusativu Zájmena: - p ívlast ovací šmein, dein, unserō - osobní ó dativ/akkusativ P edlofky: - se 3./4.pádem óse lenem ur t./neur . asu (šam, um, imō) a místa ó spojené s zem pisnými názvy (stát , m st) ó šnachō+ šin dieō</p>	
---	---	---	--

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyu ovací p edm t: N mecký jazyk

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Poslech s porozum ním flák rozumí jednoduchým pokyn m a otázkám u itele, které jsou proná-eny pomalu a s pe livou výslovností a reaguje na n flák rozumí slov m a jednoduchým v tám, které jsou proná-eny pomalu a z eteln a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí kařdodenním výraz m a jednoduchým v tám napodobuje správnou výslovnost reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozlou í se, p edstaví se, omluví se a reaguje na omluvu rozli-uje rozdíly mezi eskou a n meckou spodobou zn losti v souvislé e i poslouchá s porozum ním jednoduché v ty, asto pouřřivaná slovní spojení a rozumí jim, kdyřl se to vztahuje na tyto tematické okruhy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka ó fonetické znaky (pasivn), základní výslovností návyky specifické problémy eských flák v rovin výslovnosti (reduzierte e, uzav ené samohlásky [o,u,ö,ü], rozdíl mezi eským [e:]a n m.[ä]í jednoduchá sd lení ó oslovení, pozdrav, p ivítání, p edstavování, omluva vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslechová cvi ení k témat m - rodina, domov, - volný as, nákupy - –kola, tradice, zvyky - d leřřité zem pisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - organizuje vlastní as plánováním u ení a studia OSV ó kreativita - rozvíjí kreativitu p i práci na spole ných projektech OSV ó komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v b řných situacích OSV - kooperace a kompetice - rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách) EGS - Evropa a sv t nás zajímá - poznává jiné kultury - porovnává tradice a zvyky (práce na projektech) MKV - kulturní difference - poznává řivot v jiných zemích na základ mezinárodních projekt - chápe význam n m iny jako prost edku mezinárodní komunikace a studia MV - fungování a vliv médií na spole nost - vyuřřívá n mecký jazyk p i práci na PC a Internetu a naopak</p>
<p>Mluvení flák se zapojí do jednoduchých rozhovor flák sd lí jednoduchým zp sobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, –koly, volného asu a dal-ích osvojovaných témat flák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a podobné otázky pokládá</p>	<p>sestaví se spoluřákem rozhovor na dané téma, p edvede konverzaci pouřřívá jednoduché obraty a v ty, aby popsal lidi, které zná a sd lil, kde bydlí flák prokáře porozum ní krátkým text m, které se vztahují k témat m z b řného řivota zazpívá písni ku, řká básni ku</p>	<p>tení s porozum ním k témat m - rodina, domov, - volný as, nákupy - –kola, tradice, zvyky - d leřřité zem pisné údaje - texty z u ebnicového souboru</p> <p>slovní zásoba - řáci si osvojí slovní zásobu a umí ji pouřřívat v komunika ních situacích probíraných tematických okruh (domov, rodina, volný as, –kola, tradice a zvyky, kalendá ní rok -dny v týdnu, m síce) + lexikální výrazy u ebnicového souboru, básni ky, písni ky - vyplní ve formulá i základní údaje, texty z u ebnicového souboru, práce se slovníkem</p>	
<p>tení s porozum ním flák rozumí jednoduchým informa ním nápis m a orienta ním pokyn m flák rozumí slov m a jednoduchým v tám, které se vztahují k b řným témat m rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v n m pořřadovanou informaci</p>	<p>flák te foneticky správn krátký text se známou slovní zásobou flák te s porozum ním známé výrazy a jednoduché v ty, nap . na plakátech i prospektech</p>	<p>gramatické jevy: Syntax ó slovosled ve v t oznamovací, tázací Slovesa: asování - sloves v p ítomnosti bez zm ny kmenové samohlásky - pomocná slovesa- řsein,haben - zp sobové sloveso řmögengö - rozkazovací zp sob ó 2.os. .j.</p>	

<p>Psaní flák vyplní základní údaje o sob ve formulá i flák napí–e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly volného asu</p>	<p>rozli–uje krátké a dlouhé n mecké grafémy orientuje se bezpe n ve slovníku u ebnicového souboru poufřívá dvojazy ný slovník vyhledá i dal–í gramatické jevy dle probíraného u iva mluvnické - základní gramatické struktury a typy v t (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaru–í smysl sd lení a porozum ní)</p>	<p>Podstatná jména ó Nominativ, - len ur itý/neur itý negace ve v t :ō nicht/Neinō, nichts, kein Tázací zájmena: šWie, Wo, Woherō, Welcher, Wer, Wasō Zájmena - p ívlast ovací (mein, dein, ihr, sein) P edlořky: v asových údajích P íslovce: gern/am liebsten</p>	
--	--	--	--

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, vyuřitelné v b řném řivot a ov itelné. Vymezují p edpokládanou zp sobilost flák vyuffřvat osvojené u ivo v praktických situacích a v b řném řivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v T^MVP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodřřena.

CJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokyn m a otázkám u ítele, které jsou proná–eny pomalu a s pe livou řvslovností, a reaguje na n

DCJ-9-1-02 rozumí slov m a jednoduchým v tám, které jsou proná–eny pomalu a z eteln a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se kařřdenních témat

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovor

DCJ-9-2-02 sd lí jednoduchým zp sobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal–ích osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a podobné otázky pokládá

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informa ním nápis m a orienta ním pokyn m

DCJ-9-3-02 rozumí slov m a jednoduchým v tám, které se vztahují k b řným témat m

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v n m pořřadovanou informaci

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sob ve formulá i

DCJ-9-4-02 napí–e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, –koly, volného asu a dal–ích osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stru n reaguje na jednoduché písemné sd lení

Komentá e k práci u itele se vzd lávacím obsahem v Dal–ím cizím jazyce pro fláky s LMP

Za azení vzd lávacího oboru Dal–í cizí jazyk umovní flák m s LMP chápaní a objevování skute ností, které p esahují oblast zku–eností zprost edkovaných mate ským jazykem. Za azení této vzd lávací oblasti jim pom fe snížit jazykové bariéry a umovní poznávat odli–nosti ve zp sobu flivota lidí jiných zemí i jejich odli–né kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Znalost základ cizího jazyka jim pomáhá p ekonat jazykovou bariéru p i cestách do zahrani í, p ipravuje je k praktickému uflívání jazyka, zlep–uje jejich postavení p i p echodu do st edního vzd lávání i p i uplatn ní na trhu práce, a tím zamezuje jejich spole enské izolaci.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby v n m fláci dokázali komunikovat na základní úrovni p edev–ím v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/ e ových dovedností a základ pravidel komunikace pro b fné kařdodenní situace, se kterými se fláci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se p izp sobuje nejen komunikativním cíl m výuky, ale p edev–ím mořnostem konkrétního fláka.

V rámci vzd lávacího oboru Dal–í cizí jazyk jsou fláci s LMP vzd lávání postupn ve v–ech ty ech jazykových dovednostech (poslech s porozum ním, mluvení, tení s porozum ním a psaní). D raz je kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národ komunikujících uvedeným jazykem, áste n pak na poslech s porozum ním, mluvení a tení s porozum ním. Psaní m fe být za azováno dle schopností a dovedností jednotlivých flák s LMP. V rámci dal–ího cizího jazyka jsou jifl za azeny v–echny 4 dovednosti; jednotlivé o ekávané výstupy a rozsah u íva je p edkládán v minimálním rozsahu; vyu ujícím je tak dán prostor na p ípadné roz–í ení v souladu s Doporu ením –kolského poradenského za ízení.

Komentá e k výb ru u íva

U ívo navrhované pro Dal–í cizí jazyk:

- jednoduchá sd lení ó pozdravy, pod kování, p edstavování, p ívítání, omluva, fládost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahop ání
- slovní zásoba k tematickým okruh m ó barvy, ísla, rodina, –kola, nakupování, zví ata, ásti t la, místo, kde fliji; po así, oble ení, stravovací návyky, kalendá , volný as
- mluvnice ó základní gramatické struktury a typy v t, jsou-li sou ástí osvojeného repertoáru; d raz je kladen na pochopení komunika ního zám ru.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Komentá e k metodám práce s flákem s LMP v Dal–ím cizím jazyce

P i nácviu jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozum ním, mluvení, tení s porozum ním a psaní) je nezbytné metody p izp sobit tak, aby bylo za azeno segmentování textu na krátké celky, zaru eno asté opakování a fixování u íva vzhledem k snadné unavitelnosti fláka, problém m v rovin rozsahu krátkodobé a dlouhodobé pam ti, tempa, poruch pozornosti i respektování u ebních styl atd. Instrukce pro fláka s LMP musí být jasné, stru né a jednozna né; nutné je ov it porozum ní zejména p i zahájení jednotlivých úkol i podpo it fláka názorným p íkladem.

Vzhledem k obecn nízkému sebehodnocení a sebev domí flák s LMP je nezbytné oce ovat díl í úsp ch fláka; povzbuzovat ho p i výkonu; pozitivn hodnotit a motivovat. Nezbytný je osobní p íklad u ítele a vytvo ení celkov kladné atmosféry ve t íd , aby se flák s LMP cítil bezpe n .

Komentá e k využití u ebních pom cek p i práci se flákem s LMP v Dal–ím cizím jazyce

V rámci vzd lávacího oboru Dal–í cizí jazyk je vhodné ve výuce využít pom cky napomáhající vizualizaci (písmena, obrázky, loutky atd.); dle možností za adit práci s moderními ICT technologiemi. Vzhledem k níž–ím motorickým dovednostem je vhodné za azovat aktivity, které podporují rozvoj hrubé i jemné motoriky. Nutné je využít pom cky, které flákovi s LMP pomohou zvládnout asovou orientaci a se v–emi využívanými pom ckami za azovat takové metody práce, které p íspívají k udržení jeho pozornosti.

Využití ve–kerých pom cek by m lo být v souladu s Doporu ením –kolského poradenského za ízení.

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}VP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn využijí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postižením.

Dal–í cizí jazyk - Poslech s porozum ním

flák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výraz m pro pozdrav a pod kování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slov m, se kterými se v rámci tematických okruh opakovan setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údaj (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

Poslech s porozuměním má klíčovou roli v komunikativním způsobu výuky cizího jazyka flák, v etně flák s LMP. Je to proto, že mluvená/zvuková podoba jazyka je pro dítě přirozeným zdrojem pro osvojení výslovnosti a slovní zásoby, které jsou předpokladem mluvení.

Pro efektivní rozvoj poslechových dovedností ve –kolním prostředí, bez ohledu na stupeň kognitivního vývoje fláka, je nezbytné vytvoření srozumitelného situačního kontextu, který zajistí porozumění i tímto jazykovým prvkem (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro fláka nové. Situační kontext lze vytvořit například pomocí obrázků, loutek a dalších vizuálních pomůcek. Smysluplné a motivující zadání poslechové úlohy a pozitivní zpětná vazba při hodnocení výkonu jsou dalšími obecnými pravidly rozvoje poslechových dovedností, vhodnými i pro fláky s LMP. Vzhledem k jejich vzdělávacímu možnosti je však nutné respektovat požadavek co nejvyšší konkrétnosti mluvené podoby jazyka.

flák je schopen provádět krátké kladné pokyny, které učitel ve výuce pravidelně používá (např. „Sedni si, prosím.“, „Poslouchej.“). Pro nácvik porozumění tímto pokynům jsou vhodné aktivity vycházející z metody Total Physical Response (TPR). flák rovněž rozumí s opakovaným vyvoláváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruhům (např. „Je to flutě?“, „Je pes velký?“) a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (např. pokývnutím).

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy - 2. stupeň	Indikátory
flák	flák
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pevnou výslovností, a reaguje na ně	1. se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s úkoly, pohybu ve třídě, e-ní jazykových úkolů) 2. porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pevnou výslovností (např. vybere, při adí, se adí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a z etelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předem ty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a z etelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášeno pomalu a z etelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, při adí, se adí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

	3. porozumí smyslu jednoduchých v t vztahujících se k osvojeným témat m v projevu, který je proná-en pomalu a z eteln , má-li k dispozici vizuální oporu (nap . vybere, p i adí, se adí, ukáfle, doplní znak, obrázek nebo text znázor ující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná innost)
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se kařdodenních témat	1. zachytí konkrétní informace (nap . o p edm tech, osobách, zví atech, innostech nebo íselných a asových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke kařdodenním témat m 2. porozumí tomu, o em pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke kařdodenním témat m (nap . vybere, p i adí, ukáfle, doplní znak, obrázek nebo text znázor ující téma nebo obsah daného textu)

Dal-í cizí jazyk - Mluvení

řák

DCJ-9-2-01p pozdraví a pod kuje, vyjád í souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sd lí své jméno a v k

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Mluvení je zam ěno na zvládnutí základních komunika ních situací (pozdrav, p edstavení se, pod kování) a na zvládnutí jednoduché e ové produkce. Jedná se p edev-ím o osvojování jednotlivých výraz a krátkých slovních spojení. Postupn se dle mořností snaříme za azovat i jednoduché v ty a posilovat schopnost interakce. D raz je kladen na p im ěnost úkolu, který je individualizován pro daného řáka a jeho potenciál. Diferenciované by m lo být i hodnocení řáka s LMP tak, aby v dovednosti mluvení byla sledována a respektována snaha o pochopení eduka ního zám ru.

U úkol diferencovaných pro tyto řáky je d leřitá jasná struktura u iva, názornost, vizuální opora a vyuřtítí dal-ích podp rných strategií. Vhodné jsou metody výuky pouřívané u v kové skupiny p evářn p ed-kolních d tí a řák mlad-řho –kolního v ku, zejména multisensoriální p ístup zahrnující říkanky, rytmiřace, písní ky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní innosti vedené v cizím jazyce. Potířle v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úsp chem v oblasti konativních i afektivních cíl výuky, p edev-ím s d razem na pozorné provád ní a uv dom lé p izp sobení se ur ité innosti v etn jejího samostatného zahajování.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
-------------------------------------	-------------------

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

<p>- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, místech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe i druhé, sdělí v jaké, kde bydlí, co má, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, místa), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co má, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, místech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, místech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

Další cizí jazyk - čtení s porozuměním

řádek

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovy, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Poznámky k úpravám o čekávaných výstupech a vzdělávacího obsahu

Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a přečtení) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popisů jednoduchých sdělení. Díky přečtení je v případě potřeby zaručeno pokud možno jednoznačné pochopení smyslu textu. Řádek s LMP potřebuje systematickou rovinu pro zvládnutí obtížnějšího čtení textu v cizím jazyce,

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

kteří vychází z odlišné grafické a zvukové podoby jazyka. Jako opora slouží vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a případně hlasité četění s respektováním individuálních odlišností žáků.

Nezbytné je dbát na porozumění jednotlivým slovům a časté opakování správné výslovnosti tak, aby byla podpořena schopnost fixovat znalosti. Oprava jednotlivých chyb musí být vždy provedena taktně tak, aby žák s LMP cítil dostatečnou podporu a mohl zažít úspěch; nezbytné je zachování šetrného prostředí a pozitivního klimatu třídy. Nácvik četění by měl doprovázet psychomotorická cvičení (eliminace případných komunikačních bariér, korektivních vad a podpora správné kultury projevu); dle potřeb je vhodné i cvičení pouze krátkých srozumitelných textů s důrazem na vizuální podporu. Zprvu se zamůžeme na četění jednotlivých slov, dále se dle možností každého konkrétního žáka pokoušíme zařadit jednoduché věty a krátké texty, které se vztahují k vybraným tematickým okruhům. Dle vybavení školy je do výuky vhodné zařadit i práci s ICT technologiemi (zvukový záznam a následná práce s chybou jako nástrojem učení).

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy - 2. stupeň	Indikátory
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	1. porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přečte, sečte, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přečte, sečte, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	1. porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrázkem (např. vybere, přečte, sečte, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 2. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrázkem

Další cizí jazyk - Psaní

flák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sd lení, která se týkají jeho osoby

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

P i nácviu psaní je nutné se flákem s LMP pracovat systematicky, úkoly musí být p im ené a jasn strukturované. Je nutné správn nastavit obtížnost úkol a umofnit flákovi zafit úsp ch. Snahou u itele by m lo být p edejít chybovosti fláka s LMP. Pokud k chyb dojde, je tolerována jako prost edek k dal-ímu zlep-ení.

Psaní rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci. fiáci se u í psát písmena, slabiky, slova, jednoduché v ty í íslíce podle nápo dy, nejd íve opisují psací písmo, pak p episují jednoduchý a krátký ti-t ný text. fiáci se u í základním hygienickým návyk m p i psaní.

fiáci s LMP získají sebev domí a dosáhnou úsp chu p i psaní snadn ji, mají-li k dispozici p i psaní í kreslení po íta . Klí ové je vyuffití obrazového materiálu, názorných pom cek a jifl vý-e uvedeného ICT vybavení.

V Dal-ím cizím jazyce jifl u flák s LMP o ekáváme samostatn j-í písemnou produkci, tj. v p ípad flák s LMP nap . vypln ní jednoduchého dotazníku s podporou druhé osoby. O ekávané výstupy vychází z praktického uflívání cizího jazyka. Výkony jednotlivých flák se mohou li-it v závislosti na povaze LMP.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
- vyplní základní údaje o sob ve formulá í	1. zapí-e/doplní slova nebo slovní spojení íselné i ne íselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarád , zví at, p edm t , které ho bezprost edn obklopují, a inností, které b fln vykonává
- napí-e jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, -koly, volného asu a dal-ích osvojovaných témat	1. napí-e slova, jednoduchá slovní spojení a v ty, ve kterých se p edstaví, uvede sv j v k, sd lí, kde bydlí, co d lá, vlastní a umí 2. napí-e slova, jednoduchá slovní spojení a v ty, ve kterých nap . p edstaví leny své rodiny a kamarády, uvede jejich v k a povolání, sd lí, kde bydlí, co d lají, co vlastní a umí 3. sestaví s pouflitím slov, jednoduchých slovních spojení a v t krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sd lí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (nap . jak se má, kde je, co d lá, zda souhlasí, í nesouhlasí), za pouflití základních zdvo ilostních obrat (nap . oslovení, pozdrav, rozlou ení, pod kování)

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení i otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává

5.2 Vzdlávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdávací oblasti

Vzdávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje v domosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzdáváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdávání klade důraz na dialogní porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují a které pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.

Vzdávací obsah vzdávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh čísla a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich tvarech slofkách: dovednost provádět operaci, algoritmicke porozumění (pro je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým způsobem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v úkolech kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky ke objevování polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech –kolské matematiky, ale přitom je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, určit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy, řešit logických úloh, jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáka, posiluje v domácí práci ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

učáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (převážně kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat nástroje, které další pomůcky, což umožní úroveň přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určení a nazývání pojmu
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjádření užívaním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozboru a zápisu řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověření nebo vyvrácení pomocí protipříkladu

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- **Matematika**

5.2.1 Vyu ovací p edm t: MATEMATIKA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vyu ovací p edm t matematika je vyu ován od 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 4 hodiny

Matematika prolíná celým základním vzd láním, je založena p edev–ím na aktivních innostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, posiluje schopnost logického my–lení a prostorové p edstavivosti. Vzd lávání klade d raz na d kladné porozum ní základním my–lenkovým postup m a poj m matematiky a jejich vzájemným vztah m.

D ležitou sou ástí matematického vzd lání je osvojení rýsovací techniky, kterou fláci vyuflijí p i dal–ím studiu.

P edm t matematika je úzce spjat s dal–ími exaktními p edm ty nap . fyzika ó p evody jednotek, výpo et objemu, zem pis ó m ítko. Metody práce jsou zam eny p edev–ím na samostatnou práci flák , na e–ení problému.

Vzd lací obsah p edm tu je rozvržen do ty tematických okruh na 2. stupni:

1. íslo a prom nná
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovin a v prostoru
4. Nestandardní aplika ní úlohy a problémy

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu flák:

- se seznámí s ísly, utvo í si konkrétní p edstavy o íslech a íselné ose, osvojí si postupy matematických operací a jejich d ležitost a užití (s ítání, od ítání, násobení a d lení, m ení, odhadování a zaokrouhlování);
- uv domí si jaký má význam t íd ní a seskupování dat podle ur itých kritérií a vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi, získává íselné údaje r znými zp soby, nap . m ením, osvojováním si p evod jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a asu, sestavování jednoduchých tabulek a graf ;
- rozeznává, pojmenovává a znázorní základní geometrické útvary, hledá podobnosti a odli–nosti útvar , které se vyskytují v–ude kolem nás a popisuje vzájemné polohy objekt v rovin a v prostoru, porovává, m í a zdokonaluje sv j grafický projev;

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD ĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĚLÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V ĚDOMOSTEMĚ

- hledá řešení úloh, rozvíjí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledá více možných řešení, hledá řešení různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček, samostatně pracuje a používá různé výpočetní techniky a používá některé další pomůcky;
- rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací;
- vytváří prostorovou představivost;
- zdokonaluje grafický projev a základní rýsovací techniky;
- osvojuje základní matematické pojmy a symboly, postupy a způsoby jejich užití;
- naučí se používat a uplatňovat matematických pravidel.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci –koly závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí na využití s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích podmínek.

Organizační vymezení vyučovacího podmínky

Výuka matematiky probíhá v kmenové třídě, nebo pořítkové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Využití může být modifikováno jednotlivá témata v souladu s možnostmi –koly, úrovně v domostí a aktuálními potřebami žáků.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohlední se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminářních prací. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Během výuky budou využívány učebnice, odborná literatura, aktuální informace z tisku. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probírané látky. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně. Podle potřeb a možností uskutečňujeme exkurze, vycházky do okolí –koly a besedy k daným tématům.

Obsah vyučovacího podmínky matematika je spjat s vyučovacemi podmínkami:

- fyzika, chemie, zeměpis (lov a příroda)
- informatika (Informační a komunikační technologie)

Ve vyučovacích podmínkách matematika jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdávací strategie, které v tomto p edm tu sm ůjí k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu matematika jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Prost ednictvím matematických operací, uflíváním matematického jazyka v etn symboliky, provád ěním rozbor ů a zápis p i e–ení úloh, vytvá ením prostorové p edstavivosti, zdokonalováním grafického projevu rozvíjíme pam ění a logické myšlení.
- ✓ Nabízením r ůzných metod práce, rozmanitých pom ěk dosahujeme zajímavosti výuky
- ✓ Prací s u ebními pom ěkami, u ebními materiály a s u ebními u íme fláky vyhledávat, t ědit a vyuffívát pot ebné informace a uplatnit získané zku–enosti v praktickém flivot .
- ✓ Hodnocením vlastní práce, posilováním sebev domí vedeme fláky k poznávání vlastních pokrok ů .
- ✓ Volbou vhodných úloh z kařdodenního flivota vedeme fláky k prohlubování matematických znalostí a dovedností a jejich aplikací v b ělném flivot .

Kompetence k e–ení problém

- ✓ e–ením matematických úloh u íme fláky vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodn ější zp ůsob e–ení.
- ✓ Navožením vhodného klimatu ve t ěd ě, povzbuzováním sebev domí a soustavným opakováním po etních operací pomáháme flák m u ít se nenechat se odradit nezdarem p i e–ení problému a vyhodnocení správnosti výsledku.
- ✓ Pomocí vhodných forem a metod práce vedeme fláky, aby p i e–ení matematických problém ů um ěli poflázat o radu a ědit se jí.
- ✓ Zadáváním takových úloh, kterými rozvíjíme kreativitu p i e–ení problémových úloh, podporujeme nalézání r ůzných variant e–ení zadaných úloh, a umofl ujeme diskusi o e–itelnosti daných úloh.

Kompetence komunikativní

- ✓ Pouflíváním u ební, názorných pom ěk a úloh z praktického flivota vedeme fláky k porozum ění matematického jazyka v etn symboliky.
- ✓ Pomocí vhodných forem a metod práce, vhodným klimatem ve t ěd ě pomáháme flák m porozum ět obsahu sd ělení a komunikovat.
- ✓ Nabízením p ůležitostí vedeme fláky k vyuffívání informa ěních a komunika ěních prost edk ů pro e–ení úkol ů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Na základ ě poznání a pochopení vlastní osoby pomáháme flák m posilovat své sebev domí.
- ✓ Samostatným e–ením p im ěn ěn ěr ůh ů vedeme fláky k dosaflení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- ✓ Vyuffíváním formy skupinové práce a vzájemné pomoci p i u ení vedeme fláky uv dom ě le p íjímat a získávat role v r ůzných skupinách.
- ✓ Prost ednictvím modelových i praktických úloh u íme fláka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování.

Kompetence občanské

- ✓ Dodržováním zásad a pravidel soužití daných v domě školáci učí žáky respektovat základní práva a povinnosti občanské, společenské normy a pravidla soužití.
- ✓ Vlastním příkladem a příklady z okolí vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh.

Kompetence pracovní

- ✓ Soustavným opakováním, povzbuzováním, posilováním sebevědomí vedeme žáky k rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly, ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.
- ✓ Zařazením vhodných činností vedeme žáky k dosažení zručnosti.

Vzd lávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyu ovací p edm t: Matematika

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Íslo a prom nná provádí po etní operace v oboru celých a racionálních ísel; uřívá ve výpo tech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou p esností, ú eln vyuřívá kalkulátor modeluje a e-í situace s vyuřítím d litelnosti v oboru p irozených ísel</p>	<p>vysv tlı pojmy prvo íslo, íslo, slofené, násobek, d litel rozloří íslo slofené na sou in prvo initel ur í podle znak d litelnosti, ím je íslo d litelné ur í nejmen-í spole ný násobek (n) a nejv t-í spole ný d litel (D) e-í slovní úlohy s vyuřítím n a D vyuřívá kritéria d litelnosti rozli-uje kladné a záporné íslo znázorní celé íslo na íselné ose ur í íslo opa né</p>	<p>D litelnost p irozených ísel - prvo íslo, íslo slofené - rozklad ísla na prvo initele - násobek, d litel - ísla soud lná a nesoud lná - nejmen-í spole ný násobek - nejv t-í spole ný d litel - kritéria d litelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25, 50, 100) Celá ísla: - kladná a záporná ísla, nula - ísla navzájem opa ná - íselná osa</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. OSV ó Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout ěle, konkurence. OSV ó Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. D ó Orientace na asové ose.</p>
<p>uffívá r zné zp soby kvantitativního vyjád ení vztahu celek ó ást (p irozeným íslem, pom rem, zlomkem, desetinným íslem, procentem)</p>	<p>vysv tlı pojem desetinné íslo znázorní desetinné íslo na íselné ose p e te a záp-e desetinné íslo porovná desetinná ísla zaokrouhlí desetinné íslo s danou p esností s ítá a od ítá desetinná ísla násobí desetinná ísla d lí desetinná ísla íslem p irozeným i íslem desetinným p i e-ení slořit j-ích úloh ú eln a efektivn vyuřívá kalkulátor vyuřívá pro kontrolu výsledku odhad</p>	<p>Desetinná ísla - rozvinutý zápis ísla v desítkové soustav - tení a zápis desetinných ísel - desetinná ísla na íselné ose - porovnávání a zaokrouhlování desetinných ísel - s ítání a od ítání desetinných ísel - násobení desetinných ísel - d lení desetinného ísla íslem p irozeným a íslem desetinným - p evody jednotek délky a hmotnosti s vyuřítím desetinných ísel</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. F ó Hmotnost. Délka.</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovná soubory dat</p>	<p>matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a e-í je ur í polohu bodu v rovin znázorní bod v pravoúhlé soustav sou adnic vyhledá pot ebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</p>	<p>Závislosti a data - p íklady závislosti z praktického řívota a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - slovní úlohy - pravoúhlá soustava sou adnic - ur ování polohy bodu v rovin</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Tabulkový editor.</p>

	<p>p evadí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak vyhledá a vyjád í vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (etnost, aritmetický pr m r, nejmen-í a nejv t-í hodnota)</p>	<p>- sou adnice bodu v rovin</p>	<p>Z - Statistická data a jejich grafické vyjád ení, tabulky.</p>
<p>Geometrie v rovin a prostoru zd vod uje a vyuffívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar p i e-ení úloh a jednoduchých praktických problém ; vyuffívá pot ebou matematickou symboliku charakterizuje a t ídí základní rovinné útvary ur uje velikost úhlu m ením a výpo tem odhaduje a vypo ítá obsah a obvod základních rovinných útvar na rtne a sestrojí rovinné útvary na rtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve st edové a osové soum rností, ur í osov a st edov soum rný útvar ur uje a charakterizuje základní prostorové útvary (t lesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypo ítá objem a povrch t les na rtne a sestrojí síť základních t les na rtne a sestrojí obraz jednoduchých t les v rovin analyzuje a e-í aplika ní geometrické úlohy s vyuuffítím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>vyuffívá matematickou symboliku narýsuje a ozna í p ímku, polop ímku, úse ku dané délky narýsuje a ozna í kruhnicí, kruh ur í, zda lze sestrojít trojúhelník uffítím trojúhelníkové nerovnosti narýsuje trojúhelník rozlí-í druhy trojúhelník podle velikosti úhl (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) vyuffívá p i výpo tech vlastností dvojic úhl a sou tu úhl v trojúhelníku rozlí-í druhy trojúhelník podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) ur í vnit ní úhly trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou dal-ích vnit ních úhl popí-e úhel, vysv tlí, co je velikost úhlu, jednotka ó stupe , minuta rozlí-í druhy úhl narýsuje a rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, p ímý narýsuje úhel dané velikosti, zm í úhel úhлом rem sestrojí dvojice úhl vedlej-ích, vrcholových, st ídavých a souhlasných úhl a popí-e jejich vlastnosti se te a ode te dvojice úhl po etn i graficky násobí a d lí úhel dv ma ur í jednotky obsahu, objemu, p evede jednotky rozlí-í a popí-e krychli a kvádr pouffívá pojmy podstava, hrana, st na, vrchol, st nová a t lesová úhlop í ka zakreslí síť kvádr a krychle ve tvercové síti na rtne a sestrojí obraz jednoduchých t les ve volném rovnob fném promítání vypo ítá povrch, objem krychle a kvádr dosazením do vzorce</p>	<p>Rovinné útvary: - p ímka, polop ímka, úse ka, úhel - kruhnice, kruh - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - rýsování trojúhelník ze t í stran - druhy trojúhelník - vnit ní a vn j-í úhly trojúhelníka - rýsování kolmic a rovnob flek - vzájemná poloha p ímek v rovin (typy úhl)</p> <p>Metrické vlastnosti v rovin : - úhel a jeho velikost - druhy úhl - jednotky velikosti úhlu (stupn , minuty) - úhel dané velikosti, úhлом r - rýsování úhlu - úhel vedlej-í a vrcholový - s ítání a od ítání úhl (po etní i grafické) - násobení a d lení úhlu dv ma</p> <p>Prostorové útvary: - kvádr, krychle - jednotky obsahu, p evody jednotek - povrch krychle a kvádr - síť krychle a kvádr ve tvercové síti</p> <p>Konstruk ní úlohy: - osa úse ky, osa úhlu - osová soum rnost</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Grafický editor. Vv ó Uspo ádání objekt do celk v plo-e, objemu, prostoru a asovém pr b hu. F ó Veli ina.</p>

	<p>urí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z bodového řivota sestrojí osu úsečky sestrojí osu úhlu urí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti, urí osu souměrnosti rozpozná útvary osově souměrné</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy využívá logickou úvahu a kombinaci úsudků při řešení úloh a problémů a nalézá řešení v edkládaných nebo zkoumaných situacích řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>doplňuje číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a urí krok, který řadu doplní doplňuje početně tabulku, tvrzení rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětluje způsoby řešení</p>	<p>číselné a logické úlohy. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p>

Vzd lávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyu ovací p edm t: Matematika

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>íslo a prom nná provádí po etní operace v oboru celých a racionálních ísel; uřívá ve výpo tech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou p esností, ú eln vyuřívá kalkulátor uřívá r zné zp soby kvantitativního vyjád ení vztahu celek ō ást (p írozeným íslem, pom rem, zlomkem, desetinným íslem, procentem) e-í modelováním a výpo tem situace vyjád ené pom rem; pracuje s m ítky map a plán e-í aplika ní úlohy na procenta (í pro p ípad, ře procentová ást je v t-í nefl celek) formuluje a e-í reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>vysv tlí pojem celé íslo, íslo kladné a záporné, uvede p íklady znázorní celé íslo na íselné ose porovná celé íslo pomocí znamének nerovnosti ur í íslo opa né s ítá, od ítá, násobí a d lí celé íslo ur í absolutní hodnotu íslo vysv tlí vztah zlomku a desetinného íslo vyuřívá geometrickou interpretaci absolutní hodnoty celého íslo p evede zlomek na desetinné íslo a naopak graficky znázorní zlomek znázorní zlomek na íselné ose p evede smí-ená íslo na zlomky a nepravé zlomky na smí-ená íslo roz-í í a zkrátí zlomek porovná zlomek podle velikosti s ítá a ode ítá zlomky se stejným jmenovatelem s ítá a ode ítá zlomky s r zným jmenovatelem násobí a d lí zlomky provádí po etní operace v oboru racionálních ísel objasní pojmy pom r a postupný pom r stanoví pom r ze zadaných údaj provádí jednoduché úpravy pom ru pomocí krácení a roz-í ování vypo ítá jednotlivé díly celku ur ené daným pom rem po ítá slovní úlohy z praxe s vyuřítím pom ru vysv tlí pojem m ítko plánu a mapy, dovede p epo ítat m ítko vysv tlí pojmy: procento, základ, procentová ást, po et procent vypo ítá jedno procento z daného základu pouřije algoritmus výpo tu procentové ásti,</p>	<p>Celá ísla - íselná osa - íslo celá ō kladná, záporná, nula - uspo řádání celých ísel na íselné ose - absolutní hodnota íslo - íslo navzájem opa ná - s ítání a od ítání celých ísel - násobení a d lení celých ísel Zlomky a racionální íslo - p evrácené íslo - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek a ást - vyjád ení ásti celku pomocí zlomku - p evád ní zlomku na desetinná íslo a naopak - smí-ené íslo - p evád ní smí-eného íslo na zlomek a nepravý zlomek na smí-ené íslo roz-í ování a krácení zlomek - s ítání a od ítání zlomek - násobení a d lení zlomek - slořený zlomek - pojem racionální íslo - obor racionálních ísel Pom r - m ítko, úm ra, troj lenka - pom r, postupný pom r - krácení a roz-í ování pom ru - m ítko plánu a mapy Procenta - procento, základ, po et procent, procentová ást - výpo et procentové ásti - výpo et po tu procent - výpo et základu</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ō cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. OSV ō Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout ře, konkurence. OSV ō Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti ō dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. F ō Pohyb t les.</p>

	<p>základu a po tu procent a vypo ítá je e-í aplika ní úlohy na procenta i pro p ípad, fle procentová ást je v t-í neí celek aplikuje základy jednoduchého úrokování provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup e-ení používá pojmy rovnost, rovnice, ko en rovnice dokáže e-ít lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav</p>	<p>- jednoduché úrokování - promile - slovní úlohy z praxe</p> <p>Rovnice - lineární rovnice - rovnost, rovnice, ko en rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat ur uje vztah p ímé anebo nep ímé úm rnosti</p>	<p>sestaví tabulku p ímé a nep ímé úm rnosti sestrojí graf p ímé a nep ímé úm rnosti vypo ítá aritmetický pr m r a uvede jeho praktický význam aplikuje výpo et aritmetického pr m ru ve slovních úlohách z praxe rozlí-í p ímou a nep ímou úm rnost e-í slovní úlohy s vyufitím troj lenky</p>	<p>Závislosti a data - p íklady závislostí z praktického ívota a jejich vlastnosti - náskresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - etnost znaku, aritmetický pr m r - slovní úlohy - tabulky a grafy ó p ímá a nep ímá úm rnost - aritmetický pr m r a jeho vyufití</p> <p>Funkce - p ímá úm rnost - nep ímá úm rnost - troj lenka</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Tabulkový editor. F ó Tabulka, graf.</p>
<p>Geometrie v rovin a prostoru zd vod uje a vyufívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar p i e-ení úloh a jednoduchých praktických problém ; vyufívá pot ebnou matematickou symboliku charakterizuje a t ídí základní rovinné útvary odhaduje a vypo ítá obsah a obvod základních rovinných útvar na rtne a sestrojí rovinné útvary uffívá k argumentaci a p i výpo tech v ty o shodnosti a podobnosti trojúhelník na rtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve st edové a osové soum rnosti, ur í osov a st edov soum rný útvar analyzuje a e-í aplika ní geometrické úlohy s vyufitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>sestrojí –estiúhelník, osmiúhelník popí-e vlastnosti –estiúhelníku, osmiúhelníku rozlí-í typy ty úhelník vyufívá vlastností základních rovinných útvar (vlastností úhlop í ek, velikost úhl , soum rnost) vysv tlí pojem shodnost rovinných útvar , shodnost trojúhelník ur í výpo tem obsah a obvod trojúhelníku, tverce, obdélníku, rovnob fíníku a lichob fíníku používá a p evádí jednotky délky a obsahu uvede v ty o shodnosti trojúhelník sestrojí trojúhelník podle v t sss, sus, usu popí-e kolmý hranol vypo ítá objem a povrch hranolu rozpozná, z jakých základních t les je zobrazené t les o slofeno ur í, zda lze sestrojít trojúhelník ufitím trojúhelníkové nerovnosti ur í vlastnosti útvar ve st edové soum rnosti</p>	<p>Rovinné útvary - pravidelné mnohoúhelníky - vzájemná poloha p ímek v rovin (typy úhl) - ty úhelník (lichob fíník, rovnob fíník) - pravidelný –estiúhelník, osmiúhelník ó vlastnosti, obvod, konstrukce - shodné útvary v rovin Shodnost a podobnost: shodnost trojúhelník ó v ty sss, sus, usu (v ty o shodnosti a podobnosti trojúhelník) - konstrukce trojúhelník Prostorové útvary - kolmý hranol - hranol trojboký, ty boký, víceboký - objem a povrch hranolu Metrické vlastnosti v rovin - vzdálenost bodu od p ímky Konstruk ní úlohy - st edová soum rnost - st edov soum rný útvar</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Grafický editor. Vv ó Uspo ádání objekt do celk v plo-e, objemu, prostoru a asovém pr b hu.</p>

	<p>sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti určí střed souměrnosti dodržuje zásady správného rýsování</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy vykonává logickou úvahu a kombinaci úsudků při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>doplňuje číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určuje krok, který řadu doplní doplňuje početní tabulky, čtverce a hvězdičky rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>číselné a logické řady. číselné a obrázkové analogie</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání řeší cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita řeší cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průfňnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>

Vzd lávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyu ovací p edm t: Matematika

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>íslo a prom nná provádí po etní operace v oboru celých a racionálních ísel; uřívá ve výpo tech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou p esností, ú eln vyuřívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s vyuřítím prom nných; ur í hodnotu výrazu, s ítá a násobí mnoho leny, provádí rozklad mnoho lenu na sou in pomocí vzorc a vytýkáním formuluje a e-í reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>ur í druhou mocninu reálných ísel a druhou odmocninu nezáporných reálných ísel uřívá znalosti druhých mocnin celých ísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) uřívá ve výpo tech druhou mocninu a odmocninu uveďe p řklady praktického pouřítí druhé mocniny a odmocniny ur í druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkula ky vysv ťlí pojem íselný výraz a ur í jeho hodnotu zapí-e íslo v desítkové soustav pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ rozumí pojmu výraz s prom nnou provádí po etní operace s výrazy s prom nnou e-í zadané slovní úlohy pomocí prom nných dokáfe do výrazu za prom nnou dosadit dané íslo matematizuje jednoduché reálné situace s vyuřítím prom nných zná rozdíl mezi pojmem jedno len, dvoj len, mnoho len vypo te hodnotu výrazu pro dané hodnoty prom nných provádí po etní operace s mnoho leny provádí rozklad mnoho lenu na sou in pomocí vzorc $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ vyuřívá p í úprav výraz vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ provádí úprav mnoho len vytýkáním sestaví íselný výraz podle slovního zadání pouřívá pojmy rovnost, rovnice, ko en rovnice dokáfe e-ít lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p>	<p>Mocniny a odmocniny: - druhá mocnina a její vlastnosti - druhá odmocnina a její vlastnosti - ur ení druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkula ky - reálná ísla</p> <p>Výrazy: - íselný výraz - ur ování hodnot íselného výrazu - zápis ísla v desítkové soustav pomocí mocnin deset ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ - prom nná - výrazy s prom nnými - pravidla pro s ítání, od ítání, násobení výraz s prom nnou - dosazování do výrazu konkrétních ísel za prom nnou - zápis slovního textu pomocí výrazu</p> <p>Mnoho leny: - jedno len, dvoj len, mnoho len - s ítání, od ítání mnoho len , - násobení mnoho lenu jedno lenem, - násobení mnoho lenu mnoho lenem - vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ a jejich uřítí - úprava mnoho lenu vytýkáním</p> <p>Rovnice: - lineární rovnice - rovnost, rovnice, ko en rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkou-ka správnosti výpo tu - jednoduché slovní úlohy e-ené pomocí lineárních rovnic</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání í cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovedností pro u ení a studium.</p> <p>OSV í Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout ě, konkurence.</p> <p>OSV í Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti í dovedností pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. Ch í Chemické rovnice.</p>

	<p>provádí zkou–ku správnosti svého e–ení rozhodne, zda rovnice má e–ení a ov í, zda e–ení pat í do zadaného íselného oboru analyzuje a e–í jednoduché problémy z praxe pomocí lineárních rovnic uvede p íklady využití lineárních rovnic v praxi</p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat vyjád í funk ní vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>je schopen užívat pojmy, statistický soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, etnost, aritmetický pr m r provádí statistická –et ení a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data porovnává soubory dat pracuje s intervaly a asovou osou samostatn vyhledává data v literatu e, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich realnost</p>	<p>Závislosti a data - p íklady závislostí z praktického ívota a jejich vlastnosti - nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky, etnost znaku - kvantitativní nebo kvalitativní znak - zápis zji–t ní údaj do tabulky - ur ování etnosti hodnot daného znaku - výpo et aritmetického pr m ru a jeho užití v praxi - tení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu</p>	<p>In ó Tabulkový editor.</p>
<p>Geometrie v rovin a prostoru zd vod uje a využíva polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar p i e–ení úloh a jednoduchých praktických problém ; využívá pot ebnou matematickou symboliku charakterizuje a t ídí základní rovinné útvary odhaduje a vypo ítá obsah a obvod základních rovinných útvar využívá pojem množina v–ech bod dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k e–ení polohových a nepolohových konstruk ních úloh na rtne a sestrojí rovinné útvary ur uje a charakterizuje základní prostorové útvary (t lesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypo ítá objem a povrch t les na rtne a sestrojí síť základních t les na rtne a sestrojí obraz jednoduchých t les v rovin analyzuje a e–í aplika ní geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>vysv tlí pojem odv sny, p epona v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorova v ta provádí výpo ty délek stran trojúhelníku pomocí Pythagorovy v ty a užívá ji v p íkladech z praxe ú eln užívá matematické tabulky a kalkulátor umí pouít a zná Ludolfovo íslo užívá pojmy kruh, kruhnice, zná rozdíl t chto pojm odhadne a vypo ítá obsah a obvod e–í slovní úlohy vedoucí k užití obvodu a obsahu kruhu, délky kruhnice analyzuje vzájemnou polohu dvou kruhnic, kruhnice a p ímky užívá pojmy st edná, te na, se na, vn j–í a vnít ní dotyk, bod dotyku na rtne a sestrojí síť válce pouívá pojmy podstava a plá– válce odhaduje a vypo ítá objem a povrch válce pojmenuje základní množiny v–ech bod dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úse ky, kruhnice, Thaletova kruhnice) sestrojí trojúhelníky a ty úhelníky zadané</p>	<p>Metrické vlastnosti v rovin - základní pojmy v pravoúhlém trojúhelníku ó odv sny, p epona. Pythagorova v ta a její d kaz. - p íklady z praxe e–ené pomocí Pythagorovy v ty</p> <p>Rovinné útvary - kruh, kruhnice - Ludolfovo íslo - konstrukce te ny v daném bod - Thaletova v ta - výpo ty obsahu a obvodu kruhu, délka kruhnice - slovní úlohy z praxe vedoucí k užití S a o kruhu, délky kruhnice</p> <p>Prostorové útvary - rota ní válec - základní pojmy a vlastnosti - konstrukce síť válce - výpo ty objemu a povrchu válce - e–ení slovních úloh z praxe o S a V válce</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Grafický editor.</p>

	<p>rozpozná známými prvky popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí počet stran konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p>	<p>Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) - základní pravidla přesného rýsování - pojem množina všech bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce - využití množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - konstrukce trojúhelníků a čtyřhelníků - rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňuje logickou úvahu a kombinaci úsudků při řešení úloh a problémů a nalézá řešení při edkládaných nebo zkoumaných situacích řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>doplňuje číselnou, logickou nebo obrázkovou sadu rozdílů daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětluje způsoby řešení</p>	<p>číselné a logické analogy. číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita o cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

Vzd lávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyu ovací p edm t: Matematika

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>íslo a prom nná zaokrouhluje a provádí odhady s danou p esností, ú eln využíává kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím prom nných; ur í hodnotu výrazu, s ítá a násobí mnoho leny, provádí rozklad mnoho lenu na sou in pomocí vzorc a vytýkáním formuluje a e-í reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a e-í jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichfl využíává matematický aparát v oboru celých a racionálních ísel</p>	<p>upravuje výrazy provád ní m po etních výkon pomocí vzorc $(a + b)^2$, $(a \text{ ó } b)^2$, $a^2 \text{ ó } b^2$ a vytýkáním ur uje hodnotu výrazu ur í podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí po etní operace (+, -, æ:) s lomenými výrazy upraví složený lomený výraz a dále ho zjednodu-í vy e-í za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli formuluje a e-í reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v oboru R provede zkou-ku e-ení</p> <hr/> <p>zná a užíává základní pojmy finan ní matematiky ó úrok, jistina, úroková doba, období, míra popí-e konkrétní situace s využitím racionálních ísel e-í jednoduché úlohy v oboru celých ísel</p>	<p>Výrazy - rozklad mnoho lenu na initele - vytýkání společného initele - rozklad mnoho lenu pomocí vzorc $(a + b)^2$, $(a \text{ ó } b)^2$, $a^2 \text{ ó } b^2$ Lomené výrazy - obor prom nné - krácení a roz-í ování lomených výraz - po etní operace (s ítání, od ítání, násobení, d lení) lomených výraz Lineární rovnice - e-ení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy e-ené pomocí lineárních rovnic Soustava dvou rovnic se dv ma neznámými - e-ení soustav dvou lineárních rovnic se dv ma neznámými metodou s ítací a dosazovací - grafické e-ení soustavy dvou lineárních rovnic se dv ma neznámými - slovní úlohy e-ené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dv ma neznámými</p> <hr/> <p>Finan ní matematika - jednoduché úrokování - složené úrokování - jednoduché úlohy z praktického ívota</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. OSV ó Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout fle, konkurence. OSV ó Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. Ch ó Chemické rovnice.</p> <hr/> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. Pv ó Ekonomika domácnosti. Fg ó Hospoda ení ó rozpo et domácnosti.</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat ur uje vztah p ímé anebo nep ímé úm rnosti vyjád í funk ní vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>je schopen užívat pojmy, statistický soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, etnost, modus, medián, aritmetický pr m r provádí statistická -et ení a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu</p>	<p>Závislosti a data - p íklady závislosti z praktického ívota a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, etnost znaku</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>

<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data porovnává soubory dat pracuje s intervaly a časovou osou</p> <hr/> <p>rozezná popis funkce vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce s drazem na přesnost rýsování použije funkci pí e-ení úloh z praxe zná a používá pojmy definice množiny hodnot funkce uruje základní vlastnosti funkcí o f. rostoucí, f. klesající, funkce sudá, lichá dokáže sestrojit graf funkce</p>	<p>- kvantitativní nebo kvalitativní znak - zápis zjištěný údaj do tabulky - urování četnosti hodnot daného znaku - výpočet aritmetického průměru, mediánu a modu a jejich užití v praxi</p> <hr/> <p>Funkce: - pravoúhlá soustava souřadnic - definice funkce - definice množiny oboru funkce, množiny hodnot funkce - pojmy závislá proměnná, nezávislá proměnná - graf funkce - graf funkce klesající, rostoucí - lineární funkce $y = ax + b$, kde $a, b \in \mathbb{R}$, graf lineární funkce, vliv koeficientů a, b na graf funkce - přímá úměrnost jako funkce dána popisem $y = kx$, kde $k \in \mathbb{R}, k \neq 0$ - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost jako funkce dána popisem $y = k/x$, kde $k \neq 0, x \in \mathbb{R} - \{0\}$ - graf nepřímé úměrnosti. - řešení slovních úloh pomocí funkcí</p>	<p>Inštruktorský Tabulkový editor.</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů pí e-ení úloh a jednoduchých praktických problémů ; využívá potřebnou matematickou symboliku využívá pojem množiny v-ech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh na rovině a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a pí výpočtech v ty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků uruje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles na rovině a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>uruje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), sestrojuje je analyzuje jejich vlastnosti, vypočítává jejich objem a povrch, sestrojuje jejich síť pracuje s průměrem a nárysem mnohostěna a rotačních těles dokáže určit podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti, sestrojí podobný obraz danému vzoru využívá pí výpočtech v ty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků rozdělí úseku dané délky v daném poměru. užívá poměr podobnosti pí práci s plány a mapami využívá základy goniometrie pí řešení reálných situací využívá pojem množiny v-ech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh</p>	<p>Stereometrie Jehlan - síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu Rotační kužel - výpočet objemu a povrchu kužele Koule - výpočet povrchu a objemu koule</p> <p>Podobnost - podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, praktické zmenšování a zvětšování útvarů v daném poměru v ty o podobnosti trojúhelníků - delení úseky v daném poměru - poměr stran v podobných trojúhelnících - základy goniometrie</p> <p>Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadují logickou úvahu a kombinaci úsudků při řešení úloh a problémů a nalézání řešení v neobvyklých nebo zkoumaných situacích řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>logické a netriviální geometrické úlohy doplňuje číselnou, logickou nebo obrázkovou sadu rozdílnými danými geometrickými útvary na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětluje způsoby řešení</p>	<p>číselné a logické úlohy. číselné a obrázkové analogie.</p>	<p>OSV a Osobnostní rozvoj: Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p>
--	--	--	---

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají osobnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

ÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dimenzionality v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s mřížky map a plán

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

flák

M-9-3-01 zd vod uje a vyuffvá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar p i e-ení úloh a jednoduchých praktických problém ; vyuffvá pot ebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a t ídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 ur uje velikost úhlu m ením a výpo tem

M-9-3-04 odhaduje a vypo útá obsah a obvod základních rovinných útvar

M-9-3-05 vyuffvá pojem mnofina v-ech bod dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k e-ení polohových a nepolohových konstruk ních úloh

M-9-3-06 na rtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 uffvá k argumentaci a p i výpo tech v ty o shodnosti a podobnosti trojúhelník

M-9-3-08 na rtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve st edové a osové soum rnosti, ur í osov a st edov soum rný útvar

M-9-3-09 ur uje a charakterizuje základní prostorové útvary (t lesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypo útá objem a povrch t les

M-9-3-11 na rtne a sestrojí síť základních t les

M-9-3-12 na rtne a sestrojí obraz jednoduchých t les v rovin

M-9-3-13 analyzuje a e-í aplika ní geometrické úlohy s vyufftím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKA NÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

flák

M-9-4-01 uffvá logickou úvahu a kombina ní úsudek p i e-ení úloh a problém a nalézá r zná e-ení p edkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 e-í úlohy na prostorovou p edstavivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z r zných tematických a vzd lávacích oblastí

Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postífením (LMP)

Vzd lávání flák s LMP v matematice je výrazn individuální, nebo jejich schopnosti pro matematiku, úrove chápání v matematice i ochota u it se, je zna n rozdlná. N kte í fláci s LMP jsou schopni plnit podle svých schopností úkoly v b fné t íd s mírnou pomocí u itele i asistenta a od ostatních flák se, co do v domostí, výrazn neodli–ují. N kte í fláci naopak nezvládají elementární matematické znalosti (nemají vytvo en pojem p írozeného ísla, nechápou význam jednotlivých operací s p írozenými ísly) a p es neustálou pomoc u itele je úrove jejich matematických znalostí velmi nízká. Proto se reeduka ní i kompenza ní cíle ve vyu ování matematice odvíjejí od samotných flák a jejich matematické úrovn .

Reeduka ní cíle v matematice sm ůjí k rozvíjení doposud nevyvinutých funkcí nebo napravují naru–ené funkce v oblasti jednotlivých analyzátor tak, aby se sou asn upravovaly deficity díl ích funkcí matematických schopností. Posiluje se zrakové a sluchové vnímání, pam , rozvíjí se grafomotorika, p íspívá se k rozvoji p edmatematických p edstav a poj m . Na základ profitk a vnímání v–emi smysly se posiluje rozumové vnímání a chápání kvantity.

P íkladem inností je vyušřívání pohádek a íkanek, ve kterých se vyskytují kvantitativn vjád ené vztahy, vyušřítí rytmu, pohybových her, ve kterých se fláci seskupují do skupin podle daného po tu, vyušřívání pom cek k posilování chápání kvantity, pom cek k rozvoji geometrické a prostorové p edstavivosti apod. Všřdy je t eba zd raz ovat matematický význam inností.

Kompenza ní cíle v matematice vyušřívají náhradních mechanism , které mohou nahradit naru–ené nebo nevyvinuté mechanismy. V n kterých p ípadech si fláci sami mohou najít postup, kterému porozumí a který je matematicky správný a vyušřitelný obecn .

P íkladem m fle být vlastní p ístup rozklad m ísel p i pam tném s ítání nebo od ítání (nikoliv v–ak p i ítáním nebo od ítáním po jedné), vyušřívání kalkulátoru nebo po íta e, volba motiva ních úloh z nejbliž–ího okolí flák , vyušřitelnost matematického u iva v b fném šřivot .

Organizace výuky flák s LMP

Jsou respektovány individuální pot eby fláka (pot eba odpo inků, relaxace, uklid ujících aktivit, zm na inností). Vhodnými motiva ními úlohami je vytvá eno prost edí podn ující zvědavost d tí a zájem u it se. Jako dopl ující aktivitu je mošřné pro fláky s LMP organizovat kroušky (zpravidla po vyu ování), kdy mají mošřnost v men–í skupin flák individuáln dopl ovat a procvi ovat u ivo podle svých pot eb, ast ji komunikovat s u itelem nebo asistentem, pracovat s pom ckami, ú astnit se her ve kterých by p i spole ném vyu ování neusp li apod.

Práce u itele se vzd lávacím obsahem

P í vzd lávání flák s LMP je ve v t–in p ípad t eba realizovat individuální výuku. Mnoho flák s LMP ru–í p ítomnost ostatních spoluflák a na výuku matematiky se tak obtířn koncentrují, snadno se rozptylují pozorováním okolí. Je t eba respektovat nišří úrove logického my–lení a schopnosti abstrakce, uplat ování stereotypního my–lení, nebo mechanické pam ti bez porozum ní, malou samostatnost, nízkou schopnost porozum t pokyn m. Je t eba zd raznit, fle výuku matematiky nelze realizovat bez podpory rozvoje celé osobnosti fláka.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Spolu s výukou matematiky je nutná sou asná podpora k rozvoji vnímání, koncentrace pozornosti, vyjad ování, jemné motoriky, tená ské gramotnosti, komunikativních dovedností, nebo bez nich je výuka matematiky velmi obtíflná, tém nemoflná.

Dále je třeba vypracovat podporu k e–ení problém s deficidy díflích funkcí matematických schopností, poruchou pravolevé orientace, problém s prostorovou orientací, problém se zrakovým a sluchovým vnímáním.

Je třeba sledovat schopnost koncentrovat se pouze na jednu innost, nap . sledovat, jak flák vnímá (kdyfl poslouchá, nem fle sou asn zapisovat, kdyfl pí–e, nem fle poslouchat pokyny u ítele). Sledujeme, zda a jak je moflné vytvá et podporu ke zvy–ování samostatnosti fláka, sebeorganizace, schopnosti splnit pokyny u ítele/asistenta.

P í e–ení matematických a slovních úloh je třeba sledovat, do jaké míry je flák schopen e–it je, s jakou mírou samostatnosti, v em má problémy:

- práce s textem, porozum ní textu,
- reprodukce obsahu,
- návaznost star–ího a nového u íva,
- zvládnutí elementárních krok u íva,
- vyufflití u íva v jiné, nové situaci.

U flák s LMP je nutné citliv vnímat, do jaké míry je u fláka vytvo en pojem p írozeného ísla a která ísla jífl pochopil (nap . ísla do p tí zvládne snadn jí, ale ísla do deseti jífl ne, víceciferná ísla nezvládá). ásto se vracet k budování p edmatematických p edstav, které souvisejí s diferenciací p edm t a tvar , jejich charakterizací, hledání shod a rozdíl , t íd ní, uspo ádání (zejména na nematematických innostech, nap . v pohádkách, hrách, pln ní b flných kaflodenních inností).

U kaflkého fláka je pot ebné zvy–ovat jeho aktivitu. Proto je třeba sledovat strategie fláka p í po ítání (ásto si vytvá í své specifické postupy), pokud jsou z hlediska matematické správnosti a moflnosti vyufflití v dal–ím u ívu vhodné, je dobré fláku jeho vlastní strategie ponechat.

Zdokonalování fláka v matematice p edpokládá rozd lení úkol na men–í kroky, reprodukuje pln ní úkol , e–ení jednoduchých slovních úloh (dv ísla jsou známá, t etí po ítáme). Plánovité a systematické vedení k porozum ní pojmu a pravidl m, rozvíjení schopnosti p íjímání informací a porozum ní pokyn m. P ítom je třeba uv domít si, fle fláci hodn zapomínají a fle je třeba neustále promy–len opakovat, p ípomínat, vracet se k jífl díve probíranému u ívu a vyufflívát návazností.

U flák s LMP vyufflíváme sebehodnocení ó uv dom ní si svých silných i slabých stránek. ást jí vyufflívání autoevaluace p í pln ní úkol (grafické znázorn ní úsp –nosti na obrázku, nap . fleb ík ó kam afl jí vystoupil/a). Pokud je moflná dohoda se flákem, lze domluvit, kolik úloh vy e–í, jaká bude jeho odm na.

Metody práce s flákem s LMP

Motiva ní metody

Sm ují k získání zájmu flák o matematiku, eliminaci obav z matematiky a k pot eb chtít se u it. Vyuffívá se didaktických her, ilustrace vyuffití matematiky v b flném flivot , vyuffívají se interdisciplinární vztahy. Pokud mají fláci malý zájem o matematiku, je pot eba neustálé promy–lené motivace.

Metody k posilování koncentrace pozornosti ó kdyfl flák odejde od e–eného problému, trvá dlouho, nefl se znovu do e–ení problému zapojí.

K tomu se m fle vyuffít her a inností, které fláka zajímají ó p i t chto innostech je koncentrace pozornosti del–í.

Metody expozi ní

Vyuffíváme metod spí–e konstruktivistických nefl transmisivních (flák si pamatuje záflitky, poznatky, ke kterým dosp l vlastní inností). asto za azujeme metody manipulativních inností ó maximáln vyuffívát názor a vlastní práci fláka, z toho pak vyvodit matematické u ivo. Respektujeme multisenzorický p ístup ó vnímání matematického u iva v–emí smysly, kterými je moflné (vyuffití pohybu, slova, hmatu, zraku, sluchu, e i), projev verbální i nonverbální. Neustále dbáme na rozvoj a posilování pam ti ó ale afl na základ porozum ní danému u ivu, u ivo p edkládáme v ucelené struktu e, poukazujeme na souvislosti. Snaflíme se o zvy–ování samostatnosti fláka, p ekonávání nerozhodnosti a pasivity, zvy–ování aktivity fláka, pravideln sledujeme jeho pozornost, vyjad ovací schopnosti.

Metody fixa ní

Volíme promy–lený a nesterotypní systém neustálého opakování bu na analogických p íkladech, nebo s vyuffitím r zných forem práce, st ídání inností ó podle toho, co fláku vyhovuje a co je pro fláka funk ní. Pokyny k zadání úloh a cvi ení musí být jednoduché, jasné a srozumitelné pro fláky s LMP ó p itom je t eba sledovat, zda sd lení a zadání vnímají (zrakov , sluchov) a zda sd lení a úkol pochopili a rozumí mu. Nám ty úloh volíme z nejblifl–ího okolí fláka a z moflnosti vyuffít je v praktickém flivot . Preferujeme poznatky, se kterými se flák opakovan setkává v b flném flivot .

Metody diagnostické a klasifika ní

V matematice je nutná znalost prvku nífl–í úrovn , aby bylo moflné pracovat na vy–í úrovni, a tomu je t eba p izp sobit výuku. Sou asn diagnostikujeme tená skou gramotnost a schopnost porozum ní textu, schopnost pouflívat symboly a matematický symbolický jazyk. Také je vhodné vést fláky k tomu, aby si uv domili své silné a slabé stránky v matematice ó co jim jde lépe, s ím mají problémy.

Vhodnou klasifika ní metodou je slovní hodnocení.

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}VP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro žáka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u žáka s lehkým mentálním postífením.

Matematika a její aplikace - íslo a prom nná

žák

M-9-1-01p písemn s ítá, od ítá, násobí a d lí víceciferná ísla, d lí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smí–enými ísly, pouflívá vyjád ení vztahu celek ó ást (zlomek, desetinné íslo, procento)

M-9-1-01p te desetinná ísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní po etní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje ísla

M-9-1-02p pí–e, te, porovnává a zaokrouhluje ísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p pouflívá m ítko mapy a plánu

M-9-1-06p e–í jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na íselné ose

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

V návaznosti na první stupe se žáci postupn seznamují s dal–ími p írozenými ísly. Zásadou je, aby se v íselných oborech orientovali, proto kaflký žák po ítá v tom oboru, který je pro n j p íjatelný a chápe ho (do 20, do 100, do 1000, atd.). Jednotlivé operace se neustále opakují, procvi ují se pam tné spoje s ítání, od ítání, násobením, d lením v jednoduchých p ípadech, algoritmy písemných operací podle mořností žáka ó ve v t–in p ípad s men–ími ísly. Postupn se buduje pojem zlomku, nejprve jako ásti celku. Ve velké mí e se vyuflívá praktických inností, manipulace s p edm ty, pom cek. žáci po ítají zlomek z ísla (d lením a násobením). Zavede se pojem desetinného zlomku, a na jeho základ desetinného ísla. Desetinná ísla vycházejí z praktických reprezentací, se kterými se žáci setkávají v b flném flivot . Pozornost je t eba v novat správnému tení a zápisu desetinných ísel. Operace s desetinnými ísly se odvíjejí od schopnosti žáka provád t operace s ísly p írozenými. Pokud žák s LMP pochopí význam jedné setiny z celku, je mořné pracovat s procenty a s jejich využitím v b flném flivot (vycházet z vlastních zku–eností žáka s procenty). Procenta je t eba spojovat s posilováním finan ní gramotnosti žáka s LMP a volit ukázky z této oblasti. Pokud jsou žáci schopni zaokrouhlovat ísla, vyuflívají je k odhadu výsledku. Slovní úlohy se volí v t–inou jednoduché a to tak, aby žáci vid li pot ebnost a smysluplnost e–ení úloh.

Jestliffe jsou n kte í žáci s LMP schopni postupného zobec ování, m fleme zavád t prom nnou veli inu, výrazy íselné i výrazy s prom nnou v jednoduchých p ípadech.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy 2. stupeň	Indikátory
číslo	číslo
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ol style="list-style-type: none"> 1. provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací s sčítáním a násobením (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. určí rozvinutý zápis pirozeného čísla v desítkové soustavě 6. provádí základní úpravy zlomků (rozíťuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smířené číslo a naopak) 7. určí absolutní hodnotu celého čísla
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. účelně a efektivně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru pirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišuje pojmy prvo číslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. rozloží dvojciferné číslo na součin prvo čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celeků část (pírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ol style="list-style-type: none"> 1. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celeků část: pírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ol style="list-style-type: none"> 1. využívá daný poměr v reálných situacích 2. stanoví poměr ze zadaných údajů 3. využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu

- e-í aplika ní úlohy na procenta (i pro p ípad, fle procentová ást je v t-í nefl celek)	1. ur í po et procent, je-li dána procentová ást a základ 2. ur í procentovou ást, je-li dán procentový po et a základ 3. ur í základ, je-li dán procentový po et a procentová ást
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím prom nných; ur í hodnotu výrazu, s ítá a násobí mnoho leny, provádí rozklad mnoho lenu na sou in pomocí vzorc a vytýkáním	1. vypo te hodnotu výrazu pro dané hodnoty prom nných 2. vyuffívá p i úprav výraz vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a ó b)^2$, $a^2 ó b^2$ 3. vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
- formuluje a e-í reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	1. vy e-í rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. ov í správnost e-ení slovní úlohy
- analyzuje a e-í jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichfl vyuffívá matematický aparát v oboru celých a racionálních ísel	1. e-í jednoduché úlohy v oboru celých ísel 2. popí-e konkrétní situace s využitím racionálních ísel

Matematika a její aplikace - Závislosti, vztahy a práce s daty

flák

M-9-2-01p vyhledává a t ídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- uffívá a ovládá p evody jednotek délky, hmotnosti, ásu, obsahu, objemu
- zvládá po etní úkony s pen í

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

fláci se u í chápat závislosti, které se vyskytují v b flném flivot a vnímat, jak jedna veli ina závisí na druhé. Pracují s tabulkami r zných závislostí, které pot ebují v dal-ím u ívu (po etní operace, jednotky m r aj.). Pozorují data, která se vyskytují v prost edí kolem nich, mohou je porovnávat, pozorují grafické znázorn ní statistických údaj ó diagramy v jednoduchých p ípadech. Pracují s jednotkami m r podle svých mofností, pracují s mincemi a bankovkami.

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy 2. stupeň	Indikátory
číslo	číslo
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	1. vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. pracuje s časovou osou 4. převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
- porovnává soubory dat	1. porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
- určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	1. vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	1. pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. popíše funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, rýs, pokles)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	1. vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Matematika a její aplikace - Geometrie v rovině a v prostoru

číslo

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve st edové a osové soum rnosti

M-9-3-10p vypo ítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních t les

M-9-3-12p na rtne základní t lesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá t lesa

- odhaduje délku úse ky, ur í délku lomené áry, graficky s ítá a od ítá úse ky
- umí zacházet s rýsovacími pom ckami a pot ebami
- pouffívá technické písmo
- te jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Geometrické pojmy se roz-í ují o pojem úhlu a dal-ích geometrických útvar (nap . rovnob flník, lichob flník, kruhnice, kruh). Nejprve je t eba ádn vysv tlit jednotlivé pojmy a vyhledávat jejich reprezentace v b flném flivot . Pojem úhlu je pro fláky obtíflný vzhledem k jeho významu (nelze vytvo it nesprávnou p edstavu, fle úhel kon í nap . oblou kem, kterým se vyzna í, nebo stranami trojúhelníku). Pracuje se síť mi t les a pomocí síť t lesa modeluje. Sleduje znázorn ní t les ve volném rovnob flném promítání, vztah prostoru a roviny p íspívá k rozvoji prostorové p edstavivosti. Pro n které fláky je toto znázorn ní ne ítelné. Z geometrických zobrazení se preferuje osová soum rnost, p ípadn soum rnost st edová, na konkrétních ukázkách mohou fláci pozorovat i útvary podobné (stejný tvar, r zná velikost). V-e na manipulativních íinnostech a obrázcích.

Rýsování se zam ũje na rýsování základních geometrických útvar (p ímka, polop ímka, úhel, kruhnice, trojúhelník, obdélník, tverec), av-ak je nutné zváflit, do jaké míry jsou fláci s LMP schopni provád t konstrukce t chto geometrických útvar a tomu p izp sobit náro nost. Rovn fl rýsování obrázk útvar v osové soum rnosti je t eba p izp sobit moíflnostem flák . fláci mohou na rtnout obrázky t les ó op t podle svých moíflností ó jak to vidí.

fláci pracují se síť mi mnohost n ó vhodné je vyuíflit r zné konkrétní p edm ty (krabi ky) a z nich sí vytvo it.

U ívo "m ení" je zam eno na m ení úse ek a ur ování jejich délek a roz-í uje se o m ení úhl a ur ování jejich velikostí (zpravidla v celých stupních, protoíle práce s jednotkami velikostí úhl v –edesátkové soustav je pro fláky náro ná). P i tom je t eba dbát na to, aby se výuka zam ovala na b fln pouíflvané úhly a jejich velikosti.

Po etní geometrie se orientuje na výpo ty obvod a obsah geometrických útvar ó ty se volí op t podle moíflností flák . Podle schopností flák se po ítá povrch kvádru a krychle, v n kterých p ípadech i jejich objem. V-e se opírá o názor, nikoliv o šdosazování do vzorc ũ.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy - 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- zd vod uje a vyuffívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar p i e-ení úloh a jednoduchých praktických problém ; vyuffívá pot ebnou matematickou symboliku	1. vyuffívá p i analýze praktické úlohy ná rtky, schémata, modely 2. vyuffívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova v ta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bod a p ímek v rovin , vzdálenost bodu od p ímky) k e-ení geometrických úloh 3. e-í geometrické úlohy po etn 4. vyuffívá matematickou symboliku
- charakterizuje a t ídí základní rovinné útvary	1. pozná základní rovinné útvary: p ímka, polop ímka, úse ka, úhel, trojúhelník, ty úhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kruhnice, kruh 2. rozli-í typy úhl (ostrý, tupý, pravý, p ímý), typy trojúhelník a ty úhelník
- ur uje velikost úhlu m ením a výpo tem	1. s ítá a od ítá úhly, ur í násobek úhlu (bez p evodu stup a minut) 2. vyuffívá p i výpo tech sou et vnit ních úhl v trojúhelníku 3. ur uje velikost úhlu pomocí úhlo m ru
- odhaduje a vypo ítá obsah a obvod základních rovinných útvar	1. odhaduje obsah i obvod útvar pomocí tvercové síť 2. ur í výpo tem obsah (v jednodu-ích p ípadech) trojúhelníku, tverce, obdélníku, rovnob flníku, lichob flníku, kruhu 3. ur í výpo tem obvod trojúhelníku, tverce, obdélníku, rovnob flníku, lichob flníku, kruhu 4. pouffívá a p evádí jednotky délky 5. pouffívá a p evádí jednotky obsahu
- vyuffívá pojem mnoffina v-ech bod dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k e-ení polohových a nepolohových konstruk ních úloh	1. pojmenuje základní mnoffiny v-ech bod dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úse ky, kruhnice, Thaletova kruhnice)
- na rtne a sestrojí rovinné útvary	1. na rtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. provede jednoduché konstrukce (nap . osa úse ky, tverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>velikosti, rovnob řka a kolmice daným bodem)</p> <p>3. ov í, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p>
- uřlívá k argumentaci a p í výpo tech v ty o shodnosti a podobnosti trojúhelník	<p>1. vyhledá z nabídky trojúhelník dvojice shodných trojúhelník</p> <p>2. vyhledá z nabídky trojúhelník dvojice podobných trojúhelník</p>
- na rtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve st edové a osové soum rnosti, ur í osov a st edov soum rný útvar	<p>1. rozhodne, zda je útvar osov soum rný</p> <p>2. ur í osy soum rnosti rovinného útvaru</p> <p>3. rozhodne, zda je útvar st edov soum rný</p> <p>4. ur í st ed soum rnosti</p> <p>5. na rtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve st edové a osové soum rnosti</p>
- ur uje a charakterizuje základní prostorové útvary (t lesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p>1. rozpozná mnohost ny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rota ní t lesa (válec, kufel, koule)</p> <p>2. pouřlívá pojmy podstava, hrana, st na, vrchol, t lesová a st nová úhlop í ka</p>
- odhaduje a vypo ítá objem a povrch t les	<p>1. odhaduje a vypo ítá povrch krychle, kvádru a válce</p> <p>2. odhaduje a vypo ítá objem krychle, kvádru a válce</p> <p>3. pouřlívá a p evádí jednotky objemu</p>
- na rtne a sestrojí sí t základních t les	<p>1. pouřlívá pojmy sí t lesa, plá– , podstava</p> <p>2. rozpozná sí t základních t les (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kufel)</p> <p>3. na rtne a sestrojí sí t krychle</p>
- na rtne a sestrojí obraz jednoduchých t les v rovin	<p>1. rozpozná, z jakých základních t les je zobrazené t leso slořeno</p> <p>2. na rtne krychli a kvádr ve volném rovnob řném promítání</p> <p>3. sestrojí krychli ve volném rovnob řném promítání</p>
- analyzuje a e–í aplika ní geometrické úlohy s vyřlítím osvojeného matematického aparátu	<p>1. vyhledá v textu úlohy pot ebné údaje a vztahy</p> <p>2. e–í jednoduchou úlohu</p> <p>3. ov í výsledek úlohy</p>

Matematika a její aplikace - Nestandardní aplikace úlohy a problémy

flák

M-9-4-01p samostatn e–í praktické úlohy

M-9-4-01p hledá r zná e–ení p edlofených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzd lávacích oblastí

- vyuffívá prost edky výpo etní techniky p i e–ení úloh

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

fláci s LMP vyhledávají úlohy a problémy ze svého okolí a z b fného flivota a ty e–í. Také mohou e–it úlohy ze zájmové matematiky, obrázkové ady, dopl ování schémat apod. Pro e–ení úloh a problém vyuffívají výpo etní techniky ó kalkulátor , po íta , matematických po íta ových program , znázor ování t les, jejich uplatn ní v praxi (architektura).

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- uffívá logickou úvahu a kombina ní úsudek p i e–ení úloh a problém , nalézár zná e–ení p edkládaných nebo zkoumaných situací	1. vyhledá v textu úlohy pot ebné údaje a vztahy 2. e–í jednoduchou úlohu 3. ov í výsledek úlohy
- e–í úlohy na prostorovou p edstavivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z r zných tematických a vzd lávacích oblastí	1. ur í reálnou podobu jednoduchého trojrozm rného útvaru z jeho obrazu v rovin 2. vyuffívá p edstavu o podob trojrozm rného útvaru p i e–ení jednoduchých úloh z b fného flivota

5.3 Vzđ lāvací oblast: INFORMA NÍ A KOMUNIKA NÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzđ lāvací oblasti

Vzđ lāvací oblast **Informa ní a komunika ní technologie** umořl uje v–em řák m dosáhnout základní úrovn ě informa ní gramotnosti ó získat elementární dovednosti v ovládní výpo etní techniky a moderních informa ních technologií, orientovat se ve sv t informacích, tvo iv pracovat s informacemi a vyuřlívát je p i dal–ím vzđ lāvání i v praktickém řivot . Vzhledem k nar stající pot eb osvojení si základních dovedností práce s výpo etní technikou byla vzđ lāvací oblast Informa ní a komunika ní technologie za azena jako povinná sou ást základního vzđ lāvání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informa ní spole nosti nezbytným p edpokladem uplatn ění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové ěinnosti.

Zvládnutí výpo etní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování pot ebných informacích pomocí internetu a jiných digitálních médií, umořl uje realizovat metodu řu ení kdekoliv a kdykoliv, vede k řládoucímu odleh ění pam ěti p i sou asné mořnosti vyuřlít mnohonásobn v t–řho po tu dat a informacích neř dosud, urychluje aktualizaci poznatk ů a vhodn ě dopl ůje standardní u ební texty a pom ěky.

Dovednosti získané ve vzđ lāvací oblasti Informa ní a komunika ní technologie umořl ují řák m aplikovat výpo etní techniku s bohatou –kálou vzđ lāvacího softwaru a informa ních zdroj ů ve v–ech vzđ lāvacích oblastech celého základního vzđ lāvání. Tato aplika ní rovina p esahuje rámec vzđ lāvacího obsahu vzđ lāvací oblasti Informa ní a komunika ní technologie, a stává se sou ástí v–ech vzđ lāvacích oblastí základního vzđ lāvání.

Cílové zam ěnění vzđ lāvací oblasti

Vzđ lāvání v dané vzđ lāvací oblasti sm ůje k utvá ění a rozvíjení klíč ových kompetencí tím, ře vede řlák k:

- poznání úlohy informacích a informa ních ěinností a k vyuřlívání moderních informa ních a komunika ních technologií
- porozum ění toku informacích, p řínaje jejich vznikem, ulořením na médium, p enosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým vyuřlítím
- schopnosti formulovat sv ěj p řládavek a vyuřlívát p i interakci s p řlíta em algoritmické myřlení
- porovnávání informacích a poznatk ů z v t–řho mnořství alternativních informa ních zdroj ů, a tím k dosahování v t–ř v rozhodnosti vyhledaných informacích
- vyuřlívání výpo etní techniky, aplika ního i výukového softwaru ke zvý–ení efektivnosti své u ební ěinnosti a racionáln ější organizaci práce
- tvo řivému vyuřlívání softwarových a hardwarových prost edk ů p i prezentaci výsledk ů své práce
- pochopení funkce výpo etní techniky jako prost edku simulace a modelování p řlrodních i sociálních jev ů a proces
- respektování práv k du–evnímu vlastnictví p i vyuřlívání softwaru
- zaujetí odpov dného, etického p řlstu k nevhodným obsah ům vyskytujícím se na internetu i v jiných médiích
- –etné práci s výpo etní technikou

5.3.1 Vyu ovací p edm t: INFORMATIKA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vyu ovací p edm t informatika je vyu ován od 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 1 hodina

Zvládnutí výpo etní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožní uje realizovat metodu šu ení kdekoli a kdykoliv, vede k fládoucímu odleh ení pam ti p í sou asné možnosti vyuflít mnohonásobn v t-ího po tu dat a informací nejl dosud, urychluje aktualizaci poznatk a vhodn dopl uje standardní u ební texty a pom cky. Dovednosti získané ve vzd lávací oblasti Informa ní a komunika ní technologie umožní ují flák m aplikovat výpo etní techniku s bohatou –kálou vzd lávacího software a informa ních zdroj ve v-ech vzd lávacích oblastech celého základního vzd lávání. Tato aplika ní rovina p esahuje rámec vzd lávacího obsahu vzd lávací oblasti Informa ní a komunika ní technologie, a stává se sou ástí v-ech vzd lávacích oblastí základního vzd lávání.

Na 2. stupni informatika navazuje svým vzd lávacím programem 1 hodinou týdn v každém ro níku. V 6. ro níku se fláci zdokonalují v programech, které ufl znají z 1. stupn a u í se je vyuflívát p í samostatné práci a projektech. V 7. afl 8. ro níku se fláci zdokonalují v programech Office a mají p ehled o teorii výpo etní techniky, umí pracovat s p ídavnými za ízeními (scanner, tiskárna, interaktivní tabule). V 9. ro níku fláci se znalosti informatiky vyuflívají p í e-ení problém a realizacích samostatné práce a projekt . Na flácích v t-ínou je, jakou formu si zvolí a jak budou postupovat, takfle i slabí fláci mají možnost p ekvapit. Takovou výukou dosahujeme toho, fle tito fláci poci ují úsp ch a jsou kladn motivovány k dal-ímu u ení. P í výuce je možné pouflívát i dal-í nové textové, tabulkové a grafické programy (freewary, sharewary a dal-í).

P edm t je jifl svou podstatou zam en na rozvoj dovedností flák , nikoliv znalostí a v domostí. Tím jsou dány i metody práce zam ení p edev-ím na samostatnou práci flák , na e-ení problém , na práci ve skupinách, sebekontrolu.

Ve vyu ovacím p edm tu informatika jsou realizovány tematické okruhy pr ezových témát (viz p ehled pr ezových témát v Charakteristice TMVP).

Práce s fláky se speciáln vzd lávacími potřebami a s nadanými fláky je zmín na v Charakteristice TMVP.

Výchovné a vzd lávací strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu informatika jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuflívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Na praktických p íkladech vycházejících ze zku-eností flák rozvíjíme u flák my-lení a logické uvaflování, poznávání možností vyuflívání výpo etní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počíta em.
- ✓ Vyuflitím informa ních a komunika ních technologií a uplatnit získané zku-enosti v praktickém flivot u íme fláky vyhledávat, t ídit a vyuflívát potřebné informace.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- ✓ Poskytováním dostatek informací zdrojů učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace a používat termíny, znaky a symboly z oblasti výpočetní techniky ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.
- ✓ Využíváním zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, užíváním nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. vedeme žáky k objevování možností využití informatických a komunikačních technologií v praktickém životě.
- ✓ Necháváme žáky využívat svých poznámek při praktických úkolech, používají si také poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence řešení problémů

- ✓ Zadávaním vhodných úloh vedeme žáky k tvořivému postupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informatickými a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že za sebou řešení je více.
- ✓ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a své řešení obhajovat.
- ✓ Zadávaním úloh a projektů k tvořivému postupu při jejich řešení, učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informatickými a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že za sebou řešení je více.

Kompetence komunikativní

- ✓ Prostřednictvím výpočetní techniky vedeme žáky ke komunikaci a k sebevzdělávání.
- ✓ Kladením důrazu na škulturní úroveň komunikace učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
- ✓ Využíváním různých informací učíme žáky porozumět běžně užívaným textům a záznamům.
- ✓ Rozvíjením komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informatických a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích učíme žáky zvládat jednoduchou formu verbální a písemné komunikace.
- ✓ Umožněním komunikace na dálku a využíváním vhodné technologie žáci na které práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Soustavným opakováním pravidel práce na sociálních sítích vedeme žáky k získání odpovědného postupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.
- ✓ Prostřednictvím práce v týmu vedeme žáky k poskytování a přijímání kolegiální rady i pomoci.
- ✓ Hodnocením vlastních prací a prací ostatních vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme se u nich chápat, že každý člověk je různorodý.
- ✓ Týmovou práci při jsou žáci vedeni ke kolegiální radě i pomoci, učí se naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- ✓ Hodnocením své práce i prací ostatních a vzájemnou komunikací vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je pochopit, že každý člověk je různorodý a zručný.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence občanské

- ✓ Při edkládání modelových úkolů uíme žáky zvládat bfinou komunikaci s úady.
- ✓ Zpracováváním informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
- ✓ Soustavným opakováním legislativy a obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) jsou žáci vedeni k jejich dodržování (např. správná citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo).
- ✓ Zpracováváním informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- ✓ Dodržováním zásad bezpečnosti, hygieny a pravidel pro práci s výpočetní technikou vedeme žáky k ochraně svého zdraví.
- ✓ Pozitivní motivací vedeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.
- ✓ Hledáním informací dležitých pro svůj další profesní růst prostřednictvím ICT pomáháme žákům konkretizovat představu o reálné podobě jejich budoucího povolání.
- ✓ Vyhledáváním relevantních informací dležitých pro další osobní a profesní růst vedeme žáky k využití ICT v praktickém životě.

Vzdávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PŘEDLOŽENÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vyhledávání informací a komunikace ověřuje vzhlednost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>používá Internet jako zdroj informací, vyhledá k zadanému tématu informace, formuluje konkrétní otázky a pomocí nástroj internetového vyhledávacího nástroje vyhledá odpovědi při vyhledávání informací využívá výstřední klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpětně ověřuje dotaz kriticky vyhodnocuje vzhlednost nalezených informací dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace neobsahují analyzuje vyhledané informace, s využitím dostupného SW komunikuje pomocí elektronické pošty, přiloží k odeslané zprávě soubor příloh, zpracuje přílohu ze zprávy vytvoří praktický výstup splňující formální i estetické nároky na zadané téma</p>	<p>Práce s informacemi: pojem informace, jednotky informací, vývojové trendy informačních technologií Internet: - vyhledání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (Internet, e-mail, internetové konference, ...) - analýza, zpracování informací - informační etika, hodnota a relevance informace, metody ověřování El. pošta a e-mail - připojení přílohy k poště - uložení přílohy z doručené zprávy - zodpovědné používání přílohy a nebezpečí virového napadení počítače - vytvoření výstupního dokumentu</p>	<p>OSV a Sociální rozvoj: Komunikace o komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, fládnutí apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci. VMEG - Objevujeme Evropu a svět o vlasti a Evropě; evropské krajiny; Evropa a svět. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o používání kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišení zábavních (šbulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a zábr); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality o různé typy sdělení, jejich rozlišení a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a šfiktivním obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální skutečnosti (rozlišení sdělení potvrzujících předpoklady a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

			<p>MEV - Stavba mediálních sd lení ó p íklady stavby a uspo ádání zpráv (srovnávání titulních stran r zných deník) a dal-ích mediálních sd lení (nap íklad skladba a výb r sd lení).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; faktory ovliv ující média, interpretace vliv p sobících na jejich chování; zp soby financování médií a jejich dopady; vliv médií na kařdodenní řivot, spole nost, politický řivot a kulturu z hlediska sou asné i historické perspektivy; role médií v kařdodenním řivot jednotlivce, vliv médií na uspo ádání dne, na rejst ík konverza ních témat, na postoje a chování; role médií v politickém řivot (p edvolební kampan a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických zm nách.</p> <p>Nj ó Základní slovní zásoba, práce se slovníkem.</p> <p>j - V cné tení - studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Informa ní zdroje.</p> <p>Hv - Vyuřtí nota ních program pomocí PC.</p> <p>D - Získávání informací o d jinách.</p>
<p>Zpracování a vyuřtí informací pracuje s informacemi v souladu se zákony o du-evním vlastnictví</p> <p>pouřívá informace z r zných informa ních zdroj a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>rozli-uje rozdíl mezi legálním a nelegálním software</p> <p>rozumí pojmy m piráctví, hacker</p> <p>chápe virová nebezpe í</p> <p>chápe pozitivní i negativa registrace</p> <p>odli-uje r zné formy autorských licencí, podle situace je uplat uje</p> <p>z r zných typ digitálních nebo nedigitálních zdroj shromářdí informace pro dal-í zpracování</p> <p>porovná, vyhodnotí a propojí informace z r zných zdroj do my-lenkového celku</p>	<p>Legální software, registrace a její výhody.</p> <p>Piráctví, hacker, virové nebezpe í.</p> <p>Copyright.</p> <p>Informa ní etika.</p> <p>- vyhledání informací v informa ních zdrojích, informa ní zdroje (Internet, e-mail, internetové konference, í)</p> <p>- analýza, zpracování informací</p> <p>- informa ní etika, hodnota a relevance informace, metody ov ení.</p>	<p>VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát ó ob an jako odpov dný len spole nosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ovat, p íjimat odpov dnost za své postoje a iny).</p> <p>OSV ó Sociální rozvoj: Komunikace ó komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresí a manipulaci; pravda, leř a p edstírání v komunikaci.</p>
<p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a vyuřívá vhodných aplikací</p>	<p>zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje p ehledn , strukturovan a srozumiteln s ohledem na zamý-lený ú el dokumentu</p>	<p>Vytvo ení výstupního dokumentu:</p> <p>Textové editory</p> <p>- p íklady textových editor</p> <p>- uloření, otev ení souboru</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro</p>

<p>uplat ůje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>využívá nástroje pro úpravu textu vytvo í textový dokument a uložít ho zvládá základní formátování odstavce zvládá formátování text vkládá do dokumentu obrázky edituje dokument vytiskne dokument vytvá í texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a –ablony vytvo í textový dokument upraví ho poufije základní estetická pravidla ó len ní dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umíst ní titulk a obrázk na stránce rozlí-í na ukázkách textu a obrazu míru dodrfování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu rozpozná základní rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou ovládá práci s grafickými editory na úrovni základního uřivatele a využívá vhodných aplikací uplat ůje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, aplikuje poznatky o úpravách textu, vkládání a úprav obrázku</p> <p>za využití tabulkového editoru ú eln uspo ádá data do tabulky dokáfe vytvo it tabulku, naplnit ji íselnými hodnotami a upravit její vzhled, provádí jednoduché operace s daty</p>	<p>- vzhled stránky, náhled, úpravy p ed tiskem - záhlaví, zápatí, tabulátor ó vlofení, nastavení - kontrola pravopisu, automatické opravy Formátování dokumentu. Roz-í ený formát písma. Úprava stylu - základní vlastnosti odstavce Základy poufívání styl . Vzhled stránky (okraje, formát papíru, rozvržení, zdroj papíru). Mofnosti vkládaných objekt . Grafické editory po íta ová grafika, rastrové a vektorové programy - p íklady grafických editor - základní rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou - formáty grafických soubor - uložení, otev ení souboru - vytvo ení obrázku ufitím vhodných nástroj - kopírování, p esouvání objekt , po adí objekt , deformace - zm na velikosti, rozlofení na stránce, úprava p ed tiskem - vlofení textu do obrázku Scanner - Scanování obrázk Tabulkové editory tabulkový editor, vytvá ení tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - p íklady tabulkových editor - bu ka ó úpravy, vlofení a formátování obsahu - ádek, sloupec ó vlofení, odstran ní - ohran ení, výpl - nastavení p ed tiskem - práce s jednoduchými vzorci (sou et, rozdíl, sou in, podíl, suma, aritmetický pr m r)</p>	<p>u ení a studium. OSV ó Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita ó cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. MEV - Tvorba mediálního sd lení ó uplatn ní a výb r výrazových prost edk a jejich kombinací pro tvorbu v cn správných a komunika n (spole ensky a situa n) vhodných sd lení; tvorba mediálního sd lení; technologické mofnosti a jejich omezení. j ó Vlastní tvo ívé psaní. M ó Geometrie v rovin a prostoru. Závislosti, vztahy a práce s daty. Z - Komunika ní geografický a kartografický jazyk.</p>
--	--	--	--

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Informa ní a komunika ní technologie
Vyu ovací p edm t: Informatika

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Vyhledávání informací a komunikace ov uje v rohodnost informací a informa ních zdroj , posuzuje jejich závařnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>komunikuje prost ednictvím internetu formuluje konkrétní otázky a pomocí nástroj internetového vyhledáva e na n vyhledá odpov di p i vyhledávání informací vyuřívá výstifná klí ová slova, podle výsledku vyhledávání zp es uje dotaz ov uje v rohodnost informací a informa ních zdroj</p> <hr/> <p>komunikuje pomocí el. po–ty ó e-mailu umí zalofit e-mail orientuje se v prost edí emailu, pouřívá funkce Replay, Forward, rychlá odpov</p>	<p>Internet - spole enský tok informací (vznik, p enos, transformace, zpracování, distribuce informací) - pojmy Internet a web - pojem ó prohlíře webových stránek - metody a nástroje vyhledávání informací - pohyb po webu (hypertextové odkazy, adresa, vyhledávání - ukládání z webu - formulace požadavku p i vyhledávání na internetu Hodnota a relevance informací a informa ních zdroj .</p> <hr/> <p>El. po–ta ó e-mail - vztah k internetu - p íklady po–tovních program pouřítí funkce odpov (Reply), p eposlání (Forward)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. OSV ó Morální rozvoj: e–ení problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e–ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita ó cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. OSV ó Sociální rozvoj: Komunikace ó komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e–ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresí a manipulaci; pravda, leř a p edstírání v komunikaci. MEV - Kritické ení a vnímání mediálních sd lení ó p stování kritického p ístupu ke zpravodajství a reklam ; rozli–ování zábavních (řbulvárních) prvk ve sd lení od informativních a spole ensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdřlu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; chápání podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel; identifikování základních orienta ních prvk v textu.</p>

			<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišení a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a šfiktivním obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální skutečnosti (rozlišení sdělení potvrzujících skutečnosti a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivu médií na jejich chování; způsob financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět.</p> <p>Aj - Dopis a e-mail.</p> <p>Nj - Základní informace o Německu; práce se slovníkem.</p> <p>J - Včetně - studijní, včetně jako zdroj informací, vyhledávací. Informační zdroje.</p> <p>Hv - Noty, využití notových programů pomocí PC.</p>
--	--	--	---

<p>Zpracování a využití informací ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>ovládá práci s textovými editory na úrovni pokročilého uživatele a využívá vhodných aplikací aplikuje poznatky o úpravách textu, vkládání a úprav obrázků</p> <p>zpracovává textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje pohledem, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu</p> <p>využívá nástroje pro úpravu textu</p> <p>vytvorí i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument</p> <p>snahou se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla</p> <p>rozlišuje na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu</p> <p>použije základní estetická pravidla o členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce</p> <hr/> <p>za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky</p> <p>chápe pojmy seřazení, list, tabulka, buňka a umí s nimi pracovat</p> <p>pracuje v buňkách s jednoduchými vzorci</p> <p>provádí s daty výpočty, data filtruje a přidává</p> <p>pracuje s obsahem a formátem buněk</p> <p>zveřejní dokument na webu</p> <p>vytvorí textový dokument nebo seřazení tabulek a upraví ho</p> <hr/> <p>aplikuje základní informace o rastrové grafice a práci s ní, s použitím vhodných nástrojů vytvorí obrázek, nastaví velikost, zkopíruje, vloží, vyjme část nebo celý obrázek</p> <p>upravuje obrys a výplň vektorových objektů</p> <p>orientuje se v parametrech rastrového obrázku</p> <p>změní formát obrázku</p> <p>organizuje obrázky v počítači</p>	<p>Textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady textových editorů - uložení, otevření souboru - vzhled stránky, náhled, úpravy před tiskem - záhlaví, zápatí, tabulátor o vložení, nastavení - kontrola pravopisu, automatické opravy - formátování dokumentu <hr/> <p>Tabulkový editor - vytváření tabulek, porovnávání dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka - vložení a úpravy - otevření a uložení tabulky - řádky a sloupce, buňky - formát buňky - zarovnání a orientace textu - náhled, tisk a vzhled stránky - odstranění řádků a sloupců - označení oblasti - přesouvání a kopírování buněk - hodnoty a jednoduché vzorce - použití jednoduchých příkladů - formát buňky číslo <hr/> <p>Grafické editory</p> <p>Použití vektorové grafiky, rastrové a vektorové programy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - rastrová grafika - vytvoření obrázku s použitím nástrojů - nastavení atributů - výřez, kopírování, vyjmutí, vložení <p><u>Vektorová grafika:</u> Klíčové slovo. Tvarování klíčových slov, druhy klíčových slov.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV o Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí osobních problémů vázaných na látku předem, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita o cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení o uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v komunikaci správných a vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát o občana jako odpovědného občana (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>J o Vlastní tvořivé psaní.</p> <p>M o Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a prostoru.</p> <p>F - Tabulka a graf dráhy.</p>
---	--	--	---

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

		<p>Ozna ení, odstran ní, p idání bodu (bod) Tvarování text . P evod na k ivku. P ená-ení a kopírování, otá ení a ze-ikmení, zrcadlení, proporcionální a neproportionální zm na velikosti objekt . Rozd lování a spojování k ivek. Seskupování a ru-ení skupin. Definice barvy výpln a obrysu. <u>Rastrová grafika:</u> Globální úpravy (kontrast, sv tlost, korekce barev, retu-, o íznutí, zaost ování, zm na velikosti, orientace, efekty).</p>	
<p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o du-evním vlastnictví</p>	<p>pracuje se soubory pokro ilej-ím zp sobem, orientuje se ve struktu e slofek, rozli-uje místní a sí ové disky</p>	<p>Práce se slofkami a soubory - pojem ó manaflery (Správce soubor , Tento po íta , Pr zkumník) - pojmy ó slofka (adresá), disk, jména soubor , p ípony - postupy vytvo ení, p ejmenování, kopírování, p esunu a odstran ní slofky, i souboru</p>	
<p>zpracuje a prezentuje na uřivateléské úrovni informace v textové, grafické a multimediální form pouřivá informace z r zných informa ních zdroj a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>popí-e rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem je si p i vlastní tvorb v dom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných</p> <p>z r zných typ digitálních nebo nedigitálních zdroj shromáždí informace pro dal-í zpracování porovná, vyhodnotí a propojí informace z r zných zdroj do my-lenkového celku zpracuje a prezentuje na dosařené uřivateléské úrovni informace v textové a grafické form vytvo í práci na zadané téma vybere a zkombinuje textové a obrazové informace v odpovídajícím nástroji s cílem p ehledn , strukturovan a srozumiteln prezentovat s ohledem k cílové skupin a s ohledem na zamý-lený ú el zvolí zp sob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamý-lený ú el prezentuje informace v tiskové podob a v po íta i</p>	<p>Ochrana práv k du-evnímu vlastnictví. Informa ní etika.</p> <p>Vyhledávání informací k danému tématu Zpracování výstupu na základ stanovených pořadavk . Prezentace informací k danému tématu v tiskové podob</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vyhledávání informací a komunikace ověřuje v rozhodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>komunikuje prostřednictvím internetu má přehled o vývoji výpočetní techniky, uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky o miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit</p> <hr/> <p>vyhledává v síti Internet stránku o určitém tématu, dokáže uložít obsah vyhledá multimediální data na internetu ověřuje v rozhodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost kriticky vyhodnocuje v rozhodnost nalezených informací dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace nepřebíraly využívá online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla etikety</p> <hr/> <p>komunikuje pomocí elektronické pošty o e-mailu, přiloží k odesílané zprávě soubor přiložky, zpracuje přiložku ze zprávy</p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií. Vývoj počítače (miniaturizace, výkon, kapacita).</p> <hr/> <p>Internet - pojmy Internet a web - pojem o prohlížeči webových stránek - pohyb po webu (hypertextové odkazy, adresa, vyhledávání - ukládání z webu - Multimediální přehrávač - Zvuky, přehrávání a nahrávání - Obraz</p> <p>Práce s informacemi - pojem o informace - jednotky informací, vývojové trendy informačních technologií - vyhledání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, internetové konference, ...) - analýza, zpracování informací informační etika, hodnota a relevance informace, metody a nástroje jejich využívání</p> <hr/> <p>El. pošta o e-mail - připojení přiložky k poště - uložení přiložky z došlé zprávy - zodpovědné používání přiložky o nebezpečí virového napadení počítače</p>	<p>OSV o Sociální rozvoj: Komunikace o komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, lhostejnost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět o ná-e vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o používání kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (šbulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a zábr); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality o různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a šfiktivním obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišování sdělení potvrzujících předsudky a předsav od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky</p>

			<p>významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě a zábavě).</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení o překlady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti o organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivu působících na jejich chování; způsob financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předsvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p> <p>Nj o Práce se slovníkem.</p> <p>j - Včetně tení - studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Informační zdroje.</p> <p>Hv - Noty, využití notových programů pomocí PC.</p>
<p>Zpracování a využití informací ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>ovládá práci s textovými editory na úrovni pokročilého uživatele a využívá vhodných aplikací aplikuje poznatky o úpravách textu, vkládání a úprav obrázku</p> <p>vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a –ablony zpracovává textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu</p> <p>doplňuje textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné</p>	<p>Textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování dokumentu - vzhled stránky, náhled, úpravy před tiskem - záhlaví, zápatí, tabulátor - úprava stylu - základní vlastnosti odstavce - vytvoření, vymazání stylu - použití –ablony - úprava –ablony - vymazání –ablony - vytvoření dokumentu na základě –ablony - vytvoření –ablony - záhlaví a zápatí - velikost zobrazení - anulace a opakování textu - sloupce (oddíly) 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV o Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita o cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřivnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat")</p>

	<p>ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled provádí jednoduché operace s daty pomocí vzorců znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje vytvoří graf z dat v tabulce, vkládá tabulku a graf do textového editoru</p> <p>rozpozná základní rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou ovládá práci s grafickými editory na úrovni pokročilého uživatele a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a grafikou, aplikuje poznatky o úpravách textu, vkládání a úpravu obrázku používá rozličné možnosti vektorové grafiky pracuje s maskou a objekty v rastrové grafice na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému budou využita, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů</p>	<p>- hledání a nahrazování textů v dokumentu - automatické opravy - kontrola pravopisu - vkládání jiných objektů (obrázky, grafy, tabulek) - propojení Wordu s jinými aplikacemi</p> <p>Tabulkové editory - druhy, úlohy - buňka a úpravy, vložení a formátování obsahu - řádek, sloupec a vložení, odstranění - ohraničení, výplň - nastavení před tiskem - pohyb mezi stránkami, mezi listy, na listu - vytvoření tabulky, zadávání dat, formátování - tvorba jednoduché databáze - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, součin, podíl, suma, aritmetický průměr) - vytvoření grafu z dat tabulky - typy a formáty grafu - vložení tabulky a grafu do textového editoru</p> <p>Grafické editory - příklady grafických editorů - základní rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou - formáty grafických souborů - uložení, otevírání souboru - vytvoření obrázku uložím vhodných nástrojů - kopírování, přesouvání objektů, poadí objektů, deformace - změna velikosti, rozložení na stránce, úprava před tiskem - vkládání a kopírování obrázků do textových dokumentů, vložení textu do obrázku</p> <p><u>Vektorová grafika:</u> - Barevný přechod - Dvoubarevný, plnobarevný vektorový a rastrový výplňový vzor - Obrys: barva, šířka, styl, rohy, zakončení, šipky, tvar hrotu</p> <p><u>Rastrová grafika:</u> - Použití masky - Vytváření objektu (vrstvy) a objekty, panel objektů</p>	<p>nápady do reality. MEV - Tvorba mediálního sdělení a uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v daných správných a komunikačních (společenských a situačních) podmínkách sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení. J o Vlastní tvorbu psaní. M o Závislosti, vztahy a práce s daty. M o Geometrie v rovině a prostoru.</p>
--	---	--	---

<p>zpracuje a prezentuje na učitelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>s využitím dostupného SW vytvoří praktický výstup splývající formální i estetické nároky</p> <p>zpracuje a prezentuje na dosažené učitelské úrovni informace v textové a grafické formě</p> <p>vytvoří práci na zadané téma, má pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce</p> <p>používá Internet jako zdroj informací, vyhledá k zadanému tématu informace, analyzuje je</p> <p>porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku</p> <p>vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel</p> <p>v prezentaci vytváří snímky, objekty, upraví obrázky pro tisk, web a prezentaci</p> <p>dodržuje barevnou kompozici a typografická pravidla</p> <p>zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti vůči celkovému prezentování</p> <p>popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem</p> <p>je si při vlastní tvorbě v domě svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných</p> <p>odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje</p>	<p>- Změna velikosti, polohy, otočení, zkrácení objektu</p> <p>Vyhledávání informací k danému tématu</p> <p>Zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</p> <p>Prezentace informací (webové stránky, prezentace, programy, multimedia)</p> <p>Využití aplikace Power Point:</p> <p>Nová prezentace, vložení snímku, tabulky a obrázku.</p> <p>Nástroje (vložení tvaru, textu, obrázku, zvuku, videa a dalších objektů).</p> <p>Uložení snímku, přechody mezi snímky.</p> <p>Animace snímku.</p> <p>Barevné schéma.</p> <p>Přehrávání prezentace.</p> <p>Vkládání objektů do prezentace.</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.</p> <p>Publikování na webu - redakční systém.</p> <p>Návrh webu.</p> <p>Moduly (text, databázový ap.).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV o Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí osobních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita o cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p> <p>OSV o Sociální rozvoj: Komunikace o komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, flákačství apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresii a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení o uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v různých prostředcích a jejich komunikaci (společenská a situační) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát o občana jako odpovědného člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>Vo - Protiprávní jednání o druhy a postupy protiprávního jednání, porušení práv k duševnímu vlastnictví.</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vyhledávání informací a komunikace ověřuje vzhlednost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>vysvětlí pojem počítačová síť, chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačové popí- e rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, uvede příklady, chápe rozdíl mezi typy spojení typu pevná linka a vytáčená linka</p> <hr/> <p>komunikuje prostřednictvím internetu vysvětlí pojem Internet a uvede jeho význam nezávisle pojmy Internet a web vyjmenuje základní služby Internetu a popí- e jejich úlohu</p> <p>ověřuje vzhlednost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>kriticky vyhodnocuje vzhlednost nalezených informací dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace neobsahují</p> <p>přijímá a sdílí informace o sobě a o druhých kriticky zhodnotí úroveň a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit</p> <p>přijímá, odesílá, předává, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využívá hlasové nebo audiovizuální služby</p> <p>využívá online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu rozvoji</p> <p>přijímá spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla etikety</p> <p>používá elektronickou poštu ke komunikaci i k odesílání úkolů</p> <p>vyjmenuje i jiné způsoby komunikace prostřednictvím služeb Internetu</p>	<p>Počítačové sítě - vývoj (terminály, klient-server, Internet) - členění sítí (podle rozlohy-LAN, WAN, podle propojení-typu pevnou nebo kabelem, bezdrátově, podle režimu spojení - pevná linka, vytáčená linka)</p> <hr/> <p>Internet - definice, vznik - vyhledání informací v informačních zdrojích - služby Internetu - e-mail, www, elektronická konference, e-banking, í - e-mail, služby sítí Internet - chat, konference, programy - ICQ, Skype, Facebook, - přístup k počítači (samostatná služba, webové rozhraní) - počítačové programy - úkony spojené s přijímáním a odesláním počítačových (přijímání, odesílání, předávání, nasdílění a publikování textových, obrazových, zvukových nebo video informací) - využití hlasové, audiovizuální služby - spam, viry, aj. a jejich nebezpečí</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - ovlivnění smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; ovlivnění dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV - Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - ovlivnění dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - ovlivnění komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, řízení apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět - ovlivnění vlasti a Evropy; evropské krajiny; Evropa a svět.</p> <p>Nj - Práce se slovníkem. - práce s slovníkem - studijní, řešení jako zdroj informací, vyhledávací. Informační zdroje.</p> <p>Hv - Noty, využití notových programů pomocí PC.</p> <p>Inf - Informační základna pro volbu povolání.</p>

<p>Zpracování a využití informací ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu využívá nástroje pro úpravu textu dodržuje barevnou kompozici a typografická pravidla využívá různé možnosti textového editoru používá základní estetická pravidla o členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony</p> <hr/> <p>upraví digitální fotografii rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu</p> <hr/> <p>provádí výpočty v tabulkovém procesoru na vyšší úrovni využívá různé možnosti tabulkového procesoru používá základní funkce v tabulkovém procesoru za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky provádí s daty výpočty, data filtruje a aditivně znázorňuje data vhodným typem grafu, graf popisuje a interpretuje</p>	<p>Textový editor - formátování dokumentu - poznámky pod čarou - editor rovnice - číslování osnovy - obsah a rejstřík - vytvoření osnovy - zobrazení a změna úrovně odstavců - poznámky - klikové odkazy - hromadná korespondence</p> <hr/> <p>Grafický editor Úprava digitální fotografie - korekce obrazu - práce s maskou, výřezem</p> <hr/> <p>Tabulkový editor - pojmenování oblastí - píky - skrytí řádků a sloupců - hodnoty a vzorce - formát buňky, číslo - tvorba vzorce napsáním a provedením - výpočty - provázání listů - tvorba grafů - další funkce typu countif, sumif, nyní ap. - databáze, filtr a seřazení</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV o Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí osobních problémů vázaných na látku předem, problémy v seberegulaci. OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita o cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřetnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality). MEV - Tvorba mediálního sdělení o uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu v různých správných a komunikačních (společensky a situačních) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení. VDO - Občan, občanská společnost a stát o občana jako odpovědného člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy). J o Vlastní tvořivé psaní. M o Závislosti, vztahy a práce s daty.</p>
<p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>popisuje rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem je si při vlastní tvorbě v domě svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje</p>	<p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví. Legální software, registrace a její výhody. Piráctví, hacker. Copyright</p>	
<p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi</p>	<p>vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel</p>	<p>Vyhledávání informací k danému tématu Zpracování výstupu na základě stanovených požadavků. Využití aplikace Power Point:</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

<p>údaji</p>	<p>z r zných typ digitálních nebo nedigitálních zdroj shromáždí informace pro dal-í zpracování porovná, vyhodnotí a propojí informace z r zných zdroj do my-lenkového celku vysv tlí pojem prezentace zvolí zp sob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamý-lený ú el zvý-ení názornosti váří celkový as prezentování rozmístí objekty s využitím -ablon, nastaví efekty objekt , asování, p echody mezi snímky, vloží zvukový soubor vytvo í jednoduchou prezentaci na dané téma prezentuje informace na webu seznámí se se zna kovacím jazykem pro hypertext</p>	<p>Prezenta ní program - pojem ó prezentace - práce se -ablonou, využití pr vodce - rozložení objekt , vkládání objekt (obrázky, textové pole) - efekty objekt - zvuk, asování, p echody mezi snímky - vlastní pozadí</p> <p>Orienta ní seznámení s HTML (HyperText Markup Language) ó jako hlavní jazyk pro tvorbu stránek v systému www, možnosti publikování na webu.</p>	<p>OSV ó Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita ó cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruřnosti nápad , originality, schopnosti vid t v ci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. MEV - Tvorba mediálního sd lení ó uplatn ní a výb r výrazových prost edk a jejich kombinací pro tvorbu v cn správných a komunika n (spole ensky a situa n) vhodných sd lení; tvorba mediálního sd lení; technologické možnosti a jejich omezení. MEV - Práce v realiza ním týmu ó redakce -kolního asopisu, rozhlasu, televize i internetového média; utvá ení týmu, význam r zných v kových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, asového harmonogramu a delegování úkol a zodpov dnosti; faktory ovliv ující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>
--------------	--	---	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají inovativní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje se předpokládanou způsobem získávání a využívání osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo učivo po adě očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

školák

ICT-9-1-01 ověřuje v rozhodnost informací a informací zdroj, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

školák

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

ICT-9-2-04 používá informace z různých informací zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ICT-9-2-05 zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Charakteristika vzdělávání žáků s LMP

Úspěšné zvládnutí práce s digitálními technologiemi klade na žáka s lehkým mentálním postížením (LMP) nároky v oblasti kognitivní, v oblasti motoriky a pohybové koordinace i v oblasti sociálních dovedností a emočních. Digitální technologie jsou nástroje, se kterými se žák s LMP seznamuje, poznává jejich základní funkce, učí se je ovládat jako takové, bezpejně s nimi zacházet. Rychlost postupu a volba úkolů pro žáka s LMP v tomto případě vychází z posouzení zejména jeho schopností a předpokladů úrovně jeho motorického vývoje. Součástí je ale i učení se, že digitální technologie jsou nástroje, které slouží k určitým účelům a tímto výuky spojují práva v rozvoji dovedností žáků používat technologie k těmto účelům (čtení, psaní, počítání, učení, komunikaci, získávání informací apod.). Postupy, úkoly a podpora žáků s LMP proto vychází také výrazně z povahy těchto účelů. Ty se volí nejen s ohledem na jednoduchost/složitost těchto účelů pro žáka, ale i s ohledem na potřeby jejich zvládnutí pro další život, vzdělávání a pracovní uplatnění žáka.

Charakteristiky žáků s LMP v oblasti emočních-sociálních, například jejich impulzivita a zvýšená sugestibilita, vyžadují nutnost vnovat se ve výuce oboru Informační a komunikační technologie (ICT) žáků s LMP ve výuce otázkám jejich osobního bezpečí. Dnešní digitální technologie, dotyková zařízení a mobilní telefony, tablety, jsou poměrně dostupné a jejich ovládání je natolik intuitivní, že klade žákům s LMP jen málo překážek ve využívání i bez základního učení. V kontextu školní (kontrolované, bezpečné) práce je to jedinou výhodou. V kontextu nechráněného prostředí běžných, reálných životních situací hrozí, že se žáci (osoby) s LMP dostanou do tísnivých životních situací a z vlastního přičinění (například zveřejnění osobních, choulostivých informací) nebo se stanou obětí různých útoků, manipulací (reklamních, marketingových ad.) a podvodů.

V rámci možností daného žáka s LMP je potřeba významně zaměřit výuku také na posilování jeho schopnosti učení, metakognitivních procesů, schopnosti řešit problémové úlohy a pomoci mu utvářet strategie, jak se s novou/neznámou situací vyrovnat.

V pojetí oboru ICT stojí digitální technologie (informační a komunikační technologie) v centru pozornosti a jejich poznávání a rozvoj dovedností je používat tvořící cíle této výuky. Součástí jsou digitální technologie prostředky, které napomáhají ve výuce žáků s LMP v ostatních oborech/předmětech, podporují učení žáků a mají významnou roli motivaci. Jsou-li dobře využity. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s LMP, jsou používány jako nástroje kompenzace a reedukace.

Ve výuce žáků intaktních i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učební plány (technologie jako cíle a technologie jako prostředky výuky) propojovat. Toto propojování vede k výuce, kdy se žáci učí používat digitální technologie v situacích jim blízkých, v situacích, které odpovídají jejich aktuální zkušenosti a schopnostem, v každodenních činnostech, učících i napodobujících reálné situace. Při výuce se tedy nabízí sledovat šrealitu vědního dneš: tak, jak digitální technologie pronikly do každodenního života člověka, je zařadit do každodenní výuky v tématickém. A to i v případě výuky žáků s LMP. Výhodou tohoto postupu z pohledu cílů vzdělávacího oboru ICT je vazba na situace, které žáci běžně v životě zažívají, ta jim dává smysl v používání technologií, přirozeně nastavuje náročnost úkolů a současně dává prostor k používání digitálních technologií výrazně větší, než jim umožňují časová dotace předmětu zaměřeného pouze na ICT, tj. tedy prostor k nácviku používání technologií, upevnění potřebných dovedností a rozvoji žádoucích postojů.

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP

Výuka flák s LMP v oboru ICT, vzhledem k vlastnostem aktuáln dostupných technologií (mobilní/p enosná, dotyková za ízení s velkým potenciálem pro využití k individualizaci výuky) neklade tak velké nároky na organizaci výuky, jako na schopnosti každého u ítele technologie ve výuce využívat, rozvíjet digitální kompetence flák p ím en jejich schopnostem a schopnosti u ítele vést individualizovanou výuku.

Komentá e k práci u ítele se vzd lávacím obsahem

P í plánování výuky flák s LMP vycházíme z posouzení jeho individuálních mořností a schopností v porovnání s aktuálními pořadavky na digitální kompetence pot ebné ke spokojenému, úsp –nému řívotu v sou asné (a budoucí) spole nosti.

Strategie digitálního vzd lávání MTMMT, která byla schválena vládou v roce 2014, plánuje do roku 2017 modernizaci VO ICT. Do té doby je nutné vycházet z platných dokument . Základy práce s po íta em zahrnují pr pravu flák s LMP v základním zacházení s digitálními technologiemi (hardwarem) v etn bezpečné práce se za ízením a orientaci v ovládacích prvcích opera ních systém a aplikací. Vyhledávání informací a komunikace zahrnují pr pravu v zacházení s informacemi ó schopnost najít pořadovanou informaci, posoudit její kvalitu (p esnost, výstifnost, spolehlivostí), v komunikaci a využití technologií ke spole enskému kontaktu v etn pravidel chování v online prost edí. Zpracování a využití informací mí í do tvo ivé práce s digitálním obsahem r zného formátu (texty, tabulky, obrázky, zvuky, videa, jejich kombinace) pro r zné ú ely v osobním, ob anském a pracovním řívotu .

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TVP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

Informa ní a komunika ní technologie - Vyhledávání informací a komunikace

flák

ICT-9-1-01p vyhledává pot ebné informace na internetu; dodrfluje pravidla zacházení s výpo etní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy š 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- ov uje v rohodnost informací a informa ních zdroj , posuzuje jejich závaflnost a vzájemnou návaznost	<ol style="list-style-type: none"> 1. formuluje konkrétní otázky a pomocí nástroj internetového vyhledáva e na n vyhledá odpov di 2. p i vyhledávání informací vyuflívá výstíflná klí ová slova, podle výsledku vyhledávání zp es uje dotaz 3. posuzuje v rohodnost informa ního zdroje, ov uje informace ve více informa ních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéfl informace navzájem nep ebraly 4. p i uve ej ování informací o sob a o druhých kriticky zvaflí ú el a rizika jejich zve ejn ní a své rozhodnutí je schopn vysv tlit. 5. p ijme, ode–le, p edá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, vyuflíje hlasové nebo audiovizuální sluffby 6. vyuflíje online spojení s jinými lidmi k týmové práci, u ení a osobnímu r stu 7. p i spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodrfluje pravidla netikety

Informační a komunikační technologie - Zpracování a využití informací

flák

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy 2. stupeň	Indikátory
flák	flák
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu 2. využívá nástroje pro úpravu textu 3. doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné 4. vytvoří a upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument 5. za využití grafického editoru na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vytvoří a upraví bitmapový nebo vektorový obrázek; upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využito, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů 6. za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky 7. provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	8. znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	1. rozlišuje na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu 2. použije základní estetická pravidla o členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce 3. vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	1. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 2. si je při vlastní tvorbě v domě svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 3. respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	1. z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování 2. porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku
- zpracuje a prezentuje na učitelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	1. vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na cílovou skupinu a s ohledem na zamýšlený účel 2. zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti učebních celků a prezentování

5.5 Vzdelávací oblast: LOV K A SPOLE NOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast lovk a společnost je realizována ve vyučovacích předmětech **Dějepis a Výchova k občanství**. Tato vzdělávací oblast v základním vzdělávání vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali různé, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s dějovými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí v domělnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, v etnické kolektivní obraně. Dějovými obsahy vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědění i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování v běžných rizikových situacích i v mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti lovk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast lovk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast lovk a jeho svět. Předměty dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života – koly a mají přímou vazbu zejména na společenské dění část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti lovk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevnění v domělnosti k evropské kultuře
- odhalování kořen společenských jevů, dějů a změn, proměňování jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém kontextu
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými i odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtu a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různé zdroje verbálních i neverbálních textů společenského a společenskodemokratického charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a vztazích souvislostech v etnické souvislosti mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem (zvláště) lidí, skupin i různých společností

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- uplat ování aktivního p ístupu k ochran zdraví, flivota, majetku p i b flných, rizikových i mimo ádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním d ní v R, EU, NATO a ve sv t , k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utvá ení v domí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice pen z a cen a k odpov dnému spravování osobního (rodinného) rozpo tu s ohledem na m níci se flivotní situaci
- utvá ení pozitivních vztah k opa nému pohlaví v prost edí –koly i mimo –kolu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení mufla a fleny v rodin , v zam stnání i v politickém flivot , k vnímání p edsudk v nazírání na roli flen ve spole nosti
- rozpoznávání názor a postoj ohroflujících lidskou d stojnost nebo odporujících základním princip m demokratického souflití; ke zvy-ování odolnosti v i my-lenkové manipulaci
- uplat ování vhodných prost edk komunikace k vyjad ování vlastních my-lenek, cit , názor a postoj , k zaujímání a obhajování vlastních postoj a k p im enému obhajování svých práv

Oblast zahrnuje vyu ovací p edm ty:

- Děpis
- Výchova k ob anství

Oba p edm ty se vzájemn prolínají, a tím zároveň probíhá d leflitá integrace získaných poznatk a v domostí flák .

5.5.1 Vyu ovací p edm t: D JEPIS

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vyu ovací p edm t d jepis je vyu ován v 6. 6 9. ro níku v této asové dotaci: 2 hodiny

Vzd lávací p edm t D jepis p iná-í základní poznatky o konání lov ka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického v domí jedince a uchování kontinuity historické pam ti, p edev-ím ve smyslu p edávání historické zku-enosti. D lefité je zejména poznávání d j , skutk a jev , které zásadním zp sobem ovlivnily vývoj spole nosti a promítly se do obrazu na-í sou asnosti. D raz je kladen p edev-ím na d jiny 19. a 20. století, kde leflí ko eny v t-iny sou asných spole enských jev . Významn se uplat uje z etel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové asové a prostorové p edstavy i empatie, které umofl ují flák m lépe proniknout k pochopení historických jev a d j . fláci jsou vedeni k poznání, fle historie není jen uzav enou minulostí ani shlukem fakt a definitivních záv r , ale je kladením otázek, jimifl se sou asnost prost ednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své moflné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prost ednictvím za azování d jin regionu i d jin místních.

Výuka d jepisu otevírá flák m pohled na hlavní období d jinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje fláky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které výrazn zasáhly do flivota v-ech generací. D raz je kladen na schopnosti fláka odhalit a definovat p í iny a následky jednotlivých událostí i historických jev a pochopit problematiku dne-ního sv ta. Mezi flivotní kompetence, které se ve vzd lávacím p edm tu D jepis uplat ují, pat í schopnost fláka argumentovat i zobec ovat historická fakta, funk ní osvojování poznatk , tv r í e-ení problému, hodnocení d jinných jev a následně zaujímání postoj k dané problematice a v neposlední ad um lecké a sociální cít ní.

Je vyuffíváno vazeb na u ivo zem pisu, eského jazyka, ob anské výchovy a výtvarné výchovy. Výuka d jepisu vede fláky k pochopení vzájemných vztah mezi d jinami regionu, národa, okolních zemí a sv ta. fláci se nau í samostatn získávat poznatky z r zných zdroj a vést dialog, v n mfl prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

flák:

- se zajímá o sou asnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních spole enství, utvá í si a upev uje v domí p ináleflitosti k evropské kultu e;
- rozvíjí vlastní historické v domí;
- vnímá hlavní vývojové linie;
- orientuje se v historickém ase;
- chápe souvislosti d jinných událostí a proces ;
- odhaluje ko eny spole enských jev , d j a zm n, promý-lí jejich souvislosti a vzájemné podmín nosti v reálném a historickém ase;
- hledá paralely mezi minulými a sou asnými událostmi a porovává je s obdobnými i odli-nými jevy a procesy v evropském a celosv tovém m ítku;

- utvá í si pozitivní hodnotový systém op ený o historickou zku-enost;
- rozli-uje mýty a skute nost, rozpoznává projevy a p í iny subjektivního výb ru a hodnotí fakta, snaží se o objektivní posouzení společenských jev sou asnosti i minulosti;
- využíává jako zdroj informací r znorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskoverního charakteru;
- chápe kulturní rozmanitost sv ta.

U ivo uvedené v u ebních osnovách je v rámci –koly závazné. Za azení roz-i ujícího u iva zváí vyu ující s ohledem na specifika konkrétní t ídy a individuální pot eby flák .
P esahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyu ovacích p edm t .

Organiza ní vymezení vyu ovacích p edm tu

Výuka d jepisu probíhá v t-inou v kmenových t ídách, n kdy v po íta ové u ebn , nebo využíáváme v-echny dostupné mofnosti získávání informací (nap . internet, výukové programy). Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut.

Ve vyu ovacím procesu se využíává r zných organiza ních forem - skupinové vyu ování, práce ve dvojicích, samostatná práce, flákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, projektové vyu ování, zohled ují se odli-né u ební styly flák a volí se vhodné u ební strategie, na jejichfl formulování se podílejí i fláci. flák m jsou nabízeny i roz-i ující aktivity, jako sout fle, exkurze.

B hem výuky jsou využíávány u ebnice, encyklopedie, odborná literatura, aktuální informace z tisku. U ivo bude pr b fln dopl ováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného u iva. fláci téfl budou využíávat vhodné výukové programy.

P í práci je uplat ován diferencovaný p ístup k d tem s SPU, je kladen d raz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohled ovány specifické chyby. Individuáln se p istupuje k záv re nému hodnocení t chto flák . Nadaní fláci jsou úkolováni z nadstavbového u iva formou referát nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a sout flí.

Ve vyu ovacím p edm tu d jepis jsou realizovány tematické okruhy pr ezových témat (viz p ehled pr ezových témat v Charakteristice TWP).

Práce s fláky se speciáln vzd lávacími pot ebami a s nadanými fláky je zmín na v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzd lávací strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu d jepis jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffřívány následující postupy:

KOMPETENCE K U ENÍ

- ✓ P edkládáním dostatku informací rozvíjíme u flák dovednosti pot ebné k získání základních v domostí o minulosti a sou asnosti na–í zem v kontextu se sv tovými d jinami a seznamujeme je s historickými termíny souvisejícími s probíraným u ivem.
- ✓ Pouffříváním u ebnic, u ebních materiál , pom cek a vyhledáváním informací z r zných zdroj , vedeme fláky k zamy–lení nad historickým vývojem.
- ✓ Poskytováním dostatku informa ních zdroj (vyuffřít knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) u íme fláky vyuffřívát poznatky z r zných vzd lávacích oblastí, vyhledávat a t řídít informace, které vedou k poznávání historických a kulturních památek, jejich ochran a úct k nim (encyklopedie, specifické prost edí - muzeum, beseda, p edná–ka) a na základ toho si vytvá et komplexn j–í pohled na spole enské a kulturní jevy.

KOMPETENCE K E ENÍ PROBLÉM

- ✓ P ekonáváním řivotních p ekáfek vedeme fláky k samostatnému e–ení problém a b řných řivotních situací p im en ke svým moffnostem a vnímat nejř zn j–í spole enské problémy v jejich vývoji.
- ✓ P edkládáním problémových situací vedeme fláky p i e–ení problém objevovat paralely s historií, zvolit vhodný zp sob e–ení a nacházet nenásilné cesty k e–ení konflikt .
- ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d v ry vytvá íme flákovi prostor pro sd lování vlastních problém a tím pomáháme flák m u ít se neodradit nezdarem p i e–ení problému.
- ✓ Porovnáváním spole enských jev a proces v na–í zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledáním paralel mezi sou asnými a minulými událostmi a vyjád ením stanoviska k n kterým kontroverzním etapám d jin fláky sm ujeme ke kritickému my–lení a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ✓ Pouffříváním základní terminologie rozvíjíme komunika ní schopnosti flák , vedeme fláky ke kultivovanému vyjad ování vlastních my–lenek, názor a postoj , jejich obhajování a srozumitelné formulaci svých názor na historické události a jejich význam pro sou asnost.
- ✓ Za azováním vhodného u iva rozvíjíme u flák schopnosti vyuffřívát jako zdroj informací r znorodé verbální i neverbální texty spole enského a spole enskov dního charakteru.
- ✓ Vyuffříváním získaných komunika ních dovedností vedeme fláky k vytvá ení kvalitních vztah a utvá ení pozitivního hodnotového systému.
- ✓ Odpov ěmi na položenou otázku na základ p íravených podklad z r zných zdroj , vysv tlením vlastního stanoviska, zasazením odpov řdí do historického kontextu na základ p íravených podklad z r zných zdroj u íme fláky výřtřřm , souvisle a v logickém sledu formulovat své my–lenky a názory.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ✓ Na základ poznání a pochopení vlastní identity pomáháme flák m posilovat své sebev domí.
- ✓ Ú innou spoluprací ve skupin u íme fláky chápat význam řymové práce, uv dom le p íjímat a získávat role v r zných skupinách, diskutovat a efektivn spolupracovat s druhými p i e–ení daného úkolu.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- ✓ Navozováním modelových situací a r znými metodami práce (práce ve dvojicích, ve skupinách) u íme fláky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uv domovat si jeho možné d sledky a respektovat p esv d ení druhých lidí a vážit si jejich vnit ních hodnot.

KOMPETENCE OB ANSKÉ

- ✓ Formou besed, prost ednictvím médií, na základ vlastních zku–eností a dlouhodob zam ených program u íme fláky p íjmout základní principy, na kterých spo ívají zákony a spole enské normy, seznamujeme je s na–imi kulturními tradicemi a historickým d dictvím a vedeme je tímto poznáním cítit pot ebu je chránit.
- ✓ Zapojováním flák do r zných aktivit seznamujeme fláky s rizikovým chováním, jeho následky a
- ✓ d sledky a vedeme je k pochopení nebezpe í rasizmu a xenofobie.
- ✓ Náv–t vami historických památek, spole enských, kulturních a sportovních akcí p stujeme u flák úctu k d dictví eského národa, k jiným národ a etnik m, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboflenským a jiným odli–nostem lidí, skupin a r zných spole enství.
- ✓ Rozvíjením zájmu o minulost vlastního národa i jiných národ , upev ováním v domí p ináleflitosti k evropské kultu e u íme fláky respektovat, chránit a oce ovat na–e tradice kulturního a historického d dictví a projevovat pozitivní vztah k um leckým díl m.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ✓ Pracovní inností vedeme fláky k tomu, aby rozvíjeli své my–lení a nacházeli nová e–ení, motivujeme je k pracovní výdrfli, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokon ení.
- ✓ P edkládáním vhodných inností pomáháme flák m využívat znalosti získané ve –kole i mimo ni pro sv j dal–í rozvoj.
- ✓ Sledováním zm n zp sobu výroby v pr b hu historického vývoje, uv dom ním si významu pr myslové revoluce v souvislosti se vznikem nových pr myslových odv tví apod., fláci získávají nové zku–enosti a poznatky ze sv ta práce.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: D jepis

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TĚMATA, P ESAHY, MPV
<p>LOV K V D JINÁCH uvede konkrétní p íklady d lefitosti a pot ebnosti d jepisných poznatk</p> <hr/> <p>uvede p íklady zdroj informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromaf ovány</p> <hr/> <p>orientuje se na asové ose a v historické map , adí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>vytvá í si na základ získaných informací úctu a respekt k vlastnímu národu i k jiným národ m a etnik m vytvá í si schopnosti využívat jako zdroj informací r znorodé verbální i neverbální texty spole enského a spole enskov dního charakteru</p> <hr/> <p>vysv tlí pojem historický pramen uvede druhy historických pramen archeologie, pomocné v dy historické, kroniky, pov stí, legendy, muzea, knihovny</p> <hr/> <p>se orientuje na asové ose a v historické map pozná podle letopo tu chronologii událostí pozná dobu p ed na–ím a na–eho letopo tu si osvojí základní periodizaci d jin</p>	<p>Význam zkoumání d jin, získávání informací o d jinách.</p> <hr/> <p>Historické prameny.</p> <hr/> <p>Historický as a prostor.</p>	<p>MEV ó Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality - r zné typy sd lení, jejich rozli–ování a jejich funkce. MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó chápání podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel; identifikování základních orienta ních prvk . v textu. MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality ó r zné typy sd lení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a šfiktivním obsahem. MUV - Etnický p vod - rovnocennost v–ech etnických skupin a kultur; odli–nost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních men–in; základní informace o r zných etnických a kulturních skupinách ůijících v eské a evropské spole nosti; r zné zp soby ůivota, odli–né my–lení a vnímání sv ta; projevy rasové nesná–enlivosti ó jejich rozpoznávání a d vody vzniku. M ó íselná osa. In ó Internet - Vyhledávání informací v informa ních zdrojích. j - V cné tení: studijní, tení jako zdroj informací, vyhledávací. Pov stí, báje, mytologie r zných národ . Z ó Orientace na map .</p>
<p>PO ÁTKY LIDSKÉ SPOLE NOSTI charakterizuje ůivot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zem d lství, dobytka ství a zpracování kov pro lidskou spole nost uvede p íklady archeologických kultur na na–em</p>	<p>rozpozná základní etapy vývoje lov ka na základ osvojených znalostí chápe jednotný p vod v–ech lidí se seznámí s periodizací období prav ku: Doba kamenná zp sob ůivota a obůivy</p>	<p>lov k a lidská spole nost v prav ku: Vznik a vývoj lidského rodu. Doba kamenná Doba bronzová. Doba felezná. Na–e zem v období prav ku.</p>	<p>MUV ó Kulturní difference ó poznávání vlastního kulturního zakotvení. OSV ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností</p>

<p>území</p>	<p>vznik náboženství počátky zemědělství kultura Doba bronzová kovové kamenné zánik rodové společnosti druhy kultur Doba železná Keltové rozvojeměšal a obchodu porovnání způsobů obřadů a soužití lidí v pravěku a v současnosti vyhledává příklady života v pravěku v literatuře se orientuje na mapy o archeologické nálezit</p>		<p>zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. EV o Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí.</p>
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOENY EVROPSKÉ KULTURY rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky dleříté pro evropskou civilizaci, zdroj k es anství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>pochozí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států se seznámí s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ se seznámí se starověkými civilizacemi a pochozí přínos starověké civilizace pro rozvoj evropské kultury: o Mezopotámie o Egypt o Chetité o Palestina o Indie o Ína chápe přínos ecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a podstatu antické demokracie ECKO Koeny ecké civilizace ecká mytologie Archaické a klasické období ecká kultura Helénismus ÍM Etruskové Republika Císařství římská kultura Rozpad římské říše Počátky k es anství</p>	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické děkko a ím. Střední Evropa a její styky s antickým středem</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování o demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). VDO o Oban, obanská společnost a stát o práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, roznorodost). VMEG - Jsme Evropané o koeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. VMEG - Evropa a svět nás zajímá o místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a svět; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami. Íj - Pověsti, báje, mytologie různých národů. Hv o Poslechové činnosti: dějiny hudby.</p>

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	se seznámí s nejvýznamnějšími památkami a významnými osobnostmi dané doby si uvědomí rozdílný vývoj v různých částech Evropy		
--	---	--	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: D jepis

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>K ES ANSTVÍ A ST ED OV KÁ EVROPA popí-e podstatnou zm nu evropské situace, která nastala v d sledku p íchodu nových etnik, christianizace a vzniku stát</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>vybaví si nová etnika, která p í-la do Evropy vybere nejd leflit j-í zm ny, které p íchod nových etnik pro Evropu znamenal vysv tlí, pro do-lo ke st hování národ ve st ední Evrop a ukáffe na map , kde se jednotlivé kmeny usazovaly pojmenuje význam k es anské církve pro st edov kou spole nost popí-e základní spole enské skupiny obyvatel ve st edov kém státu vyjád í vlastními slovy vznik prvních národních stát v Evrop a objasní úlohu panovnických dynastií si vybaví základní fakta o Franské a Byzantské í-i jako pokrač ovatelkách í-e ímské popí-e vznik prvních slovanských stát se seznámí s íivotem Slovan a popí-e jejich p íchod shromáfdí základní údaje o Sámovi a o úloze kmenového svazu v obranných bojích vlastními slovy popí-e vznik islámu a jeho základní my-lenky vyjmenuje n které kulturní památky t chto stát popí-e spole enské rozvrstvení jednotlivých í-í ukáffe na map jednotlivé í-e</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy:</p> <p>St hování národ .</p> <p>K es anství.</p> <p>Formování prvních státních celk v Evrop .</p> <p>Utvá ení stát ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Franská í-e. Byzantská í-e. Slované. Sámova í-e. Islám a islámské í-e ovliv ující Evropu (Arabové, Turci).</p>	<p>MUV ó Kulturní difference ó respektování zvlá-tností r zných etnik. MUV - Etnický p vod - rovnocennost v-ech etnických skupin a kultur; odli-nost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o r zných etnických a kulturních skupinách íijících v eské a evropské spole nosti; r zné zp soby íivota, odli-né my-lení a vnímání sv ta. VMEG ó Jsme Evropané - ko eny a zdroje evropské civilizace; klí ové mezníky evropské historie. VMEG ó Evropa a sv t nás zajímá - na-i sousedé v Evrop . VMEG ó Objevujeme Evropu a sv t ó na-e vlast a Evropa; Evropa a sv t. VDO ó Ob an, ob anská spole nost a stát ó práva a povinnosti ob ana.</p>
<p>objasní situaci Velkomoravské í-e a vnit ní vývoj eského státu a postavení t chto státních útvar v evropských souvislostech</p>	<p>popí-e stru n vznik Velké Moravy jako prvního státního útvaru na na-em území, vybaví si n které její panovníky uveđe p íklady kulturního významu Velké Moravy objasní význam cyrilometod jské mise popí-e vlastními slovy vznik eského státu rozlí-í po átky státu podle pov stí a historicky prokázané skute nosti</p>	<p>Velká Morava a eský stát, jejich vnit ní vývoj a postavení v Evrop :</p> <p>Velká Morava. Vznik eského státu. eský stát v dob kníffecí. První e-tí králové. eský stát za posledních P emyslovc . Lucemburkové na eském tr n .</p>	<p>MUV - Kulturní diferenciace - Poznávání vlastního kulturního zakotvení. VMEG ó Evropa a sv t nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evrop a sv tu. VMEG ó Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. j ó Staré pov sti eské. j ó Písemné prameny ó pov sti, legendy.</p>

	<p>objasní úlohu panovnického rodu a význam odkazu patron –ské zem popí–e rozmach –ského státu a jeho místo ve st ední Evrop</p>		<p>j – fiánry lyrické a epické. Vo – Na–e vlast: zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</p>
<p>vymezí úlohu k es anství a víry v fivot st edov kého lov ka, konflikty mezi sv tskou a církevní mocí, vztah k es anství ke kací ství a jiným v roukám</p>	<p>se seznámí s k es anstvím ve st edov ké Evrop (organizace církve, klá–tery, rozd lení k es anské církve) objasní úlohu k es anství v fivot st edov kého lov ka vysv tlí rozdíl mezi mocí sv tského panovníka a papefe uveđe p íklady lidí obvin ných z kací ství najde n kolik p íklad konflikt papefi a král nebo císa vysv tlí p í iny k íflových výprav a jejich výsledky</p>	<p>K es anství, papefství, císa ství, k íflové výpravy. Rozmach k es anství.</p>	
<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev st edov ké spole nosti, uveđe p íklady románské a gotické kultury</p>	<p>vyjmenuje nejd lefít j–í skupiny obyvatel st edov ké spole nosti a svými slovy popí–e vazby mezi nimi (u ení o trojím lidu) popí–e fivot a hospoda ení ve st edov ku objasní, pro vznikala m sta, kdo je zakládal a jakou funkci m la popí–e fivot na venkov , zm ny v zem d lství a prom ny vesnice uveđe p íklady románské a gotické kultury</p>	<p>Struktura st edov ké spole nosti, funkce jednotlivých vrstev. fivotní styl raného st edov ku. Kultura st edov ké spole nosti ó románské a gotické um ní a vzd lanost. Románská a gotická kultura.</p>	<p>EV ó Lidské aktivity a problémy fivotního prost edí: - ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek); zm ny v krajin (krajina d íve a dnes). Vv - Historický vývoj výtvarného um ní. j - Hlavní vývojová období národní a sv tové literatury. Hv - Poslechové innosti a d jiny hudby: Doba románská (gregoriánský chorál). Gotika (duchovní zp vy, trubadúrské písn).</p>
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. PO ÁTKY NOVÉ DOBY vysv tlí znovuoobjevení antického ideálu lov ka, nové my–lenky řádající reformu církve v etn reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro –ský politický a kulturní fivot</p>	<p>vyjmenuje d vodu návratu renesan ních um lc a u enc k antice objasní pokrok ve v d , který vedl k my–lenkám na reformu církve popí–e reakci církve na v decké objevy (nap . astronomie, anatomie) popí–e základní znaky renesan ní architektury a renesan ního um ní vyjmenuje d vodu vzniku husitství se seznámí s fivotem a u ením Jana Huse a s dal–ími významnými osobnostmi husitství vysv tlí p í iny, pr b h a výsledky husitského hnutí v –ských zemích</p>	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich –í ení Evropou. Kritika církve. Jan Hus. Husité. Pr b h husitských válek. Ji í z Pod brad. Nástup Jagellonc . Reformace a její d sledky.</p>	<p>Vv- Historický vývoj výtvarného um ní: j - Hlavní vývojová období národní a sv tové literatury.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TŘIKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

	<p>pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husit na časovou osu zaznamenané nejvýznamnější události husitské revoluce popíše období po husitských válkách vysvětlí vliv vlády krále Jiřího z Podbrad pro české země zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Podbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců vysvětlí pojmy reformace a protireformace</p>		
<p>popíše a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich průběh a důsledky</p>	<p>uveďte a popište příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ukážete na mapě cesty významných mořeplavců</p>	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa. Objevné plavby a jejich společenské důsledky.</p>	<p>VMEG Ó Objevujeme Evropu a svět: - Evropa a svět. MUV Ó Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost. Z Ó Regiony světa: Světadíly, oceány.</p>
<p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní průběh a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>uvědomí si okolnosti založení českého státu do habsburské monarchie objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě popíše náboženské rozdělení Evropy v 16. století objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii, vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy, popíše průběh a zhodnotí výsledek tohoto sporu popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů zaznamenaná na časovou osu nejvýznamnější události zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní moci, nástup moci státní.) zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II. stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté</p>	<p>český stát a velmoc v 15. a 18. století. české země po nástupu Habsburků. česká stavovská společnost. Náboženské poměry v českém státě v době předlohorské. české království za Rudolfa II.</p> <p>Třicetiletá válka o předpoklady, průběh a záměr války.</p>	<p>VMEG Ó Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa. VMEG - Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie.</p>

	<p>války</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje významné vojenské, myslitelce a exulanty ➤ vyvodí společenské, náboženské a sociální důsledky třicetileté války pro české země 	<p>české stavovské povstání. Průběh a důsledky třicetileté války. české země po třicetileté válce.</p>	
--	--	--	--

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost

Vyu ovací p edm t: D jepis

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. PO ÁTKY NOVÉ DOBY na p íkladech evropských d jin konkretizuje absolutismus, konstitu ní monarchie, parlamentarismus</p>	<p>popí-e funkci parlament v nizozemské a anglické revoluci popí-e projevy absolutismu v západní a východní Evrop vysv tlí pojem konstitu ní monarchie objasní pojem parlamentarismus charakterizuje vlády v jednotlivých zemích (absolutismus) na map ukáŕe zem , které byly v 18. století anglickými koloniemi popí-e pr b h války o americkou nezávislost vysv tlí d sledky d lení Polska na map ukáŕe rozsah Svaté í-e ímské národa n meckého vysv tlí podstatu merkantilismu</p>	<p>Nové typy monarchií. Absolutismus v západní a východní Evrop . Parlament v Nizozemí a v Anglii. Velká Británie. Vznik USA. Francie za vlády Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kate iny II., d lení Polska. Svatá í-e ímská národa n meckého. Vzestup Pruska.</p>	<p>VMEG ō Jsme Evropané - klí ové mezníky evropské historie. VMEG ō Objevujeme Evropu a sv t - Evropa a sv t. VDO ō Ob an, ob anská spole nost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, r znorodost). VDO ō Formy participace ob an v politickém ůivot ō volební systémy a demokratické volby a politika. VDO - Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování ō demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, ád, norma, zákon, právo, morálka).</p>
<p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních styl a uvede jejich p edstavitele a p íklady významných kulturních památek</p>	<p>rozpozná základní znaky baroka a rokoka uvede vybrané kulturní památky u nás vyjmenuje významné osobnosti barokní kultury</p>	<p>Barokní kultura.</p>	<p>EV ō Lidské aktivity a problémy ůivotního prost edí - ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek). j ō Hlavní vývojová období národní a sv tové literatury.</p>
<p>MODERNIZACE SPOLE NOSTI vysv tlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní zm ny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spole nosti</p>	<p>objasní pojem osvícenský absolutismus uvede, v em se osvícenství li-ilo od st edov kého pohledu na sv t popí-e významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro spole nost i dal-í vývoj habsburské monarchie uvede p í inu a pr b h selského povstání se seznámí s rozvojem hospodá ství a kultury vyjmenuje významné osvícence popí-e výsadní pozici Anglie jako hospodá ské velmoci na p elomu 18. a 19. stol. vyjmenuje výrobní odv tví, ve kterých do-lo</p>	<p>Osvícenství. Osvícenský absolutismus. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie. Industrializace a její d sledky pro spole nost; sociální otázka. Hospodá ský a kulturní rozvoj. eské zem v 2. pol. 18. století. Pr myslová revoluce v Anglii.</p>	<p>VMEG ō Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. EV ō Lidské aktivity a problémy ůivotního prost edí - zm ny v krajin (krajin d íve a dnes, vliv lidských aktivit); pr mysl a ůivotní prost edí (pr myslová revoluce a demografický vývoj, vlivy pr myslu na prost edí). Vo - Na-e vlast ō významné osobnosti.</p>

	<p>b hem modernizace k zásadním zm nám popí-e nov vzniklá pr myslová odv tví porovná vzhled evropských velkom st p ed vznikem továren a po n m porovná sílu jednotlivých sociálních vrstev p ed vznikem pr myslu a po jeho vzniku vyjád í souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace spole nost</p>		
<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné stran a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na stran druhé</p>	<p>charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí p í vny –obecné nespokojenosti francouzské společnosti popí-e pr b h francouzské revoluce na map ukáfe zem , kam sm ovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu popí-e hlavní události Napoleonovy vlády objasní význam víde ského mírového kongresu pro uspo ádání Evropy po napoleonských válkách uvede základní znaky romantismu a klasicismu a vybrané kulturní památky u nás a významné osobnosti</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a sv t Konec absolutismu ve Francii. Konstitu ní monarchie. Republika, vláda jakobín . Vláda Napoleona. Napoleonské války. Evropa po napoleonských válkách. Víde ský kongres. Romantismus. Klasicismus.</p>	<p>Hv - Hudební dílo a její autor: romantismus. Vv - Historický vývoj výtvarného um ní.</p>
<p>porovná jednotlivé fáze utvá ení novodobého eského národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národ charakterizuje emancipa ní úsilí významných sociálních skupin; uvede pořadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>objasní podstatu revolu ních nepokoj v Evropě p ed rokem 1848 vyjmenuje významné p edstavitel eeského národního emancipa ního hnutí vysv tlí, jaké byly snahy eských obrozenc v 1. polovin 19. století porovná cíle n kterých evropských národních emancipa ních hnutí stru n charakterizuje pr b h revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích vysv tlí vliv d lnictva na pr b h revolucí 1848 v konkrétních státech popí-e význam buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipa ních hnutí popí-e události vedoucí ke sjednocení N mecka a Itálie popí-e d sledky revolu ního procesu 1848 pro vybrané evropské národy uvede do souvislosti zm ny v Habsburské</p>	<p>Národní hnutí velkých a malých národ ; utvá ení novodobého eského národa. Západní Evropa. Východní Evropa a Balkán. Metternichovský absolutismus. eské národní obrození. Utvá ení novodobého eského národa. Revoluce 19. století jako prost edek e-ení politických, sociálních a národnostních problém . Revoluce 1848-49. Porážka revoluce. Sjednocení N mecka a Itálie. Francie. Habsburská monarchie a eské zem .</p>	<p>MUV - Etnický p vod - rovnocennost v –ech etnických skupin a kultur. MUV ó Kulturní difference ó poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity ó otázka lidských práv, základní dokumenty. VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, r znorodost). EV ó Lidské aktivity a problémy ívotního prost edí - ochrana kulturních památek. j ó Hlavní vývojová období národní literatury.</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

<p>na vybraných p íkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<p>monarchii a etapy emancipace eského národa</p> <p>stru n charakterizuje podstatu jednotlivých politických proud vyjmenuje cíle d lnických sdružení a stran ve druhé polovin 19. století doloží p íkladem sílcí nacionalismus v Evropě ve druhé polovin 19. století</p>	<p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, ob anská práva. D lnická sdružení a politické strany.</p>	<p>VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, r znorodost).</p>
<p>vysv tlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnom rnosti vývoje jednotlivých ástí Evropy a sv ta v etn d sledk , ke kterým tato nerovnom rnost vedla; charakterizuje soupe ení mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>popí-e základní znaky realismu a historizujících um leckých sm r uvede, kam sm ovala expanzivní politika evropských velmocí zhodnotí význam kolonií</p>	<p>Kulturní rozr zn nost doby. Kultura druhé poloviny 19. a po átku 20. století. (Novogotický a novorenesan ní sloh, impresionismus, secese, realismus.) Konflikty mezi velmocemi. Imperialismus a kolonialismus.</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - Evropa a sv t. VDO - Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování ó demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. Vv - Historický vývoj výtvarného um ní.</p>
<p>MODERNÍ DOBA na p íkladech demonstuje zneuffití techniky ve sv tových válkách a jeho d sledky</p>	<p>charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi p ed první sv tovou válkou a vytvo í hypotézu o rozd lení mocností do vále ných blok (Trojspolek, Dohoda) uvede p í iny, které vedly k vypuknutí první sv tové války vysv tlí p í iny rostoucího nap tí na Balkán stru n popí-e pr b h první sv tové války zná významné události první sv tové války, na map ukáfe místa st fnejších bitev vysv tlí politické, sociální a kulturní d sledky války objasní pojem zahrani ní odboj mít základní poznatky o vzniku samostatné eskoslovenské republiky zd vodnit, v em spo ívala zásluha T. G. Masaryka o vznik SR</p>	<p>První sv tová válka a její politické, sociální a kulturní d sledky. Vznik Trojspolku a Dohody. Situace na Balkán . Atentát v Sarajevu. P í iny, pr b h a d sledky 1. sv t. války. Zahrani ní odboj. Vznik eskoslovenského státu. První prezident T. G. Masaryk.</p>	<p>VMEG ó Jsme Evropané - klí ové mezníky evropské historie.</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: D jepis

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>MODERNÍ DOBA na p íkladech demonstruje zneuffití techniky ve sv tových válkách a jeho d sledky rozpoznaní klady a nedostatky demokratických systém</p>	<p>porozumí versailleskému systému v etn jeho selhání v mezivále ném období vysv tlí p í iny a d sledky revolu ních událostí v Rusku v roce 1917 popí-e p í iny, pr b h a d sledky sv tové hospodá ské krize uveďte p í iny a d sledky hospodá ské krize a najde souvislost mezi hospodá ským vývojem a nástupem extrémních politických sil popí-e hospodá sko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy eskoslovenska</p>	<p>Nové politické uspo ádání Evropy a úloha USA ve sv t ; vznik eskoslovenska, jeho hospodá sko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Pa ífská mírová konference. Mírové smlouvy. Spole nost národ . Ruské revoluce. Demokratické státy p ed druhou sv tovou válkou. -eskoslovenská republika mezi válkami - formování republiky - Slovensko a Podkarpatská Rus - hospodá ství v eskoslovensku - zahrani ní politika - rozbití eskoslovenska</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování ó základní kategorie fungování demokracie. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - Evropa a sv t. MUV - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami.</p>
<p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, p í iny jejich nastolení v –ir–ích ekonomických a politických souvislostech a d sledky jejich existence pro sv t; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>vysv tlí souvislosti mezi politickým uspo ádáním sv ta po 1. sv. válce a nastolením totalitních reffim v konkrétních státech na p íkladech popí-e spole né a rozdílné znaky vybraných mezivále ných totalitních systém uveďte do souvislosti r st totalitních reffim a vznik lokálních vále ných konflikt ve 30. letech 20. století vysv tlí vliv sv tové hospodá ské krize na rozvoj fa–ismu, nacismu a komunismu vysv tlí pojem fa–ismus, uveďte jeho znaky</p>	<p>Mezinárodní politická a hospodá ská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy ó komunismus, fa–ismus, nacismus ó d sledky pro eskoslovensko a sv t. Kultura a v da mezi válkami. Charakteristika totalitních reffim . Komunismus v Sov tském svazu. Fa–ismus v Itálii. Nacismus v N mecku.</p>	<p>MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení ó výrazové prost edky a jejich uplatn ní pro vyjád ení i zast ení názoru a postoje i pro zám rnou manipulaci. Hv ó Hudba 20. století.</p>
<p>na p íkladech vylofí antisemitismus, rasismus a jejich nep íjatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení eskoslovenska v evropských souvislostech a jeho vnit ní sociální, politické, hospodá ské a kulturní prost edí</p>	<p>objasní význam Mnichovské dohody v historii, zd vodní p í iny vypuknutí 2. sv tové války seznámí se s osobností E. Bene-e zd vodní zahrani ní politiku vysv tlí pojem protektorát echy a Morava a chápe vztah ech k novému útvaru na základ historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slovák k jejich státu a zm ny tohoto vztahu afl po vznik odboje a povstání</p>	<p>Druhá sv tová válka, holocaust; situace v na–ích zemích, domácí a zahrani ní odboj; politické, mocenské a ekonomické d sledky války. Mnichovská zrada. Prezident Edvard Bene–. Protektorát echy a Morava. Slovenský stát. Pr b h a d sledky války. Domácí a zahrani ní odboj.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztah . MUV ó Lidské vztahy - právo v–ech lidí ffit spole n a podílet se na spolupráci; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); p edsudky a vffité stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace). VDO ó Ob an, ob anská spole nost a</p>

	<p>popí-e pr b h druhé sv tové války, zlom v pr b hu války, záv re né etapy války a její d sledky na p íkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nep íjatelnost z hlediska lidských práv orientuje se v domácím a zahrani ní m odboji, popí-e jeho íinnost a uvede p ínos odboje seznámí se s osudy íiid v protektorát a s d sledky holocaustu posoudí nebezpe í rasistických a antisemitských projev pro pozitivní vývoj spole nosti popí-e zp sob potrestání vále ných zlo inc , mezinárodní procesy, chápe moínost r zné interpretace historických fakt a nutnost kritického p ístupu k interpretacím popí-e nový politický a hospodá ský vývoj v Evrop</p>	<p>Holocaust. Zlo iny proti lidskosti za druhé sv tové války. Povále né uspo ádání. Postupimská konference. Vznik OSN.</p>	<p>stát ó principy souíítí s minoritami (p í iny nedorozum ní a zdroje konflikt). MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti - faktory ovliv ující média, interpretace vliv p sobících na jejich chování; vliv médií na kaíkdenní íivot, spole nost, politický íivot a kulturu z hlediska sou asné í historické perspektivy; role médií v politickém íivot ; role médií v politických zm nách. MUV - Etnický p vod - projevy rasové nesná-enlivosti ó jejich rozpoznávání a d vody vzniku; postavení národnostních men-ín. Vo ó Vztahy mezi lidmi ó mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesná-enlivosti. Mezinárodní spolupráce.</p>
<p>ROZD LENÍ A INTEGRUJÍCÍ SE SV T vysv ílí p í iny a d sledky vzniku bipolárního sv ta; uvede p íklady st etávání obou blok</p>	<p>seznámí se s p íklady studené války, uvádí rozdíl í íivotu v západním a východním bloku vyjád í vlastními slovy pojem studená válka vysv ílí p í iny vzniku studené války doloží na p íkladech vojenské st etávání supervelmocí v období studené války</p>	<p>Studená válka, rozd lení sv ta do vojenských blok reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodá ské, sociální a ideologické soupe ení.</p>	<p>VMEG ó Jsme Evropané ó klí ové mezníky evropské historie, evropská integrace.</p>
<p>vysv ílí a na p íkladech doloží mocenské a politické d vody euroatlantické hospodá ské a vojenské spolupráce</p>	<p>uvádí p íklady politického, hospodá ského, sociálního a ideologického soupe ení supervelmocí charakterizuje p í iny a d sledky za len ní eskoslovenska do sov tského bloku vysv ílí p í iny projev nespokojenosti v zemích východního bloku vysv ílí, pro do-ío v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku orientuje se ve vývoji mezinárodních vztah , seznámí se s vnit ní situací v zemích východního bloku (krizové projevy) a pochopí význam rozpadu sov tského bloku vyjmenuje n které hospodá ské a vojenské organizace p sobící ve sv t po 2. sv. válce popí-e d íefíté mezníky evropské integrace</p>	<p>Vnit ní situace v zemích východního bloku (na vybraných p íkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a sv t ó na-e vlast a Evropa; Evropa a sv t.</p>
<p>posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>vysv ílí pojem rozvojové zem , uvede konkrétní</p>	<p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský sv t.</p>	

	<p>p íklady, posoudí jejich postavení vysv tlí proces dekolonizace na p íkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí t etího sv ta v 60. - 80. letech 20. století</p>		
<p>prokáže základní orientaci v problémech sou asného sv ta</p>	<p>seznámí se s pr b hem vnitropolitického zápasu a pochopí povále ný vývoj eskoslovenska popí-e únorový p evrat v r. 1948 vysv tlí nastolení totalitní moci v eskoslovensku a její d sledky pro spole nost seznámí se s významem roku 1968 jako pokusem o reformu spole enského z ízení, invazí vojsk Var-avské smlouvy, nástupem normalizace seznámí se s událostmi souvisejícími s obdobím obnovení pluralitního systému a demokracie v na-í republice stru n popí-e základní zm ny, k nimifl v na-í spole nosti do-lo po listopadu 1989 ujasní si za len ní R do integra ního procesu (vstup do EU) a d lefitost zachování národních tradic v evropském kontextu popí-e vliv za len ní R do EU na kařdodenní řivot ob an poukáže na problémy sou asné Evropy poukáže na vliv médií na kařdodenní řivot, hrozbu terorismu objasní p í iny vzniku a cíle sv tového terorismu zhodnotí vliv globalizace na řivot ve vybraných oblastech sv ta uveče p íklady dobových um leckých styl</p>	<p>Vývoj eskoslovenska od roku 1945 do roku 1989, vznik eské republiky. eskoslovensko po druhé sv tové válce. Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní režim a odpor proti n mu. Rok 1968. Události 1989. Vznik eské republiky a vstup do EU. Problémy sou asnosti. Nové spole enské pom ry v Evrop . V da, technika a vzd lání jako faktory vývoje; sport a zábava. Kultura a v da v povále ném období.</p>	<p>VDO ó Ob an, ob anská spole nost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému; Listina základních práv a svobod. VDO ó Formy participace ob an v politickém řivot - volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). VDO ó Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona zem ; demokratické zp soby e-ení konflikt a problém a osobním řivot i ve spole nosti. VMEG ó Jsme Evropané ó instituce evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozduje. MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti - organizace a postavení médií ve spole nosti; faktory ovliv ující média, interpretace vliv p sobících na jejich chování; vliv médií na kařdodenní řivot, spole nost, politický řivot a kulturu z hlediska sou asné i historické perspektivy; role médií v politickém řivot (p edvolební kampan a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v řivot jednotlivce, rodiny, spole nosti); role médií v politických zm nách. MUV ó Multikulturalita ó multikulturalita sou asného sv ta a p edpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování. ř - Hlavní vývojová období národní i sv tové literatury, typické řánry a jejich</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TMPKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

			p edstavitelé. Hv ó Hudba 20. století. Vo - Evropská integrace ó podstata, význam, výhody; Evropská unie a R.
--	--	--	---

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, využitelné v b fném flivot a ov itelné. Vymezují p edpokládanou zp sobilost flák vyuflívat osvojené u ivo v praktických situacích a v b fném flivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v TMP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodrřena.

LOV K V D JINÁCH

O ekávané výstupy

flák

D-9-1-01 uvede konkrétní p íklady d leflitosti a pot ebnosti d jepisných poznatk

D-9-1-02 uvede p íklady zdroj informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromafl ovány

D-9-1-03 orientuje se na asové ose a v historické map , adí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

PO ÁTKY LIDSKÉ SPOLE NOSTI

O ekávané výstupy

flák

D-9-2-01 charakterizuje flivot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zem d lství, dobytka ství a zpracování kov pro lidskou spole nost

D-9-2-03 uvede p íklady archeologických kultur na na-em území

NEJSTARŤY CIVILIZACE. KO ENY EVROPSKÉ KULTURY

O ekávané výstupy

flák

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi p írodními podmínkami a vznikem prvních velkých zem d lských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamn j-í typy památek, které se staly sou ástí sv tového kulturního d dictví

D-9-3-03 demonstuje na konkrétních p íkladech p ínos antické kultury a uvede osobnosti antiky d leflité pro evropskou civilizaci, zrod k es anství a souvislost s judaismem

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení spole enských skupin v jednotlivých státech a vysv tlí podstatu antické demokracie

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

K ES ANSTVÍ A ST ED OV KÁ EVROPA

O ekávané výstupy

flák

D-9-4-01 popí-e podstatnou zm nu evropské situace, která nastala v d sledku p íchodu nových etnik, christianizace a vzniku stát

D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské í-e a vnit ní vývoj eského státu a postavení t chto státních útvar v evropských souvislostech

D-9-4-04 vymezí úlohu k es anství a víry v fívot st edov kého lov ka, konflikty mezi sv tskou a církevní mocí, vztah k es anství ke kací ství a jiným v roukám

D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev st edov ké spole nosti, uvede p íklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. PO ÁTKY NOVÉ DOBY

O ekávané výstupy

flák

D-9-5-01 vysv tlí znovuobjevení antického ideálu lov ka, nové my-lenky fládající reformu církve v etn reakce církve na tyto pořadavky

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro eský politický a kulturní fívot

D-9-5-03 popí-e a demonstuje pr b h zámo ských objev , jejich p í iny a d sledky

D-9-5-04 objasní postavení eského státu v podmínkách Evropy rozd lené do ady mocenských a nábořenských center a jeho postavení uvnit habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní p í iny a d sledky vzniku t icetileté války a posoudí její d sledky

D-9-5-06 na p íkladech evropských d jin konkretizuje absolutismus, konstitu ní monarchie, parlamentarismus

D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních styl a uvede jejich p edstavitele a p íklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLE NOSTI

O ekávané výstupy

flák

D-9-6-01 vysv tlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní zm ny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spole nosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné stran a rozbitím starých spole enských struktur v Evrop na stran druhé

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utvá ení novodobého eského národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národ

D-9-6-04 charakterizuje emancipa ní úsilí významných sociálních skupin; uvede pořadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

D-9-6-05 na vybraných p íkladech demonstuje základní politické proudy

D-9-6-06 vysv tlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnom rnosti vývoje jednotlivých ástí Evropy a sv ta v etn d sledk , ke kterým tato nerovnom rnost vedla; charakterizuje soupe ení mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

O ekávané výstupy

flák

D-9-7-01 na p íkladech demonstuje zneuffití techniky ve sv tových válkách a jeho d sledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systém

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, p í iny jejich nastolení v ír-ích ekonomických a politických souvislostech a d sledky jejich existence pro sv t; rozpozná

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na p íkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nep íjatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení eskoslovenska v evropských souvislostech a jeho vnit ní sociální, politické, hospodá ské a kulturní prost edí

ROZD LENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SV T

O ekávané výstupy

flák

D-9-8-01 vysv tlí p í iny a d sledky vzniku bipolárního sv ta; uvede p íklady st etávání obou blok

D-9-8-02 vysv tlí a na p íkladech doloží mocenské a politické d vody euroatlantické hospodá ské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech sou asného sv ta

Specifika vzd lávání flák s LMP ve vzd lávacím oboru D JEPIS

fláci s LMP netvo í jednodlitou skupinu, jejich osobnosti a schopnosti se do zna né míry liší (na to má vliv, krom kognitivního deficitu, také úrove psychomotorické výkonnosti, charakterové vlastnosti a p sobení výchovného prost edí). I p es jisté obecné charakteristiky této skupiny neexistují dva stejní jedinci s LMP - pozorovatelné je to zejména na rozdílném chování - n kte í mohou být nap . pasivní, utlumení, nekomunikativní, vyfladující neustálou aktivaci ve –kolní práci, jiní jsou velmi hyperaktivní, vyfladující usm rn ní do inností, ale také jsou schopni spolupracovat s u ítelem a ostatními spolufláky - je d leflité porozum t projev m každého jedince individuáln a podle toho zvolit vzd lávací strategii.

Z poznávacích schopností d leflitých pro –kolní výuku je nejvíce narušena schopnost abstrakce a logického myšlení ó obtífln chápou abstraktní pojmy (nap . stát, civilizace, d jiny ó problémem jsou i abstraktní d jinné d je, nap . politické d sledky války, politický a hospodá ský vývoj v povále né Evrop í), nedokáflou si odvodit souvislosti, zejména mezi jevy, které nejsou názorné (viz pou ení z historické události a jeho význam pro sou asnost).

Cíle výuky d jepisu u flák s LMP sm ují nejen k osvojení znalostí pat ících k v–obecnému vzd lání, ale p edevím k **rozvíjení osobnosti fláka, jeho hodnot a postoj** . Vzd lávací obor D jepis umofl uje chápat d leflité společenské souvislosti, zákonitosti a p í iny. flák m obohacuje jejich kulturní rozhled a dává inspirace k jednání v sou asnosti.

Aktivity p í výuce d jepisu mohou **napomáhat procvi ování a náprav p ípadných deficit v oblasti kognitivních, komunika ních a sociálních funkcí**. Jedná se o posilování pam ti, ale také rozvoj pozornosti, logického a kauzálního myšlení, e–ení problém , komunika ní schopnosti, samostatnosti nebo um ní spolupráce s ostatními.

Vzd lávací obor D jepis umofl uje p ípoutat zájem a pozornost skrze narativní sloflku. áda historických témat je zajímavá a atraktivní. Vyu ující m fle vycházet z p íb h a znalostí, které mají fláci jifl z minulosti. Velmi vhodné je vyuflit existujících zájm fláka ke kreativnímu zakomponování do výuky, a ufl se jedná nap íklad o znalost oblíbeného historického filmu, zálibu v modelování apod.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

P íklad innosti ó fláci vytvo í dvojici, která t íd a vyu ujícímu kreativním zp sobem prezentuje vybraný historický p íb h. M fle se jednat nap íklad o namalování n kolika obraz , které doprovodí vypráv ěním podbarvené reprodukovanou dobovou hudbou. Dal-í spolufláci mohou zárove pr b h a realizaci projektu audiovizuáln zachytit, následn s pedagogickou dopomocí zpracovat a pozd ji prezentovat kup íkladu v rámci –kolního p edstavení.

Komentá e k práci u itele se vzd lávacím obsahem ve vzd lávacím oboru

Schopnosti a dovednosti flák s LMP jsou velice individuální a v r zných oblastech mohou být na velmi nerovnom rné úrovni. flák m fle mít nap íklad dob e rozvinuté komunika ní dovednosti, má osvojené zab hnuté obraty a tím na první pohled dokáfle zakrýt t eba deficit v oblasti logického my-lení. Vyu ující by m l k flákovi stejn individuáln p ístupovat a z po átku spolupráce rozpoznat jeho silné a slab-í stránky.

Obvyklým rysem flák s LMP je pomalej-í tempo, snížená pozornost, problémy s abstraktními pojmy, pam tí nebo orientací v áse a prostoru. Tomu je t eba výuku d jepisu p ízp sobit, respektovat specifické pot eby každého fláka s LMP a nevnímat je jako zát fl. Zárove nerezignovat, ale být trp livý, d sledný, systematický a ást ji v ci opakovat. Nepochopovat s ostatními fláky, soust edit se na individuální pokroky, nelp t na výkonu a kvantit , ale akcentovat ob as opomíjené hodnoty, jako je radost dít te, proflítek a sociální vazby. Uflite ná je názornost a konkrétní p íklady. B hem výuky je t eba v krat-ích intervalech st ídat innosti, dít prostor k polevení koncentrace, nap íklad skrze manuální kreativní aktivitu související v-ak s tématem.

fláci s LMP vykazují ádu specifík, vyfladujících podp rná opat ení v celém spektru vzd lávacích obor . Charakter D jepisu zcela p írozen umofl uje vyuffívát ádu z nich. Jakákoli vzd lávací strategie by m la sm ovat k transferu vzd lávacího obsahu do každodenního flivota a konkrétních reálií (nap . prvním m st m vládlí kn flí, vojev dci ó kdo spravuje sou ásná m sta?). Její sou ástí musí být pr b flná kontrola míry pochopení instrukcí, pojm a obsahu vyu ovací jednotky, samoz ejmostí by m lo být procvi ování a opakování u íva, v etn p ím eného uflití didaktických pom cek a materiál . Samotné strukturování u íva lze provést tak, aby vy-lo vst íc specifickým pot ebám daným deficitem poznávacích funkcí. Zejména snížené schopnosti v oblasti logického my-lení, abstrakce a ukládání do pam tí m fleme kompenzovat tím, fle se pokusíme více pouflívát cyklický zp sob vzd lávání. Ten spo ívá v tom, fle se flák seznamuje s klí ovými událostmi d jin a tyto pak dále probírá více do hloubky ó p ítom v-ak nelze vylou ít možnost odvíjet od daných šuzl ō u ívo lineárn (nap . co se stalo p ed nebo po události, kterou známe). Zku-enosti s výukou d jepisu flák s LMP hovo í, fle jsou schopni pojmenovat data a s nimi spjaté události, ale jen mechanicky, bez souvislostí. šUzlyō pomáhají tento nedostatek kompenzovat.

Doporu ený zp sob vzd lávání dopl ujeme také za azováním individuálních forem práce a zm nami uspo ádání t ídního prostoru (ve smyslu variování pracovních míst flák). Tyto by m ly vyhovovat jifl zmín ěným kognitivním deficit m a osobnostním zvlá-tnostem, ale rovn fl vyrovnávat unavitelnost, ztráty pozornosti a sníženou motivovanost k u ení. P ítom aplikujeme (za podobným ú elem a podle pot eby) individuální p ístup zam ený na podporu porozum ní instrukcím a pln ní zadání. Ov enými didaktickými postupy (nejen pro fláky s LMP) jsou proflítkov lad né kooperativní innosti, vyuffívající vrstevnické vztahy, podporující sociální u ení a rozvíjející sociální dovednosti (nap . e-ení problematiky související se vznikem vále ných konflikt ō fláci mají v malých skupinách e-it, jak konflikty vznikají mezi lidmi, jaké m fle být jejich správné nebo nesprávné e-ení a jaká je jejich podobnost s konflikty mezi státy, národy aj.).

Nedílnou sou ástí realizace D jepis by m ly být p íb hy a p íklady ze íivota. Východiskem tohoto doporu ení je poznání, íe p íb h má vy–í výchovnou a poznávací hodnotu neí pouhá racionální informace a íe má zna ný motiva ní a enkultura ní (socializa ní) potenciál. U íák s LMP je také t eba klást d raz na názornost, konkretizaci poznatk a jejich sep tí s autentickými zku-enostmi íák .

D jepis - íov k v d íjinách

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}VP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro íáka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a íádosti zletilého íáka nebo zákonného zástupce íáka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s vyuíitím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít. V souladu s vyhlá-kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyufíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u íák s lehkým mentálním postííením.

íák

D-9-1-01p chápe význam d íjin jako moínost pou ít se z minulosti

íáci s LMP dokáíí pochopit, íe n co, co se stalo v minulosti, nám m íe p ínět pou ení pro dne-ek. Vhodným p íkladem pro vysv tlení je konkrétní p íkladná situace ze íákova íivota.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
íák	íák
- uvede konkrétní p íklady d íííitosti a pot ebnosti d íjepisných poznatk	1. uvede na konkrétní události obecných d íjin její dopad na sou asnost 2. popí-e na konkrétní události íeských a regionálních d íjin její dopad na sou asnost
- uvede p íklady zdroj informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromáíí ovány	1. uvede p íklady zdroj informací o minulosti 2. pojmenuje významné instituce, kde se shromáíí ují informace o minulosti
- orientuje se na asové ose a v historické map , adí	1. orientuje se na asové ose

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMõ

hlavní historické epochy v chronologickém sledu	2. lokalizuje místo významné d jinné události v sou asném sv t 3. chronologicky se adí klí ové události eských a sv tových d jin
---	---

D jepis - Po átky lidské spole nosti

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

D-9-2-01p má p edstavu o rozdílech ve zp sobu flivota prav kých a sou asných lidí

D-9-2-01p podle obrázk popí-e prav ká zví ata, zp sob jejich lovu, zbran , p edm ty denní pot eby a kultovní p edm ty

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

D-9-2-01 má p edstavu o rozdílech ve zp sobu flivota prav kých a sou asných lidí

Na konkrétních jednoduchých p íkladech dokáfe flák s LMP vysv tlit, jak lidé flili tehdy a dnes, co my máme dnes a oni tehdy nem li, z eho mohli vyráb t svoje p edm ty denní pot eby. P í výuce a vysv tlení lze vycházet z toho, co najdeme v p írod , jestli fláci v dí, jak flili p írodní národy, indiáni atd.

D-9-2-01p podle obrázk popí-e prav ká zví ata, zp sob jejich lovu, zbran , p edm ty denní pot eby a kultovní p edm ty

U otázky kultovních p edm t mohou mít fláci s LMP problém s vyjád ením, o co p esn se jedná ó jde o obecn ý výrazn abstraktní pojem. P íblífit ho m fleme skrze zku-enost se sou asným p íkladem nábofenského symbolu ó k es anského k ífe apod.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- charakterizuje flivot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu	1. porovná prost edí a zp sob flivota prav kých a dne-ních lidí 2. pojmenuje na p íkladech hlavní nástroje prav kých lidí 3. objasní, z jakých materiál vyráb li lidé v prav ku své nástroje

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	4. popí-e řivot prav kých lidí ve star-í dob kamenné na na-em území
- objasní význam zem d lství, dobytka ství a zpracování kov pro lidskou spole nost	1. objasní zm nu zp sobu řivota lidí v dob p echodu na p stování plodin a na chov dobytka 2. uvede výhody pouřívání kovových materiál a nástroj
- uvede p íklady archeologických kultur na na-em území	1. uvede p íklady prav kých archeologických kultur na na-em území nebo v místním regionu 2. na p íkladech objasní p vod názv archeologických kultur

D ěpis - Nejstar-í civilizace. Ko eny evropské kultury

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: řák

D-9-3-01p uv domuje si souvislosti mezi p írodními podmínkami a vývojem starov kých stát

D-9-3-03p, D-9-3-04p popí-e řivot v dob nejstar-ích civilizací

Doporu ení pro vzd lávání řák s LMP

D-9-3-01p uv domuje si souvislosti mezi p írodními podmínkami a vývojem starov kých stát

řáci pravd podobn dokáří uvést jednoduché p íklady, které jim byly p i výuce vysv tleny. Nap íklad, ře pro zem d lskou ínnost v suchém afl pou-tním území je k zavlařování pot eba voda z eky nebo z podpovrchového zdroje a tu museli lidé spole n vybudovanými kanály p ívést na pole. Kv li tomu za ali spolupracovat, obchodovat, zaji-ovat se k ochran , cofl vedlo ke vzniku prvních státních útvar .

D-9-3-03p, D-9-3-04p popí-e řivot v dob nejstar-ích civilizací

řáci s LMP by m li dokázat íci, ím se lidé řivili, jak p íblifn bydleli a kdo byli a jaké spole enské postavení m li otroci. Op t, jako vřlady, v-e nejlépe se vysv tlí na konkrétních p íkladech, které jim vyu ující p edstavil.

Dřevěný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozpozná souvislost mezi p írodními podmínkami a vznikem prvních velkých zem d lských civilizací	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje p írodní podmínky vhodné pro vznik nejstar-ích civilizací 2. vymezí oblasti vzniku nejstar-ích civilizací na Zemi 3. vyjmenuje s poufítím map p íklady velkých ek, v jejichfl povodí vznikly významné sv tové starov ké civilizace
- uvede nejvýznamn j-í typy památek, které se staly sou ástí sv tového kulturního d dictví	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady nejvýznamn j-ích kulturních a technických památek p edantických civilizací 2. na p íkladu p edantických kulturních a technických památek vysv tlí jejich význam a možnosti vyufítí
- demonstruje na konkrétních p íkladech p ínos antické kultury a uvede osobnosti antiky d lefíté pro evropskou civilizaci, zrod k es anství a souvislost s judaismem	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady nejvýznamn j-ích kulturních památek antického sv ta 2. na p íkladu antických kulturních památek popí-e jejich smysl a význam pro minulost i sou asnost 3. jmenuje p íklady p edstavitel politiky, um ní a v dy, kte í významným zp sobem p isp li k formování antické civilizace 4. charakterizuje k es anství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace 5. pojmenuje nejv t-í osobnosti související se vznikem a -í ením k es anství 6. nalezne spole né znaky k es anství a judaismu
- porovná formy vlády a postavení spole enských skupin v jednotlivých státech a vysv tlí podstatu antické demokracie	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady forem vlád u vybraných starov kých civilizací 2. u vybrané starov ké civilizace popí-e strukturu obyvatelstva 3. popí-e principy demokratického z ízení v Athénách a porovná je se sou asným demokratickým z ízením v eské republice

D jepis - K es anství a st edov ká Evropa

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na na-em území

D-9-4-03p má základní poznatky z období po átk eského státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve st edov ké spole nosti

D-9-4-04p charakterizuje p í iny, pr b h a d sledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkv tu eského státu v dob p emyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýrazn j-í osobnosti p emyslovského a lucemburského státu

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve st edov ké spole nosti

fláci s LMP by m li dokázat pochopit a íci, fle drtivá v t-ina Evropan té doby byli hluboce v ící k es ané, tedy fle chodili do kostel , modlili se a v íli v Ježí-e Krista, v peklo a ráj. A proto velmi ctíli kn ze a celou církevní instituci.

D-9-4-05p rozeznává období rozkv tu eského státu v dob p emyslovské a lucemburské

Zejména vyjmenováním známých památek a úsp ch z dob nejslavn j-ích eských král lze od flák s LMP o ekávat vyjád ení o st edov kém rozkv tu eského státu. Na p ehledné map ídeáln s barevným odli-ením by také m li být schopni ukázat dobový územní rozmach eského státu. Práce s mapou v-ak obecn bývá u t chto flák problematická.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- popí-e podstatnou zm nu evropské situace, která nastala v d sledku p íchodu nových etnik,	1. asov ur í p íchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na dal-í evropský vývoj 2. popí-e význam k es anství p í utvá ení ran st edov kých stát

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

christianizace a vzniku stát	3. vyjád í svými slovy úlohu st edov kých stát
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	1. ur í oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské st edov ké kultury 2. uvede spole né a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury 3. pojmenuje na p íkladech m sta, ve kterých vznikly významné st edov ké univerzity
- objasní situaci Velkomoravské í-e a vnit ní vývoj eského státu a postavení t chto státních útvar v evropských souvislostech	1. charakterizuje postavení Velkomoravské í-e v evropských souvislostech 2. objasní okolnosti a význam cyrilometod jské misie 3. charakterizuje postavení eského státu v evropských souvislostech v 10. století 4. popí-e postavení eského státu za vlády posledních P emyslovc ve 13. a na po átku 14. století 5. popí-e hlavní hospodá ské zm ny, ke kterým do-lo ve vrcholném (m stském) st edov ku, v na-ích zemích od 13. století
- vymezí úlohu k es anství a víry v flivot st edov kého lov ka, konflikty mezi sv tskou a církevní mocí, vztah k es anství ke kací ství a jiným v roukám	1. ur í úlohu k es anství ve st edov ké spole nosti 2. popí-e rozpory mezi sv tskou a církevní mocí ve st edov ku 3. vysv tlí pojem kací ství 4. popí-e vztah církve ke kací ství a k jiným v roukám
- ilustuje postavení jednotlivých vrstev st edov ké spole nosti, uvede p íklady románské a gotické kultury	1. popí-e sociální strukturu agrární st edov ké spole nosti v na-ích zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní 2. popí-e sociální strukturu m stské st edov ké spole nosti v na-ích zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní 3. popí-e hlavní st edov ké hospodá ské a spole enské zm ny v souvislosti s rozvojem zem d lství a s rozvojem m st 4. porovná zp sob flivota na vesnici a m stech v období st edov ku 5. rozpozná románské a gotické kulturní památky 6. uvede konkrétní p íklady románských a gotických kulturních památek v eských zemích a v místním regionu

D jepis - Objevy a dobývání. Po átky nové doby

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

D-9-5-03p popí-e d sledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má p ehled o zásadních historických událostech v na-í zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýrazn j-í osobnosti eských d jin v novov ku

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

D-9-5-03p popí-e d sledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

fláci s LMP dokáflí popsat, jak vypadaly lod Kry-tofa Kolumba a dal-ích objevitel , fle -lo o bezmotorové plachetnice, fle nem li GPS navigaci atd. fle p vodn nev d li o objevení nového sv tadílu a -lo jim o bohatství. P íváfleli zlato, ko ení, neznámá zví ata i rostliny, ale také zotro ovali p vodní obyvatele. Nelze o ekávat sloflité vysv tlení ekonomicko-kulturních d sledk pro ob strany.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- vysv tlí znovuobjevení antického ideálu lov ka, nové my-lenky fládající reformu církve v etn reakce církve na tyto pofladavky	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice 2. vysv tlí p í iny snah reformovat katolickou církev 3. popí-e postoj církve k reformním snahám 4. objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí 5. uvede na p íkladech významné osobnosti spojené s renesan ní a humanistickou kulturou a s v deckými objevy té doby
- vymezí význam husitské tradice pro eský politický a kulturní flivot	<ol style="list-style-type: none"> 1. popí-e postavení eského státu za vlády Lucemburk ve 14.ó15. století 2. pojmenuje úsp chy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny eské 3. uvede na p íkladech názory reformního církevního hnutí 4. pojmenuje p edch dce a stoupence Jana Husa v církevních reformách

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>5. vyjmenuje zájmové oblasti p sobení mistra Jana Husa</p> <p>6. jmenuje hlavní body programu husitského hnutí</p> <p>7. uvede nejvýznamn j–í události husitského hnutí</p> <p>8. popí–e, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v na–ích d jinách</p>
- popí–e a demonstruje pr b h zámo ských objev , jejich p í iny a d sledky	<p>1. uvede období a p í iny zámo ských objev</p> <p>2. popí–e p ehledn pr b h zámo ských objev</p> <p>3. uvede politické, hospodá ské, spole enské a kulturní d sledky zámo ských objev pro Evropu a sv t</p>
- objasní postavení eského státu v podmínkách Evropy rozd lené do ady mocenských a nábofenských center a jeho postavení unvit habsburské monarchie	<p>1. popí–e politické a hospodá ské pom ry v eském stát za panování jagellonské dynastie na p elomu 15. a 16. století</p> <p>2. popí–e nábofenské pom ry eských zemí v 16. století a na po átku 17. století</p> <p>3. vysv tlí postavení eských zemí v habsburské monarchii od 16. století</p>
- objasní p í iny a d sledky vzniku t icetileté války a posoudí její d sledky	<p>1. uvede p í iny eského stavovského povstání, jeho pr b h, výsledky a d sledky pro dal–í vývoj eského státu</p> <p>2. vyjmenuje p í iny t icetileté války</p> <p>3. popí–e hlavní etapy a události t icetileté války</p> <p>4. popí–e politické, hospodá ské, spole enské a kulturní d sledky t icetileté války v evropském a sv tovém kontextu</p>
- na p íkladech evropských d jin konkretizuje absolutismus, konstitu ní monarchie, parlamentarismus	<p>1. vysv tlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstitu ní monarchie a parlamentarismu</p> <p>2. uvede jejich konkrétní p íklady v evropských a sv tových d jinách</p>
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních styl a uvede jejich p edstavitel a p íklady významných kulturních památek	<p>1. uvede p íklady kulturních styl v 16.ó18. století v Evrop a v eských zemích</p> <p>2. ukáfle na p íkladech jejich podstatné znaky a za adí je</p> <p>3. uvede p íklady jednotlivých kulturních styl v 16.ó18. století v místním regionu</p>

Dějepis - Modernizace společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Doporučení pro vzdělávání fláků s LMP

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Vyjmenování nejznámějších vynálezů, zejména parního stroje a jeho využití v továrnách a dopravě by nemělo být flákům s LMP potíže. Uvědomují si, že lidé začali flít a vyrábět jinak; život a výroba se daleko více podobala skutečnosti. Nedokáží ale vyvodit, jaké to mělo dopady na změny ve společnosti. Dokáží ale pochopit, že lidé začali víc flít ve městech, kde byly továrny a byli velmi chudí, protože jich bylo moc a neměli práci.

Fláci s LMP dokáží popsat, že lidé dříve neměli stejná práva, jako dnes, ale v určité době začali volat po tom, že by měli pro všechny platit stejné zákony. Vlada i si pak ufl nemohli dlat úplně cokoli, hodná cí se změnilo. Byly kvůli tomu i revoluce a války. Někteří lidé přestávali věřit v boha a víc věřili v dta technickým vynálezům. K takovéto formulaci však pravděpodobně bude muset vyučující fláka přivést pomocí návodných otázek opírajících se o předložený výklad. Předkladem může být vynález hromosvodu, o lidé dříve bleskům nerozuměli, začali se modlit a zapalovali svíčky atd. Nebo jiný předklad o lidem vadilo, že bohatí králové, –lechta a církve mohou prakticky všechno a obyčejní lidé ne. Když to chtěli změnit, vlivní se nepochopitelně bránili, proto tekla i lidská krev, ale byly položeny základy dnešní moderní společnosti postavené na lidských právech. Vhodnou aktivitou je pak následná debata o tom, jaká práva to jsou a jak se jich můžeme domáhat.

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	1. uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích 2. uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla 2. stručně popíše průběh napoleonských válek 3. uvede změny v Evropě po napoleonských válkách 4. uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
<p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše cíle českého národního obrození 2. uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
<p>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 2. uvede cíle evropských revolucí 1848-1849 a jejich výsledky 3. popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky
<p>- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu 2. porovná uvedené ideové směry mezi sebou
<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa v etnickém hledisku, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století 2. vysvětlí kolonialismus a jeho projevy 3. vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů

D jepis - Moderní doba

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede p í iny a politické, sociální a kulturní d sledky první sv tové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné eskoslovenské republiky

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- na p íkladech demonstruje zneuffití techniky ve sv tových válkách a jeho d sledky	1. pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sob stály v první a ve druhé sv tové válce 2. popí–e p í iny, pr b h a d sledky první a druhé sv tové války 3. uvede p íklady zneuffití vynález a objev ve válkách
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systém	1. vysv tlí podstatné znaky demokratických systém , jejich p ednosti a slabiny 2. pojmenuje základní znaky a formy p ímé a nep ímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k sou asným politickým debatám
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, p í iny jejich nastolení v –ir–ích ekonomických a politických souvislostech a d sledky jejich existence pro sv t; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	1. rozlí–í spole né základní znaky totalitních reffim ó komunismu, fa–ismu a nacismu 2. na p íkladech vysv tlí p í iny vzniku totalitních politických systém 3. ukáffe na konkrétních p íkladech d sledky existence t chto systém 4. vyjmenuje zlo iny proti lidskosti jmenovaných systém
- na p íkladech vyloffí antisemitismus, rasismus a jejich nep íjatelnost z hlediska lidských práv	1. vysv tlí základní znaky rasismu a jeho projevy v d jinách 2. vysv tlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v d jinách 3. uvede p íklady pam tních míst (objekt) v eské republice a v Evrop spjatých s projevy ffidovského a romského holokaustu
- zhodnotí postavení eskoslovenska v evropských souvislostech a jeho vnit ní sociální, politické,	1. popí–e vnit ní politické, hospodá ské, spole enské a kulturní pom ry v eskoslovensku v období mezi dv ma sv tovémi válkami

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

hospodá ské a kulturní prost edí	2. objasní mezinárodní postavení eskoslovenské republiky a cíle její zahrani ní politiky 3. uvede národnostní slofení v mezivále ném období eskoslovenska a p íklady problém s tím spojených 4. pojmenuje d vodu oslabení, krize a nakonec pádu eskoslovenské demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939
----------------------------------	---

D jepis - Rozd lený a integrující se sv t

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popí-e pr b h a d sledky 2. sv tové války a politický a hospodá ský vývoj v povále né Evrop

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vít zství demokracie v na-í vlasti

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- vysv tlí p í iny a d sledky vzniku bipolárního sv ta; uvede p íklady st etávání obou blok	1. uvede d vodu masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve st ední a východní Evrop v období po druhé sv tové válce 2. pojmenuje vnit ní a vn j-í d vodu vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve st ední a východní Evrop 3. popí-e p í iny vzniku vojensko-politických blok po druhé sv tové válce 4. uvede hlavní konflikty z období studené války 5. popí-e politiku eskoslovenska v období studené války
- vysv tlí a na p íkladech dolofí mocenské a politické d vodu euroatlantické hospodá ské a vojenské spolupráce	1. uvede základní d vodu, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodá ské spolupráce 2. uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) 3. pojmenuje p ední lenské státy Severoatlantické aliance 4. pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země 2. uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce 3. porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti
<p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni

5.4.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a –ir–ích společenských, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přiblížuje žákům úkoly demokratických politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní v domě žáků, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílem je vybavit žáky základními v domě o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občana, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního v domě a občanské odpovědnosti.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

žák:

- využívá jako zdroj informací různé zprávy verbální i neverbální texty společenského a společenských dního charakteru;
- orientuje se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; poznává a posuzuje každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a –ir–ích souvislostech v etní souvislosti mezinárodních a globálních;
- respektuje kulturní i jiné odlišnosti (zvláštnosti) lidí, skupin i různých společností;
- uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku a práva občana, rizikových i mimořádných událostech a seznamuje se obranou státu;
- orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti;
- utváří si v domě vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjí si realistické sebepoznání a sebehodnocení, akceptuje vlastní osobnost i osobnost druhých lidí;
- orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci;
- utváří si pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí –koly i mimo –kolu, rozpoznává stereotypní nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, vnímá předsudky v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití;
- zvyšuje si odolnost vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
- osvojuje si normy společenského chování a občanského soužití;
- chápe podstatu demokracie, práva a povinností občana, rozpoznává protiprávní jednání a uvědomuje si jeho důsledky.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci –koly závazné. Zařazení rozvíjejících učebních cílů závisí na specifikách konkrétní třídy a individuálních potřeb žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Vyučovací program tematické výchovy je vyučován v 6. a 9. ročníku v této časové dotaci: 1 hodina

Ve vyučovacím programu tematické výchovy jsou realizovány tematické okruhy pro zvolené témat (viz pohled pro zvolené témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Organizační vymezení vyučovacího programu

Výuka tematické výchovy probíhá v hodině v kmenových třídách, nebo kdy v počítačové učebně, nebo využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různé organizační formy (skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, kolektivní práce, frontální výuka, projektové vyučování), zohlední se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozvíjecí aktivity, jako soutěže, exkurze.

Budou vyučovány učebnice, encyklopedie, odborná literatura, aktuální informace z tisku. Učivo bude probráno doplněno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy.

Při práci je uplatněn diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminářních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Program Výchova k občanství souvisí se vzdělávacím oborem Dějepis ze stejné vzdělávací oblasti člověk a společnost. Vyučovací program Výchova k občanství na 2. stupni navazuje na program Prvouka (1. a 3. ročník), Přírodověda (4. a 5. ročník) a Vlastivěda (4. a 5. ročník) na 1. stupni základní školy.

Výchovné a vzd lávací strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu ob anská výchova jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Vyuffíváním vhodných u ebnic a u ebních pom cek poskytujeme flák m dostatek informa ních zdroj (u ební a informa ní texty, knihovna, internet).
- ✓ Pomocí praktických p fklad seznamujeme fláka s mofnostmi jeho pracovního uplatn ní a motivujeme ho k dal-ímu odbornému vzd lání.

Kompetence k e-ení problém

- ✓ Zadáváním úkol , p í kterých fláci samostatn e-í problémy v b flných flivotních situacích, u íme fláky p ekonávat flivotní p ekáflky.
- ✓ Pomocí vhodných forem a metod práce u íme fláky popsat problém, sv ít se s ním, pofládat o radu a ídit se jí.
- ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d v ry vytvá íme flákovi prostor pro sd lování vlastních problém .
- ✓ Opakováním a vytvá ením modelových situací vedeme fláky k tomu, aby dokázali p ívolat nebo poskytnout 1. pomoc v p ípad ohrofení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

- ✓ Poskytováním dostate ného asového prostoru umofl ujeme flák m vyjad ovat své názory, my-lenky, postoje a pot eby.
- ✓ Vyuffíváním b flných informa ních a komunika ních prost edk rozvíjíme u flák komunika ní schopnosti.
- ✓ Formou her a cvi ení vedeme fláky k vytvo ení a chápaní pozitivních mezilidských vztah .

Kompetence sociální a personální

- ✓ Na základ poznání a pochopení vlastní identity pomáháme flák m posilovat své sebev domí.
- ✓ Navozováním vhodných situací vedeme fláky k uv dom ní si základních mravních hodnot v rodin í ve spole nosti, rozpoznávání protiprávního jednání v í své osob a druhým lidem.
- ✓ Vhodnými aktivitami podporujeme fláky v navazování a udrflování vztah mezi vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upev ování dobrých mezilidských vztah .
- ✓ Formou besed a dlouhodob zam ených program seznamujeme fláky s rizikovým chováním a jeho d sledky a následky a u íme fláky kriticky p ístupovat k projev m vandalismu.
- ✓ Navozováním modelových situací a r znými metodami práce (práce ve dvojicích, ve skupinách) seznamujeme fláky s ú innou pomocí lidem v nouzi a v situacích ohrofení.
- ✓ Posilováním sebeúcty a základního právního pov domí fláka se snaflíme p edcházet jeho mofnému fyzickému a psychickému zneuffívání.

Kompetence ob anské

- ✓ Uplat ováním n kterých demokratických princip ve –kole u íme fláky znát základní pravidla a povinnosti ob an , respektovat spole enské normy a pravidla souflití.
- ✓ Formou dramatizace a praktických zku-eností u íme fláky zvládat základní b flné praktické innosti v flivot (nákupy, náv-t vy léka e, ú ad , cestování, í).
- ✓ Vhodnými aktivitami u íme fláky rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobí a extremistické projevy v chování lidí ó tyto projevy mezi fláky netolerujeme.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

- ✓ Svým příkladem pomáháme žáky uvědomit si význam ochrany zdraví a zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- ✓ Při ukládání vhodných informací vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně zdraví a stanovujeme pravidla pracovních postupů i v jednotlivých činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti)

Vzdělávací oblast: Jazyk a společná kultura

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Jazyk ve společnosti objasní účel a význam symbolů národního státu a jejich používání</p>	<p>seznámí se s důležitými symboly národního státu a jejich významem pozná a popíše důležité symboly národního státu vysvětlí, kdy a pro co se používají státní symboly R uvědomí, kde jsou státní symboly umístěny vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví a jeho projevy, uvědomí si jeho důležitost objasní práva obyvatel ČR a národnostních menšin objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti uvědomí si smysl státních svátků a tradic jmenuje památná místa, významné dny a osobnosti ČR uvádí události a s nimi spojené osobnosti, které našim zemi proslavily</p>	<p>Národní identita o pojem vlasti a vlastenectví; co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny. Národnost, státní občanství.</p>	<p>MUV - Etnický proud o rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České a evropské společnosti; různé typy rasismu, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti a jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p>
<p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu vyjmenuje příklady vlasteneckého chování lidí a rozlišuje je od nacionalismu</p>	<p>Nacionalismus, jeho projevy a nebezpečí. Problémy rasové a skupinové nesnášlivosti.</p>	
<p>zhodnotí a na příkladech dohodne význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své myšlenky, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým popíše projevy lidské solidarity navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu objasní zásady rovnosti mezi lidmi, rovného postavení žen a mužů zamyslí se nad soudobým postavením mužů a</p>	<p>Lidská setkání o rovném postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, pomoc ebním lidem ve společnosti. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost. Přátelství a kamarádství, vztahy mezi členy rodiny; obrana státu. Tolerance.</p>	<p>OSV o Morální rozvoj: etnický problém a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro etnický problém a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. OSV o Sociální rozvoj: Poznávání lidí o vzájemné poznávání se ve skupině /třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. OSV o Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy o péči o dobré vztahy; chování podporující dobré</p>

	<p>řlen v rodině vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a vyjádří vlastními slovy význam slova solidarita popíše situaci, kdy je třeba bránit stát navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy vyjmenuje možné příčiny problémů mezi lidmi – rasismus, sociální problematika popíše situace, kdy je ve společnosti potřeba tolerance</p>		<p>vztahy, empatie a pohled na svět ovlivněný druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a náboženská skupina/terytoria (práce s pirozenou dynamikou dané terity jako sociální skupiny). MUV - Kulturní diference o jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo přislulníků etnik flujících v místech –koly); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. MUV - Lidské vztahy o právo všech lidí flit společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační přislulnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vřité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatnění principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění se vřít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení fláků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu terity. MUV - Etnický proud o rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách flujících v České a evropské společnosti; různé způsoby flivota, odlišné myšlení a vnímání světa; o jejich rozpoznávání a důvodu vzniku. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity o odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků v teritii</p>
--	---	--	--

<p>uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v r zných životních situacích, p ípadné neshody i konflikty s druhými lidmi e-í nenásilným zp sobem</p>	<p>uplat uje zásady společenského chování v r zných životních situacích v r zných životních situacích používá vhodnou komunikaci navrhně, jak efektivn a nenásiln e-ít neshody nebo konflikty e-í neshody a konflikty klidným, nenásilným zp sobem objasní význam pravidel pro soužití v men-ích skupinách, je schopen tato pravidla navrhnout a uplat ovat uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace k rodi m, prarodi m, sourozenc m a p íbuzným rozebere na modelové situaci r zné zp soby chování a komunikace</p>	<p>Zásady lidského soužití ó pravidla chování; d lba práce a inností, výhody spolupráce lidí. život v rodin . Osobní a neosobní vztahy.</p> <p>Vztahy mezi lidmi ó mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesná-enlivosti.</p>	<p>etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na p etvá ení společnosti, zohledn ní pot eb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.</p> <p>VDO - Ob an, ob anská společnost a stát - ob an jako odpově dný len společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ovat, p íjmat odpově dnost za své postoje a iny, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku). Nj ó Rodina.</p>
<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti v-em projev m lidské nesná-enlivosti</p>	<p>uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích vypráví z vlastní zkušenosti zážitků netolerantního –kdlivého chování</p>	<p>MUV - Lidské vztahy ó právo v-ech lidí žít společ n a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo genera ní p íslu-nost; p edsudky a vřité stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace). MUV - Princip sociálního smíru a solidarity ó odpově dnost a p ísp ní každého jedince za odstran ní diskriminace a p edsudk v i etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na p etvá ení společnosti, zohledn ní pot eb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. j - Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené řánry podle komunika ní situace).</p>	<p>MUV - Lidské vztahy ó právo v-ech lidí žít společ n a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo genera ní p íslu-nost; p edsudky a vřité stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace). MUV - Princip sociálního smíru a solidarity ó odpově dnost a p ísp ní každého jedince za odstran ní diskriminace a p edsudk v i etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na p etvá ení společnosti, zohledn ní pot eb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. j - Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené řánry podle komunika ní situace).</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>zdrovná nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci</p> <p>uvede příklad dělby práce v rodině, ve škole, v samosprávě</p> <p>zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích</p> <p>učí se porozumět pojmem pravidlo, norma</p> <p>zná školní řád, své práva i povinnosti</p> <p>zdrovná nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>rozpozná projevy vandalizmu ve škole a v obci</p> <p>vysvětluje sledky vandalizmu</p> <p>uvede příklady nejdřívejších institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, seznámí se s nabídkou kulturních institucí v regionu</p> <p>poznává regionální historii</p> <p>uvede, co je typické pro region, ve kterém žije</p> <p>uvádí historické události, zajímavosti a místní tradice</p> <p>jmenuje památná a zajímavá místa ve svém kraji, uvádí významné rodáky</p> <p>chápe smysl ochrany přírodních a kulturních památek, majetku</p> <p>navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek</p> <p>orientuje se v českých tradicích</p> <p>uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci</p> <p>navrhne řešení, jak zabránit vandalství</p>	<p>Na-e –kola o práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy.</p> <p>život ve škole.</p> <p>Dělba práce a činností.</p> <p>Na-e obec, region, kraj o dřívejších institucích, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p>	<p>EV o Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>o ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).</p> <p>EV - Vztahy člověka k prostředí</p> <p>o příroda a kultura obce a její ochrana.</p> <p>OSV o Sociální rozvoj: Poznávání lidí</p> <p>- vzájemné poznávání se ve skupině /třídě ; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV o Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět o číma druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů ; vztahy a na-e skupina/třída (práce s pirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p> <p>OSV o Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích ve dnešním dne.</p> <p>D - Regionální historie.</p> <p>Z - Poloha, přírodní poměry, cestovní ruch.</p> <p>J o Literární druhy a žánry: báje, pověsti.</p> <p>Hv - Lidové písně .</p> <p>Aj - Škola a třídní klima.</p> <p>Nj o Škola.</p>
<p>LOV K, STÁT A PRÁVO</p> <p>rozlišuje nejzákladnější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p>	<p>vysvětluje vznik států</p> <p>zná hlavní historické mezníky vzniku států</p> <p>uvede znaky států</p> <p>zná některé legendy, pověsti a mýty o našem státě</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi národností a státním občanstvím</p>	<p>Právní základy státu o znaky států, státní občanství R.</p>	<p>VDO - Občanstvo, občanská společnost a stát</p> <p>- občanstvo jako odpovědný člen společnosti; úloha občanstva v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, roznorodost).</p> <p>VDO o Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování o význam Ústavy jako základního zákona země .</p>

<p>rozli–uje a porovnává úkoly jednotlivých sloftek státní moci R i jejich orgán a institucí, uvede p íklady institucí a orgán , které se podílejí na správ obcí, kraj a státu</p>	<p>uvede p íklady innosti státní správy a samosprávy na úrovni obce objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou uvede, jaká je nápl obecního zastupitelstva zjistí, s jakými problémy se m íleme obracet na obecní ú ad pokusí se navrhnout zp soby prezentace obce, ve které ííje na p íkladech vysv ílí, ím se od sebe mohou odli–ovat jednotlivé regiony ví, kde sídlí krajský ú ad a kdo stojí v jeho ele</p>	<p>Státní správa a samospráva ó orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p>	
<p>p ím en uplat uje svá práva v etn práv spot ebitele a respektuje práva a oprávn ěné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem ob ana p í zaji– ování obrany státu</p>	<p>popí–e, jak rozumí základním lidským práv m ná íivot, osobní svobodu a vlastnit majetek diskutuje o ochran základních práv a svobod rozpozná projevy poru–ování d ětských práv, íkany, násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví jak se zachovat a kam se obrátit s íádostí o pomoc</p>	<p>Lidská práva ó základní lidská práva, práva dít te, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv d ítí v dokumentech; po–kozování lidských práv, íkana, diskriminace.</p>	<p>VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát ó ob an jako odpov dný len spole nosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ovat, p íjímat odpov dnost za své postoje a íny, angaíovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti ob ana; principy souíítí s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, p í íny nedorozum ní a zdroje koníikt).</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SV T popí–e vliv za len ní R do EU na kaíodenní íivot ob an , uvede p íklady práv ob an R v rámci EU i íofných zp sob jejich uplat ování</p>	<p>p ím en svému v ku se pokusí uvést výhody za len ní R do EU</p>	<p>Evropská integrace ó Evropská unie a R.</p>	<p>VDO ó Ob an, ob anská spole nost a stát ó ob an jako odpov dný len spole nosti (p íjímat odpov dnost za své postoje a íny, angaíovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).</p>
<p>uvede n které významné mezinárodní organizace a spole enství, k nimí má vztah R, posoudí jejich význam ve sv tovém d ní a popí–e výhody spolupráce mezi státy, v etn zaji– ování obrany státu a ú asti v zahrani ních misích</p>	<p>uvede významné mezinárodní organizace, jichí í je R lenem vysv ílí, pro í jsou mezinárodní organizace a spole enství d íefíté</p>	<p>Mezinárodní spolupráce ó významné mezinárodní organizace (NATO).</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy íivotního prost edí ó zem d lství a íivotní prost edí, ekologické zem d lství; doprava a íivotní prost edí (ekologická zát íl, doprava a globalizace); pr ímysl a íivotní prost edí; odpady a hospoda ení s odpady; ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek; právní e–ení u nás, v EU a ve sv t , p íklady z okolí, zásada p edb ífné opatrnosti; ochrana p írody p í masových sportovních akcích ó zásady MOV) zm ny v krajin (krajin d íve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé</p>
<p>uvede n které globální problémy sou asnosti, vyjád í na n sv í osobní názor a popí–e jejich hlavní p í íny i íofné d íledky pro íivot lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problém , uvede p íklady íofných projev a zp sob e–ení globálních problém na lokální úrovni ó v obci, regionu</p>	<p>popí–e n které globální problémy zamý–lí se nad d íledky ní ení p írodního prost edí pro íivot lidstva objasní d ívody ekologické krize uvede návrhy ekologického zp sobu íivota objasní význam í ídní odpad a ekologického chování domácností</p>	<p>Globalizace ó významné globální problémy.</p>	

	<p>diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni</p>		<p>programy zaměřené k řešení ekologického v domě ve jednotě (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>životní styl (spotřeba energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsob řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsob ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyklostí, rozdílná globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatnění ve světě, u nás).</p>
--	--	--	---

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: Výchova k ob anství

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>LOV K VE SPOLE NOSTI objasní ú el d lefitých symbol na-eho státu a zp soby jejich poufívání</p> <hr/> <p>rozli-uje projevy vlastenectví od projev nacionalismu</p> <hr/> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cílen z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>vysv tlí pojem vlastenectví jmenuje zajímavá a památná místa na-í vlasti vysv tlí p ínos významných osobností pro na-i zemi vyjmenuje státní symboly R a objasní jejich ú el a zp soby jejich poufívání</p> <hr/> <p>zd vodní sv j postoj k nacionalismu a prokáfe jej svým chováním ve –kole i v osobním fivot rozli-uje projevy vlastenectví od projev nacionalismu</p> <hr/> <p>uvede p íklady kulturních institucí, kulturních tradic a kulturních akcí doporu í kulturní akci, která ho zajímá vybere z dostupných zdroj nabízené kulturní akce a zhodnotí je vysv tlí význam kulturního d dictví chápe pojem kulturní hodnota objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjád í své p edstavy o kráse rozli-í základní druhy um ní charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí p ínos jejich program a expozic dokáfe se vhodn chovat p i kulturních událostech popí-e kulturní fivot ve svém bydli-ti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity vysv tlí nutnost ochrany kulturních památek a objasní i sv j p ínos pro jejich ochranu popí-e zp soby, jak se m fe dít i dosp lý podílet na ochran kulturních památek a p írodního prost edí své obce a regionu</p>	<p>Na-e vlast ó pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly.</p> <hr/> <p>Nacionalismus, jeho projevy a nebezpe í.</p> <hr/> <p>Kulturní fivot ó rozmanitost kulturních projev , kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prost edky masové komunikace, masmédiá. Práce s informacemi. Na-e obec, region, kraj ó d lefité instituce, ochrana kulturních památek, p írodních objekt a majetku.</p>	<p>D ó První e-tí králové, P emyslovci, Lucemburkové. P - Významní biologové a jejich objevy.</p> <hr/> <p>MEV ó Fungování a vliv médií ve spole nosti ó organizace a postavení médií ve spole nosti; faktory ovliv ující média, interpretace vliv p sobících na jejich chování; zp soby financování médií a jejich dopady; vliv médií na kařdodenní fivot, spole nost, politický fivot a kulturu z hlediska sou asné i historické perspektivy; role médií v kařdodenním fivot jednotlivce, vliv médií na uspo ádání dne, na rejst ík konverza ních témat, na postoje a chování; role médií v politickém fivot (p edvolební kampan a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v fivot jednotlivce, rodiny, spole nosti); role médií v politických zm nách. MEV - Kritické tení a vnímání mediálních sd lení ó p stování kritického p ístupu ke zpravodajství a reklam ; rozli-ování zábavních (šbulvárních) prvk ve sd lení od informativních a spole ensky významných; hodnotící prvky ve sd lení (výb r slov a záb r); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sd lením; chápání</p>

<p>kriticky p istupuje k mediálním informacím, vyjád í sv j postoj k p sobení propagandy a reklamy na ve ejné mín ní a chování lidí</p>	<p>orientuje se v eských tradicích objas uje pojem kultura, masová kultura a její prost edky uvede p íklady –kodlivé reklamy objasní nebezpe í p sobení masmédií, masové kultury a reklamy na lov ka, uvede p íklady z vlastního íivota rozli–uje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sd lení diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na ve ejné mín ní a chování lidí kriticky p istupuje k mediálním informacím, rozli–uje klamavou reklamu charakterizuje vliv zábavního pr myslu, televize a reklamy na spole nost orientuje se v prost edcích a významu masové komunikace</p>		<p>podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel; identifikování základních orienta ních prvku v textu. MEV - Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality ó rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickýmŦ a šfiktivnímŦ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozli–ení reality od médií zobrazovaných stereotyp , jako reprezentace reality); vztah mediálního sd lení a sociální zku–enosti (rozli–ení sd lení potvrzujících p edsudky a p edstavy od sd lení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje). MEV - Vnímání autora mediálních sd lení - výrazové prost edky a jejich uplatn ní pro vyjád ení i zast ení názoru a postoje i pro zám rnou manipulaci. MUV - Kulturní difference ó jedine nost každého lov ka a jeho individuální zvlá–tnosti; lov k jako nedílná jednota t lesné i du–evní stránky, ale i jako sou ást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvlá–tností r zných etnik (zejména cizinc nebo p íslu–ník etnik íjících v míst –koly); základní problémy sociokulturních rozdíl v eské republice a v Evrop .</p>
<p>objasní pot ebu tolerance ve spole nosti, respektuje kulturní zvlá–tnosti i odli–né názory, zájmy, zp soby chování a my–lení lidí, zaujímá tolerantní postoje k men–inám</p>	<p>popí–e situace, kdy je ve spole nosti pot ebná tolerance projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k práv m druhých charakterizuje men–iny íjící v eské republice</p>	<p>Lidská setkání ó rovnost a nerovnost. Tolerance. Národnostní men–iny.</p>	<p>MUV - Multikulturalita ó multikulturalita sou asného sv ta a p edpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s p íslu–níky odli–ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli–nostem; význam uíívání cizího jazyka jako nástroje dorozum ní a celofíivotního vzd lávání. MUV - Lidské vztahy ó vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</p>
<p>uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v r zných íivotních situacích, p ípadné neshody i konflikty s druhými lidmi e–í</p>	<p>rozpozná projevy spole ensky vhodného a nevhodného chování objasní nutnost pravidel pro íivot ve –kole a ve</p>	<p>Zásady lidského soufítí ó morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce lidí.</p>	

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>nenásilným zp sobem</p>	<p>spole nosti uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace uv domuje si d sledky poru–ování pravidel pro sebe a své okolí navrhne, jak efektivn a násiln e–it neshody nebo konflikty rozli–í společenské skupiny, do nichž patří uvádí formy a výhody lidské spolupráce, p írozené a sociální rozdíly mezi lidmi objasní pojmy morálka a mravnost</p>		
<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti v–em projev m lidské nesná–enlivosti</p>	<p>popí–e projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu objasní d sledky lidské nesná–enlivosti navrhne, jak elit projev m lidské nesná–enlivosti uv domuje si d lefitost komunikace mezi lidmi a pravidel chování ve společnosti orientuje se v zásadách lidského soužití, osobních i neosobních vztazích uplat uje vhodné zp soby chování p i e–ní konflikt v mezilidských vztazích rozli–í agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace</p>	<p>Vztahy mezi lidmi ó osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesná–enlivosti</p>	<p>j - Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené fánry podle komunika ní situace).</p>
<p>posoudí a na p íkladech dolofí p ínos spolupráce lidí p i e–ní konkrétních úkol a dosahování n kterých cíl v rodin , ve –kole, v obci</p>	<p>na p íkladech objasní výhody spolupráce v rodin , ve –kole, v obci rozli–í individuální práci, spolupráci a sout ívost vysv tlí nutnost pravidel ve –kole, objasní své možnosti na jejich tvorb a uvede p íklady, kdy se sám do ívota –koly zapojuje orientuje se v soustav –kolství, –kolských normách a pravidlech charakterizuje státní a soukromé vzd lávání uvádí práva a povinnosti íák a student chápe význam a ínnost íákovské samosprávy spolupracuje s u ítelem na vytvá ení pravidel práce v týmu posoudí p ínos spolupráce lidí p i e–ní úkol a</p>	<p>Na–e –kola ó íivot ve –kole, práva a povinnosti íák , význam a ínnost íákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzd lání pro íivot.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Poznávání lidí ó vzájemné poznávání se ve skupin /t íd ; rozvoj pozornosti v í odli–nostem a hledání výhod v odli–nostech; chyby p i poznávání lidí. OSV - Morální rozvoj: e–ní problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e–ní problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání u ebních problém vázaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. VDO - Ob anská společnost a –kola ó –kola jako model otev eného partnerství a demokratického společnství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve –kole;</p>

	<p>dosahování cíl v rodin , ve –kole uv domuje si význam vzd lání pro vlastní vývoj a budoucí život rozumí poj m pravidlo, norma zná –kolní ád, svá práva i povinnosti naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse vnímá nejr zn j-í problémové situace ve –kole i mimo ni, k e-ení problému využívá vlastního úsudku</p>		<p>zp soby uplat ování demokratických princip a hodnot v každodenním život –koly (význam aktivního zapojení flák do flákovské samosprávy - flákovských rad i parlament); formy participace flák na život místní komunity; spolupráce –koly se správními orgány a institucemi v obci. Nj ó Třkola.</p>
<p>LOV K JAKO JEDINEC posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cíl , objasní význam v le p i dosahování cíl a p ekonávání p ekáček popí-e, jak lze usm r ovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní p ednosti, p ekonávat osobní nedostatky a p stovat zdravou sebed v ru</p>	<p>pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná t lesné a du-evní zm ny, kterými prochází v dospívání sestaví sv j hodnotový systém p ipraví modelovou situaci konfliktu se spoluflákem, s rodi i a její e-ení</p>	<p>Osobní rozvoj ó adaptace na životní zm ny, sebez m na, svoboda, vzájemná závislost. Sebezpoznavání, realistické posuzování skute nosti, systém osobních hodnot, vrozené p edpoklady lov ka, hodnocení a sebehodnocení.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sob ; druzí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvi ení sebekontroly, sebeovládání ó regulace vlastního jednání i profilování, v le; organizace vlastního asu, plánování u ení a studia; stanovování osobních cíl a krok k jejich dosažení.</p>
<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodn koriguje své chování a jednání</p>	<p>charakterizuje své osobní vlastnosti a popí-e zp soby jejich kultivace u í se rozpoznat a rozli-it projevy schopností svých i druhých lidí snáfl se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáffe dostate n korigovat své jednání a chování vyjmenuje své osobní vlastnosti a vyvodí záv r, jak ovliv ují jeho chování</p>	<p>Podobnost a odli-nost lidí ó projevy chování, rozdíly v profilování, my-lení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter. Posuzování druhých lidí, sebe a skute nosti</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí ó já jako zdroj informací o sob ; druzí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<p>LOV K, STÁT A HOSPODÁ STVÍ rozli-uje a porovnává r zné formy vlastnictví, v etn du-evního vlastnictví, a zp soby jejich ochrany, uvede p íklady</p>	<p>dokáffe rozli-it základní formy vlastnictví a majetku, uvede p íklady objasní, jaké místo má majetek mezi dal-ími životnímu hodnotami uvede, co v-echo m fle tvo it majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu rozli-í a porovná formy vlastnictví</p>	<p>Majetek, vlastnictví ó formy vlastnictví; hmotné a du-evní vlastnictví, jejich ochrana; hospoda ení s pen zi, majetkem a r znými formami vlastnictví.</p>	

	<p>vysvětlí pojem duševní vlastnictví uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany v etn ochranu duševního vlastnictví uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku vyjmenuje svůj osobní majetek</p>		
<p>LOV K, STÁT A PRÁVO rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci R a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda vyjmenuje orgány zákonodárné moci R a popíše jejich činnost vyjmenuje orgány výkonné moci R a popíše jejich činnost vyjmenuje orgány soudní moci R a popíše jejich činnost</p>	<p>Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p>	
<p>primárně uplatňuje svá práva v etn práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>diskutuje o tom, kde a jak se mohou domáhat svých práv vysvětlí, jaký význam má pro život občana a společnosti dodržování lidských práv uvede základní dokumenty upravující lidská práva rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášlivosti vyjádří svůj postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p>	<p>Lidská práva základní lidská práva; úprava lidských práv a práva dle v dokumentech; porušování lidských práv, diskriminace.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, přijímání nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>uvede příklady projevů globalizace diskutuje o kladech a záporech globalizace popíše některé globální problémy zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů</p>	<p>Globalizace projevy, klady a zápory; významné globální problémy v etn války a terorismu, možnosti jejich řešení. Boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence. Armáda R.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>popíše, jak se na které globální problémy projevují v jeho okolí</p> <p>diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu</p> <p>diskutuje o možnostech boje proti terorismu</p> <p>uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně</p> <p>vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR</p> <p>vypráví o událostech z 11. září 2001 a porovná přístup zemí k vývoji terorismu</p> <p>na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</p> <p>uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>		
--	--	--	--

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: Výchova k ob anství

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>LOV K VE SPOLE NOSTI objasní ú el d leůitých symbol na-eho státu a zp soby jejich pouůívání</p> <hr/> <p>zhodnotí a na p íkladech dolofí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjád í své moůnosti, jak m ůe v p ípad pot eby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroůení a obrany státu objasní pot ebu tolerance ve spole nosti, respektuje kulturní zvlá–tnosti i odli–né názory, zájmy, zp soby chování a my–lení lidí, zaujímá tolerantní postoje k men–inám</p>	<p>vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, v dy, sportu a objasní jejich význam</p> <hr/> <p>chápe význam pojmu lidská solidarita uvede p íklady solidarity a mezilidské spolupráce popí–e projevy lidské solidarity objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus na p íkladech dolofí rozdíly mezi lidmi popí–e situace nouze a navrhne konkrétní pomoc lidem v nouzi, kdy je pot eba pomáhat druhým vyjád í své moůnosti pomoci pot ebným a lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohroůení a obrany státu objasní význam tolerance pro lidské souůití popí–e situace, kdy je ve spole nosti pot ebná tolerance projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k práv m druhých</p>	<p>Na-e vlast ó významné osobnosti.</p> <hr/> <p>Lidská setkání ó p irozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost; tolerance, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.</p>	<p>D ó Osobnosti na–í zem . Z - Orientace na map . D ó Hospodá ský a kulturní rozvoj. P - Významní biologové a jejich objevy. Tv - Významní sportovci, olympismus.</p> <hr/> <p>MUV - Princip sociálního smíru a solidarity ó odpov dnost a p ísp ní kaůdého jedince za odstran ní diskriminace a p edsudk v í etnickým skupinám; nekonfliktní ůivot v multikulturní spole nosti; aktivní spolupodílení dle svých moůností na p etvá ení spole nosti, zohledn ní pot eb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. MUV - Multikulturalita ó multikulturalita sou asného sv ta a p edpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s p íslu–níky odli–ných sociokulturních skupin, vst ícný postoj k odli–nostem; význam uůívání cizího jazyka jako nástroje dorozum ní a celofivotního vzd lávání. MUV - Lidské vztahy ó právo v–ech lidí ůít spole n a podílet se na spolupráci; udrůovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboůenské, zájmové nebo genera ní p íslu–nost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); p edsudky a vůíté stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace); d leůitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplat ování principu slu–ného chování (základní</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

			<p>morální normy); význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, um t se vřít do role druhého; lidská solidarita, osobní p isp ní k zapojení řák z odli–ného kulturního prost edí do kolektivu t ídy.</p>
<p>uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v r zných řivotních situacích, p ípadné neshody i konflikty s druhými lidmi e–í nenásilným zp sobem</p>	<p>uplat uje zásady společenské chování v r zných řivotních situacích rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování objasní pojmy svoboda a závislost v r zných řivotních situacích pouřívá vhodnou komunikaci na p íkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování navrhne, jak efektivn a nenásiln e–it neshody nebo konflikty uveďe p íklady mezilidské spolupráce</p>	<p>Zásady lidského souřítí ó svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; výhody spolupráce lidí.</p>	<p>Vz - Vztahy a pravidla souřítí v prost edí komunity</p>
<p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti v–em projev m lidské nesná–enlivosti</p>	<p>dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti e–ení konfliktních situací na p íkladech objasní, jak nesná–enlivost naru–uje mezilidské vztahy vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp vysv tlí nebezpe í p edsudk v lidské společnosti rozpozná p edsudky naru–ující mezilidské vztahy uvádí d vody a d sledky lidské nesná–enlivost doma i ve sv t vysv tlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství a uv domí si d leřitost partnerské lásky pro řivot lov ka</p>	<p>Vztahy mezi lidmi ó konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesná–enlivosti.</p>	<p>MUV - Lidské vztahy ó p edsudky a vříté stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace). P ó Ontogeneze a fylogeneze lov ka. Vz - Vztahy mezi lidmi a formy souřítí.</p>
<p>LOV K JAKO JEDINEC objasní, jak m ře realisti t j–í poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivn ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu řivota</p>	<p>vlastními slovy vysv tlí pojem osobnost uveďe slořky osobnosti, které ji charakterizují vysv tlí, jak se projevuje zdravé a nep im –ené sebev domí objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti objasní pojem schopnost v le objasní, jak osobní vzory ovliv ůjí řivot jedince</p>	<p>Vnit ní sv t lov ka ó vnímání, prořívání, poznávání a posuzování skute nosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. Podobnost a odli–nost lidí, rozdíly v prořívání, my–lení a jednání.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sob ; druhí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u –ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a</p>

	<p>popí-e sv j fleb í ek hodnot rozpozná sv j typ temperamentu posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typ temperamentu popí-e chování osob s r zným temperamentem uv domí si d lefitost cit ve svém flivot , dokáfle je vhodným zp sobem charakterizovat a demonstrovat popí-e základní lidské smysly a vysv tflí jejich význam a význam pam ti pro flivot lov ka a pro poznávání okolního sv ta zd vodní své chování k rodi m, u itel m, kamarád m na základ sebekritiky a svého sv domí</p>		<p>vyrovnané sebezpojetí.</p>
<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spole ných cíl , objasní význam v le p i dosahování cíl a p ekonávání p ekáflek popí-e, jak lze usm r ovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní p ednosti, p ekonávat osobní nedostatky a p stovat zdravou sebed v ru</p>	<p>uvede p íklady osobnostních vlastností, které se projevují p i spolupráci a vlastní práci vysv tflí význam pot eb, zájm a hodnot pro motivaci jedince posoudí význam hodnot pro sv j flivot, dokáfle objasnit pojem stres objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci objasní pojem v le rozpozná roli v le p i dosahování cíl a p ekonávání p ekáflek vysv tflí, kdy je t eba mít pevnou v li na p íkladu popí-e pot ebu sebeovládání objasní pot ebu motivace pro rozvoj osobních p edností objasní, jak lze p ekonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebed v ru popí-e své flivotní cíle a plány</p>	<p>Osobní rozvoj ó flivotní cíle a plány, flivotní perspektiva; význam motivace, aktivity, v le a osobní kázn p i seberozvoji.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebezpoznání a sebezpojetí - já jako zdroj informací o sob ; druzí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí. OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvi ení sebekontroly, sebeovládání ó regulace vlastního jednání i profilování, v le; organizace vlastního asu, plánování u ení a studia; stanovování osobních cíl a krok k jejich dosaflení.</p>
<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodn koriguje své chování a jednání</p>	<p>v modelových situacích ur uje charakterové vlastnosti a popí-e jejich projevy navrhne, jak m fle usm r ovat své chování a jednání na základ realistického poznání své osobnosti m fle dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sob samému a druhým lidem</p>	<p>Podobnost a odli-nost lidí ó projevy chování, rozdíly v profilování, my-lení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené p edpoklady, osobní potenciál.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebezpoznání a sebezpojetí ó já jako zdroj informací o sob ; druzí jako zdroj informací o mn ; moje t lo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

<p>LOV K, STÁT A PRÁVO rozli–uje nej ast j–í typy a formy stát a na p íkladech porovná jejich znaky</p>	<p>p i adí k daným zemím formu vlády uvede p íklad unitárního státu a federace, popí–e a porovná jejich základní znaky vlastními slovy vyjád í rozdíl mezi monarchií a republikou popí–e typy a formy stát a uvede jejich p íklady charakterizuje základní funkce státu dokáfe charakterizovat základní typy stát podle formy vlády, zp sobu vlády a správního uspo ádání dokáfe objasnit základní funkce ústavy vyjmenuje ásti Ústavy R a popí–e jejich obsah popí–e zp soby nabytí a pozbytí státního ob anství objasní práva a povinnosti ob ana R uvede nejd leffit j–í druhy povinného poji–t ní v R vysv tlí smysl státní sociální podpory</p>	<p>Právní základy státu ó znaky státu, typy a formy státu; státní ob anství R; Ústava R. Království, republika a dal–í formy státu.</p>	<p>VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát - ob an jako odpov dný len spole nosti; úloha ob ana v demokratické spole nosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenceiace, r znorodost). VDO ó Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování ó význam Ústavy jako základního zákona zem .</p>
<p>rozli–uje a porovává úkoly jednotlivých sloftek státní moci R i jejich orgán a institucí, uvede p íklady institucí a orgán , které se podílejí na správ obcí, kraj a státu</p>	<p>zná slofky státní moci, jejich orgány a instituce vysv tlí a zd vodní, jak se které orgány podílejí na správ obce, m sta, kraje</p>	<p>Právní základy státu ó slofky státní moci, jejich orgány a instituce.</p>	
<p>objasní výhody demokratického zp sobu ízení státu pro kafdodenní fivot ob an</p>	<p>uvede p íklady základních princip demokratického ízení státu diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického zp sobu ízení státu uvede p íklady demokratického zp sobu ízení státu v kafdodenním fivot vysv tlí, k emu vede názorová pluralita v demokratickém stát jmenuje n které politické strany a p íblíffí jejich politický program diskutuje a uvádí p íklady výhod demokratického zp sobu vlády nad totalitním</p>	<p>Principy demokracie ó znaky demokratického zp sobu rozhodování a ízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.</p>	<p>VDO ó Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování ó demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, ád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona zem ; demokratické zp soby e–ení konflikt a problém v osobním fivot i ve spole nosti. VDO - Formy participace ob an v politickém fivot - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; spole enské organizace a hnutí.</p>
<p>vyloffí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede p íklady, jak mohou výsledky voleb ovliv ovat kafdodenní fivot ob an</p>	<p>vlastními slovy vyjád í význam voleb do zastupitelstev vlastními slovy objasní, pro je d leffit se ú astnit voleb</p>	<p>Principy demokracie ó význam a formy voleb do zastupitelstev. Demokracie, demokratické refimy, svobodná volba a rozhodování v kafdodenním fivot .</p>	

	<p>uvede ze své obce p íklady zm n, které prosadilo místní zastupitelstvo vyloží znaky demokratického zp sobu rozhodování ve stát popí-e systém voleb do zastupitelstev a jejich vliv na život ob an v R</p>		
<p>p im en uplat uje svá práva v etn práv spot ebitele a respektuje práva a oprávn ěné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností ob ana p i zaji- ování obrany státu</p>	<p>popí-e, jak rozumí základním lidským práv m na život, osobní svobodu a vlastnit majetek diskutuje o ochran základních práv a svobod uvádí p íklady poru-ování lidských práv, nap . Palestina, Kuba, ína na p íkladu uvede povinnosti ob ana p i obran státu na p íkladu objasní, jak se bránit v p ípad poru-ení práv spot ebitele popí-e postup p i reklamaci výrobku nebo služby</p>	<p>Lidská práva ó základní lidská práva. Práva d tí, -íkana, diskriminace, povinnosti ob ana, obrana státu.</p> <p>Právo v kařlodenním život ó základní práva spot ebitele. Reklamace.</p>	<p>VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát ó ob an jako odpov dný len spole nosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ovat, p íjímat odpov dnost za své postoje a iny, angařovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti ob ana; principy souřítí s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, p í iny nedorozum ění a zdroje konflikt).</p>
<p>objasní význam právní úpravy d leřitých vztah ó vlastnictví, pracovní pom r, manřelství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich d sledky, uvede p íklady n kterých smluv upravujících ob anskoprávní vztahy ó osobní eprava; koup , oprava i pronájem v ci</p>	<p>na p íkladech vysv tlí význam právních úprav vysv tlí, pro je d leřitá právní úprava vztah - vlastnictví, pracovní pom r, manřelství popí-e zp soby vzniku a zániku vlastnictví popí-e vznik a zánik pracovního pom ru pojmenuje podstatné náleřitosti pracovní smlouvy vlastními slovy objasní právní a spole enskou roli instituce manřelství charakterizuje instituci manřelství popí-e zákonné p edpoklady vzniku manřelství dokáře uvést podmínky d leřité pro harmonické souřítí partner , uv domí si nezbytnost rozvodu n kterých manřelství objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné pé e na p íkladu objasní práva a povinnosti p i osobní eprav na p íkladu objasní práva a povinnosti p i nákupu na p íkladu objasní práva a povinnosti p i oprav i pronájmu v ci na p íkladu objasní d sledky jednoduchých právních úkon</p>	<p>Právo v kařlodenním život ó význam právních vztah ; d leřité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s ú ady. Manřelství.</p>	

<p>rozli–uje a porovnává úkoly orgán právní ochrany ob an , uvede p íklady jejich innosti a spolupráce p i postihování trestných in</p>	<p>vyjmenuje d lefité právní p edpisy a vysv tlí jejich poufívání</p> <p>vyjmenuje orgány právní ochrany ob an popí–e soustavu soud v R na p íkladu popí–e innosti konkrétního orgánu právní ochrany ob an</p> <p>uvede p íklad spolupráce orgán právní ochrany popí–e význam právního ádu pro fívot spole nosti</p> <p>charakterizuje jednotlivá právní odv tví vysv tlí rozdíl mezi morálními a právními normami</p> <p>definuje úkoly orgán právní ochrany ob an</p>	<p>Právní ád eské republiky ó význam a funkce právního ádu, orgány právní ochrany ob an , soustava soud ; právní norma, p edpis, publikování právních p edpis</p>	
<p>rozpozná protiprávní jednání, rozli–í p estupek a trestný in, uvede jejich p íklady</p> <p>dodrfuje právní ustanovení, která se na n j vztahují a uv domuje si rizika jejich poru–ování</p> <p>diskutuje o p í inách a d sledcích korup ního jednání</p>	<p>vysv tlí, co je protiprávní jednání dokáffe rozpoznat základní rozdíl mezi p estupkem a trestním inem</p> <p>objasní pravidla nutná pro dodrfování zásad ochrany du–evního vlastnictví</p> <p>uvede p íklady protiprávního jednání v podob p estupk</p> <p>uvede p íklady protiprávního jednání v podob trestných in</p> <p>dokáffe popsat problematiku d tské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich p íklady</p> <p>uvede p íklady právních ustanovení, která se na n j vztahují</p> <p>uvede p íklady jednání, která jsou poru–ením právních ustanovení</p> <p>diskutuje o d sledcích poru–ování právních ustanovení</p> <p>vybere konkrétní p íklad poru–ování lidských práv a hodnotí ho</p> <p>uvede p íklady korup ního jednání</p> <p>diskutuje o p í inách, které vedou osoby ke korup nímu jednání, a o d sledcích, které z tohoto jednání plynou pro v–echny zú astn né</p>	<p>Protiprávní jednání ó druhy a postihy protiprávního jednání v etn korupce, trestní postífitelnost; poru–ování p edpis v silni ním provozu, poru–ování práv k du–evnímu vlastnictví. Právní norma, p edpis, publikování právních p edpis .</p> <p>Trestní zákoník, druhy trest , trestn – právní orgány, p edpisy a jejich poru–ování.</p>	<p>In - Ochrana práv k du–evnímu vlastnictví, copyright, informa ní etika.</p>

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a spole nost
Vyu ovací p edm t: Výchova k ob anství

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>LOV K VE SPOLE NOSTI rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti v-ení projev m lidské nesná-enlivosti</p>	<p>popí-e projevy netolerance objasní d sledky lidské nesná-enlivosti navrhne, jak elít projev m lidské nesná-enlivosti seznámí se s jednotlivými nábofenstvími (judaismus, k es anství, islám, hinduismus, buddhismus). uvede p íklady nových nábofenských hnutí vysv tlí pojmy extremismus a fanatismus objasní pot ebu nábofenské tolerance</p>	<p>Vztahy mezi lidmi ó mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesná-enlivosti.</p>	<p>MUV - Lidské vztahy ó právo v-ech lidí íít spole n a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, nábofenské, zájmové nebo genera ní p íslu-nost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); p edsudky a vříté stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace); d lefitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplat ování principu slu-ného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, um t se vřít do role druhého; lidská solidarita, osobní p ísp ní k zapojení fiák z odli-ného kulturního prost edí do kolektivu t ídy. Aj ó Lidé a jejich problémy. í - Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené fiánry podle komunika ní situace). D ó 2. sv tová válka: holocaust. Z - Obyvatelstvo sv ta. Vz - Seberegulace a sebeorganizace inností a chování.</p>
<p>posoudí a na p íkladech doloží p ínos spolupráce lidí p í e-ní konkrétních úkol a dosahování n kterých cíl v rodin , ve –kole, v obci</p>	<p>uvede p íklady spolupráce lidí p í e-ní úkol a dosahování cíl v rodin , ve –kole uv domuje si význam vzd lání pro vlastní vývoj a budoucí íivot orientuje se v nabídce st edních –kol na základ zji-t ných informací a svých mořností plánuje dal-í vzd lávání</p>	<p>Na-e –kola ó vklad vzd lání pro íivot.</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - e-ní problém a rozhodovací dovednosti ó dovednosti pro e-ní problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání u ebních problém v-azaných na látku p edm t , problémy v seberegulaci. VDO - Ob anská spole nost a –kola ó –kola</p>

			<p>jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsob uplatnění demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad i parlament); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. Přívětivost práce.</p>
<p>LOV K, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich souvinnosti</p>	<p>uvede příklady výroby, obchodu a služeb na příkladu popí-ě, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují prozkoumá, jaká je poptávka a nabídka po konkrétním druhu zboží a srovná cenu</p>	<p>Výroba, obchod, služby o jejich funkce a návaznost.</p>	
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT popí-ě vliv za členění ČR do EU na každodenní život občana, uvede příklady práv občana ČR v rámci EU i mezinárodních způsobů jejich uplatnění</p>	<p>uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva uvede příklady spolupráce ČR a ostatních členských zemí EU</p>	<p>Evropská integrace o podstatu, význam, výhody; Evropská unie a ČR.</p>	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá o rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p>
<p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, kterým má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popí-ě výhody spolupráce mezi státy, v etn. zajištění obrany státu a ústasti v zahraničních misích</p>	<p>uvede významné mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem objasní, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležitá vyjmenuje významné mezinárodní organizace a společenství a doloží konkrétní příklad vztahu k ČR objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO popí-ě mezinárodní spolupráci při zajištění obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>	<p>Mezinárodní spolupráce o ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět o naše vlasti a Evropu; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. VMEG - Jsme Evropané o kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; ty i svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich působení k řešení problémů dětí a mládeže. D o Vstup ČR do EU. Nové společenství poměry v Evropě. Vznik OSN. Z - Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států: Mezinárodní organizace.</p>

<p>uvede p íklady n kterých projev globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede n které globální problémy sou asnosti, vyjád í na n sv j osobní názor a popí-e jejich hlavní p í iny i mofné d sledky pro fivot lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problém , uvede p íklady mofných projev a zp sob e-ení globálních problém na lokální úrovni ó v obci, regionu</p>	<p>definuje pojem globalizace uvede p íklady n kterých projev globalizace vyjmenuje n které globální problémy a p edpoví jejich dopad na budoucí fivot lidstva porovná klady a zápory globalizace uvede n které globální problémy sou asnosti vyjád í sv j osobní názor na sob blízké globální problémy popí-e hlavní p í iny a mofné d sledky globálních problém pro fivot lidstva popí-e sou asné závafné globální problémy, vysv tlí jejich p í iny, projevy a d sledky pokusí se navrhnout mofnosti e-ení t chto problém na lokální i globální úrovni snafí se pochopit podíl každého lov ka na odpov dnosti za stav ekologie na základ aktuální situace zhodnotí d ní v obci, regionu</p>	<p>Globalizace ó projevy, klady a zápory; významné globální problémy, mofnosti jejich e-ení.</p>	<p>VDO ó Ob an, ob anská spole nost a stát ó ob an jako odpov dný len spole nosti (p íjmat odpov dnost za své postoje a iny, angafovat se a být zainteresovaný na zájmu celku). EV - Lidské aktivity a problémy fivotního prost edí ó zem d lství a fivotní prost edí, ekologické zem d lství; doprava a fivotní prost edí (ekologická zát fl, doprava a globalizace); pr mysl a fivotní prost edí; odpady a hospoda ení s odpady; ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek; právní e-ení u nás, v EU a ve sv t , p íklady z okolí, zásada p edb fné opatrnosti; ochrana p írody p í masových sportovních akcích ó zásady MOV) zm ny v krajin (krajin d íve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zam ené k r stu ekologického v domí ve ejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den fivotního prost edí OSN, Den Zem apod.). EV - Vztah lov ka k prost edí ó ná-fivotní styl (spot eba v cí, energie, odpady, zp soby jednání a vlivy na prost edí); aktuální (lokální) ekologický problém (p íklad problému, jeho p í ina, d sledky, souvislosti, mofnosti a zp soby e-ení, hodnocení, vlastní názor, jeho zd vod ování a prezentace); prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, mofnosti a zp soby ochrany zdraví); nerovnom rnost fivota na Zemi (rozdílné podmínky prost edí a rozdílný spole enský vývoj na Zemi, p í iny a d sledky zvy-ování rozdíl globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, p íklady jejich uplat ování ve sv t , u nás). P - Ochrana p írody a fivotního prost edí ó globální problémy a jejich e-ení. Z - Globaliza ní spole enské, politické a hospodá ské procesy.</p>
---	--	---	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají osobnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje je předpokládanou způsobem sobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

LOV K VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

VO-9-1-01 objasní úlohu a význam symbolů národního státu a způsobů jejich používání

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 zdůvodní nepříjemnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k sobě propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsobem chování a komunikace v různých životních situacích, v případě nehody i konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsobem chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování jejich cílů v rodině, ve škole, v obci

LOV K JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vlep i dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přetvářet zdravou sebevědomost v sebevědomost

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

LOV K, STÁT A HOSPODÁ STVÍ

O ekávané výstupy

flák

VO-9-3-01 rozli-uje a porovnáává r zné formy vlastnictví, v etn du-evního vlastnictví, a zp soby jejich ochrany, uvede p íklady

LOV K, STÁT A PRÁVO

O ekávané výstupy

flák

VO-9-4-01 rozli-uje nej ast j-í typy a formy stát a na p íkladech porovná jejich znaky

VO-9-4-02 rozli-uje a porovnáává úkoly jednotlivých sloflek státní moci R i jejich orgán a institucí, uvede p íklady institucí a orgán , které se podílejí na správ obcí, kraj a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického zp sobu ízení státu pro kařldodenní řívot ob an

VO-9-4-04 vylofř smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede p íklady, jak mohou výsledky voleb ovliv ovat kařldodenní řívot ob an

VO-9-4-05 p im en uplat uje svá práva v etn práv spot ebitele a respektuje práva a oprávn né zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem ob ana p i zaji-ování obrany státu

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy d leřřitých vztah ó vlastnictví, pracovní pom r, manželství

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich d sledky, uvede p íklady n kterých smluv upravujících ob anskoprávní vztahy ó osobní p eprava, koup , oprava i pronájem v cí

VO-9-4-08 dodřřtuje právní ustanovení, která se na n j vztahují, a uv domuje si rizika jejich poru-ování

VO-9-4-09 rozli-uje a porovnáává úkoly orgán právní ochrany ob an , uvede p íklady jejich innosti a spolupráce p i postihování trestných in

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozli-í p estupek a trestný in, uvede jejich p íklady

VO-9-4-11 diskutuje o p í inách a d sledcích korup ního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SV T

O ekávané výstupy

flák

VO-9-5-01 popí-e vliv za len ní R do EU na kařldodenní řívot ob an , uvede p íklady práv ob an R v rámci EU i mořřných zp sob jejich uplat ování

VO-9-5-02 uvede n které významné mezinárodní organizace a spole enství, k nimřř má vztah R, posoudí jejich význam ve sv tovém d ní a popí-e výhody spolupráce mezi státy, v etn zaji-ování obrany státu a ú asti v zahrani ních misích

VO-9-5-03 uvede p íklady n kterých projev globalizace, porovná jejich klady a zápory

VO-9-5-04 uvede n které globální problémy sou asnosti, vyjád í na n sv j osobní názor a popí-e jejich hlavní p í iny i mořřné d sledky pro řívot lidstva

VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problém , uvede p íklady mořřných projev a zp sob e-ení globálních problém na lokální úrovni ó v obci, regionu

VO-9-5-06 uvede p íklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke zp sob m jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil R p i zaji-ování obrany státu a p i e-ení krizí nevojenského charakteru

Charakteristika vzd lávání flák s LMP

Specifika Výchovy k ob anství

- vzd lávací obor zam ený na rozvoj v domostí, dovedností, ale ve velké mí e také na utvá ení hodnot, postoj , názor , plán , aspirací
- vzd lávací obor zam ený na motivaci k ú asti na demokratickém flivot a porozum ní základním práv m a povinnostem
- vzd lávací obor zam ený na orientaci v hospoda ení a plánování rodiny jako malé organiza ní jednotky, v etn základní orientace ve finan ním sv t
- vzd lávací obor zam ený na právní, společenské a pracovní situace kařdodenního flivota

Porucha rozumových schopností se u flák s LMP m ěle projevovat r znou úrovní schopností adaptace na (–kolní) prost edí. fláci v t chto situacích mohou selhávat z dvodu neadekvátních nárok okolí a toto selhání m ěle vést k segregaci ve t íd . Zvládnutí adaptace je naopak p edpokladem k utvá ení hodnot, postoj a názor v t–iny zú astn ných, av–ak i názornou ukázkou a p edpokladem porozum ní praktické ú asti na demokratickém flivot a porozum ní základním lidským a ob anským práv m. Spolupráce s u itelem a mezi spolufláky má význam pro porozum ní r znorodosti, odli–nosti, demokracie, lidských práv. flák s LMP je sou ástí sociální skupiny t ídy a osvojuje si p irozen sociální role a pozice. V souvislosti s jeho postířením je mu pot eba v tomto socializa ním procesu poskytovat zvý–enou podporu.

Z poznávacích schopností d leflitých pro –kolní výuku je u flák s LMP nejvíce naru–ena schopnost abstrakce a logického my–lení. Tito fláci obtířn ěhápou abstraktní pojmy (nap . ob an, stát, p átelství), mají problém p i vytvá ení vztah (nap . vnímání dobra a zla), mohou mít problém p i budování hodnotového řeb í ku, nedokáflou si odvodit souvislosti a vztahy, zejména mezi jevy, které nejsou názorné (nap . bezhotovostní peníze, úroky). Naru–eno m ěle být také vnímání (nap . vyd lování d leflitých ástí celku p i práci s obrazovými materiály, udržení pozornosti, nedostate ná diferenciace hlásek p i poslechu instrukcí).

Pam ělák s LMP je v t–inou mechanická, nelze spolěhat na její logiku i kontinuitu, je vhodné ji podporovat proflitkem (nap . vytvo ení vlastních t řdních symbol ě jako paralela ke státním symbol m). Pro budování nezbytné slovní zásoby má význam jistá míra memorování.

Problémem m ěle být také zvý–ená závislost na rodi ěch, dosp ělých a ostatních lidech, coř s sebou nese snadnou ovlivnitelnost a podlěhání názor m druhých. Na druhou stranu je pro fláky s LMP typické trvání na svěm. Tyto charakteristiky je vhodné zvařlovat p i diskusních, názorových a postojových aktivitách. Schopnost vyjád ěit sv ěj názor nebo postoj je u flák s LMP vysoce individuální.

P i výuce flák s LMP je d leflité brát z etel na snířenou míru jejich samostatnosti, na neadekvátnost zku–eností a rolí ve t říd a v neposlední řad také na rodinné prost edí flák . Mnohá témata Výchovy k ob anství se rodiny a rodinné situace t řn dotýkají, proto je pot eba je zprost edkovávat citliv ě.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP

Organizace výuky flák s LMP vyřaduje jasnou strukturu - na za átku je pot eba vřdy specifikovat, co je cílem a jak hodina bude probíhat. Pro fláky s LMP je d lefitý pevný rytmus hodiny, ásté opakování d lefitých, p ípadn nových pojm , které budou názorn a srozumiteln vysv tleny. Individuáln je pot eba se zam ít na podporu porozum ní instrukcím a pln ní zadání. Je pot eba se co nejvíce zam ít na konkretizaci výuky (modelové situace, hraní rolí), vycházet ze zku-eností flák , ást jí je vyvolávat nebo jiným zp sobem udržovat jejich pozornost (dotek na rameno, kontrola práce fláka, ukázání, kde pracujemeí), a tak udržovat jejich pozornost. Schopnost samostatné práce je u flák s LMP vysoce individuální a je dána mírou postífení. Vřdy je nutné pracovat s fláky s LMP individuálním zp sobem a dostate n je motivovat a povzbuzovat k práci a k výkonu. Z dvodu snadn j-í unavitelnost, rychlej-í ztráty pozornosti a snížené motivovanost k u ení je vhodné také za azovat individuální formy práce a uplat ovat zm ny uspo řádání t ídního prostoru (ve smyslu variování pracovních míst flák).

Komentá e k práci u ítele se vzd lávacím obsahem

Je řádoucí zam ít se na vyuřívání strategií pro p enos obecných dovedností a zku-eností do každodenního řívota. Instrukce u ítele v rámci eduka ních aktivit musí být pro fláka s LMP jasné a systematické, klade se d raz na ásté opakování, procvi ování u iva a uřívání kvalitních didaktických pom cek a materiál . U flák s LMP je nutné postupovat v t-ínou pomaleji neř u flák bez postífení, srozumiteln a jasn formulovat cíle hodiny a látku. Na osvojení u iva se doptávat tak, aby bylo z ejmé, zda fláci u ivo a klí ová slova pochopili. Vzd lávací obsah je d lefité redukovat podle individuálních schopností konkrétních flák ó fláci se do zna né míry osobnostn lí-í, neexistují dva stejní jedinci. Pozorovatelné je to zejména na chování - n kte í fláci s LMP mohou být pasivní, utlumení, nekomunikativní, vyřadující neustálou aktivaci ve –kolní práci, jiní jsou velmi hyperaktivní a pot ebují naopak innosti usm r ovat.

P í výuce flák s LMP je t eba co nejvíce p sobit na r zné smysly, zprost edkovat flák m profitek, variovat innosti. Podstatné je také vhodné didakticky pracovat s verbální i neverbální stránkou sd lení sm ovaného k flák m. Ve výuce lze pouřívát jednoduché my-lenkové operace, av-ak pouze na konkrétní a pozorovatelné úrovni (nap . p íjmy a výdaje fláci s LMP lépe pochopí na p íkladu rodinného neř státního rozpo tu, vnímání státních symbol lze navodit porovnáním národního stromu s jinými stromy, skládáním státního znaku, rozložením královské korunyí). S ohledem na rozvoj slovní zásoby flák je vhodná i jistá míra memorování.

Snížené schopnosti flák v oblasti logického my-lení, abstrakce a ukládání do pam ti v pot ebných souvislostech lze kompenzovat kombinací lineárního a cyklického zp sob vzd lávání. Ten áste n spo řívá v kontinuálním postupu, tedy návrat m k probranému u ivu nejen p í opakování, ale hlavn v postupu návrat s postupného roz-í ování u iva v rámci opakování a prohlubování stanovených základních témat (nap . téma rodina lze postupn prohlubovat sm rem k vlastnictví, finan nímu majetku, komunit , práv m ob an).

Ov enými didaktickými postupy pro fláky s LMP jsou profitekov lad né kooperativní innosti, vyuřívající vrstevnické vztahy, které podporují sociální u ení a rozvíjejí sociální dovednosti (nap . e-ení problematiky konflikt mezi lidmi - fláci mohou nap íklad v malých skupinách e-ít modelové situace typu sourozenec/rodi si bez dovolení te v flakov mobilním telefonu). Nutné je pouřít názorných p íklad a vyuřít pom cek tak, aby bylo možné si v-e zafixovat zářitekem (hraní scének, náv-t vy konkrétních míst ó po-ta, knihovna, vypisování doru enek, slofenek, dopis í). Pot eba je vycházet také z konkrétního prost edí, ve kterém se fláci pohybují, a z jejich řivotních zku-eností a rodinného zázemí.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

Nedílnou součástí realizace Výchovy k ob anství by m ly být p íb hy a p íklady ze íivota. Východiskem tohoto doporu ení je poznání, íe p íb h má vy–í výchovnou a poznávací hodnotu neí pouhá racionální informace a íe má zna ný motiva ní a enkultura ní potenciál. U íák s LMP je v ídly pot eba klást d raz na názornost, konkretizaci poznatk a jejich sep tí s autentickými zku-enostmi.

Komentá e k metodám práce s íákem s LMP

P í výuce Výchovy k ob anství by m lí mít íáci s LMP moínost vyzkou-et si v maximální mí e probíranou látku na konkrétních p íkladech. Pot eba je vyuíívat praktické ukázky blízké reálnému íivotu a íasto je pot eba íák m opakovat to, co je d íeííté. Vhodné je za azování inscena níh a simula níh metod (modelové situace, hraní rolí, dramatizace) nap . na téma reklamace, odmítání rizikových nabídek, jednání na ú adech. Podstatné je také vést íáky k vytvá ení a formulaci vlastních názor a uplat ovat diskusní metody.

Komentá e k vyuíítí u ebních pom cek

Pro íáky s LMP je vhodné v hodinách vyuíívat praktických p edm t a pom cek a to p edev-ím z prost edí, které je íák m blízké ó p íklady osobní dokumentace (rodný list, ob anský pr kazí), po-tovní poukázky (sloíenky, doru enkaí) apod.

Výchova k ob anství - ílov k ve spole nosti

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TWP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro íáka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a íádosti zletilého íáka nebo zákonného zástupce íáka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s vyuíítím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít. V souladu s vyhlá-kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuííjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u íák s lehkým mentálním postííením.

íák

VO-9-1-03p kriticky p ístupuje k projev m vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti pot ebné k ochran osob za mimo ádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla spole enského souíítí

VO-9-1-07p uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v r zných íivotních situacích a rozlí-uje projevy nep íim eného chování a poru-ování spole enských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty p íatelství a vztah mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postííeným spoluob an m

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvlá–tnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spole nosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpe ím rasismu a xenofobie

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

V tomto tematickém okruhu je vhodné názorn vytvá et pravidla (nap . t ídy), na kterých si lze ukázat principy a pravidla pro spole enské soužití. Podstatné je u it fláky reagovat na jednotlivé situace, vést je k osvojení pevných postoj a hodnot a volit a fixovat správné zp soby jednání a e–ní situací, konflikt . D ležitá je názornost, vycházet z flák m známého prost edí, využívat metod dramatizace: situace u léka e, na po–t , p i jednání na ú adech... Osv d ené jsou mořnost probírání n kterých témat spole n s výchovným poradcem ó –íkana, kyber–íkana, sexuální flivot, AIDS a jiné p enosné choroby, týrané a zneužívané dít , syndrom CAN atd. fláci s LMP mívají ásto problémy v interpersonálních vztazích a s komunikací, osvojení n kterých výstup tohoto tematického okruhu m ě být proto dost komplikované. Doporu ená témata: na– –kola, obec, region, kraj, vlast, kulturní flivot, vztahy mezi lidmi, lidské soužití.

VO-9-1-03p ó kriticky p istupuje k projev m vandalismu

fláci s LMP jsou schopni p i konkrétním specifikování situací ur it a zhodnotit, co je vandalismus (jednodu–e vyjád it). fláci s LMP jsou také v t–inou schopni íci, co je na dané innosti –patn (ní ení v cí druhých, kde je má osobnost, osoba a co je moje právo, kde kon í moje právo a kde za íná právo druhéhoí), jak se chovat správn a jak se zachovat v p ípad konkrétních situací (kam zavolat, jak reagovat).

VO-9-1-06p ó má osvojeny nezbytné dovednosti pot ebné k ochran osob za mimo ádných událostí

fláci s LMP jsou schopni si osvojit dovednosti, pokud mají mořnost názorných ukázek (doporu it lze nap íklad preventivní programy Hasi ského záchranného sboru).

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- objasní ú el d ležitých symbol ná–eho státu a zp soby jejich pouřívání	1. pozná a popí–e státní a národní symboly R 2. vysv tlí, kdy a pro se pouřívají státní symboly R
- zd vodní nep íjatelnost vandalského chování a aktivn proti n mu vystupuje	1. rozpozná projevy vandalismu ve –kole a v obci 2. vysv tlí d sledky vandalismu 3. navrhne, jak lze chránit kulturní památky, p írodní objekty a majetek

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cílen z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí 2. doporučí kulturní akci, která ho zajímá
<p>- kriticky postupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení 2. diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
<p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc 2. popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým 3. popíše projevy lidské solidarity 4. navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu
<p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody i konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích 2. v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci 3. na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování 4. navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty
<p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy 2. diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy 3. popíše situace, kdy je ve společnosti potřeba tolerance 4. projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
<p>- rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu 2. objasní důsledky lidské nesnášenlivosti 3. navrhne, jak eliminovat projevy lidské nesnášenlivosti
<p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci 2. rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost

Výchova k ob anství - lov k jako jedinec

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

VO-9-2-01p chápe význam vzd lávání v kontextu s profesním uplatn ním

VO-9-2-04p formuluje své nejbliží plány

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

Zde je st flejní nau it fláky respektovat odli–nosti jednotlivc a rozvíjet schopnost plánovat (orientace v ase a práce s ním). fláci s LMP jsou výrazn ji orientováni na přítomnost ó budoucnost je pro n vzdálená. Ve vztahu k dal–ímu vzd lávání je vhodné hledat spole n s fláky takové obory, které pro n j osobn budou p ínosem (ve vztahu k rodin , osobním cíl m a hodnotám). Problémem n kdy bývá obtížná motivace pro dal–í vzd lávání a setrvání ve zvoleném oboru. Pot eba je také zohled ovat to, fle fláci s LMP mívají nedostatky v osobní identifikaci a v proffvání svého já. Doporu ená témata: podobnost a odli–nost lidí, zjednodu–en vnit ní sv t a osobní rozvoj lov ka.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- objasní, jak m fle realisti t j–í poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivn ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu flivota	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede sloflky osobnosti, které ji charakterizují 2. vysv tlí, jak se projevuje zdravé a nep im ené sebev domí 3. popí–e chování osob s r zným temperamentem 4. objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti 5. objasní, jak osobní vzory ovliv ují flivot jedince 6. sestaví sv j fleb í ek hodnot
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a spole ných cíl , objasní význam v le p i dosahování cíl a p ekonávání p ekáflek	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady osobnostních vlastností, které se projevují p i spolupráci a vlastní práci 2. objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci 3. rozpozná roli v le p i dosahování cíl a p ekonávání p ekáflek 4. vysv tlí, kdy je t eba mít pevnou v li

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. v modelových situacích určí uje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy 2. navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání
<p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přistupovat zdravou sebevědomě</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na příkladu popíše potřebu sebeovládání 2. objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností 3. objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebevědomě 4. popíše své životní cíle a plány

Výchova k občanství - lov k, stát a hospodářství

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, kterému slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Doporučení pro vzdělávání fláků s LMP

Pro fláky s LMP je toto jeden z nejobtížnějších tematických celků. Fláci s LMP znají role jednotlivých osob v rámci rodiny, zvládnou s dopomocí náhled do hospodaření rodiny. Zde může jít mnohdy o velmi citlivé téma. Proto je potřeba toto téma flákům zprostředkovávat v bezpečných podmínkách. To například znamená nepracovat s citlivými osobními nebo rodinnými údaji, ale uplatňovat ve velké míře inscenační metody (hraní rolí, modelové situace, které je potřeba přizpůsobit autentickému prostředí fláků). Pro fláky s LMP je mnohdy obtížné poznat rizika hospodaření s penězi, jsou více důvěřiví, neumí odhadnout důsledky. Je proto potřeba fláky vést k osvojení strategií pro zodpovědné rozhodování, včetně vyhodnocování rizikových signálů. Ve výuce není možné propagovat konkrétní finanční produkty, služby a instituce (a to jak ze strany učitele, tak například externích lektorů), podstatné je proto zaměřit se na porovnávání více nabídek produktů a služeb a zhodnocení jejich výhodnosti pro konkrétní situaci. Srovnávání a hodnocení jsou dovednosti, které jsou nezbytné pro informované rozhodnutí, a proto je jejich rozvoj klíčovými. Ve výuce je vhodné zaměřit se na konkrétní činnosti s penězi - hospodaření, plánování, rozdělování na zbytečné/nezbytné výdaje. Důležitě je vycházet z konkrétních situací s citlivým přístupem ke zkušenostem fláků a jejich rodinnému zázemí. Doporučená témata: majetek, vlastnictví, peníze, hospodaření domácnosti, banky a jejich služby, sociální péče.

VO-9-3-02p ó sestaví jednoduchý rozpo et domácnosti, uvede hlavní p íjmy a výdaje, rozli-í pravidelné a jednorázové p íjmy a výdaje, zváří nezbytnost jednotlivých výdaj v hospoda ení domácnosti, vyhýbá se rizik m p i hospoda ená s pen zi

Pro fláky s LMP je t říké vyhodnocení rizik p i hospoda ení s pen zi (je t eba to velmi konkretizovat). P i konkrétní specifikaci situace jsou schopni rizika pojmenovat a návodn najít e-ení. Podle míry postifení fláci zvládnou zvářit nezbytnost jednotlivých výdaj v hospoda ení (vycházet z konkrétních situací flák , jejich rodin).

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozli-uje a porovává r zné formy vlastnictví, v etn du-evního vlastnictví, a zp soby jejich ochrany, uvede p íklady	1. uvede r zné druhy vlastnictví na konkrétních p íkladech 2. diskutuje o r zných mofnostech ochrany vlastnictví
- sestaví jednoduchý rozpo et domácnosti, uvede hlavní p íjmy a výdaje, rozli-í pravidelné a jednorázové p íjmy a výdaje, zváří nezbytnost jednotlivých výdaj v hospoda ení domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a p ebytkového rozpo tu domácnosti, dodrfluje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizik m p i hospoda ení s pen zi	1. uvede p íklady p íjm a výdaj domácnosti 2. objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a p ebytkovým rozpo tem domácnosti 3. vysv tlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými p íjmy a výdaji 4. rozli-í zbytné a nezbytné výdaje domácnosti 5. vysv tlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpo tu domácnosti
- na p íkladech ukáffe vhodné využití r zných nástroj hotovostního a bezhotovostního placení, uvede p íklady poufití debetní a kreditní platební karty, vysv tlí jejich omezení	1. na p íkladech objasní mofnosti hotovostního a bezhotovostního placení 2. vysv tlí, k emu slouffí bankovní ú et 3. vysv tlí rozdíly v poufívání debetní a kreditní platební karty 4. diskutuje o výhodách a rizicích r zných nástroj hotovostního a bezhotovostního placení
- vysv tlí, jakou funkci plní banky a jaké slufby ob an m nabízejí, vysv tlí význam úroku placeného a p íjatého, uvede nej ast j-í druhy poji-t ní a navrhne,	1. popí-e funkce banky a uvede p íklady jejich slufb 2. na p íkladu vysv tlí rozdíl mezi úrokem placeným a p íjatým

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

kdy je využit	3. uvede příklady pojistní pro konkrétní rizikové situace
- uvede a porovná nejobvyklejší způsob nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	1. na příkladech objasní téma úspor, investic a spotřebu při nakládání s volnými finančními prostředky 2. na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů a výdajů
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	1. objasní princip nabídky a poptávky 2. na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu 3. na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá 4. vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
- rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	1. uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu 2. uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- rozliší a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	1. uvede příklady výroby, obchodu a služeb 2. na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují

Výchova k občanství - lov k, stát a právo

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly národního státu a zná způsob jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků

Důstojný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

VO-9-4-08p uv domuje si rizika poru–ování právních ustanovení a d sledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vy izuje své osobní záležitosti v . b fné komunikace s ú ady; v p ípad pot eby pořládá vhodným zp sobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpe í ohrožení sociáln patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích vyuřívá slufleb pomáhajících organizací

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

V této ásti je pro fláky s LMP nejobtířn j–í a zároveň nejd leřit j–í nau it se komunikovat s ú ady a e–it b fné kařdodenní situace. D leřit je k flák m s LMP p istupovat individuáln a mít na z eteli p ístup rodiny fláka (n které rodiny e–í v–e za fláka, ten se k e–ení jakýchkoli situací nedostává, neumí je uchopit a následn zpracovat a vy e–it). P edpokladem je proto znalost nejen konkrétního fláka, ale také jeho rodiny a postavení fláka v ní. Doporu it lze zam ení na konkrétní situace a nácvik jejich popisu a e–ení. Podstatné je orientovat se na rozeznávání nebezpe í a situací, kdy jsou poru–ována lidská a ob anská práva (v etn práv spot ebitele) a kdy dochází k protiprávnímu jednání, v etn budování strategií, jak se v t chto situacích bránit. S fláky je pot eba v novat se také tomu, kde hledat radu a pomoc, jaké slufiby nabízejí pomáhající organizace a jak jejich slufiby efektívn vyuřívát. Doporu ená témata: znaky a orgány státu, státní správa a samospráva, demokratická spole nost a demokratické rozhodování, lidská práva, právo a protiprávní jednání, právní ochrana ob an , komunikace s ú ady, pomáhající organizace a jejich slufiby.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozli–uje nej ast j–í typy a formy stát a na p íkladech porovná jejich znaky	1. uvede p íklad unitárního státu a federace, popí–e a porovná jejich základní znaky 2. vlastními slovy vyjád í rozdíl mezi monarchií a republikou
- rozli–uje a porovává úkoly jednotlivých slořek státní moci R í jejich orgán a institucí, uvede p íklady institucí a orgán , které se podílejí na správ obcí, kraj a státu	1. vyjmenuje orgány zákonodárné moci R a popí–e jejich ínnost 2. vyjmenuje orgány výkonné moci R a popí–e jejich ínnost 3. vyjmenuje orgány soudní moci R a popí–e jejich ínnost 4. uvede p íklady ínnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce 5. objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
- objasní výhody demokratického zp sobu ízení státu pro kařdodenní řivot ob an	1. uvede p íklady základních princip demokratického ízení státu 2. diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického zp sobu ízení státu 3. uvede p íklady demokratického zp sobu ízení státu v kařdodenním řivot

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev 2. vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb 3. uvede příklady činnosti místního zastupitelstva
<p>- popisuje uplatnění svých práv a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajištění obrany státu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 2. popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby 3. uvede příklady základních lidských práv 4. diskutuje o ochraně základních práv a svobod 5. na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
<p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů 2. popíše způsob vzniku a zániku vlastnictví 3. popíše vznik a zánik pracovního poměru 4. pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy 5. vlastními slovy objasní právní a společenskou roli manželství
<p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní péřeprava; koupě, oprava a pronájem věci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní péřepravě 2. na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu 3. na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě a pronájmu věci 4. na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů
<p>- dodrhuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují 2. uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení 3. diskutuje o důsledcích porušení právních ustanovení
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občana, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje orgány právní ochrany občana 2. na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občana 3. uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany
<p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší pěstupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je pěstupek a co je trestný čin 2. uvede příklady protiprávního jednání v podobě pěstupků 3. uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů

Důstojný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- diskutuje o p í inách a d sledcích korup ního jednání	1. uvede p íklady korup ního jednání 2. diskutuje o p í inách, které vedou osoby ke korup nímu jednání, a o d sledcích, které z tohoto jednání plynou pro v-echny zú astn né
---	---

Výchova k ob anství - Mezinárodní vztahy, globální sv t

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

VO-9-5-01p ví o právech ob an R v rámci EU a zp sobech jejich uplat ování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede n které významné mezinárodní organizace a spole enství, k nimfl má R vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede p íklady mezinárodního terorismu

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP

Pro fláky s LMP tento tematický okruh p edstavuje velmi obtížnou, vzdálenou a nekonkrétní oblast, která je pro n složit ji uchopitelná. Podstatné je proto témata konkretizovat a vztahovat k flivotu flák . Názory a postoje flák jsou siln utvá eny rodinou a nekritickým sledováním médií, vhodné je proto zam ít se na konkrétní pozitiva a negativa globálního sv ta (nap . nakupování, cestování). Doporu ená témata: evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- popí-e vliv za len ní R do EU na každodenní flivot ob an , uvede p íklady práv ob an R v rámci EU i možných zp sob jejich uplat ování	1. uvede p íklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU 2. uvede p íklady situací, ve kterých m fle ob an EU uplat ovat svá práva
- uvede n které významné mezinárodní organizace a spole enství, k nimfl má vztah R, posoudí jejich	1. uvede významné mezinárodní organizace, jichfl je R lenem 2. vysv tlí, pro jsou mezinárodní organizace a spole enství d ležitá

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>význam ve sv tovém d ní a popí-e výhody spolupráce mezi státy, v etn zaji- ování obrany státu a ú astí v zahrani ních misích</p>	<p>3. objasní rozdíl mezi OSN, EU a NATO 4. popí-e mezinárodní spolupráci p i zaji- ování obrany a bezpe nosti státu a uvede p íklady zahrani ních misí Armády R</p>
<p>- uvede n které globální problémy sou asnosti, vyjád í na n sv j osobní názor a popí-e jejich hlavní p í iny i možné d sledky pro život lidstva</p>	<p>1. popí-e n které globální problémy 2. zformuluje osobní názor na n které globální problémy 3. diskutuje o hlavních p í inách a možných d sledcích globálních problém</p>
<p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problém , uvede p íklady možných projev a zp sob e-ení globálních problém na lokální úrovni ó v obci, regionu</p>	<p>1. popí-e, jak se n které globální problémy projevují v jeho okolí 2. diskutuje o možnostech e-ení globálních problém na lokální úrovni</p>
<p>- uvede p íklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke zp sob m jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil R p i zaji- ování obrany státu a p i e-ení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>1. uvede p íklady mezinárodního terorismu 2. diskutuje o možnostech boje proti terorismu 3. uvede situace, ve kterých se Armáda R podílí na národní a mezinárodní obran 4. vyhledá informace o e-ení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysv tlí úlohu Armády R</p>

5.5 Vzđ lāvací oblast: LOV K A P ÍRODA

Charakteristika vzđ lāvací oblasti

Vzđ lāvací oblast **lov k a p íroda** zahrnuje okruh problém spojených se zkoumáním p írody. Poskytuje flák m prost edky a metody pro hlub-í porozum ní p írodním fakt m a jejich zákonitostem. Dává jim tím i pot ebný základ pro lep-í pochopení a vyuflívání sou asných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v b fném flivot .

V této vzđ lāvací oblasti dostávají fláci p fleflitost poznávat p írodu jako systém, jehofl sou ástí jsou vzájemn propojeny, p sobí na sebe a ovliv ují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení d leflitosti udržování p írodní rovnováhy pro existenci flivých soustav i lov ka, v etn mořných ohrožení plynoucích z p írodních proces , z lidské innosti a zásah lov ka do p írody. Vzđ lāvací oblast také významn podporuje vytvá ení otev eného my-lení (p ístupného alternativním názor m), kritického my-lení a logického uvaflování.

Vzđ lāvací obory vzđ lāvací oblasti lov k a p íroda, jimi fl jsou **Fyzika, Chemie, P írodopis a Zem pis**, svým innostním a badatelským charakterem výuky umo fl ují flák m hloub ji porozum t zákonitostem p írodních proces , a tím si uv domovat i uflite nost p írodov dných poznatk a jejich aplikací v praktickém flivot . Zvlá-t významné je to, fle p i studiu p írody specifickými poznávacími metodami si fláci osvojují i d leflité dovednosti. Jedná se p edev-ím o rozvíjení dovednosti soustavn , objektivn a spolehliv pozorovat, experimentovat a m ít, vytvá et a ov ovat hypotézy o podstat pozorovaných p írodních jev , analyzovat výsledky tohoto ov ování a vyvozovat z nich záv ry. fláci se tak u í zkoumat p í iny p írodních proces , souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Pro ? Co se stane, jestliffe?) a hledat na n odpov di, vysv tlovat pozorované jevy, hledat a e-ít poznávací nebo praktické problémy, vyuflívat poznání zákonitostí p írodních proces pro jejich p edvídání i ovliv ování.

Ve vý-e zmín ných vzđ lāvacích oborech fláci postupn poznávají sloflitost a mnohotvárnost skute nosti, podstatné souvislosti mezi stavem p írody a lidskou inností, p edev-ím pak závislost lov ka na p írodních zdrojích a vlivy lidské innosti na stav flivotního prost edí a na lidské zdraví. U í se zkoumat zm ny probíhající v p írod , odhalovat p í iny a následky ovliv ování d leflitých místních i globálních ekosystém a uv dom le vyuflívat své p írodov dné poznání ve prosp ch ochrany flivotního prost edí a princip udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi lov kem a p írodou, jeho fl významnou sou ástí je i uv domování si pozitivního vlivu p írody na citový flivot lov ka, utvá í ó spolu s fyzikálním, chemickým a p írodopisným vzđ láváním ó také vzđ lávání zem pisné, které navíc umo fl uje flák m postupn odhalovat souvislosti p írodních podmínek a flivota lidí i jejich spole enství v blízkém okolí, v regionech, na celém území R, v Evrop i ve sv t .

Vzđ lāvací obsah vzđ lāvacího oboru Zem pis, který má p írodov dný i spole enskov dní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umíst n celý v této vzđ lāvací oblasti.

Vzđ lāvací oblast lov k a p íroda navazuje na vzđ lāvací oblast lov k a jeho sv t, která na elementární úrovni p íblífluje p írodov dné poznávání flák m l. stupn základního vzđ lávání, a kooperuje p edev-ím se vzđ lāvacími oblastmi Matematika a její aplikace, lov k a spole nost, lov k a zdraví a lov k a sv t práce a p írozen í s dal-ími vzđ lāvacími oblastmi.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Cílové zam –ení vzd l –vací oblasti

Vzd l –vání v dané vzd l –vací oblasti sm –uje k utvá –ení a rozvíjení klí –ových kompetencí tím, fle vede fl –ka k:

- zkoumání p –írodních fakt –a jejich souvislostí s využitím r –zných empirických metod poznávání (pozorování, m –ení, experiment) i r –zných metod racionálního uvařování
- pot –eb klást si otázky o pr –b hu a p –í inách r –zných p –írodních proces – , které mají vliv i na ochranu zdraví, flivot – , flivotního prost –edí a majetku, správn – tyto otázky formulovat a hledat na n –adekvátní odpov –di
- zp –sobu my–lení, který vyřaduje ov –ování vyslovovaných domn –nek o p –írodních faktech nezávisle–ími zp –soby
- posuzování d –leřitosti, spolehlivosti a správnosti získaných p –írodov –dných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz –i záv –r
- zapojování do aktivit sm –ujících k –etnému chování k p –írodním systém –m, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozum –ní souvislostem mezi –innostmi lidí a stavem p –írodního a flivotního prost –edí
- uvařování a jednání, která preferují co nejefektivn –í vyuřívání zdroj – energie v praxi, v etn –co nej–ir–ího vyuřívání jejich obnovitelných zdroj – , zejména pak slune –ního zá –ení, v –tru, vody a biomasy
- utvá –ení dovedností vhodn – se chovat p –i kontaktu s objekty –i situacemi potenciáln –i aktuáln – ohrořujícími flivoty, zdraví, majetek nebo flivotní prost –edí lidí

Oblast zahrnuje vyu –ovací p –edm –ty:

- Fyzika
- Chemie
- P –írodopis
- Zem –pis

Vzd l –vací oblast –lov k a p –íroda navazuje na vzd l –vací oblast –lov k a jeho sv –t, která na elementární úrovni p –iblířuje p –írodov –dné poznávání fl –k m 1. Stupn – základního vzd l –vání, a kooperuje p –edev–ím se vzd l –vacími oblastmi Matematika a její aplikace, –lov k a spole –nost, –lov k a zdraví a –lov k a sv –t práce a p –írozen –í s dal–ími vzd l –vacími oblastmi. Vzd l –vací obsah vzd l –vacího oboru zem –pis, který má p –írodov –dný i spole –enskov –dní charakter, je, v zářmu zachování celistvosti oboru, umíst –n celý v této vzd l –vací oblasti.

Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postífením v p írodních v dách

fláci s LMP často mívají potífle zejména s celkovou organizací abstraktních informací, kterých se v klasické p írodov dné výuce vyskytuje bezpo et (Melber, 2004). Je proto zapot ebí vybírat pro fláky známé souvislosti, aktualizovat výuku a zprost edkovávat je flák m pomocí vhodných aktivit. To fláky motivuje a usnad ũje porozum ní okolnímu sv tu (Pascall et al., 1992; Lindner, 2014). Velký význam pro výuku flák s LMP mají r zné dramatické a demonstra ní metody. Rovn fl exkurze, jakofi specifická forma demonstra ní metody, umofi ũje flák m zprost edkovat poznatky, které mají díky své konkrétnosti a prakti nosti trvalej-í charakter (Valenta a kol., 2013).

P í vysv tlování p írodov dných jev a princip je vhodné u ínit v n kolika díl ích krocích, jejichfi spln ní je pro fláky dosaflitelné. To umofní flák m zaflívat díl í úsp chy a motivuje je to k dal-í práci. Samotná výuka by se m la skládat p edev-ím z praktických aktivit, které doplní základní teoretickou výuku a jeff usnadní udrflení soust ed nosti flák . P ítom je pot eba vyuflívat zásady názornosti, u ívo dostate n opakovat a uplat ũvat pro fláky srozumitelné metody a p ístupy. K tomu je zapot ebí, aby se s fláky komunikovalo co nejefektivn ji. Zadání práce by m lo být jednoduché, zcela srozumitelné a dostate n konkrétní (Valenta a kol., 2013). Rovn fl otázky je pot eba formulovat krátké a jasné. Je fládoucí vyuflívat p edev-ím inného rodu. P í zadávání samostatné práce je nezbytné p edem v-e d kladn a opakovan vysv tlit a ujistit se, fle fláci zadání rozum li. V pr b hu výuky je vhodné pr b fln na práci flák dohlífllet, cofl poskytne zp tnou vazbu o tom, zda fláci danému úkolu rozumí (McGinnis, 2013; Pascall et al., 1992). Nov nabyté znalosti je t eba cyklicky opakovat a vyuflívat je k dal-ímu u ebnímu pokroku. flák by m l mít dostatek asu na vypracování práce a to s p íhlédnutím na jeho individuální pracovní tempo. U ítel by se p í plánování výuky m l vyhnout situacím, které by pro fláka mohly být stresující (nap . nedostatek asu na vypracování, zkou-ení p ed tabulí, p íli-obtíflné nebo abstraktní u ívo, neadekvátní velký mentální krok pot ebný pro e-ení úlohy apod.). V praxi se osv d ũje poskytnout flákovi zapsaný (znázorn ěný) údaj o ase na vypracování práce a pr b flná kontrola postupu pln ní úkolu.

U ítel by m l nejprve stanovit pro fláky dosaflitelné cíle daného úkolu a následn plánovat konkrétní aktivity, které povedou k dosaflení vymezených cíl (Villanueva & Hand, 2011). flák musí být p edem seznámen s úkoly, cíli výuky a p edev-ím vyuflitelností osvojovaného u íva. Úkoly se osv d ũje plánovat tak, aby byly dostate n specifické, splnitelné v krat-ím asovém období (nap . jedné vyu ũvací hodin) a vyhodnotitelné (Ministry of Education - British Columbia, 2009). P í e-ení úkolu je pot eba, aby u ítel pr b fln formou orienta ních otázek ov ũval, zda fláci u ívu porozum li. P ítom je nezbytné poskytnout flák m dostate nou podporu a zárove pr b fln p ípomínat cíl, ke kterému p í e-ení úkolu sm ũjí. Jifi p í samotném plánování výuky je pot eba mít p ehled o kognitivních, emocionálních a senzorických mofnostech a pot ebách jednotlivých flák s LMP (Valenta a kol., 2013; National Curriculum Council, 1992). Na základ toho u ítel volí samotný cíl vzd lovací innosti, dále specifické didaktické p ístupy, zp sob komunikace s flákem a vhodné pom cky k dosaflení vyty eného cíle.

fláci s LMP mají ur íté potífle s úkoly, které vyfladují jistou míru zobec ũvání, tedy úkoly založené na abstrakci a induktivním my-lení. Z tohoto ohledu m fle flák m s LMP ve srovnání s fláky hlavního vzd lovacího proudu ínit jisté obtífle badatelsky-orientované vyu ũvání. Do jisté míry sníflené p edpoklady t chto flák postupovat dostate n badatelsky v-ak rozhodn neznamenají, fle by nem ly ve výuce takovéto úkoly své opodstatn ní. Je fládoucí se ve výuce s fláky v novat alespo jednoduchým badatelsky orientovaným aktivitám, které z hlediska pochopení a zafixování poznatk prokazují vysokou didaktickou kvalitu (Valenta a kol., 2013). Ten ve srovnání s klasickým p edáváním p írodov dných znalostí lépe umofi ũje flák m zprost edkování výzkumného charakteru p írodních v d. Skrze innostn zam ené badatelské aktivity si fláci rozvíjí znalosti založené na kontextech spole n s rozvojem manipulativní a komunika ní dovednosti (Carrier; 2014). Badatelsky-orientovaná výuka tedy krom znalostí pomáhá rozvíjet i klí ũvé kompetence.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Pokud na pofladované badatelské kompetence nahlédneme z pohledu cíl výuky, tak se p ípadné nedostatky m ní na oblasti poskytující mořnosti rozvoje flák s jistou mírou kognitivního znevýhodn ní. Badatelská výuka by m la flák m se speciálními vzd lávacími pot ebami poskytnout vzd lávací p íležitosti, které rozvíjí alespo n které badatelské kompetence (Abels, 2014; Villanueva & Hand; 2011). P í badatelských aktivitách je mořné rozvíjet i pracovní kompetence flák s LMP, které jsou pro jejich praktický řivot považovány za prioritní. Je zde ov–em zapot ebí d sledn dohlířlet na pravidla bezpe nosti práce a do jednoduchých badatelských aktivit ó eduka ních flákovských experiment (National Curriculum Council, 1992; Bene–a kol., 2015) ó zapojovat p edev–ím jednoduché látky z domácnosti. To má také vliv na velmi pot ebnou slořku eduka ního experimentu ó transparentnost (Trna, 2013, s. 285).

Ve výuce flák s LMP je stejn jako u flák hlavního proudu vzd lávání řádoucí vyuffřvat aktivity, které reflektují rozdílné u ební styly flák . Z tohoto hlediska se tedy nabízí nap íklad vyuffřtí více smyslového p ístupu, který poskytuje p íležitost se efektivn u it v závislosti na schopnostech a preferencích kařdého fláka. P í výuce je řádoucí vyuffřvat vizuální podpory v podob jednoduchého systému obrázk , který p ísp je k lep–ímu uspo řádání, shrnutí a zapamatování informací a umořní flák m vid t a chápat souvislosti. Vizuální podporou m ře být nap . jednoduchá pojmová mapa, schéma í diagram. Zvolené obrazové materiály je vhodné zalaminovat a pouřřvat systematicky jako u ební pom ůku p í pr b řném opakování a prov řování u řiva.

Výuku je vhodné realizovat v malých, slořením heterogenních skupinách. Doporu uje se po et 3-5 flák ve skupin . P ítom je pot eba dohlédnout na aktivní zapojení v–ech flák ve skupin do realizovaných aktivit. To lze podpo it p erozd lením konkrétních úkol a rolí v rámci skupiny. Rovn ř je mořné v–em flák m ve skupin zadat podobnou práci a umořnit její rozdílné výstupy v pojetí kařdého fláka (Pascall, 2012; Norman a kol., 1997; McGinnis, 2013). Pokud je ve t říd p ítomný druhý pedagog nebo asistent pedagoga umořl uje práv práce ve skupinách diferencovat výuku a vyuffřvat skupinovou formu řast ři.

5.5.1 Vyu ovací p edm t: FYZIKA

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vzd lávací p edm t Fyzika má p írodov dný i spole enskov dní charakter, svým ínnostním a badatelským charakterem výuky umo flá m hloub ji porozum t zákonitostem p írodních proces , a tím si uv domovat i uflite nost p írodov dných poznatk a jejich aplikací v praktickém flivot . fláci se u í zkoumat p í iny p írodních proces , souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na n odpov di, vysv tlovat pozorované jevy, hledat a e-it poznávací nebo praktické problémy, vyu flívát poznání zákonitostí p írodních proces pro jejich p edvídání i ovliv ování.

fláci jsou vedeni k samostatnému u ení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají mo flnost vyu flívát ICT jako prost edku, který umo flá uje rychlý p ístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji dovedností v autentickém prost edí.

Vyu ovací p edm t fyzika je vyu ován v 6. 6 9. ro níku v asové dotaci: 1 hodina

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu:

P edm t Fyzika navazuje na p edm t p írodov da. Vzd lávání v p edm tu Fyzika sm uje k podpo e hledání a poznávání fyzikálních fakt a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upev ování dovedností objektivn pozorovat a m ít fyzikální jevy, vlastnosti a procesy. U í fláky zkoumat p í iny p írodních proces , souvislosti a vztahy mezi nimi a sm uje k osvojení základních fyzikálních pojm a odborné terminologie. P í studiu p írody specifickými poznávacími metodami si fláci osvojují i d leflité dovednosti jako soustavn , objektivn a spolehliv pozorovat, experimentovat a m ít, vytvá et a ov ovat hypotézy o podstat pozorovaných p írodních jev , analyzovat výsledky tohoto ov ování a vyvozovat z nich záv ry.

Vede fláky k porozum ní souvislostem mezi ínnostmi lidí a stavem p írodného a flivotního prost edí. Podporuje u flák vytvá ení otev eného a kritického my-lení a logického uvaflování. P edm t Fyzika úzce souvisí s ostatními p edm ty vzd lávací oblasti ílov ka p íroda.

Vzd lávací obsah p edm tu je rozvrflen do sedmi tematických okruh :

1. Látky a t lesa
2. Pohyb t les, síly
3. Mechanické vlastnosti tekutin
4. Energie
5. Zvukové d je

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

6. Elektromagnetické a světelné děje

7. Vesmír

fiák:

- vyuffívá fyzikálních pojmů a odborné terminologie;
- podporuje poznávání fyzikálních faktů a jejich souvislostí;
- rozvíjí a upevňuje získané dovednosti;
- vede k ověření hypotéz;
- podporuje logické uvařování nad daným problémem;
- zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvařování;
- ověřuje vyslovované domněnky o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzuje důvěřitelnost, spolehlivost a správnost získaných přírodních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz i závěrů;
- preferuje co neefektivnější využití zdrojů energie v praxi, včetně co nejefektivnějšího využití obnovitelných zdrojů, zejména například slunečního záření, větru, vody a biomasy.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci –koly závazné. Zařazení rozvíjícího učiva závislí využitím s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Příklady a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích podmínek.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevnění dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověření hypotéz
- učitel žáky zkoumat přírodní procesy, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje učel rozvoj schopností abstraktního myšlení a logického uvařování

Formy a metody práce se učel dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a materiálů, pracovních sešitů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Program fyzika úzce souvisí s ostatními programy vzdělávací oblasti fyziky a přírodních věd:

- chemie: atomy, skupenství a vlastnosti látek, radioaktivita
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Ve vyučovacím programu fyzika jsou realizovány tematické okruhy přírodních témat (viz pohled přírodních témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto programu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni programu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ Spojováním učiva Fyziky s každodenní zkušeností žáků do souvislostí je vedeme k poznání, že Fyzika je užitečná pro praktický život.
- ✓ Předkládáním konkrétních příkladů poukážeme na to, že moderní technika, se kterou se setkávají, je založena na znalostech fyzikálních zákonů.
- ✓ Zadáváním praktických cvičení vedeme žáky k samostatnému myšlení, experimentování a porovnávání získaných informací, učíme je pracovat s přístroji, zařízeními, modely, pomůckami a využívat různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, encyklopedie).
- ✓ Vyhledáváním, tříděním a propojováním informací učíme žáky používat pojmy z různých vzdělávacích oblastí a nalézat souvislosti mezi získanými daty.
- ✓ Vhodným zařazením obecně používaných termínů, znaků a symbolů vedeme žáky k používání odborné terminologie.

Kompetence řešení problémů

- ✓ Předkládáním problémových situací učíme žáky popsat problém, srovnat se s ním, pořídit o radu a řídit se jí.
- ✓ Zadáváním takových úkolů, při kterých se učíme využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat podporujeme žáky v hledání různých cest k vyřešení problému a učíme je využít chyb k odstranění nesprávných postupů.
- ✓ Otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry, řešením problémových situací vedeme žáky k samostatnému řešení problémů ve škole i mimo školu na základě naučených stereotypů a získaných zkušeností.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence komunikativní

- ✓ Vytvá ením p átelské atmosféry ve t íd podn ujeme fláky, aby se nebáli zeptat a vyslovit sv j názor.
- ✓ Vhodnými formami práce, která je založena na komunikaci mezi fláky, je u íme respektovat názory druhých a vést diskusi.
- ✓ Vyufflíváním b flných informa ních a komunika ních prost edk rozvíjíme u flák komunika ní schopnosti, jasn a srozumiteln formulovat své my-lenky v ústním projevu.
- ✓ Prací v týmu p i experimentální práci i p i e-ení n kterých teoretických problém u íme fláky pravidl m pracovní komunikace.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vhodnými formami práce (práce ve dvojicích a skupinách) posilujeme sebed v ru flák , pocit zodpov dnosti a vytvá íme p flefitosti k tomu, aby fláci mohli sledovat a hodnotit vzájemnou spolupráci a vedeme je k ochot vzájemn si pomoci.
- ✓ Dodrflváním dohodnutých pravidel, –kolního a vnit ního ádu vedeme fláky k dodrflvání zásad slu-ného a bezpe ného chování a vzájemného souflití ve –kole i mimo ni.
- ✓ Diskuzí a kritickým p ístupem k záv r m svým i záv r m jiných u íme fláky pouflívat v cné argumenty pro obhajobu svého názoru, um ní p íjmout názor jiného i oprávn nou kritiku svého názoru, jsou-li pro n p edloženy p esv d ivé argumenty.

Kompetence ob anské

- ✓ Vhodnými aktivitami vedeme fláky k –etnému vyufflívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdroj . Podn ujeme je k up ednost ování obnovitelných zdroj ve svém budoucím v flivot .
- ✓ Praktickým nácvikem a vlastním p íkladem upev ujeme chování flák v krizových situacích i v situacích ohroflujících flivot i zdraví lov ka.

Kompetence pracovní

- ✓ Vhodnou pozitivní motivací vedeme fláky k pracovní výdrflí, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokon ení.
- ✓ Pracovní inností umohl ujeme flák m zvládat základní pracovní dovednosti a u íme je dodrflvat p edepsaný postup p i práci s fyzikálními p ístroji a za ízeními, vedeme je k dodrflvání bezpe nostních a hygienických pravidel.
- ✓ Spole nou prací vedeme fláky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních, respektování pofladavk na kvalitní flivotní prost edí (t íd ní odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).
- ✓ Poznáváním fyzikálních jev a zákonitostí se fláci seznamují s podstatou n kterých profesí souvisejících s fyzikou a technikou, díky tomu se mohou pou en ji rozhodovat p i volb své dal-í flivotní dráhy.

Vzdělávací oblast: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>LÁTKY A TĚLES</p> <p>žák zvolí vhodnými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso</p> <p>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>žák odpoví, jak se změní délka i objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>žák určí jednoduché vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek</p> <p>žák v jednoduchých případech určí společnou a rozdílné vlastnosti různých látek</p> <p>žák podle pokynů učitele provede jednoduché pokusy, které ukazují některé vlastnosti látek</p> <hr/> <p>žák používá ve správných souvislostech slova šlátko a štěleso</p> <p>žák rozezná v jednoduchých případech některé běžné látky</p> <hr/> <p>žák změřil délku tělesnými měřidly, odhadne chybu měření a výsledek správně zapíše</p> <p>žák vzájemně převádí jednotky délky v jednoduchých případech odhadne délku</p> <hr/> <p>žák vypočítá objem nádob tvaru kvádru a krychle</p> <p>žák změřil objem kapaliny tělesnými měřidly, odhadne chybu měření a výsledek správně zapíše</p> <p>žák vzájemně převádí jednotky objemu m³, dm³, cm³, l, hl, dl, ml</p> <p>žák změřil objem pevného tělesa pomocí odměrného válce</p> <p>žák v jednoduchých případech odhadne objem</p> <p>žák objasní praktický význam veličiny objemu jako charakteristiky konkrétního tělesa</p> <hr/> <p>žák změřil hmotnost tělesnými vahami, odhadne chybu měření a výsledek správně zapíše</p> <p>žák vzájemně převádí jednotky hmotnosti v jednoduchých případech odhadne hmotnost</p> <p>žák objasní praktický význam veličiny hmotnost jako charakteristiky konkrétního tělesa</p>	<p>Skupenství látek: pevné, kapalné, plynné.</p> <p>Vlastnosti pevných látek (kvalitativní): tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost, barva.</p> <p>Vlastnosti kapalin: snadno měnitelný tvar, neměnitelný objem.</p> <p>Vlastnosti plynů: měnitelný tvar i objem.</p> <hr/> <p>Látka a těleso o pojem, rozdíl mezi nimi.</p> <p>Rozpoznávání některých běžných látek (např. železo, olovo, měď, mosaz, polystyren apod.)</p> <hr/> <p>Fyzikální veličiny: (měřené veličiny)</p> <p>Délka: značka, jednotky délky</p> <p>Přepočty kilo-, deci-, centi-, mili-</p> <hr/> <p>Objem: značka, jednotky objemu</p> <p>Přepočty hekto-</p> <p>Odměrné nádoby.</p> <hr/> <p>Hmotnost: značka, jednotky hmotnosti</p> <p>Přepočty deka-</p> <p>Hrubá a čistá hmotnost, brutto a netto váhy.</p>	<p>OSV a Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <hr/> <p>M a P evody jednotek délky.</p> <hr/> <p>M a P evody jednotek hmotnosti.</p>

	<p>odhadne, která ze dvou látek má větší a která menší hustotu ze známé hmotnosti a známého objemu vypočítá hustotu odliší hustotu od štetosti kapaliny flák objasní praktický význam veličiny hustota, jako charakteristiky látky vypočítá hustotu látky (s použitím tabulek pro základní –kolu)</p> <hr/> <p>změří čas, mezi dvěma událostmi hodinkami nebo stopkami, odhadne chybu měření a výsledek správně zapíše v jednoduchých případech vzájemně převádí jednotky času v jednoduchých případech odhadne dobu mezi dvěma událostmi ze dvou časových údajů vypočítá dobu, která mezi nimi uplynula</p> <hr/> <p>změří teplotu kapaliny nebo plynu teploměrem, odhadne chybu měření a výsledek správně zapíše změří teplotu tělesa a rozhodne, co znamená pro zdravotní stav jednoduchým pokusem ukáže, že látky se při zahřívání roztahují a při ochlazení smršťují předpoví, jak se změní délka tělesa při dané změně jeho teploty uveď příklady toho, jak teplotní roztažnost využíváme a kdy nám vadí</p> <hr/> <p>odliší, které vlastnosti látek nebo těles jsou fyzikální veličiny a které ne</p> <hr/> <p>provede nebo popíše některé pokusy, které nás vedou k přesvědčení, že látky se skládají z částic, že se tyto částice neustále pohybují a že na sebe působí silou pomocí částicového modelu vysvětlí, proč se látka vypařuje a proč jsou plyny stlačitelné a kapaliny ne</p>	<p>Hustota: (jen v nejjednodušších souvislostech), značka, jednotka hustoty g/cm³ Základní výpočet hustoty.</p> <hr/> <p>čas: značka, jednotky času Hodiny.</p> <hr/> <p>Teplota a teplotní roztažnost. Teplota a její změna, značka teploty, jednotka teploty °C. Teploměr. Celsiova stupnice. Normální, zvyšující teplota, horečka, vysoká horečka. Teplotní roztažnost pevných látek, kapalin a plynů. Praktický význam teplotní roztažnosti. Bimetal, termostaty a jejich využití. Příměňující teplota v bytě.</p> <hr/> <p>Veličina, fyzikální veličina, výhody jejich užívání</p> <hr/> <p>částicové složení látek. Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou. Neustálý pohyb částic. Brownův pohyb. Difuze. Vzlínání.</p>	<p>Mó Delka, hmotnost, úhel.</p>
--	---	---	----------------------------------

	<p>pomocí modelu p itahujících se ástic vysv tlí n které jevy b řného řivota pomocí obrázku nebo modelu ukáfe vztah mezi atomy, molekulami a krystaly na modelových obrázcích odli-í prvek, slou eninu a sm s ve velmi jednoduchých p ípadech uvede, zda daná látka je prvek, slou enina, nebo sm s a zda je krystalická, nebo ne</p>	<p>Atom, molekula, krystal. Prvek, slou enina, sm s.</p>	
<p>POHYB T LES, SÍLY ur í v konkrétní jednoduché situaci druhy sil p sobících na t lesu, jejich velikosti, sm ry a výslednici zm í velikost p sobící síly</p>	<p>v jednoduchých p ípadech ur í, zda jedno t lesu p sobí na druhé silou, a popí-e ú ínky této síly odli-í správné a nesprávné poufítí slovy řsilař zm í velikost síly silom rem, odhadne chybu m ení a výsledek správn zapí-e</p> <p>ukáfe sm r gravita ní síly Zem na obrázku nebo globusu ukáfe, jaký sm r má gravita ní síla v r zných místech na Zemi správn poufívá olovnici a vodováhu na obrázku nebo modelu ukáfe, jakou gravita ní silou na sebe p sobí dv vesmírná t lesa nebo dv t lesa na Zemi; vysv tlí, pro tuto sílu mezi dv ma t lesy na Zemi nepoci ujeme</p>	<p>Síla: zna ka, jednotka síly. Silom r.</p> <p>Gravita ní síla. Gravita ní pole ó vodorovný a svislý sm r. Olovnice, vodováha.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p> <p>Z ó Zem jako vesmírné t lesu. Pv ó Pracovní pom cky ó ná adí a nástroje.</p>
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SV TELNÉ D JE sestaví správn podle schématu elektrický obvod a analyzuje správn schéma reálného obvodu rozli-í vodi , izolant a polovodi na základ analýzy jejich vlastností</p>	<p>t ením zelektrizuje t lesu a ukáfe, jak p sobí elektrickou silou na n která jiná t lesa p edpoví, jak na sebe budou p sobit souhlasné a nesouhlasné náboje nabije elektroskop a pak ho dotekem ruky nebo vodi e vybije</p> <p>rozli-í vodi a izolant v jednoduchých p ípadech nakreslí schéma k reálnému obvodu nebo sestaví obvod podle schématu rozhodne, zda daným obvodem se zdrojem a jedním nebo n kolika spot ebi i bude protékat proud, a p ípadn opraví jednoduchou závalu uvede nap tí n kterých b řných zdroj (plochá baterie, autobaterie, zásuvka) a rozhodne, zda k danému zdroji m fe p ipojit daný spot ebi</p>	<p>Elektrické pole. Elektrický náboj. - kladný a záporný náboj Elektrická síla. Elektroskop.</p> <p>Elektrický obvod a jeho sou ásti: - zdroj nap tí, spot ebi , spína , vodi , banánek, zdí ka, schéma, schematické zna ky - uzav ený a neuzav ený obvod Nap tí ó jednotka nap tí. Proud ó jednotka proudu. Jednoduchý a rozv tvený obvod. Bezpe né a nebezpe né nap tí. Základní pravidla bezpe ného chování a zacházení s elektrickými p ístroji a za řizeními.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>

	<p>rozhodne, zda je nap tí daného zdroje pro lov ka nebezpe né, nebo ne zná a dodrřuje základní pravidla bezpe nosti práce s elektrickým za řzením a s elektrickými spot ebi i rozhodne, zda se v daném spot ebi i vyuffívá zah řvání vodi e proudem do obvodu správn ě zapojí jisti nebo pojistku ukáffe pokusem magnetické ú inky cívký s proudem vysv tľí, jak pracuje elektrický zvonek, relé a jisti vysv tľí funkci hromosvodu</p>	<p>Tepelné ú inky elektrického proudu. Tepelné spot ebi e. Zkrat a jeho d sledky. Pojistky a jisti e. Hromosvod.</p>	
<p>vyuffívá prakticky poznatky o p sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu zm ny magnetického pole v okolí cívký na vznik indukovaného nap tí v ní</p>	<p>rozpozná, kdy je t leso p itahováno nebo odpuzováno magnetickou silou pomocí ffelezného t lesa najde póly daného magnetu zmagnetizuje ocelový drát ty ovým magnetem odli-í stejné a r zné póly dvou magnet p edpoví, jak na sebe budou p sobit stejné a r zné póly dvou magnet pomocí kompasu ur í sm r k severu</p>	<p>Magnetická síla. Trvalý magnet, póly magnetu. Magnetické pole. Severní a jifhí pól magnetu. Kompas, magnetické pole Zem .</p>	<p>Z ó Zem jako vesmírné t leso. Terénní geografická výuka: pom cky a p ístroje (kompas, buzola).</p>
<p>ZVUKOVÉ D JE rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativn ě analyzuje p řhodnost daného prost edí pro ř ení zvuku</p>	<p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a ukáffe v nich řást, která se chv ě je porovná r zná prost edí podle toho, jak pohlcují a jak p ená-ějí zvuk podle doby mezi zábleskem a zah m ním odhadne, v jaké vzdálenosti uhodil blesk</p>	<p>Zdroj zvuku. Vý-ka, hlasitost a barva tónu. Rychlost zvuku ve vzduchu.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdávací oblast: Fyzika
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>POHYB TĚLES, SÍLY rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využití s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>v jednoduchých případech rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; předvede pohyb rovnoměrný, zrychlený a zpomalený při řešení problémů využije vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles v jednoduchých případech odhadne rychlost při řešení velmi jednoduchých fyzikálních problémů použije fyzikální vzorce typ $a = bc$ nebo $b = a/c$ a uváží do nich dosazuje správné hodnoty veličin veličiny do vzorců dosazuje i s jednotkami a automaticky provádí jednotkovou kontrolu výsledku</p>	<p>Pohyby těles. Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, zrychlený, zpomalený. Pohyb přímočarý a kruhový. Dráha: značka dráhy. Rychlost: značka rychlosti, jednotky rychlosti m/s, km/h, km/s. Vztahy $s = vt$ a $v = s/t$</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. M o číslo a proměnná</p>
<p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici</p>	<p>podle změřených nebo jinak získaných údajů sestaví tabulku dráhy jednoduchého pohybu v závislosti na čase podle jednoduché tabulky vytvoří ručně nebo pomocí tabulkového procesoru graf použije jízdní řád vypočítá průměrnou rychlost určí, vzhledem k čemu se dané těleso pohybuje a vzhledem k čemu je v klidu</p>	<p>Tabulka dráhy. Graf dráhy. Jízdní řád. Průměrná rychlost, její značka a jednotky.</p>	<p>Info o Tabulkový editor, grafický editor. M o Závislosti, vztahy a práce s daty.</p>
	<p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr, výslednici a úhly porovná síly podle velikosti, ukáže směr síly; v jednoduchých případech odhadne sílu znázorní známou sílu vektorově v jednoduchých případech rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</p>	<p>Síla - Úhly síly Rovnováha sil</p>	

	<p>ze známé hmotnosti vypočítá tíhu tělesa a obrácen rozlišuje a ve správné souvislosti používá termíny hmotnost a tíha</p> <hr/> <p>skládá síly stejného nebo opačného směru</p> <hr/> <p>určí, které těleso působí na které těleso silou, jaký má tato síla směr a jaké účinky uvejde příklady, kdy a jak se v denním životě v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost tělesné síly rozhodne, kdy je tělesná síla užitečná a kdy ne, a navrhne, jak ji zvětšit nebo zmenšit</p> <hr/> <p>připravení praktických problémů vyvolává vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí v jednoduchých praktických situacích porovná tlaky a odhadne tlak v praktických situacích rozhodne, kdy je užitečný tlak zvětšovat a kdy zmenšovat, a navrhne vhodný způsob</p>	<p>Gravitační síla Země, tíhá tělesa. Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Velikost a její příbližná hodnota</p> <hr/> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směru</p> <hr/> <p>Tělesná síla. Smykové tření. Ovlivnění velikosti tělesné síly v praxi. Kolo.</p> <hr/> <p>Tlaková síla a tlak: Tlaková síla. Tlak - značka tlaku, jednotky tlaku. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí.</p>	
<p>vyvolává Newtonovy zákony pro objasnění i přeměny změny pohybu tělesa i působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p>vyvolává Newtonovy zákony pro objasnění i přeměny změny pohybu tělesa i působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ukáže příklady setrvačnosti na pohybech na povrchu Země i na pohybech nebeských těles; vysvětlí, proč se nebesa na Zemi zastavují ukáže nebo popíše, jak by se pohybovalo těleso, kdyby na něj nepůsobila tělesná ani jiná síla kvalitativně popíše pohyb tělesa, na které působí známá síla porovná pohyb dvou těles různé hmotnosti, na které působí stejná síla v jednoduchých případech vzájemného působení dvou těles odliší akci a reakci a ukáže jejich účinky</p>	<p>Newtonovy zákony: Zákon setrvačnosti (první Newtonův zákon) Zákon síly (druhý Newtonův zákon) Zákon akce a reakce - (třetí Newtonův zákon)</p>	

<p>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů aplikuje své poznatky o silách působících vlivem funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) žák vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě najde páku v jednoduchých praktických situacích, ukáže její osu, ramena a působící síly a vysvětlí její význam ze známých sil a ramen rozhodne, je-li páka v rovnováze vypočítá sílu, kterou páka působí, zná-li působící síly v jednoduchých případech určí, nebo odhadne polohu těžiště podle polohy těžiště vzhledem k podstavci tělesa odpoví pohyb tělesa rozliší stabilní a nestabilní rovnováhu tělesa</p>	<p>Páka (otáčivé účinky síly). - páka, osa, ramena, působící síly - rovnoramenná a nerovnoramenná páka - rovnováha na páce a na pevné kladce - těžiště - stabilní rovnováha</p>	
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů odpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů najde hustotu látky v tabulkách hustot a použije ji při řešení problémů používá poznatku, že tlak v klidné kapalině roste s hloubkou, pro řešení praktických problémů ze známé hloubky pod hladinou a hustoty kapaliny vypočítá hydrostatický tlak pomocí principu spojených nádob určí hladinu kapaliny pomocí atmosférického tlaku vysvětlí některé jevy z běžného života změří tlak a atmosférický tlak vhodným přístrojem ukáže pokusem existenci vztlakové síly, změří vztlakovou sílu vypočítá vztlakovou sílu, která působí na těleso o známém objemu ponořené do kapaliny odpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní určí hustotu kapaliny hustotou pomocí Pascalova zákona vysvětlíinnost hydraulických zařízení</p>	<p>Tlak v kapalinách a plynech: Hustota, jednotky hustoty kg/m^3, kg/dm^3, g/cm^3. Hustota vody. Tabulky hustot. Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. Spojené nádoby. Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon o vztlakové síle; potápění, vznášení se a plavání tělesa v klidných tekutinách. Hustota. Pascalův zákon o hydraulické síle.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SV TELNÉ D JE využíává zákona o p ímo arém –í ení sv tla ve stejnorodém optickém prost edí a zákona odrazu sv tla p i e–ení problém a úloh</p>	<p>v jednoduchých p ípadech ukáffe –í ení sv tla od sv telného zdroje p es osv tlené t lesu afl do oka využíává zákona o p ímo arém –í ení sv tla ve stejnorodém optickém prost edí a zákona odrazu sv tla p i e–ení problém pokusem ukáffe, fe sv tlo se –í í p ímo a e, a využíává toho v praxi rozloží bílé sv tlo na barevná sv tla v jednoduchých p ípadech p edpoví, jak bude vypadat stín pomocí modelu vysv tlí m sí ní fáze, zatm ní Slunce a zatm ní M síce</p>	<p>Sv telné jevy. Vlastnosti sv tla ó zdroje sv tla, paprsek. Rychlost sv tla ve vakuu a v r zných prost edích. Rozklad bílého sv tla hranolem. Stín. M sí ní fáze, zatm ní Slunce a M síce.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>
<p>rozhodne ze znalosti rychlostí sv tla ve dvou r zných prost edích, zda se sv tlo bude lámat ke kolmici í od kolmice, a využíává této skute nosti p í analýze pr chodu sv tla o kami</p>	<p>p edpoví, jak se paprsek odrazí od zrcadla v jednoduchých p ípadech p edpoví nebo vysv tlí, co vidíme v zrcadle</p> <p>ze znalosti rychlostí sv tla ve dvou r zných prost edích, zda se sv tlo bude lámat ke kolmici í od kolmice, a využíává této skute nosti p í analýze pr chodu sv tla o kami kvalitativn p edpoví, jak se paprsek lomí p í p echodu z jednoho prost edí do druhého rozli–í spojku a rozptylku spojkou zobrazí p edm t na stínítko správn použíává b ílné optické p ístroje uv dom le dodrfluje zásady hygieny zraku</p>	<p>Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativn).</p> <p>Zákon lomu. o ky, spojky, rozptylky. Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativn). Stavba a funkce oka</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libochov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblast: Fyzika
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>LÁTKY A TĚLES uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>obrázkem nebo popisem znázorní model molekuly a atomu podle obrázku rozliší atom od iontu a atomy a ionty různých prvků od sebe určí, zda je náboj určitého atomu, iontu nebo částice v atomu kladný, záporný, nebo nulový provede některé jednoduché pokusy z elektrostatiky</p>	<p>Molekuly, atomy (opakování), jádro, obal. Proton, neutron, elektron; jejich náboj, kladný a záporný iont; jeho náboj.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. Chémie Vlastnosti látek. Částečné složení látek</p>
<p>ENERGIE vyutilizuje s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa vyutilizuje poznatky o vzájemných poměrech různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté i odevdané tělesem</p>	<p>v jednoduchých případech určí práci ze známé síly a dráhy a vyjádří ji ve správných jednotkách vyutilizuje vztah mezi výkonem, prací a časem ze vztahů $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ vypočítá jednu veličinu, zná-li druhé dvě vyutilizuje šžlaté pravidlo mechaniky (u jednoduchých strojů se práce vložená rovná práci získané) řešení jednoduchých problémů z vložené a získané práce nebo z výkonu a výkonu vypočítá účinnost ztráty vyutilizuje vztahy $P = UI$ pro elektrický výkon a $W = Pt$ pro práci při řešení problémů; vzájemně přitom převádí jednotky J a kWh v jednotlivých případech porovná pohybovou energii dvou těles podle vykonané práce určí změnu pohybové nebo polohové energie rozhodne, kdy těleso má větší a kdy menší polohovou energii ze změny výšky a z hmotnosti vypočítá změnu gravitační polohové energie na běžných jevech, ukáže, kdy se polohová energie přeměňuje na pohybovou nebo obráceně poučívá zákona zachování mechanické energie</p>	<p>Práce a výkon: Práce, značka práce, jednotky práce. Výkon, značka výkonu (P), jednotky výkonu. Práce, ztráty, účinnost. Elektrická práce a výkon Jednotka energie kWh. Formy energie: - pohybová energie - polohová energie (gravitační, pružnosti, magnetická, elektrická) Přeměny energie.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

	<p>k p iblifněmu e–ení n kterých problém</p> <hr/> <p>pokusem ukáffe, ff p i t ení se zv t–uje teplota t lesa vysv tlí vztah mezi vnit ní energií t lesa a pohybovou a polohovou energií jeho ástic; uvede nebo pokusem p edvede jevy nasv d ující tomu, ff p i vy–í teplot se ástice pohybují rychleji v jednoduchých p ípadech p iblifně porovná vnit ní energie dvou t les ur í teplo, kterého je t eba k oh átí daného množství vody o daný teplotní rozdíl ur í v jednoduchých p ípadech teplo p ijaté i odevzdané t lesem rozli–í r zné druhy energie: pohybovou, polohovou (gravita ní, magnetickou, elektrickou, pružnosti), vnit ní (tepelnou, chemickou, jadernou), zá ivou ur í, jak se p i ur ítém procesu p em ují r zné druhy energie využívá zákona zachování energie a poznatk o p em nách a p enosu energie pro e–ení jednoduchých problém</p> <hr/> <p>rozli–í –ení tepla vedením, proud ním a zá ením a ukáffe je pokusem používá poznatky o –ení tepla k e–ení praktických problém , zejména k –etnému využívání energie</p> <hr/> <p>obrázkem nebo popisem znázorní model ásticové struktury plyn , kapalin a krystal v tabulkách najde teplotu tání nebo varu látky, rozhodne, v jakém skupenství látka za dané teploty je poznatky o tom, co ovliv uje rychlost vypa ování, používá k e–ení praktických problém využívá poznatk o zm nách atmosférického tlaku a o proud ní v atmosfé e k vysv tlení n kterých jev po ásí a podnebí</p>	<p>- vnit ní energie (tepelná, chemická, jaderná) Joule v pokus. M rná tepelná kapacita. Zákon zachování energie. Perpetuum mobile.</p> <hr/> <p>Tř ení tepla, vedení, proud ní, zá ení.</p> <hr/> <p>ásticová struktura látek. P em ny skupenství: tání a tuhnutí, vypa ování a kapaln ní. Teplota tání, teplota varu. Hlavní faktory ovliv ující vypa ování a teplotu varu kapaliny. Skupenské teplo tání.</p>	<p>EV ó Základní podmínky řivota - energie (energie a řivot, vliv energetických zdroj na společ enský rozvoj, využívání energie, možnosti a zp soby –et ení, místní podmínky).</p> <hr/> <p>EV ó Základní podmínky řivota ó voda (vztahy vlastností vody a řivota, význam vody pro lidské aktivity). Ch ó Vliv teploty pevné slofkky na rychlost jejího rozpou–t ní.</p>
--	---	---	--

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>podle obrázků nebo modelu rozliší benzinový a Diesel v motoru a popíše jeho funkci a části</p> <hr/> <p>sestaví správně podle schématu složitější elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>určí směr proudu v obvodu, je-li znám kladný pól zdroje</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem; správně zapojí ampérmetr do obvodu</p> <p>využívá pravidel pro proud v jednoduchém a rozvětveném obvodu pro řešení problémů</p> <hr/> <p>změří elektrické napětí voltmetrem; správně zapojí voltmetr do obvodu; používá digitální multimetr a správně na něm nastaví měřenou veličinu</p> <p>správně zapojí reostat do obvodu a použije ho ke změně proudu</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, vypočítá proud, odpor nebo napětí, jsou-li známy druhé dvě veličiny</p> <hr/> <p>zapojí několik součástek do obvodu paralelně a sériově</p> <p>nakreslí schéma obvodu s několika součástkami zapojenými paralelně a sériově</p> <p>na schématu i v reálném obvodu odliší paralelní a sériové zapojení součástek</p> <p>určí napětí a proud v různých místech obvodu, jsou-li známy potřebné veličiny</p> <p>vypočítá výsledný odpor rezistorů zapojených do série</p> <hr/> <p>ze slané nebo kyselé vody a kovových elektrod vyrobí galvanický článek a prokáže na něm napětí</p> <p>z několika článků vyrobí baterii</p> <p>správně používá běžně prodávané články a baterie</p> <p>vysvětlí, kdy a jak prochází proud kapalinou a plynem</p>	<p>Benzinový (zážehový) a Diesel v (vznětový) motor.</p> <hr/> <p>Směr proudu.</p> <p>Elektrický proud, značka proudu, jednotka proudu.</p> <p>Ampérmetr.</p> <p>První Kirchhoffův zákon (o proudech, o uzlech): bez uvedení jména</p> <p>-(Součet proudů vstupujících do uzlu se rovná součtu proudů z uzlu vystupujících)</p> <hr/> <p>Elektrické napětí, značka napětí, jednotka napětí.</p> <p>Voltmetr, multimetr.</p> <p>Elektrický odpor, značka odporu, jednotka odporu.</p> <p>Ohmův zákon.</p> <hr/> <p>Zapojení paralelní (vedle sebe) a sériové (za sebou).</p> <p>Vztahy pro napětí a proud u spotřebičů, popř. rezistorů zapojených paralelně a sériově, výsledný odpor několika rezistorů v sérii.</p> <hr/> <p>Galvanický článek.</p> <p>Baterie.</p> <p>Vedení proudu v kapalinách a plynech.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>Pv - Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku.</p>
---	--	--	--

	<p>pokusem ukážete, že okolo vodiče s proudem a v cívkách vzniká magnetické pole využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem z elektrotechnické stavebnice sestrojíte model elektromotoru (na stejnosměrný proud nebo univerzálního) a vysvětlíte, jak pracuje</p>	<p>Magnetické účinky elektrického proudu, cívka. Stejnoseměrný elektromotor.</p>	
--	--	--	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblast: **lov k a p íroda**
 Vyu ovací p edm t: **Fyzika**

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>ENERGIE zhodnotí výhody a nevýhody využívaní různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>rozliší druhy energie a jejich přeměny rozliší, které přeměny energie jsou pro člověka užitečné a které –škodlivé, a v konkrétních případech navrhne, jak –škodlivým přeměným předejít seznámí se se zdroji výroby a přenosu elektrické energie zhodnotí výhody a nevýhody využívaní různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí z dalších hledisek posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, vodu (například pro výrobu elektrické energie)</p> <hr/> <p>obrázkem nebo popiskem znázorní model atomu a jádra popíše znaky jádra určí počet protonů a neutronů k protonovému číslu přidá znaky prvku a obrátí rozliší jadernou reakci od chemické popíše nebezpečí radioaktivního záření (včetně radonu) a možnosti ochrany proti němu popíše princip jaderné elektrárny a její výhody i nevýhody posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí popíše princip a účinky jaderných zbraní</p>	<p>Formy energie: energie pohybová, polohová (gravitační, elektrická, magnetická, pružnosti), vnitřní (tepelná, chemická, jaderná), zářivá (sluneční). Výroba a přenos elektrické energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <hr/> <p>Jaderná fyzika: Stavba atomu (opakování) a jádra. Jaderná síla. Označování jader. Jaderná energie, –típná reakce. Jaderný reaktor, jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. Vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. EV o Základní podmínky života - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a zdroje –etění, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich využitelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a zdroje získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). CH o Mimořádné události: Havárie chemických provozů. P o Základy ekologie.</p>
<p>ZVUKOVÉ DÍJE rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přehodnotí daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>pokusem přivede jednoduchý kmitavý pohyb změří periodu nebo frekvenci pomalého periodického děje z frekvence vypočítá periodu nebo obrátí</p>	<p>Kmitavý pohyb. Výška zvukového tónu: perioda, frekvence a její souvislost s výškou zvukového tónu. Jednotka frekvence herz.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</p>

<p>posoudí možnosti zmen–ování vlivu nadm rného hluku na řivotní prost edí</p>	<p>pokusem ukáře mechanické vln ní uvede p řklady zdroj zvuku z prost edí, ve kterém řije na konkrétním p řkladu p edvede a vysv tlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemn porovná rychlost –í ení zvuku v r zných prost edích</p> <p>uvede p řklady prost edí s nadm rným hlukem, resp. p řklady zdroj nadm rného hluku popí-e negativní vlivy nadm rného p sobení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prost edky, jeř se mohou pouřřvat pro snřření í odstran ní uvedených vliv uvede p řklady, jak se v praxi provádí snřřování nadm rné hladiny hluku v prost edí podle obrázku popí-e funkci ucha</p>	<p>Vln ní. Vlastnosti zvuku. Látkové prost edí jako podmínka –í ení zvuku. Rychlost –í ení zvuku v r zných prost edích. Odraz zvuku na p ekářce, ozv na. Pohlcování zvuku</p> <p>Hygiena sluchu, ochrana p ed hlukem. P enos a vnímání zvuku v lidském uchu.</p>	<p>dovednosti pro u ení a studium.</p> <p>Vz ó Zdravý zp sob řivota a pé e o zdraví.</p>
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SV TELNÉ D JE sestaví správn podle schématu elektrický obvod a analyzuje správn schéma reálného obvodu zapojí správn polovodi ovou diodu</p>	<p>odli-í polovodi od vodi e na základ analýzy jejich vlastností zapojí polovodi ovou diodu v propustném, resp. záv rném sm ru řlák uvede p řklady vyuřřtí polovodi ových diod v technické praxi</p>	<p>Polovodi e: Vedení proudu v polovodi ích typu N a P. Volný elektron, říra. P echod P N. Polovodi ová dioda. P řklady vyuřřtí polovodi ových diod v technické praxi.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>
<p>vyuřřvává prakticky poznatky o p sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu zm ny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného nap tí v ní</p>	<p>vyuřřvává prakticky poznatky o p sobení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu zm ny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného nap tí v ní pokusem ukáře vznik indukovaného nap tí v cívce z elektrotechnické stavebnice sestaví alternátor, dynamo a transformátor a ukáře jejich funkci odli-í zdroje stejnosm rného a st řdavého proudu</p> <p>vyuřřvává vztahu pro transforma ní pom r $N_1 : N_2 = U_1 : U_2 = I_1 : I_2$ p í e-ení problém nakreslí schéma p enosu elektrické energie z elektrárny k míst m spot eby a od vodní nutnost</p>	<p>Elektromagnetická indukce a praktické vyuřřtí elektrické energie: Elektromagnetická indukce. Generátor, alternátor, dynamo, transformátor. Stejnosm rný a st řdavý proud, jejich zna ky.</p> <p>Transforma ní pom r pro nap tí a proud. Výroba a p enos elektrické energie, ochrana p ed nebezpe ným nap tím proti zemi. Ochranný, nulovací a řázový vodi .</p>	<p>Pv ó Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku.</p> <p>Pv ó Elektrická instalace, elektrické spot ebi e, elektronika. Vz ó Ochrana p ed chronickými nep enosnými chorobami a p ed úrazy:</p>

	<p>p ená-et energii p i vysokém nap tí odli-í ochranný vodi podle barvy izolace nakreslí schéma p ipojení elektrického spot ebi e s ochranným vodi em k zásuvce v jednoduchých p ípadech rozhodne, zda ur ité zacházení s elektrickým za ízením je nebezpe né, nebo ne rozhodne, pop . p edvede, co d lat v p ípad mimo ádné události související s elektrickým za ízením (nap . p estanou svítit sv tla, dojde k úrazu el. Proudem, ze spot ebi e se kou í, vznikl pořár apod.)</p>	<p>Bezpe né zacházení s elektrickým za ízením. Nácvik chování p i mimo ádné situací.</p>	<p>odpov dné chování v situacích úrazu a flivot ohrořujících stav .</p>
<p>VESMÍR objasní (kvalitativn) pomocí poznatk o gravita ních silách pohyb planet kolem Slunce a m síc planet kolem planet odli-í hv zdu od planety na základ jejich vlastností</p>	<p>správn pouřívá základní astronomické pojmy pomocí globusu nebo ná rtkem vysv tlí st ídání dne a noci, ro ní období a podnebná pásma vysv tlí, která síla udržuje planety na ob fné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobn vysv tlí pohyb m síc kolem planet popí-e základní vlastnosti Slunce, Zem , M síce a významných planet (porovná je podle velikostí, teploty skupenství na povrchu; významné planety nap . Venu-e, Mars, Jupiter) odli-í hv zdu od planety na základ jejich vlastností popí-e s vyuřítím modelu, pro dochází k zatm ní Slunce a zatm ní M síce jednodu-e vysv tlí (s pouřítím modelu) podstatu st ídání m sí ních fází</p>	<p>Slune ní soustava - její hlavní slořky: planeta, m síc, planetka, kometa, meteor, hv zda, galaxie, souhv zdí. M sí ní fáze. Hv zdy ó jejich sloření.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. P ó Zem .</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, využitelné v b fném flivot a ov itelné. Vymezuji p edpokládanou zp sobilost flák vyuffvat osvojené u ivo v praktických situacích a v b fném flivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v TMWP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodržena.

LÁTKY A T LESA

Očekávané výstupy

flák

F-9-1-01 zm í vhodn zvolenými m idly n které d leflité fyzikální veli iny charakterizující látky a t lesa

F-9-1-02 uvede konkrétní p íklady jev dokazujících, že se ástice látek neustále pohybují a vzájemn na sebe p sobí

F-9-1-03 p edpoví, jak se zm ní délka í objem t lesa p í dané zm n jeho teploty

F-9-1-04 vyuffvá s porozum ním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem p í e–ení praktických problém

POHYB T LES; SÍLY

Očekávané výstupy

flák

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu t lesa koná vzhledem k jinému t lesu

F-9-2-02 vyuffvá s porozum ním p í e–ení problém a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a asem u rovnom rného pohybu t les

F-9-2-03 zm í velikost p sobící síly

F-9-2-04 ur í v konkrétní jednoduché situaci druhy sil p sobících na t lesa, jejich velikosti, sm ry a výslednici

F-9-2-05 vyuffvá Newtonovy zákony pro objas ování í p edvídání zm n pohybu t les p í p sobení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otá ivých ú incích síly p í e–ení praktických problém

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

flák

F-9-3-01 vyuffvá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro e–ení konkrétních praktických problém

F-9-3-02 p edpoví z analýzy sil p sobících na t lesa v klidné tekutin chování t lesa v ní

ENERGIE

Očekávané výstupy

flák

F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných poměrech různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté i odevzdané tělesem

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívaní různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

flák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přiměřenost daného prostředí pro řešení zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

flák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu

F-9-6-07 využívá zákona o přímém úhlu šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla o kámi

VESMÍR

Očekávané výstupy

flák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíce planet kolem planet

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Charakteristika vzd lávání flák s LMP ve Fyzice

Úvodem si je t eba uv domit, fle vzd lovací obor Fyzika nabízí flák m podn ty vnímatelné tém v–emi smysly, získávání zku–eností, dovedností a znalostí nejen v oblasti teoretické, ale i praktické. To je jeho obrovská výhoda, ale pro n které fláky m fle být tato rozmanitost i rozptylující a m fle mít vliv na pr b h vzd lovacího procesu a na výsledky vzd lávání.

N které obtífle jedinc s mentálním postífením prostupují v–emi obory fyziky vyu ovanými podle TWP na jednotlivých –kolách, n které se budou objevovat pouze p i získávání ur itých znalostí a dovedností.

P i **zavád ní nové terminologie** je vhodné zvolit společnou formu zápisu podle vzoru (s následnou kontrolou správnosti odborných termín) nebo poskytnutí zápis v ti–t né i elektronické form . P edejde se tak komolení slov a p eu ování nesprávn mechanicky zafixovaných termín .

K zapamatování veli in a jejich jednotek lze pouívat kartotéku, díky které si fláci upev ují získané znalosti, dopl ovací cvi ení, k íflovky a r zné hry (pexeso, domino, í) ó op t v ti–t né nebo elektronické podob . Pokud je název jednotky spojen s n jakou významnou osobností, je vhodné fláky s jejími objevy, p im en jejich rozhledu, seznámit, doplnit ke jménu konkrétní podobu. Zde lze i promy–len zakomponovat vyuílení digitálních technologií.

P i **frontálních fyzikálních pokusech a laboratorních pracích** se z ejm projeví problémy s následností a p esností provedení postup podle pracovního návodu ó a jífl z d vodu nep esného porozum ní textu, nesoust ed nosti nebo manuální neobratnosti. Aby byla práce maximáln efektivní, je vhodné provád ní frontálních pokus společn se fláky, p ípravení krátkých, schémata dopln ných pokyn k jednotlivým úkol m (na tabuli, interaktivní tabuli nebo na pracovní listy). fláci si mohou b hem práce dopl ovat do schématu nam éné hodnoty. Je také možné rozd lit laboratorní práci na dv ásti ó její p ípravu, kdy si u ítel ov í, zda fláci správn porozum li pokyn m, p i emfl si schematické záznamy mohou vytvo it sami (a vyu ující pop . asistent pedagoga je m fle vést k oprav schématu, pokud není hned správn) a na samotnou praktickou ást, kdy fláci společn vyuíívají svých nákres a poznámek. V tomto p ípad bude jist vhodná forma skupinové práce (v ideálním p ípad by ve t íd m l prob hnout sociometrický výzkum, který by usnadnil vyu ujícímu skladbu skupin). V pracovní skupin pak mohou být fláci pov ení úkoly r zné obtíflnosti. Tento zp sob výuky je náro ný po organiza ní stránce, ale vede v–echny fláky k utvá ení hned n kolika kompetencí.

U **m ení veli in** je t eba se u flák s LMP opakovan zam it zejména na ty veli iny, o nichfl mohou získat konkrétní p edstavu a které vyuííjí ve svém dal–ím íivot a vzd lávání (nap . délka, hmotnost, objem, as, teplota, síla). Musíme si uv domit, fle p i samotném procesu je t eba po ítat s možnými problémy p i tení a zápisu hodnot (nesprávné jednotky, p ehození íslic, chybné postavení desetinné árky ó ádová chyba), obtíflmi s pravolevou a prostorovou orientací i výb rem m idla odpovídajícího rozsahu. Je d íflit vést fláky ke snaze o p edb íflný odhad výsledku, což pro n pat í k nejobtífln j–ím zadáním. Problémem bude jist vyslovení záv r ó v tomto p ípad je vhodné p ípravit do pracovního listu osnovu záv ru nebo v ty k dopln ní na základ nam ených hodnot. S tématem m ení souvisí také **p evody jednotek**, ve kterých se projevuje úrove matematických znalostí (desetinné íslo, násobení a d lení desetinných ísel, p edstava íselných ád). V tomto p ípad se mohou navíc projevit problémy v oblastech zrakové a sluchové percepce. as je t eba v novat nácviku p esného zápisu jednotek a jejich p edpon (mV, MV) a porovnávání velikosti jednotek. Zvlá–t problémové se jeví jednotky asu (–edesátková soustava) a jednotky rychlosti (znalost p evodu z metr za sekundu na kilometry za hodinu a naopak) a hlavn jejich aplikace. V sou asné dob se objevuje i neznalost souvislosti mezi analogovým a digitálním záznamem asu. Bude z ejm nutné v novat izolovan as jednotlivým veli inám a jejich p evod m, vytvo it flák m p evodní tabulky, umožnit jejich pouíívání p i výuce a poskytnout kalkula ky. K tomuto tématu je t eba se opakovan vracet ve v–ech ro nících.

Další oblastí, která souvisí s předchozími postupy, je **řešení po etních úloh**. Aby se žák mohl co nejvíce zjednodušit orientaci v textu, mělo by být zadání úlohy zformulováno pokud možno stručně a výstižně, aby grafická podoba byla přehledná (dostatečná velikost písma, vztáhnutá vzdálenost mezi slovy a řádky, možnost označení důležitých hodnot v textu včetně barevně podle společné dohody). Při řešení úloh je třeba zavést jednotnou úpravu, což žákům s tímto handicapem zjednoduší práci (budou moci samostatně splnit alespoň část úkolu nebo např. vypsát zadané veličiny). Pro žáky je vhodné vytvořit redukované tabulky, které jim umožní najít potřebný vzorec (vzhledem k problémům v oblasti abstrakce je vhodné zapsat všechny využívané tvary vzorců), mechanicky do nich dosadit a úlohu dopočítat. Tyto tabulky mohou obsahovat často používané konstanty, které se vztahují k aktuálnímu tématu. Jednotlivé tabulky je vhodné uspořádat do portfolia, které žáci budou využívat a doplňovat během průběhu celého vzdělávání. Žákům inklinujícím ke stereotypu pak usnadní další práci.

Při řešení složitějších úloh, jejichž postup je delší, je vhodné práci rozřazovat. Řešení je vedeno krátkými jednoduchými pokyny (vypíšte zadané veličiny, najděte v tabulkách vzorec, dosadte do vzorce zadané hodnoty, dopočítejte hledanou hodnotu, doplňte jednotku, atd.). Splnění dílčích úkolů je kontrolováno vyučujícím nebo asistentem pedagoga, správné řešení jednotlivých částí je zapsáno na tabuli nebo připraveno na IT a odhalováno postupně, aby každý žák mohl v řešení pokračovat dále bez zatížení předchozí chybou.

Stejně závažná je u žáků s LMP problematika **hodnocení jejich práce**. Pravidla pro hodnocení jsou v návaznosti na školskou legislativu konkretizována v klasifikačním řádu školy, který by měl zohledňovat skutečnost, že tyto jedinci často nemají reálný pohled na svoji práci, její kvantitu a kvalitu. Proto je vhodné využívat formu slovního nebo písemného slovního hodnocení. V průběhu školního roku lze pro zápis hodnocení zavést domluvené piktogramy. Žáci i rodiče by měli mít o významu symbolů a formulací slovního hodnocení co nejkonkrétnější představu. O tomto způsobu hodnocení by měli být také informováni spolužáci a jejich zákonní zástupci. Hlavním kritériem hodnocení by měl být posun každého žáka v dané oblasti. Hodnocení by mělo být motivačním faktorem pro další práci žáka.

Fyzika - Látky a tělesa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v TRKOLNÍ do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně vyhláší pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

žák

F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech zvolenými měřidly důležitě fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa o délku, hmotnost, masu

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Poznámky k úpravám o očekávaných výstupech a vzdělávacího obsahu

Pozorování, experiment, měření veličin – to jsou primární dovednosti, které žáci vyvíjejí v hodinách fyziky. Na základě pozorování jevů, demonstrací a žákovských experimentů, laboratorních prací, kde měří hodnoty veličin, aby tak mohli podpořit konkrétními výsledky své úvahy, vyslovují žáci závěry, zobecňují, aby pak mohli vědomost aplikovat v nových situacích.

Žáci s LMP zvládají konkrétní činnosti, mají však problémy právě se zobecňováním, vyslovováním závěrů. Opakovaným nácvikem se dokážou naučit jak pracovat s měřidly, jaká pravidla dodržovat, jaká měřidla používat pro měření konkrétních veličin. Tak se mohou zapojit v rámci svých možností do práce s ostatními spolužáky, stát se platným členem pracovního týmu. Důležitý je individuální přístup k žákům, využití jejich zkušeností, zapojení asistenta pedagoga i dalších spolužáků do jednotlivých činností. Je třeba se vnovat detailnímu vysvětlení postupu, opakování nově zavedených pojmů, jejich spojení s konkrétním příkladem.

Veličiny a měřidla

Vedeme žáky k tomu, aby si pro měření dané veličiny dokázali najít potřebné měřidlo se správným rozsahem. Předložíme jim více měřidel (např. pro hmotnost ukážeme decimálku, osobní váhu, kuchyňskou váhu s rozsahem 5 kg, 3kg a 0,5 kg, listovní váhy, kupecké váhy, laboratorní váhy – pokud možno mechanické i digitální, pro délku pravítka, které mají v penále, krejčovský metr, metr pro kutily, pásmo, posuvné měřítko, mikrometr, tachometr auta, pro čas hodinky, stopky, přesýpací hodiny, sluneční hodiny, digitální budík, pro měření teploty lékařský teploměr, pokojový a venkovní teploměr, zavařovací teploměr, laboratorní teploměr – optický i v digitální podobě a další).

Při seznamování s jednotlivými měřidly upozorujeme na rozsah jednotlivých měřidel a na různé jednotky měření. Nejdříve se vnovujeme pouze jedné veličině a až poté přecházíme dále.

Při procvičování a porovnávání měřidel k veličinám máme vystavená jednotlivá měřidla a žáci mají k dispozici kartičky s názvy veličin, které přiřadí k měřidlu (nebo k fotografiím jednotlivých měřidel). Po seznámení s většinou těchto veličin můžeme pro žáky vytvořit i domino, na kterém budou názvy veličin a obrázky měřidel.

Veličiny a jejich jednotky

Snažíme se u žáků o vytváření představy o konkrétních veličinách a jednotkách, ve kterých tyto veličiny měříme. Souvisí úzce s předchozím tématem, kdy jsme s žáky diskutovali o rozsahu měřidel. U žáků s LMP se zaměříme zejména na hodnoty, se kterými se běžně setkávají. Důležitý je i porovnávání velikostí jednotek. U délky například vytvoříme šprovázkové mířičky 1 cm, 1 dm, 1 m, 10 m v klubíčku. Zavedeme i jednotku kilometr – tu doprovodíme například obrázkem mapy, dálnice, ukazatel vzdálenosti u silnic, turistického rozcestníku. Vytvoříme se žáky portfolio, které budou mít stále k dispozici – například krabice, ve které bude mít v odborné učebně uložené veškeré pomůcky související s měřením, převodní tabulky apod. Také se osvědčí ukazovat konkrétní délku na těle (prstu, délka paře, výška člověka). U hmotnosti vytvoříme model 1 g (kulička papíru), 10 g (kostky cukru, sáček koření, jedlé sody, sušeného droždí), 100 g (bílá tabulkaokolády, sáček bonbonů), 250 g (kostka másla, tvarohu, krabice svařinového balení džusu), 0,5 kg (kniha, balíček stovčiny, malá lahev naplněná vodou, balení uzenin), 1 kg (mouka, cukr, ovoce, zelenina, maso), 1 t (obrázek zvířete, automobilu, lodi, stavebního materiálu).

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

FYZIKÁLNÍ VZD ĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD ĚLÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

P i vytvá ení model nacvi ujeme i dovednost práce s m idly a nutnost zvolení m idla s dostate ným rozsahem. P i shromaflování model si je vyfotografujeme a potom fotografie pouflíváme k p i azování jednotek (hodnot) veli in. N které modely (a jist v–echny obrázky) a karti ky s jednotkami m fle mít flák op t ulofené v portfoliu. K procvi ování m fleme op t vytvo it domino, pexeso s hodnotami jednotek a obrázky model , spolu s obrázky m idel i trixeso.

Oblíbenou inností je p i azování veli in a jednotek spojené s aktivním pohybem. Jde o vyhledávání karti ek na r zných místech (nap . na chodb , v u ebn , na h i–ti) a kompletování dvojic (trojic). P i této innosti se d ti navíc pohybují a pracují v týmu. Dal–í mořností je vytvo ení šKnihy veli in a jednotekō ó fláci si k jednotlivým hodnotám vyrobí koláfl (bu z výst iflk z asopis , nebo ze svých obrázk). P i této innosti rozvíjíme navíc jemnou motoriku, pravolevou orientaci, proporcionalitu nakreslených p edm t .

P i procvi ování a ov ování osvojení u iva vyuffíváme pracovní listy, ve kterých fláci do v t dopl ují správné jednotky, názvy veli in a m idel. Také m fleme v textu vyuffít spojování obrázk m idel (m ených objekt) a veli in, pop . jednotek. Velmi obtířnou oblastí je pro v–echny fláky (tém vřlady) odhad hodnoty m ené veli iny. Vyuffítím model a obrázk v portfoliu m fle flák s LMP, který musel vynalofit na tuto práci ur ité úsilí, nabídnout tuto svoji pom cku ostatním a op t se bude cítit platným lenem pracovního týmu. Zpracované portfolio lze vyuffít opakovan v n kolika ro nících a roz–i ovat ho v pr b hu vzd lávání.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- zm í vhodn zvolenými m idly n které d leflité fyzikální veli iny charakterizující látky a t lesa	1. prakticky zm í vhodn vybranými m idly fyzikální veli iny ó délku, objem, hmotnost, teplotu, as, sílu, tlak vzduchu a elektrické nap tí a ur í jejich zm ny 2. p evádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m^2 , ar, ha, km^2), objemu (dm^3 , m^3 , l), hmotnosti (g, kg, t) a asu (s, min, h) 3. uvede s pouflitím tabulek pro základní –kolu zna ky a jednotky následujících fyzikálních veli in ó délka, dráha, plo–ný obsah, objem, hmotnost, as, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické nap tí a elektrický odpor
- uvede konkrétní p íklady jev dokazujících, fle se ástice látek neustále pohybují a vzájemn na sebe p sobí	1. vysv tlí na základ porozum ní ásticovému slofení látek následující procesy ó rozpou–t ní pevných látek v kapalin (i v závislosti na teplot) a –í ení zápachu v uzav ené místnosti
- p edpoví, jak se zm ní délka i objem t lesa p i dané	1. objasní pojmy délková teplotní roztařnost a objemová teplotní roztařnost 2. na základ pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztařnost uvede praktické p íklady jev a vysv tlí je

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

změna jeho teploty	(včetně anomálie vody)
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	1. objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličiny hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa 2. vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní –kolu)

Fyzika - Pohyb tělesa, síly

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu i pohybu v i jiném tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu tělesa při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvidá změnu pohybu tělesa při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	1. objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, i v pohybu vzhledem k jiným tělesům 2. na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý 3. vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného	1. určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní –kolu)

Dřevský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

pohybu t les	2. rozli-í klid a pohyb t lesa v grafu vyjad ujícím závislost dráhy na ase
- zm í velikost p sobící síly	1. prakticky zm í velikost p sobící síly silom rem
- ur í v konkrétní jednoduché situaci druhy sil p sobících na t leso, jejich velikosti, sm ry a výslednici	1. ur í graficky výslednici dvou sil se spole ným p sobi-t m p sobících na t leso 2. uvede p íklady, kdy a jak se v denním íivot í v technické praxi cílen zv t-uje nebo zmen-uje velikost t ecí síly 3. aplikuje své poznatky o silách p i vysv tlení funkce vybraných jednoduchých stroj (páka, kladka)
- vyuíívá Newtonovy zákony pro objas ování i p edvídní zm n pohybu t les p i p sobení stále výsledné síly v jednoduchých situacích	1. vysv tlí princip setrva nosti (nap . chování t les v automobilu p i prudkém brzd ní) 2. vysv tlí závislost projev setrva nosti na hmotnosti t lesa p i uvád ní t les do pohybu, resp. do klidu 3. vypo ítá gravita ní sílu p sobící na t leso, pokud zná hmotnost t lesa 4. uvede konkrétní p íklad sil p i vzájemném p sobení dvou t les 5. vysv tlí na p íkladu, jak se li-í pohybové ú inky síly na t leso v závislosti na jejím sm ru, orientaci a p sobi-ti p i stejné velikosti
- aplikuje poznatky o otá ivých ú incích síly p i e-ení praktických problém	1. vyhledá a popí-e vyuíítí jednoramenné a dvojramenné páky v kaíodenním íivot

Fyzika - Mechanické vlastnosti tekutin

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

F-9-3-01p vyuíívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro e-ení jednoduchých praktických problém

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák

Dřevský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

- vyufflívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro e–ení konkrétních praktických problém	1. popí–e a vysv tlí princip konkrétního jednoduchého za ízení, které vyufflívá Pascal v zákon 2. popí–e zm ny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmo ské vý–ce 3. popí–e p íklady vyufflíí principu spojených nádob v b flném flivot , resp. technické praxi 4. objasní pojmy p etlak, resp. podtlak a vyufflíí t chto jev v technické praxi
- p edpoví z analýzy sil p sobících na t lesu v klidné tekutin chování t lesa v ní	1. na základ experimentu ur í velikost vztlakové síly p sobící na t lesu zcela pono ené do kapaliny 2. na základ znalosti hustoty t lesa a tekutiny p edpoví chování t lesa v této tekutin

Fyzika - Energie

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a ásem (bez vzorc)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné p em ny r zných forem energie, jejich p enosu a vyufflíí

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých p íkladech teplo p íjaté i odevzdané t lesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody vyufflíívání r zných energetických zdroj z hlediska vlivu na flivotní prost edí

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- ur í v jednoduchých p ípadech práci vykonanou silou a z ní ur í zm nu energie t lesa	1. vysv tlí defi ní vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která p sobí na t lesu ve sm ru pohybu, a provádí jednoduché výpo ty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy 2. ze znalosti vykonané práce ur í zm nu energie p íslu–ného t lesa a naopak
- vyufflívá s porozum ním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a ásem	1. vypo ítá výkon ze zadané práce a ásu 2. objasní pojem ú innost
- vyufflívá poznatky o vzájemných p em nách r zných	1. popí–e formy energie, se kterými se m fle setkat v p írod

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TEPELNÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

formy energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	2. vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	1. vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam 2. využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním případě
- zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	1. posoudí výhody a nevýhody využití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, uhlí, vody (například pro výrobu elektrické energie) 2. posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí

Fyzika - Zvukové děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přiměřenost daného prostředí pro šíření zvuku	1. uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 2. na konkrétním příkladu popíše a vysvětlí vznik zvuku 3. vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích
- posoudí možnosti změny vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	1. uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku 2. popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředí, je-li se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů

	3. uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí
--	--

Fyzika - Elektromagnetické a světelné děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu	1. identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu 2. zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu 3. ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí	1. rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí 2. změní elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu 3. změní elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu

Dřevěný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TECHNICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností a charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči 2. vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem 3. uvede příklady použití vodiče a izolantu v technické praxi 4. vysvětlí význam užití polovodiče v technické praxi
<p>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor 2. využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu 3. umí odpovědět na otázku proud v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu
<p>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci 2. popíše jev elektromagnetické indukce 3. uvede příklady využití transformátoru v praxi
<p>- zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru 2. uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi
<p>- využívá zákona o přímém úhlovém odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady prahledných, prahledných a neprahledných optických prostředí 2. vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu 3. objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu 4. popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona
<p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla o kamí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí, kdy dochází k lomu světla 2. rozhodne, zda v konkrétním případě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) 3. rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností

Fyzika - Vesmír

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- si osvojí základní v domosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	1. vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet 2. popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce 3. jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu stínění měsíců fází
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	1. vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci 2. popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou

5.5.2. Vyu ovací p edm t: Chemie

Charakteristika vyu ovacího p edm tu Výuka chemie, tak jako ostatní p írodov dné p edm ty, významn p íspívá k rozvoji poznávacích schopností žáků . U í je získávat a upev ovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Vede je k tomu, jak se mají zachovat v praktických životních situacích a životu ohrožujících situacích. Sm ůje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojm ů a zákonitostí. U í je hledat p í jiné souvislosti a řešit problémy související s ohrožením p írody a její biologické rovnováhy.

Vyu ovací p edm t chemie je vyu ován v 8. a 9. ro níku v této časové dotaci: 1 hodina

Organiza ní vymezení vyu ovacího p edm tu

Výuka chemie probíhá v t-ínou ve t íd , z ídka v u ebn í informatiky. Laboratorní práce jsou provád ěny ve t íd nebo v díln ě - záleží na charakteristice a náro nosti laboratorních pokus ů . Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut.

Ve vyu ovacím procesu se vyu ůívá r ůzných organiza ních forem (frontální výuka, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postup ů , práce ve skupinách, názorn ě - demonstra ní pokusy, laboratorní práce).

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Chemie navazuje na u ívo v oblasti ílov k a jeho sv t na prvním stupni.

Vyu ovací p edm t Chemie vychází ze vzd lávacího oboru Chemie a pat í svým obsahem do vzd lávací oblasti ílov k a p íroda.

Vždy je kladen d ěraz na dodrůování zásad bezpečné práce a postup ů v souladu s platnou legislativou.

ůák:

- sm ůje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor;
- poznává základní chemické pojmy a zákonitosti z r ůzných obor ů chemie;
- řeš í problémy a správn ě jedná v praktických situacích, vysv tluje a zd ůvod ůje chemické jevy;
- rozlí-uje p í jiné chemických d ěj , souvislosti a vztahy mezi nimi;
- poznatky vyu ůívá k rozvíjení odpov dných ob anských postoj ů ;
- pracuje podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovede poskytnout první pomoc p í úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a p ípravky;
- chápe d ěležitost udrůování p írodních rovnováhy, uv domuje si ůffite nosti p írodov dných poznatk ů a jejich aplikaci v praktickém život ě .

U ívo uvedené v u ebních osnovách je v rámci –koly závazné. P esahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyu ovacích p edm t ů .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Ve vyučovací předmětu chemie jsou realizovány tematické okruhy pro zvolené témat (viz přehled pro zvolené témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciální vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vyvíjeny následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ Systematickým pozorováním vedeme žáky k zjištění chemických vlastností látek, jejich podmíněnosti a podmínek, za kterých tyto podmínky nastávají, k jejich popisu a hledání souvislostí.
- ✓ Na základě pozorování a pokusů dáváme žákům možnost formulovat závěry a správnému používání chemických termínů, značek a vzorců.
- ✓ Vhodným zalepováním obecně používaných termínů, značek a symbolů vedeme žáky k používání odborné terminologie - chemických termínů, symbolů a značek.
- ✓ Vyhledáváním, tříděním a propojováním informací učíme žáky používat pojmy z různých vzdělávacích oblastí a nalézat souvislosti mezi získanými daty.

Kompetence řešení problémů

- ✓ Zadáváním takových úkolů, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat podporujeme žáky v hledání různých cest k vyřešení problému a učíme je využívat chyb k odstranění nesprávných postupů.
- ✓ Vysvětlováním chemické podstaty jevů a dějů vedeme žáky k nacházení jejich příkladů v běžné praxi.
- ✓ Praktickým nácvikem vedeme žáky, aby dokázali poskytnout 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

- ✓ Využíváním běžných informací a komunikačních prostředků rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti, jasné a srozumitelné formulovat své myšlenky v ústním projevu a správně používat chemických symbolů a značek.
- ✓ Navozováním vhodných aktivit a používáním vhodných výukových materiálů vedeme žáky, aby se strnápěsnavyjadřovali, vzájemně komunikovali, porozuměli obsahu sdělení a přiměněnají reagovali.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vhodnými formami práce (práce ve dvojicích a skupinách) posilujeme sebevědomí žáků, pocit zodpovědnosti a vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli sledovat a hodnotit vzájemnou spolupráci a vedeme je k ochotě vzájemně si pomoci.
- ✓ Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- ✓ Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence ob anské

- ✓ Vhodnými aktivitami a praktickým nácvikem vedeme žáky k uv domování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochran životního prostředí a ochran svého zdraví.
- ✓ Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- ✓ Navozováním situací z praktického života a vlastním příkladem upevníme chování žáků v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- ✓ Vhodnou pozitivní motivací vedeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.
- ✓ Pracovní činností umožníme žákům zvládat základní pracovní dovednosti a učíme je dodržovat předepsaný postup při práci s chemickými přístroji a zařízeními, vedeme je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
- ✓ Společnou prací vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních při laboratorních pracích.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda
Vyu ovací p edm t: Chemie

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce ur í společ né a rozdílné vlastnosti látek</p> <hr/> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>posuzuje látky na základě vybraných kritérií: hustota, rozpustnost v daných rozpouštědlech, barva, skupenství, teplota tání a varu, tepelná a elektrická vodivost prakticky rozliší dvojici látek</p> <hr/> <p>s chemikáliemi pracuje podle zásad bezpečnosti práce dodrŕkuje pracovní a zdravotní omezení rozlišuje pojmy výbušina, látka oxidující, hořlavina, fliravina, jed, látka dráŕdivá, látka zdraví škodlivá a látka nebezpečná životnímu prostředí ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami</p>	<p>Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.</p> <hr/> <p>Zásady bezpečné práce - ve školní pracovníčce b ěhém ŕivot . Nebezpečné látky a přípravky - R-v ěty, S-v ěty. Varovné značky nebezpečných látek a jejich význam.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, cvičení dovedností pro učení a studium. Fó Látky a tělesa.</p> <hr/> <p>EV ō Vztah lov ka k prostředí - možnosti a způsoby ochrany zdraví. Vz ō Rizika ohroŕující zdraví a její prevence.</p>
<p>Sm ěsi rozlišuje sm ěsi a chemické látky</p> <hr/> <p>vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickým individuem, uvede příklady rozpozná různé druhy směsí</p> <hr/> <p>ve správných souvislostech používá pojmy hmotnostní a objemový zlomek, hmotnostní a objemová procenta, koncentrace provede praktický výpočet složení směsí</p>	<p>Sm ěsi - r ŕnorodé, stejnorodé roztoky.</p> <hr/> <p>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Koncentrovan ěj, z ed n ěj, nasycený a nenasyčený roztok.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>
<p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>posoudí vliv vybraných faktorů (teplota, tlak, míchání, plošná velikost látky) na rychlost rozpouštění látky</p>	<p>Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku.</p>	<p>F - P em n y skupenství.</p>
<p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>orientuje se v základních metodách oddělování složek směsí (filtrace, usazování, odštěňování, destilace, sublimace, krystalizace) navrhne způsob rozdělení konkrétní dvousložkové směsí</p>	<p>Oddělování složek směsí: - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

rozli–í r zné druhy vody a uvede p íklady jejich výskytu a poufítí	rozli–uje pojmy m kká a tvrdá voda rozli–uje druhy vod na základ jejich poufítí stru n vysv tlí výrobu pitné vody	Voda ó destilovaná, pitná, odpadní.	EV- Základní podmínky fivota - vztahy vlastností vody a fivota, význam vody pro lidské aktivity.
uvede p íklady zne i– ování vody a vzduchu v pracovním prost edí a domácnosti, navrhne nejvhodn j–í preventivní opat ení a zp soby likvidace zne i–t ní	uvede konkrétní p íklady zne i– ování vod a vzduchu posoudí vliv spot ební spole nosti, pr myslu a zem d lství na kvalitu vod a vzduchu	istota vody. Vzduch- slofení, istota ovzdu–í, ozonová vrstva.	EV- Základní podmínky fivota - ovzdu–í ohrofování ovzdu–í a klimatické zm ny, význam pro fivot na Zemi.
ásticové slofení látek a chemické prvky poufívá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popí–e historické náhledy na slofení hmoty popí–e slofení atomu vysv tlí rozdíly mezi pojmy atom, molekula a ion	ásticové slofení látek ó atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho zm ny v chemických reakcích, elektrony.	F ó Látky a t lesa.
rozli–uje chemické prvky a chemické slou eniny a pojmy uflívá ve správných souvislostech	vysv tlí rozdíly mezi pojmy prvek a slou enina popí–e typy vazeb mezi atomy v molekule slou eniny, poufívá pojem elektronegativita	Prvky- názvy, zna ky, vlastnosti a poufítí vybraných prvk . Chemické slou eniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických slou enin.	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení dovednosti zapamatování.
orientuje se v periodické soustav chemických prvk , rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich mofné vlastnosti	poufívá zna ek vybraných chemických prvk nalezne v periodické tabulce kovy, nekovy a polokovy, porovná jejich vlastnosti orientuje se v systému periodické tabulky, podle postavení prvku usuzuje na jeho vlastnosti	Skupiny a periody v periodické soustav chemických prvk - D. I. Mend lejev - objevitel periodického zákona. Protonové íslo.	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení dovednosti zapamatování.
Chemické reakce rozli–í výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede p íklady prakticky d lefitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich vyuffívání	rozli–í pojmy výchozí látka a produkt reakce	Chemické reakce ó zákon zachování hmotnosti. Klasifikace chemických reakcí- slu ování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní.	
p e te chemické rovnice a s uffítím zákona zachování hmotnosti vypo ítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	správn p e te chemickou rovnicí vysv tlí pojmy látkové mnofství, látková koncentrace, molární hmotnost, po et molekul vypo ítá látkové mnofství, molární hmotnost a molární koncentraci, vypo ítá mnofství výchozí látky a produktu	Chemické rovnice, látkové mnofství, molární hmotnost	M ó Rovnice.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>Anorganické slou eniny porovná vlastnosti a poufítí vybraných prakticky významných oxid , kyselin, hydroxid a solí a posoudí vliv významných zástupc t chto látek na fivotní prost edí</p>	<p>sestaví vzorec daného halogenidu, oxidu, sulfidu, hydroxidu, kyseliny a soli nazve halogenid, oxid, sulfid, hydroxid, kyselinu i s l daného vzorce vyjmenuje významné vlastnosti a poufítí vybraných zástupc t chto skupin stru n popí-e výrobu nejvýznamn j-ích látek t chto skupin posoudí vliv daných látek t chto skupin na fivotní prost edí</p>	<p>Oxidy- názvosloví, vlastnosti a poufítí vybraných prakticky významných oxid . Vlastnosti, vzorce, názvy a poufítí vybraných prakticky významných kyselin a hydroxid . Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, poufítí vybraných solí, oxida ní íslo, názvosloví, vlastnosti a poufítí vybraných prakticky významných halogenid .</p>	
<p>vysv tlí vznik kyselých de– , uvede jejich vliv na fivotní prost edí a uvede opat ení, kterými jim lze p edcházet</p>	<p>vysv tlí vznik kyselých de– posoudí vliv kyselých de– na fivotní prost edí, navrhne preventivní opat ení, kterými lze zabránit úniku látek zp sobujících kyselé de-t</p>	<p>Vznik a vliv kyselých de– na fivotní prost edí.</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy fivotního prost edí - vliv právních a ekonomických nástroj na vztahy pr myslu k ochran fivotního prost edí.</p>
<p>orientuje se na stupnici pH, zm í reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede p íklady uplat ování neutralizace v praxi</p>	<p>vysv tlí pojem pH objasní pojem kyselá, zásaditá a neutrální látka, uvede p íklady popí-e zp soby m ení pH prakticky provede orienta ní zji-t ní pH pomocí univerzálního indikátorového papírku vysv tlí pojem neutralizace</p>	<p>Kyseliny a hydroxidy- kyselost a zásaditost roztok . Stupnice pH. M ení pH.</p>	

Vzdělávací oblast: Školní a přiroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce objasní neefektivní jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>posoudí rizikovost jednotlivých látek navrhne preventivní opatření, která mohou zabránit úniku nebezpečných látek navrhne způsob likvidace při úniku vybraných látek</p>	<p>Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - dlouhodobé programy zaměřené k řešení ekologického v domě ve společnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU). F - Ochrana lidí před radioaktivním zářením.</p>
<p>Chemické reakce použije chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>sestaví a vyřeší zadanou chemickou rovnici</p>	<p>Sestavování a vyřešování chemických rovnic. Rovnice se změnou oxidačního čísla.</p>	<p>M - Lineární rovnice.</p>
<p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>popíše faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza vysvětlí vliv teploty, plošného povrchu reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí popíše správný způsob oděnění hydroxidů a kyselin popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin popíše vznik elektrického proudu v galvanických lánkách objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití</p>	<p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza. První pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin. Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou.</p>	<p>Vz - Základy první pomoci.</p>
<p>Organické sloučeniny zhodnotí užití fosilních paliv a výrobních paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>vyjmenuje přírodní zdroje paliv diskutuje o možnostech využití alternativních zdrojů energie popíše průmyslové zpracování ropy (frakční destilace), nabídne možnosti využití jednotlivých produktů posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p>	<p>Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové výrobky paliva.</p>	<p>EV - Vztah školní a k životnímu prostředí - národní životní styl (spotřeba v cí, energie, způsob jednání a vlivy na prostředí). EV - Základní podmínky života - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich využitelnost, vlivy na prostředí). P - Nerosty a horniny.</p>

rozli-í nejjednodu—í uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a poufítí	rozli-í jednotlivé druhy uhlovodík uvede, zdroje, vlastnosti a poufítí nejvýznamn j-ích uhlovodík nazve dané uhlovodíky na základ jejich vzorce napí-e vzorce zadaných uhlovodík	Uhlovodíky ó p íklady v praxi významných alkan , uhlovodík s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodík .	
rozli-í vybrané deriváty uhlovodík , uvede jejich zdroje, vlastnosti a poufítí	rozpozná r zné deriváty uhlovodík na základ jejich struktury nazve základní deriváty uhlovodík uvede p írodní zdroje daných derivát vyjmenuje charakteristické vlastnosti daných derivát	Deriváty uhlovodík ó p íklady v praxi významných alkohol a karboxylových kyselin.	
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produkt biochemického zpracování, p edev-ím bílkovin, tuk a sacharid	popí-e fotosyntézu diskutuje o p íjímání cukr , tuk a bílkovin v potrav a o vhodnosti jednotlivých potravin pro konzumaci vysv tlí pojem tuk, sacharid, bílkovina, RNA a DNA; objasní jejich funkce v fivých organismech rozli-í bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede p íklady zdroj t chto látek pro lov ka a posoudí r zné potraviny z hlediska obecn uznávaných zásad zdravé výfivvy	Fotosyntéza. P írodní látky - zdroje.	OSV- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, e-ení konflikt).
ur í podmínky posta ující pro aktivní fotosyntézu	posoudí vliv vn j-ích podmínek na fotosyntézu zelených rostlin		EV- Základní podmínky fivota ó ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystém , význam biodiverzity, její úrovn , ohrofování a ochrana ve sv t a u nás).
uvede p íklady zdroj bílkovin, tuk , sacharid a vitamin	vyjmenuje nej ast ji pr mysl v vyufívání zdroje cukr , tuk , bílkovin a vitamin , posoudí jejich vhodnost z hlediska výfivvy a pr myslového zpracování	Vlastnosti a p íklady funkcí bílkovin, tuk , sacharid a vitamin v lidském t le.	
Chemie a spole nost zhodnotí vyufívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udrfítelného rozvoje na Zemi	diskutuje o sou asném vyufívání strategických surovin, nabízí alternativní zdroje zná b fh uflívání zkratky n kterých plast , jejich vlastnosti a uflítí zná význam recyklace plast	Chemický pr mysl v R - výroby, rizika v souvislosti s fivotním prost edím, recyklace surovin, koroze. Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, poufítí, likvidace. Detergenty, pesticidy a insekticidy.	EV ó Lidské aktivity a problémy fivotního prost edí - pr mysl a fivotní prost edí (vliv pr myslu na prost edí, zpracované materiály a jejich p sobení). Z ó fivotní prost edí.

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

<p>aplikuje znalosti o principech ha-ení pořár na e-ení modelových situací z praxe</p>	<p>rozeznává r zné druhy hasicích p ístroj , vyjmenuje r zné metody ha-ení pořár diskutuje o vhodnosti pouřítí dané hasicí metody v daných p ípadech</p>	<p>Ho laviny ó význam t íd nebezpe nosti. Bezpe nost práce s ho lavinami. Ohe ó r zné metody ha-ení.</p>	
<p>orientuje se v p íprav a vyuřívání r zných látek v praxi a jejich vlivech na řivotní prost edí a zdraví lov ka</p>	<p>uvede látky uřívané v zem d lství, popí-e jejich výrobu a diskutuje o jejich kladném i záporném p sobení na rostlinu i okolní prost edí diskutuje o vlivu alkoholu, drog a jiných návykových látek na zdraví lov ka zná p íklady pouřítí solí z praxe -hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec popí-e chemický princip výroby páleného vápna a ha-eného vápna, princip tvrdnutí malty</p>	<p>Vyuřívání p írodních surovin. lov k a řivotní prost edí - vliv chemických látek na řivotní prost edí a zdraví lov ka. Lé iva a návykové látky. Pr myslová hnojiva. Tepeln zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika.</p>	<p>EV ó Vztah lov ka k prost edí - prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, mořnosti a zp soby ochrany zdraví). Vz - Auto-destruktivní závislosti. Z - řivotní prost edí. P ó Ochrana p írody a řivotního prost edí.</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, využitelné v b fném flivot a ov itelné. Vymezuji p edpokládanou zp sobilost flák vyuffvat osvojené u ivo v praktických situacích a v b fném flivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v TMWP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodržena.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPE NOST PRÁCE

O ekávané výstupy

flák

CH-9-1-01 ur í společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečnými používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-1-03 objasní neefektivní jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek

SM SI

O ekávané výstupy

flák

CH-9-2-01 rozliší směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

CH-9-2-06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění

ÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

O ekávané výstupy

flák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-02 rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívané ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

CHEMICKÉ REAKCE

O ekávané výstupy

řák

CH-9-4-01 rozli-ř výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede p íklady prakticky d leřtých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich vyuffívání

CH-9-4-02 p e te chemické rovnice a s uřtím zákona zachování hmotnosti vypo ítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovliv ujících pr b h chemických reakcí v praxi a p i p edcházení jejich nebezpe nému pr b hu

ANORGANICKÉ SLOU ENINY

O ekávané výstupy

řák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a pouřtí vybraných prakticky významných oxid , kyselin, hydroxid a solí a posoudí vliv významných zástupc t chto látek na řivotní prost edí

CH-9-5-02 vysv tlí vznik kyselých de– , uvede jejich vliv na řivotní prost edí a uvede opat ení, kterými jim lze p edcházet

CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, zm í reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede p íklady uplat ování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOU ENINY

O ekávané výstupy

řák

CH-9-6-01 rozli-ř nejjednodu–í uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a pouřtí

CH-9-6-02 zhodnotí uřívání fosilních paliv a vyráb ných paliv jako zdroj energie a uvede p íklady produkt pr myslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozli-ř vybrané deriváty uhlovodík , uvede jejich zdroje, vlastnosti a pouřtí

CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, p edev–m bílkovinách, tucích, sacharidech

CH-9-6-05 ur í podmínky posta ující pro aktivní fotosyntézu

CH-9-6-06 uvede p íklady zdroj bílkovin, tuk , sacharid a vitamin

CHEMIE A SPOLE NOST

O ekávané výstupy

řák

CH-9-7-01 zhodnotí vyuffívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udrřitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech ha-ení pořtár na e-ení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v p íprav a vyuffívání r zných látek v praxi a jejich vlivech na řivotní prost edí a zdraví lov ka

Chemie - Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v TVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně vyfučí pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

žák

CH-9-1-01p rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžnými používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná příznaky skupenství látek

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

V rámci tematického okruhu žáci zkoumají společné a rozdílné vlastnosti látek, učí se bezpečně pracovat s vybranými, v běžném životě dostupnými látkami a reagovat v případě úniku nebezpečných látek. Jedná se o tematický okruh, na kterém je založen rozvoj průřadové gramotnosti, a to zejména na základě vlastní zkušenosti. V rámci výuky je vhodné pro běžné uplatňovat badatelsky-orientované aktivity založené zejména na pozorování chemických jevů prostřednictvím jednoduchých, bezpečných a přitom efektivních demonstračních experimentů. Zapotřebí je zařadit také takové pokusy, jejichž podstata je snadno vysvětlitelná a pozorovaný jev je přenositelný do praktického života žáka, například pokus s šlitím propan-butanu po kovovém korýtku se zapálenou svíčkou pod ním, reakce karbidu vápenatého s vodou a následné zapálení vznikajícího ethynu, zapálení směsi dusičnanu amonného, chloridu amonného a práškového zinku kapkou vody. Efektivní experimenty, jejichž podstata je na úrovni základní školy obtížně vysvětlit (například různé sopky, faraonovi hadi, blue-bottle efekt apod.) je vhodné zařadit pouze výjimečně. Z pokusů, které mohou dle potřeby žáci, se nabízí například tvorba hasičského přístroje z PET lahve reakcí jedlé sody s octem a trochou saponátu nebo nafukování gumového balonku oxidem uhličitým uvolňovaným při kynutí těsta, rozpouštění umáku apod.

Příklad:

V rámci této tematické oblasti by žáci měli být seznámeni s bezpečností práce s kyselinami a zásadami a zejména s první pomocí při zasažení těmito látkami. Vhodnou aktivitou může být zkoumání etiket obalů kyselin (například ocet, citronový koncentrát - „citrónek“, úklidové prostředky, limonáda) a zásad (například jedlá soda, amoniak, saponát) běžně dostupných v domácnosti s následnou diskuzí možných rizik daných látek na zdraví žáků. Následně učitel může do kádínek nalít vzorky bezpečných kyselin a zásad a nechat žáky pomocí indikátorových papírků zkoumat pH s následným rozlišením látek na kyseliny a zásady. Rovněž lze sledovat žáky prakticky seznámit s chováním v případě úniku nebezpečných látek s následnou opakovanou inscenací takové krizové situace.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o očekávaných výstupu

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	1. rozliší skupenství látek 2. pojmenuje změny skupenství látek 3. porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek 4. určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžnými používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	1. uvede zásady bezpečné práce v laboratoři 2. na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky 3. popíše způsob bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři 4. pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá 5. prakticky provede oddělení roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/hodnoty kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může bezpečně pracovat
- objasní neefektivní jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	1. uvede včasná telefonní čísla integrovaného záchranného systému dle příslušných předpisů 2. popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, poranění, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo doma 3. na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek

Chemie - Směsi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
flák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

CH-9-2-05p rozli–í r zné druhy vody a uvede p íklady jejich poufítí

CH-9-2-06p uvede zdroje zne i– ování vody a vzduchu ve svém nejbliž–ím okolí

V b finé výuce je i pro výuku flák s LMP vhodné v–echny koncepty p ímo spojovat s konkrétními, flák m známými p íklady. V rámci tématu se p edpokládá, že flák pochopí význam pojmu sm s, v etn vzniku r zných druh sm sí i pojmem roztok.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozli–uje sm sí a chemické látky	1. uvede p íklady plyných, kapalných a pevných sm sí 2. rozli–í u známých sm sí, zda jsou r znorodé, nebo stejnorodé 3. uvede p íklady sm sí a istých látek
- vypo ítá složení roztok , p ípraví prakticky roztok daného složení	1. vypo ítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjád ení nebo pomocí hmotnostního zlomku 2. navrhne p ípravu roztoku daného složení v domácnosti
- vysv tlí základní faktory ovliv ující rozpou–t ní pevných látek	1. rozli–uje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok 2. správn poufívá termíny: slofka roztoku, rozpu–t ná látka a rozpou–t dlo, koncentrovan j–í a z ed n j–í roztok 3. popí–e vliv teploty, míchání a plo–ného obsahu povrchu rozpou–t né pevné látky na rychlost jejího rozpou–t ní
- navrhne postupy a prakticky provede odd lování slofek sm sí o známém složení; uvede p íklady odd lování slofek v praxi	1. samostatn sestaví filtra ní aparaturu s využitím laboratorních pom cek 2. vysv tlí princip usazování a destilace na konkrétním p íkladu 3. aplikuje poznatky o odd lování slofek sm sí na p íkladech z b finého flivota 4. prakticky provede odd lení slofek sm sí, které vyufívá v b finém osobním flivot (dekantace, filtrace, krystalizace)
- rozli–í r zné druhy vody a uvede p íklady jejich výskytu a poufítí	1. pojmenuje správnými názvy vodu v plyném, kapalném a pevném skupenství 2. vysv tlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách m ní své skupenství, a uvede, jak se zm ny skupenství nazývají 3. uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody 4. uvede p íklady využití vody v domácnosti, v pr myslu a v zem d lství a zhodnotí vliv využití vody v této innosti na flivotní prost edí

Dřevotřískový domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>5. vysvětlí význam vody pro život na Zemi</p> <p>6. flák používá správné pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda</p>
<p>- uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede základní složky čistého vzduchu 2. vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi 3. vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnitřní i vnější prostor) 4. navrhne způsob, jak chránit čistotu ovzduší 5. vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije 6. navrhne způsob ochrany čistoty vod v přírodě 7. navrhne, jak ošetřit vodu v domácnosti

Chemie - částicové složení látek a chemické prvky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy oekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Poznámky k úpravám oekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

fláci by měli znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny těchto prvků vyskytujících se v přírodě. Zároveň by měli být schopni rozlišit vlastnosti vybraných kovů a nekovů.

Příklad:

Učitel fláky seznámí s periodickou tabulkou prvků a představí jim prvky nejobvyklejší se v přírodě vyskytující, jejich znalost je stěžejní pro další tematické oblasti oboru Chemie, zejména H, O, N, C, S, Si, P, Na, Fe, Ag, Au, Cu, Al. Vhodné je fláky nepoužívat nové informace a ve výuce zařadit pouze seznámení s prvky. Každou následující hodinu je možné zařadit dva až tři prvky přidat, přičemž je zároveň potřeba uivo neustále opakovat. Při opakování názvů a značek prvků je dobré využít například karet, na kterých jsou z jedné strany vytištěny značky vybraných prvků a z druhé strany jejich názvy.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- pouflívá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	1. rozli–uje ástice atomu, atomy a molekuly 2. popí–e umíst ní proton , elektron a neutron v atomu 3. uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
- rozli–uje chemické prvky a chemické slou eniny a pojmy uflívá ve správných souvislostech	1. pouflívá pojmy chemický prvek a chemická slou enina ve správných souvislostech 2. rozli–í chemickou zna ku prvku a chemický vzorec slou eniny 3. vyjád í slofení chemické látky ze vzorce chemické slou eniny 4. rozli–í anionty, kationty a atomy 5. pouflívá zna ky a názvy vybraných chemických prvk (zejména prvk hlavních skupin a významných zástupc kov)
- orientuje se v periodické soustav chemických prvk , rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich moflné vlastnosti	1. rozli–í periody a skupiny v periodické soustav chemických prvk a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 2. rozli–í mezi známými prvky kovy a nekovy 3. uvede charakteristické vlastnosti kov a nekov

Chemie - Chemické reakce

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:
flák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodu–ích chemických reakcí

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

fláci by m li rozum t chemické reakci jako zm n výchozích látek na produkty. Seznámí se s nejjednodu–ími chemickými reakcemi. Popis reakce je p ítom vhodné provád t prost ednictvím zm n skupenství nebo vlastností výchozích látek a produkt . D raz na zápis chemické rovnice není v p ípad vzd lávání flák s LMP na míst .

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

P íklad:

V rámci výuky se nabízí možnost zhodnocení vybraných faktorů ovlivňujících chemickou reakci. Ty je možné ukázat na konkrétních příkladech reakce zedné kyseliny chlorovodíkové (20 %) s kusem vápence. Uitel rovněž ukázat reakci zinku a zedné kyseliny chlorovodíkové za laboratorní teploty, po vytáhnutí z horké a ledové lázně a při přidání několika krystalků skalice modré. U všech navržených reakcí je změna výchozích látek na produkt dobře pozorovatelná. Charakteristické –umění unikajícího plynu, popřímo unikající bublinky a jeho intenzita/jejich množství jsou dostatečně reprezentativním indikátorem rychlosti reakce. Děti mohou rovněž vyzkoušet jednoduchou a bezpečnou reakci jedlé sody s octem. Do PET lahve nalijí trochu octa, následně do octa přidají jedlou sodu. Poté na hrdlo lahve nasadí balónek, který se začne nafukovat. Uitel ukáže, co jsou výchozí látky a produkty této jednoduché a přitom poměrně efektivní chemické reakce.

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky provedených chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich vyuffivání	1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí 2. pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí 3. rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí
- píše chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	1. uvede zákon zachování hmotnosti 2. vyuffije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh 3. píše s porozuměním jednoduché chemické rovnice 4. zapíše jednoduché chemické rovnice
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	1. popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce 2. popíše správný způsob oděnění hydroxidů a kyselin 3. popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin

Chemie - Anorganické sloučeniny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

Příklady anorganických látek z praktického života napomohou žákům k pochopení úlohy. Žáci by měli umět popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, zásad a solí. Měli by mít povědomí o stupnici pH a měli by umět změřit pH roztoku za využití univerzálního indikátorového papírku. Zcela zásadní je však rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Ve výuce je klíčové žákům uvést, kde může se s probíranými látkami mohou setkat a čím mohou být pro člověka prospěšné i škodlivé. Z látek je vhodné žákům představit oxidy uhlíku, oxidy síry a vybrané oxidy dusíku, dále oxidy hliníku a železa. Z anorganických kyselin by měli žáci znát kyselinu sírovou, chlorovodíkovou, dusičnou a uhlíčitou, z hydroxidů hydroxid sodný a vápenatý. Ze solí obecně by žáci měli opatřit s ohledem na praxi znát základní soli uvedených kyselin s důrazem na jejich využití především v potravinářství a k výrobě hnojiv. Cílem výuky by však nemělo být samotné názvosloví, ale spíše představení vlastností a významu vybraných látek z hlediska jejich praktického využití. Teoretický výklad by měl být co nejvíce upozaděn. Výuka by měla probíhat zejména experimentálně s využitím diskuze, pojmových map, schémata apod. Při tom je vhodné v případě opakovat a ujasňovat se, že žáci uživou porozumět tak, aby nedocházelo k upevnění miskonceptů.

Příklad:

Vliv oxidů síry a dusíku na životní prostředí je možné vysvětlit na příkladu vzniku kyselých dešťů a jejich vlivu například na sochy. Sochu při tom bude představit kus vápence, zatímco kyselý dešť je pro velmi podobné pH simulován octem. Žáci mohou pravidelně měřit hmotnost desky kladné vsušeného vápence a v průběhu času zjišťovat vliv šetrného deště na sochu. Téma lze doplnit prezentací nebo dokumentárním filmem doprovázeným ústními vysvětlujícími poznámkami. Na základě pokusu i dříve získaných znalostí by téma mělo končit posouzením dopadů těchto látek na životní prostředí, zemědělství a život člověka.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- porovná vlastnosti a pouflití vybraných prakticky významných oxid , kyselin, hydroxid a solí a posoudí vliv významných zástupc t chto látek na flivotní prost edí	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede vlastnosti a pouflití prakticky významných nebo mediáln známých oxid , kyselin, hydroxid a solí 2. uflívá vedle názv i vzorce vybraných oxid , kyselin, hydroxid a solí, které souvisejí s bezpe ností a zdravím lov ka a s ochranou flivotního prost edí 3. vysv tlí rozdíl mezi tvrdou a m kkou vodou 4. popí-e zp sob odstra ování kotelního (vodního) kamene v domácích spot ebi ích 5. rozli-uje mezi jednoslofkovými a kombinovanými pr myslovými hnojivy 6. posoudí vliv p írodních a pr myslových hnojiv na flivotní prost edí
- vysv tlí vznik kyselých de– , uvede jejich vliv na flivotní prost edí a uvede opat ení, kterými jim lze p edcházet	<ol style="list-style-type: none"> 1. popí-e vznik kyselých de– , v etn látek, jefl je zp sobují 2. zhodnotí vliv kyselých de– na flivotní prost edí i r zné objekty 3. navrhne p íklady opat ení, kterými lze p edcházet vzniku kyselých de–
- orientuje se na stupnici pH, zm í reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede p íklady uplat ování neutralizace v praxi	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli-í kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH 2. prakticky zm í pH roztoku, se kterým se setká v b flném flivot 3. uvede p íklady neutralizace provád ěné v b flném flivot

Chemie - Organické slou eniny

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:
flák

CH-9-6-02p zhodnotí uflívání paliv jako zdroj energie

CH-9-6-02p zná p íklady produkt pr myslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede p íklady bílkovin, tuk , sacharid a vitamin v potrav z hlediska obecn uznávaných zásad správné výflivy

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

V rámci tematického celku se fláci seznamují s významem fosilních paliv a jejich konkrétními p íklady. Rovn í se zabývají zásadami zdravé výffivy a to z hlediska bílkovin, tuk , sacharid a vitamín v potrav . P í zprost edkování tohoto u íva je vhodné klást d raz na vícesmyslové poznávání. Je vhodné pouflít konkrétní vzorky paliv, které si fláci nejen prohlédnou, ale v rámci mofností i o íchají a osahají, ímfl si dané u ívo lépe zafixují. Nabízí se pouflít sbírky vzork (nap . u ívo Ropa a zemní plyn, uhlí, benzín a nafta, petrolej). Obsah tematické oblasti je mofné flák m p ehledn a srozumiteln zprost edkovat v souvislostech s reálným sv tem. Jednotlivá témata organické chemie se také ásto objevují v médiích, jako nap íklad problematika pohonných hmot, výroba destilát , piva apod. Zajímavostí pro fláky je zamy–lení nad pouflíváním alkoholických látek v potraviná ském pr myslu í v kuchyni (tepelná úprava pokrm).

P íklad:

fláci si mohou tvo ít vlastní jídelní ek založený na vyváženém p íjmu uvedených látek, který respektuje zásady zdravého stravování. V p ípad výuky flák s LMP je vhodné propojení s výchovou ke zdraví, resp. zdravým jídelní kem. Vliv stravy bohaté na uvedené slofkky na organismus apod. nabízí zajímavý p esah. Není na míst se zabývat strukturou t chto látek, p ípadn se je snaflít chemicky kategorizovat. Naopak u sacharid je podstatné zd vodn ní významu š rychlý cukrĚ, u tuk zase d lení podle skupenství s p esahem na b ítn íflívané termíny (sádlo, l íj, olej).

Do tématu spadá í pojem fotosyntéza, se kterým se fláci jíl d íve setkali v P írodopisu. Chemie by tedy m íla p ínést roz–í ení znalosti o fotosyntéze práv z hlediska výchozích látek a produkt fotosyntézy. S ohledem na konkrétní aktivity je vhodné do výuky za adít pozorování r stu a prospívání rostlin rostoucích v r zných podmínkách prost edí.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozlí–í nejjednodu–í uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a pouflití	1. za adí uhlovodíky mezi organické látky 2. uflívá vedle názv í vzorce nejjednodu–ích uhlovodík 3. popí–e vlastnosti nejjednodu–ích uhlovodík 4. uvede p íklady pouflití nejjednodu–ích uhlovodík 5. uvede p íklady zdroj uhlovodík
- zhodnotí uflívání fosilních paliv a vyráb ných paliv jako zdroj energie a uvede p íklady produkt	1. rozlí–í fosilní a ostatní paliva 2. uvede výhody a nevýhody vyuflívání fosilních a ostatních druh paliv vzhledem k flivotnímu prost edí a vy erpatelnosti zdroj

pr myslového zpracování ropy	<ol style="list-style-type: none"> 3. uvede p íklady produkt získávaných p i frak ní destilaci ropy 4. uvede p íklady výrobk chemického pr myslu, jejichfl výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
- rozli-í vybrané deriváty uhlovodík , uvede jejich zdroje, vlastnosti a poufítí	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli-í halogenderiváty uhlovodík , alkoholy a organické kyseliny 2. popí-e poufívání freon v praktickém flivot a jejich vliv na flivotní prost edí 3. jmenuje nejjednodu-í alkoholy a popí-e jejich vlastnosti 4. zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví lov ka 5. uvede p íklady nejznám j-ích organických kyselin (i triviálních názv) a jejich výskytu
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, p edev-ím bílkovin, tuk , sacharid	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli-í výchozí látky a produkty fotosyntézy 2. vysv tlí význam fotosyntézy pro flivot na Zemi 3. rozli-í bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výflivy 4. orientuje se v rostlinných a flivo i-ných tucích a ve zp sobech jejich uchovávání 5. posoudí r zné typy potravin z hlediska obecn uznávaných zásad zdravé výflivy
- ur í podmínky posta ující pro aktivní fotosyntézu	1. ur í nezbytné podmínky pro pr b h fotosyntézy
- uvede p íklady zdroj bílkovin, tuk , sacharid a vitamin	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady zdroj bílkovin a jejich význam pro lov ka 2. uvede p íklady zdroj tuk a jejich význam pro lov ka 3. uvede p íklady zdroj sacharid a jejich význam pro lov ka 4. uvede p íklady zdroj vitamin a jejich význam pro lov ka

Chemie - Chemie a spole nost

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

CH-9-7-01p ví o vyuflívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí vyuflívání r zných látek v praxi vzhledem k flivotnímu prost edí a zdraví lov ka

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Vzhledem k volb budoucího povolání flák je p ínosné nap íklad poukázat na vyuflívání chemie v flivot v rámci konkrétních profesí, a to zejména s ohledem na bezpe nost práce. D leflité je totifl rozeznat, kdy chemie pomáhá a kdy m fle být flivotu nebezpe ná. Oblast flivotního prost edí je obecn flák m blízka. fláci by m li být vedeni k uv domování si d leflitosti ochrany flivotního prost edí.

P íklad:

Vhodnou aktivitou je zkoumání doby rozkladu r zných materiál b fhé pot eby. Z hlediska dlouhodobého monitorování rozkladu r zných materiál je možné vytvo it na –kolním pozemku „h bitov odpadk ō, kde fláci provádí as od asu jejich „exhumaciō a sami objevují, jak dlouho trvá rozklad nap íklad ohryzku jablka, k ry pomeran e, papírového kartonu, PET lahve apod. fláci jsou dost asto velice p ekvapení, za jak dlouho se v ci v p írod rozkládají, ímfl se na základ vlastní zku–enosti mohou více ztotofnít se zp sobem flivota, který je spojen s úspornou produkcí odpadu.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- zhodnotí vyuflívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udrflitelného rozvoje na Zemi	1. uvede p íklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu 2. zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpad 3. popí–e význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický pr mysl i pro praktický flivot lov ka
- aplikuje znalosti o principech ha–ení poflár na e–ení modelových situací z praxe	1. uvede telefonní ísla, na která má volat v p ípad vzniku poflár 2. popí–e správné chování p i pofláru 3. rozpozná ozna ení ho lavých, toxických a výbu–ných látek 4. rozli–í základní hasební látky v hasicích p ístrojích
- orientuje se v p íprav a vyuflívání r zných látek v praxi a jejich vlivech na flivotní prost edí a zdraví lov ka	1. jmenuje zástupce významných plast a jejich vlastnosti 2. zhodnotí význam plast z hlediska praktického vyuflití lov kem a dopady jejich vyuflívání na flivotní prost edí 3. popí–e bezpe né a k flivotnímu prost edí –etné zacházení s mycími a ísticími prost edky v domácnosti 4. popí–e vliv mycích a ísticích prost edk na flivotní prost edí 5. jmenuje skupiny b fln dostupných lé iv a zp soby jejich pouflití 6. porozumí základním instrukcím uvedeným v p íbalových letácích lé iv

	<ol style="list-style-type: none">7. uvede příklady zákonných a nezákonných prodávaných omamných a návykových látek8. popíše příklady následků úink nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus9. uvede zástupce látek, které nejvíce znečišťují ovzdušnou vodu a půdu10. popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzdušné vody a půdy
--	--

5.5.3 Vyu ovací p edm t: P írodopis

Vyu ovací p edm t p írodopis je vyu ován v 6. 6 9. ro níku v této asové dotaci: 2 hodiny

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

P edm t p írodopis je realizován ve vzd lávací oblasti lov ka a p íroda. Cílem p edm tu je podchytit a vhodn stimulovat zájem flák o p írodu a p írodniny a zárove jim poskytnout prost edky pro hlubší porozum ní vztah m v p írod . Umohl uje flák m pochopit p írodu jako systém propojených vazeb. Seznamuje fláky nejen se stavbou t la flivých organism a lov ka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem p írody a lidskou inností. P írodopis sm uje k vytvo ení pozitivního vztahu k p írod , k zájmu o její ochranu a respektování jejích zákonitostí; poskytuje flák m prost edky a metody pro hlubší porozum ní p írodním fakt m; umohl uje poznat p írodu jako komplexní systém flivých a neflivých sloflek, které se vzájemn ovliv ují a dopl ují. Vzd lávání v p edm tu P írodopis se snaží o podporu a vytvá ení otev eného mylení, kritického mylení a logického uvařování, u í aplikovat p írodov dné poznatky v praktickém flivot , vede k chápání d sledk lidského jednání na p írodní rovnováhu, k uv dom ní si závislosti lov ka na p írod a nutnosti ochra ovat p írodu jako celek. P edm t poskytuje ucelený pohled na p írodu a její ásti, na flivot, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, p edpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy lov ka k p írod . V p írodopisu se snažíme fláky motivovat k zájmu o p írodu, k vytvá ení citlivých a odpov dných vztah k p írod , k flivotu a ke zdraví. Výuka p írodopisu významn p íspívá k rozvoji poznávacích schopností flák . U í je hledat p í jiné souvislosti a e-it problémy související s poznáváním p írody a s praktickým flivotem. Obsah u iva p edpokládá maximální využití aktivizujících vyu ovacích metod a forem práce. Sm ují nejen k získávání pot ebných v domostí, ale i dovedností a návyk ýkajících se pozorování a poznávání p írody a vztah lov ka k flivotnímu prost edí. Praktické dovednosti fláci získávají p evážn v hodinách laboratorních prací. S u ivem se fláci seznamují aktivn formou práce s informa ními zdroji - vyhledávají samostatn informace v encyklopediích, literatu e, na internetu a získané poznatky zpracovávají do referát , v projektech a samostatných vystoupeních. Je využíváno dostupného softwaru, obrazového materiálu, videokazet, DVD a p írodnin. Efektivní formou získávání informací jsou laboratorní práce, exkurze a vycházky do p írody. P í skupinové práci se fláci u í spole n formulovat získané poznatky.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

flák:

- poznává p írodu jako systém, jehoř sou ásti jsou vzájemn propojeny, p sobí na sebe a ovliv ují se;
- aplikuje p írodov dné poznatky v praktickém flivot ;
- chápe podstatné souvislosti mezi stavem p írody a lidskou inností, závislosti lov ka na p írodních zdrojích;
- chápe d sledky negativního p sobení lov ka na p írodní prost edí a je p esv d ený o prioritách ochrany p írody;
- zapojuje se do aktivit sm ujících k –etnému chování k p írodním systém m, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních;
- zkoumá p írodní fakta a jejich souvislosti s využitím r zných empirických metod poznávání (pozorování, m ení, experiment) i r zných metod racionálního uvařování;
- upev uje si základní hygienická pravidla a pé i o lidské zdraví;
- zpracovává získaná p írodov dná data pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz i záv r .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci –koly závazné. Zařazení roz–í učivo u učiva zvlášť vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích podmínek.

Organizační vymezení vyučovacího podmínky

Výuka přirodopisu probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, nebo využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své v domostemě a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání různé organizační formy (skupinové vyučování s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury, práce ve dvojicích, samostatná práce, kolektivní práce, frontální výuka s demonstračními pomůckami, projektové vyučování, přírodovědné vycházky s pozorováním, laboratorní práce), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i roz–í učící aktivity, jako soutěže, exkurze.

Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, odborná literatura, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy.

Při práci je uplatněn diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového roz–í učivo formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Vyučovací podmínky přirodopisu navazují na 2. stupni na podmínky Prvouky v 1. a 3. ročníku a na podmínky Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Podmínky přirodopisu úzce souvisí s ostatními podmínkami vzdělávací oblasti vědy a přírody:

- Chemie
- Fyzika
- Zeměpis

Ve vyučovací podmínky přirodopisu jsou realizovány tematické okruhy přírodních témat (viz pohled přírodních témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdávací strategie, které v tomto p edm tu sm ůjí k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu p írodopis jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Spole ným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledk vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností a takto je u íme reagovat na hodnocení ze strany druhých, p íjímat radu i oprávn nou kritiku.
- ✓ Samostatným pozorováním a porovnáváním získaných informací vedeme žáky k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysv tlení.
- ✓ Prací s u ebnicemi, u ebními pom ůckami a poskytováním dostatku informa ních zdroj (využití knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj. u íme žáky vyhledávat, t ídit a využívat pot ebné informace a uplatnit je v praktickém íivot .
- ✓ Pozorováním p írody a p írodnin a porovnáváním získaných informací z t chto pozorování žáci nalézají souvislosti a zákonitosti mezi p írodními objekty, jevy a procesy, definují záv ry a hodnocení.

Kompetence k e-ení problém

- ✓ Vnímáním problémových situací ve –kole i mimo ni, souvisejících s u ívem p írodopisu, vedeme žáky k zodpov dnosti.
- ✓ Poskytováním možností volit r zné zp soby e-ení vedeme žáky k promý-lení pracovních postup p í praktických cvi eních.
- ✓ P edkládáním alternativních e-ení problémových situací u íme žáky samostatnému rozhodování, ke zhodnocení výsledk svých in a tím pomáháme žák m nenechat se odradit p ípadným nezdarem a sledovat vlastní pokrok p í zdolávání problém .
- ✓ Opakováním a vytvá ením modelových situací vedeme žáky k tomu, aby dokázali p ívolat nebo poskytnout l. pomoc v p ípad ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

- ✓ Navozováním situací z praktického íivota vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sd lení, k vyjád ení svých my-lenek a názor v logickém sledu, k výstifnému a kultivovanému vyjad ování.
- ✓ Nasloucháním druhým lidem a p ím enou reakcí na n j vedeme žáky k porozum ní.
- ✓ Vhodnou komunikací vedeme žáky k respektování názor druhých.
- ✓ Využíváním b ílných informa ních a komunika ních prost edk rozvíjíme komunika ní dovednosti.
- ✓ Vhodnou komunikací a dodrřováním pravidel diskuse u íme žáky prezentovat výsledky své práce, samostatn zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, p íjmout kritiku.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence sociální a personální

- ✓ Na modelových i praktických situacích u íme fláky dokázat se p im en chovat v krizových situacích i v situacích ohroflujících flivot podle pokyn kompetentních osob a uplat ovat osvojené dovednosti a postupy.
- ✓ Skupinovým vyu ováním u íme fláky ú inn spolupracovat ve skupin a chápat význam týmová práce, uv dom le p ijímat a získávat role v r zných skupinách.
- ✓ Navožením vhodného klimatu ve t íd , dodrflováním pravidel chování vedeme fláky k ú inné a bezkonfliktní spolupráci ve skupin , uv dom ní si své úlohy ve skupin a ke schopnosti hodnotit výsledky práce své i ostatních.

Kompetence ob anské

- ✓ Formou besed, prost ednictvím médií, na základ vlastních zku eností a dlouhodob zam ených program vedeme fláky k ochran p írody, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problém .
- ✓ Zapojováním flák do r zných aktivit sm ujících k –etrnému chování k p írodním systém m, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí vedeme fláky k ochran flivotního prost edí, zdraví a adekvátnímu chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- ✓ Pracovní inností umofl ujeme flák m zvládat základní pracovní dovednosti a postupy p i praktických innostech a vedeme je k roz-i ování své komunika ní schopnosti p i kolektivní práci.
- ✓ Prací se flivými a neflivými p írodninami vedeme fláky k dodrflování bezpe nostních a hygienických pravidel.
- ✓ Spole nou prací vedeme fláky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních, respektování pravidel práce v týmu.
- ✓ Laboratorními pracemi, pokusy, prací na –kolním pozemku vedeme fláky k osvojení pracovních návyk a k rozvíjení manuálních dovedností.

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda

Vyu ovací p edm t: P írodopis

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TĚMATA, P ESAHY, MPV
<p>Nefívá p íroda objasní vliv jednotlivých sfér Zem ě na vznik a trvání Ńivota</p>	<p>vysv ělí postavení Zem ě ve vesmíru uvede význam nefívých podmínek pro vznik Ńivota na Zemi vysv ělí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzdu-í), hydrosféry (vody mo ské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prost edí pro r st rostlin a Ńivot Ńivo ich) pro Ńivot objasní nebezpe í rychlých zm ěn podmínek prost edí pro Ńivot</p>	<p>Planeta Zem</p>	<p>Z ó P írodní obraz Zem ě, Krajinná sféra. EV ó Ekosystémy ó vodní zdroje; mo e EV ó Základní podmínky Ńivota - voda (vztahy vlastností vody a Ńivota, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její ístoty, pitná voda ve sv t ě a u nás, zp soby e-ení); ovzdu-í (význam pro Ńivot na Zemi, ohrofování ovzdu-í a klimatické zm ěny, propojenost sv ta, ístota ovzdu-í u nás); p da (propojenost slofek prost edí, zdroj výŃivy, ohrofení p dy, rekultivace a situace v okolí, zm ěny v pot eb ěm zem ěd lské p dy, nové funkce zem ěd lství v krajin ě).</p>
<p>Obecná biologie a genetika rozli-í základní projevy a podmínky Ńivota, orientuje se v daném p ehledu vývoje organism</p>	<p>rozli-í získávání energie pro Ńivot výŃivou sob sta nou (autotrofní) a výŃivou nesob sta nou (heterotrofní) a uvede p íklady rozli-í uvol ování energie pro Ńivot za vyuŃití kyslíku (bun ěným dýcháním) a za nep ístupu vzduchu (kva-ením) rozli-í pohlavní a nepohlavní rozmnofování a uvede p íklady rozli-í pojmy r st a vývin (individuální vývoj) uvede p íklady r zných projev reakce organism ě na vn ěj-í podn ty vysv ělí význam abiotických podmínek Ńivota (slune ěního zá ení, vzduchu, vody a minerálních látek ó biogenních prvk ě) objasní význam biotických podmínek Ńivota (vztah ě mezi organismy) vysv ělí význam vývoje organism ě (na základ ě m ěních se podmínek prost edí) jako podmínku sou asné rozmanitosti Ńivota na Zemi popí-e vznik a vývoj Ńivota na Zemi vysv ělí r zné názory lidí na vznik Ńivota</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy Ńivota a jeho význam ó výŃiva, dýchání, r st, rozmnofování, vývin, reakce na podn ty; názory na vznik Ńivota.</p>	<p>EV ó Základní podmínky Ńivota ó voda (vztahy vlastností vody a Ńivota, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její ístoty, pitná voda ve sv t ě a u nás, zp soby e-ení); ovzdu-í (význam pro Ńivot na Zemi, ohrofování ovzdu-í a klimatické zm ěny, propojenost sv ta, ístota ovzdu-í u nás); p da (propojenost slofek prost edí, zdroj výŃivy, ohrofení p dy, rekultivace a situace v okolí, zm ěny v pot eb ěm zem ěd lské p dy, nové funkce zem ěd lství v krajin ě; ochrana biologických druh ě (d vody ochrany a zp soby ochrany jednotlivých druh ě); ekosystémy ó biodiverzita (funkce ekosystém ě, význam biodiverzity, její úrovn ě, ohrofování a ochrana ve sv t ě a u nás); energie (energie a Ńivot). EV- Ekosystémy ó les (les v ěna-em prost edí, produk ní a mimoproduk ní významy lesa); vodní zdroje; mo e (druhová odli-nost, význam pro biosféru, mo ské asy a kyslík,</p>

<p>popí–e základní rozdíly mezi bu –kou rostlin, řivo ich a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgán (orgánových soustav) rostlin i řivo ich</p>	<p>vysv tlí rozdíl mezi nebun –ným, jednobun –ným a mnohobun –ným organismem, uvede p íklady popí–e podle obrázku stavbu bu –ky rostliny, řivo icha a bakterie vysv tlí rozdíl ve výřiv rostlinné a řivo i–né bu –ky uvede funkci základních organel v bu –ce rostliny, řivo icha a bakterie rozli–í orgány zaji–ující řivotní funkce a rozmnořování řivo ich</p>	<p>Základní struktura řivota ó bu –ky, pletiva, tkán , orgány, orgánové soustavy, organismy jednobun –né a mnohobun –né.</p>	<p>cyklus oxidu uhli –itého) a tropický de–tný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrořování, globální význam a význam pro nás).</p>
<p>t řídí organismy a za řdí vybrané organismy do ří–í a řifí–ích taxonomických jednotek</p>	<p>rozt řídí organismy podle zadaného kritéria p í řdí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek vysv tlí dvouslovné pojmenování organism a význam t říd ní organism do systematických skupin</p>	<p>Význam a zásady t říd ní organism .</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi –ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi –ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u –ení a studium.</p>
<p>uvede na p íkladech z b ří–ného řivota význam vir a bakterií v p írod i pro lov ka</p>	<p>vysv tlí význam bakterií pro řivot v p írod uvede p íklady vyuřívání bakterií lov kem uvede p íklady vir a bakterií jako p vodc nemocí</p>	<p>Viry a bakterie ó výskyt, význam a praktické vyuřítí.</p>	
<p>vysv tlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnořování a jeho význam z hlediska d ří nosti uvede p íklady d ří nosti v praktickém řivot a p íklady vlivu prost edí na utvá –ení organism</p>	<p>vysv tlí podstatu nepohlavního rozmnořování a uvede p íklady vysv tlí podstatu pohlavního rozmnořování a p enos d ří ných informací uvede konkrétní p íklady vyuřítí poznatk z genetiky rostlin, řivo ich a lov ka v praktickém řivot uvede p íklady vlivu –lecht ní na vzhled rostlin a řivo ich uvede p íklady vliv prost edí na utvá –ení organism</p>	<p>D ří nost a prom nřivost organism ó podstata d ří nosti a p enos d ří ných informací, gen, k ří –ení. Pohlavní a nepohlavní rozmnořování.</p>	
<p>Biologie hub rozpozná na–e neřznám j–í jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle</p>	<p>za řdí houby do jednotlivých skupin charakterizuje houby bez plodnic a jejich vliv na lov ka a ostatní řivé organismy</p>	<p>Houby bez plodnic ó základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na lov ka a řivé organismy.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi –ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi –ení</p>

<p>charakteristických znak vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p>	<p>popíše stavbu hub s plodnicemi podle přítomnosti, model nebo obrázek přírodních s rozlišovacími znaky určitého rodu rozlišuje houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků uveče zásady bezpečného sběru hub zná první pomoc při otrávení hub odlišuje na příkladech způsob výživy hnilobný (saprofytický) a cizopasný (parazitický) uveče význam houby v oběhu látek v přírodě</p>	<p>Houby s plodnicemi o stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otrávení houbami.</p>	<p>dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p>
<p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>uveče, které organismy vytvářejí stélku lišejníků a čím si jsou vzájemně prospěšné zdůvodní roli lišejníků i v nepříznivých podmínkách</p>	<p>Lišejníky o stavba, symbióza, výskyt a význam.</p>	
<p>Biologie rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveče praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uveče příklad pletiva v orgánech rostliny rozlišuje rozdílnou složitost stavby těla rostliny (např. zelené algy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné) uveče základní funkci kořene, stonku a listu popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu popíše stavbu květu a vznik plodu uveče příklady vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin o stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod).</p>	
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>uveče vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny rozlišuje děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) uveče příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování</p>	<p>Fyziologie rostlin o základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p>	
<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíče a atlasu</p>	<p>zařadí rostliny do základní systematické skupiny (algy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné) přidá k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených i</p>	<p>Systém rostlin o poznávání a zařazování daných zástupců buňkových druhů, mechorostů, kapraťorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných (cykasy, jinaně, jehličnany).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání o cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>odvodí na základě pozorování p řirody závislost a p izp sobení n kterých rostlin podmínkám prost edí</p>	<p>upravených klí a atlas</p> <p>uvede u vybraných rostlin znaky p izp sobení k prost edí, ve kterém obvykle rostou</p> <p>uvede na základě pozorování, jak se rostliny p izp sobují zm nám podmínk v pr b hu roku</p> <p>uvede p íklady rostlin, které jsou typické pro ur ité ekosystémy</p> <p>uvede p íklady rostlin jedovatých a chrán ěných</p>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	<p>Pv ō Základní podmínky pro p stování ō p da a její zpracování, výřiva rostlin, ochrana rostlin a p dy.</p>
<p>Biologie řivo ich</p> <p>porovná základní vn j-í a vnit ní stavbu vybraných řivo ich a vysv tlí funkci jednotlivých orgán</p>	<p>uvede zástupce jednobun ěných a mnohobun ěných řivo ich</p> <p>uvede charakteristické rysy vn j-í stavby t la řivo icha z vybraných skupin bezobratlých (řahavc , plo-t nc , hlístic, m kký- , krouřkovic a lenovc ō pavoukovic , korý- , hmyzu, ostnokoflc)</p> <p>uvede význam orgánových soustav a p íklady jejich orgán</p> <p>uvede p íklady p izp sobení stavby orgánových soustav řivo ich k řivotu na sou-i a ve vod a k r znému zp sobu řivota (k vyuřívání r zné potravy, k r zné aktivit b hem dne apod.)</p> <p>vysv tlí rozdíl mezi rozmnořováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozli-eným pohlavím, mezi vývojem nep ímým a p ímým a uvede p íklady</p>	<p>Stavba t la, stavba a funkce jednotlivých ástí t la ō řivo i-ná bu ka, tkán , orgány, orgánové soustavy, organismy jednobun ěné a mnohobun ěné, rozmnořování.</p>	
<p>rozli-uje a porovná jednotlivé skupiny řivo ich , ur uje vybrané řivo ichy, za azuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>uvede p íklady skupin bezobratlých za adí vybrané řivo ichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmen : řahavci, plo-t nci, hlísti, m kký-i, krouřkovic, lenovci, ostnokofci (pop ípad do t íd a ád : pavoukovic, korý-i, hmyz) podle jejich charakteristických znak a do niř-ích skupin i s vyuřítím atlas , klí a tabulek v u ebnicích a p řru kách</p>	<p>Vývoj, vývin a systém řivo ich ō významní zástupci jednotlivých skupin řivo ich ō prvoci, bezobratlí (řahavci, plo-t nci, hlísti, m kký-i, krouřkovic, lenovci, ostnokofci).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ō cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování řivo ich v p řirod , na p íkladech objasní jejich zp sob řivota a p izp sobení danému prost edí</p>	<p>uvede p íklady řivo ich řijících odd len a ve skupinách (i v párech), řivo ichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býlořravce, predátory a parazity</p> <p>uvede zm ny ve zp sobu řivota řivo ich podle</p>	<p>Projevy chování řivo ich .</p>	

<p>zhodnotí význam živoich v p írod i pro lov ka uplat uje zásady bezpečného chování ve styku se živoichy</p>	<p>ro ních období uvede znaky, jimiž je organismus p izp sobený prostředí a zpsobu života, uvede příklady</p> <p>uvede význam rozmanitosti živoich pro život v p írod a pro lov ka ujasní význam biologické rovnováhy uvede příklady bezobratlých živoich , kteří se mohou stát –k dci, a zpsoby ochrany před nimi uvede příklady živoich hájících v p írod , které lidé využívají nebo jsou pro lov ka užite ní vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živoichy a uvede příklady</p>	<p>Rozí ení, význam a ochrana živoich ó hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živoich –ná společnost.</p>	<p>EV ó Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana p írody (význam ochrany p írody; právní e – ení u nás, v EU a ve sv t , příklady z okolí, zásada předeb řné opatrnosti; ochrana p írody p í masových sportovních akcích ó zásady MOV). Pv - Chov zví at v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zví aty. Nj ó Domácí zví ata.</p>
<p>Praktické poznávání p írody aplikuje praktické metody poznávání p írody dodrřuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování p í poznávání řivé a neřivé p írody</p>	<p>rozli – uje detaily p í pozorování p írody pouhým okem a za použití lupy používá jednoduchý řákovský mikroskop aktivně používá ur ovací klí e a atlasy správně zalofní a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodrřuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování p í poznávání řivé a neřivé p írody ve t říd i p í pobytu v p írod zná významné biology a jejich objevy</p>	<p>Praktické metody poznávání p írody ó pozorování lupou a mikroskopem (p ípadně dalekohledem), zjednodu – ené ur ovací klí e a atlasy, zalofnění herbá e a sbírek, ukázky odchytu n kterých živoich , jednoduché roz le ování rostlin a živoich . Základní pravidla bezpečnosti práce a chování p í poznávání řivé a neřivé p írody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvičení dovedností zapamatování, e – ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda

Vyu ovací p edm t: P írodopis

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŃÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Biologie Ńivo ich porovná základní vn j-í a vnit ní stavbu vybraných Ńivo ich a vysv tlí funkci jednotlivých orgán</p>	<p>uvede zástupce jednobun ných a mnohobun ných Ńivo ich uvede charakteristické rysy vn j-í stavby t la Ńivo icha z vybraných skupin strunac - obratlovc (mihulovc , paryb, ryb, obojŃivelník , plaz , pták , savc) uvede význam orgánových soustav a p íklady jejich orgán vysv tlí d leŃitost udržování vnit ní stálosti t la (homeostázy) Ńivo icha a ízení aktivit Ńivo icha v í vn j-ímu prost edí uvede p íklady p ízp sobení stavby orgánových soustav Ńivo ich k Ńívotu na sou-í a ve vod a k r znému zp sobu Ńívota (k vyuŃívání r zné potravy, k r zné aktivit b hem dne apod.) vysv tlí rozdíl mezi rozmnoŃováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozli-eným pohlavím, mezi vývojem nep ímým a p ímým a uvede p íklady</p>	<p>Stavba t la, stavba a funkce jednotlivých ástí t la ó Ńivo i-ná bu ka, tkán , orgány, orgánové soustavy, organismy jednobun né a mnohobun né, rozmnoŃování.</p>	
<p>rozli-uje a porovná jednotlivé skupiny Ńivo ich , ur uje vybrané Ńivo ichy, za azuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>uvede p íklady skupin obratlovc za adí vybrané Ńivo ichy do hlavních taxonomických skupin (u obratlovc do t íd: mihulovci, paryby, ryby, obojŃivelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich charakteristických znak a do níŃ-ích skupin í s vyuŃitím atlas , klí a tabulek v u ebnicích a p íru kách</p>	<p>Vývoj, vývin a systém Ńivo ich ó významní zástupci jednotlivých skupin Ńivo ich ó strunatci (mihulovci, paryby, ryby, obojŃivelníci, plazi, ptáci, savci).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>
<p>odvodí na základ pozorování základní projevy chování Ńivo ich v p írod , na p íkladech objasní jejich zp sob Ńívota a p ízp sobení danému prost edí</p>	<p>uvede p íklady Ńivo ich Ńíjících odd len a ve skupinách (í v párech), Ńivo ichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býloŃravce, predátory a parazity uvede zm ny ve zp sobu Ńívota Ńivo ich podle ro ních období uvede znaky, jimíŃ je organismus p ízp sobený</p>	<p>Projevy chování Ńivo ich .</p>	<p>EV ó Ekosystémy ó les, pole, vodní zdroje, mo e, a tropický de-tný les, lidské sídlo a jejich okolí.</p>

	<p>prost edí a zp sobu flivota, uvede p íklady na základ vlastního pozorování popí-e p izp sobení t la vybraných flivo ich flivotnímu prost edí</p> <p>uvede zp sob výflivy a projevy chování vybraných flivo ich</p> <p>uv domí si vzájemné vztahy flivo ich a rostlin za adí vybrané flivo ichy do daného prost edí</p>		
<p>zhodnotí význam flivo ich v p írod i pro lov ka uplat uje zásady bezpečného chování ve styku se flivo ichy</p>	<p>uvede význam rozmanitosti flivo ich pro flivot v p írod a pro lov ka</p> <p>objasní význam biologické rovnováhy</p> <p>uvede p íklady obratlovc , kte í se mohou stát –k dci, a zp soby ochrany p ed nimi</p> <p>uvede p íklady flivo ich flíjících v p írod , které lidé využívají nebo jsou pro lov ka užite ní</p> <p>uvede p íklady flivo ich , které lov k chová pro užitek</p> <p>vysv tlí zásady bezpečného chování ve styku se flivo ichy a uvede p íklady</p> <p>uvede význam hospodá ských zví at, vyjmenuje zástupce</p> <p>uvede zku-enosti s chovem domácích flivo ich , popí-e jejich stavbu t la a užitek</p> <p>zná flivo i-ná spole enstva a umí vyjmenovat zástupce</p> <p>uvede n které ohrožené druhy</p> <p>vysv tlí význam ZOO</p> <p>vyjmenuje n která zví ata flíjící v ZOO</p>	<p>Roz-í ení, význam a ochrana flivo ich ó hospodá sky a epidemiologicky významné druhy, pé e o vybrané domácí flivo ichy, chov domestikovaných flivo ich , flivo i-ná spole enstva.</p>	<p>EV ó Základní podmínky flivota ó ochrana biologických druh (d vody ochrany a zp soby ochrany jednotlivých druh).</p> <p>Pv - Chov zví at v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu.</p> <p>Kontakt se známými a neznámými zví aty.</p>
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>t ídí organismy a za adí vybrané organismy do í-í a nífl-ích taxonomických jednotek</p>	<p>rozli ídí organismy podle zadaného kritéria</p> <p>p í adí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek</p> <p>vysv tlí dvouslovné pojmenování organism a význam t ídí ní organism do systematických skupin</p>	<p>Význam a zásady t ídí ní organism .</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p>
<p>Biologie rostlin</p> <p>odvodí na základ pozorování uspo ádání rostlinného t la od bu ky p es pletiva aflk jednotlivým orgán m</p> <p>porovná vn j-í a vnit ní stavbu jednotlivých orgán a uvede praktické p íklady jejich funkcí a</p>	<p>rozli-í pojmy bu ka, pletivo, orgán rostlinného t la</p> <p>uvede p íklad pletiva v orgánech rostliny</p> <p>rozli-í rozdílnou stavbu t la krytosemenných rostlin (jednod lofných a dvoud lofných)</p> <p>uvede základní funkci ko ene, stonku a listu</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin ó stavba a význam jednotlivých ástí t la vy-ích rostlin (ko en, stonek, list, kv t, semeno, plod).</p>	

<p>vztah v rostlin jako celku</p>	<p>popí-e vn j-í a vnit ní stavbu ko ene, stonku a listu uvede p íklady vztah v rostlin jako celku popí-e stavbu kv tu a vznik plodu</p>		
<p>vysv tlí princip základních rostlinných fyziologických proces a jejich využití p i p stování rostlin</p>	<p>uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovliv ující její pr b h vysv tlí zp sob uvol ování energie pro řivot rostliny rozli-í d je v rostlin probíhající za sv tla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) uvede p íklady ovliv ování podmínek pro řivot rostlin p i jejich p stování</p>	<p>Fyziologie rostlin ó základní principy fotosyntézy, dýchání, r stu, rozmnořování, řivota a pohybu rostlin.</p>	
<p>rozli-uje základní systematické skupiny rostlin a ur uje jejich význa né zástupce pomocí klí a atlas</p>	<p>za adí rostliny do základní systematické skupiny (rostliny krytosemenné; dvoud lořné, jednod lořné) p i adí k vybraným rostlinám název rodový, p ípadn druhový s využitím zjednodu-ených i upravených klí a atlas rozli-í znaky rostlin dvoud lořných a jednod lořných</p>	<p>Systém rostlin ó poznávání a za azování daných zástupc krytosemenných rostlin (jednod lořných a dvoud lořných); jejich vývoj a využití hospodá sky významných zástupc .</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovedností pro u ení a studium. Pv - Okrasné rostliny ó p stování vybraných okrasných d evin a kv tin, základy o-et ování. Zelenina ó osivo, sadba, výp stky, podmínky a zásady p stování, p stování vybraných druh zeleniny.</p>
<p>odvodí na základ pozorování p írody závislost a p ízp sobení n kterých rostlin podmínkám prost edí</p>	<p>uvede u vybraných rostlin znaky p ízp sobení k prost edí, ve kterém obvykle rostou uvede na základ pozorování, jak se rostliny p ízp sobují zm nám podmínek v pr b hu roku uvede p íklady rostlin, které jsou typické pro ur ité ekosystémy uvede p íklady rostlin jedovatých, chrán ných</p>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	<p>EV ó Základní podmínky řivota ó ochrana biologických druh (d vody ochrany a zp soby ochrany jednotlivých druh).</p>
<p>Praktické poznávání p írody aplikuje praktické metody poznávání p írody dodrřuje základní pravidla bezpe nosti práce a chování p i poznávání řivé a neřivé p írody</p>	<p>rozli-uje detaily p i pozorování p írody pouhým okem a za pouřítí lupy pouřívá jednoduchý řákovský mikroskop aktivn pouřívá ur ovací klí e a atlasy správn zalofí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodrřuje základní pravidla bezpe nosti práce a chování p i poznávání řivé a neřivé p írody ve t íd i p i pobytu v p írod zná významné biology a jejich objev</p>	<p>Praktické metody poznávání p írody ó pozorování lupou a mikroskopem (p ípadn dalekohledem), zjednodu-ené ur ovací klí e a atlasy, zalofení herbá e a sbřek, ukázký odchytu n kterých řivo ich , jednoduché roz le ování rostlin a řivo ich . Základní pravidla bezpe nosti práce a chování p i poznávání řivé a neřivé p írody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovedností pro u ení a studium. Vo ó Na-e vlast ó významné osobnosti.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libčov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdávací oblast: lov k a p íroda
Vyu ovací p edm t: P írodopis

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Biologie lov ka orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze lov ka objasní vznik a vývin nového jedince od po etí afl do stá í</p>	<p>vysv tlí, že podle v deckých názor se lov k nevyvinul z dnes flijících lidoop uvede odli–nosti sou asného lov ka od p edch dc lov ka podle p evafujícího v deckého názoru má p edstavu o délce doby vývoje lov ka a existence sou asného lov ka rozd lí obyvatelstvo na Zemi do t í ras a porovná je vysv tlí vznik a vyfivování plodu v t le matky vyvodí zásady pro zdravý zp sob fivota budoucí matky objasní d lefitost pé e o novorozen charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského fivota</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze lov ka ó rozmnofování lov ka.</p>	<p>MUV - Kulturní difference ó jedine nost každého lov ka a jeho individuální zvlá–tnosti; lov k jako nedílná jednota t lesné i du–evní stránky, ale i jako sou ást etnika. MUV - Etnický p vod ó rovnocennost v–ech etnických skupin a kultur; odli–nost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. Vo - Vztahy mezi lidmi.</p>
<p>ur í polohu a objasní stavbu a funkci orgán a orgánových soustav lidského t la, vysv tlí jejich vztahy</p>	<p>ur í polohu hlavních orgánových soustav lov ka popí–e stavbu a funkci orgánových soustav lov ka s d razem na propojení jejich innosti uvede p íklady orgán jednotlivých orgánových soustav lov ka vysv tlí zp soby ízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy objasní zp sob získávání informací o okolním prost edí zná hygienu jednotlivých soustav</p>	<p>Anatomie a fyziologie ó stavba a funkce jednotlivých ástí lidského t la, orgány, orgánové soustavy (op rná, pohybová, ob hová, dýchací, trávicí, vylu ovací a rozmnofovací, ídicí), vy–í nervová innost, hygiena du–evní innosti.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiiena ó dovednosti pro pozitivní nalad ní mysli a dobrý vztah k sob samému; sociální dovednosti pro p edcházení stres m v mezilidských vztazích; dobrá organizace asu; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvoln ní–relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci p i potíffích. Vz - T lesná a du–evní hygiena, denní reffim; Programy podpory zdraví. Výfiviva a zdraví. Tv - Význam pohybu pro zdraví. Vv - Lidský portrét. Lidská postava v pohybu.</p>

<p>rozli–uje p í iny, p ípadn p íznaky b ílných nemocí a uplat uje zásady jejich prevence a lé by, objasní význam zdravého zp sobu íivotu aplikuje první pomoc p í poran ní a jiném po–kození t la</p>	<p>uvede p íklady b ílných nemocí i zásady jejich prevence a lé by vysv tlí vlivy prost edí a íivotního stylu na zdraví lov ka zná postupy poskytování první pomoci prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci</p>	<p>Nemoci, úrazy a prevence ó p í iny, p íznaky, praktické zásady a postupy p í lé ení b ílných nemocí; závažná poran ní a íivot ohroující stavy, epidemie. První pomoc. íivotní styl ó pozitivní a negativní dopad prost edí a íivotního stylu na zdraví lov ka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygienu ó dovednosti pro pozitivní nalad ní mysli a dobrý vztah k sob samému; sociální dovednosti pro p edcházení stres m v mezilidských vztazích; dobrá organizace asu; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvoln ní-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci p í potííích. EV ó Vztah lov ka k prost edí - ná–íivotní styl (zp soby jednání a vlivy na prost edí); prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, možnosti a zp soby ochrany zdraví). Vz - Dodrívání pravidel bezpe nosti a ochrany zdraví; Vlivy vn j–ího a vnit ního prost edí na zdraví ó kvalita ovzdu–í a vody, hluk, osv tlení, teplota. Tv - Hygienu a bezpe nost p í pohybových innostech. Pv - První pomoc p í úrazu.</p>
<p>Obecná biologie a genetika rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgán (orgánových soustav) rostlin i íivo ích</p>	<p>rozli–í základní typy tkání lidského t la</p>	<p>Základní struktura íivota ó tkán , orgány, orgánové soustavy.</p>	
<p>uvede p íklady d í nosti v praktickém íivot a p íklady vlivu prost edí na utvá ení organism</p>	<p>chápat význam d í nosti a vzájemného k íílení uvede konkrétní p íklady poznatk z genetiky lov ka v praktickém íivot</p>	<p>D í nost a prom nlihost organism ó podstata d í nosti a p enos d í ných informací, gen, k íílení.</p>	
<p>Praktické poznávání p írody aplikuje praktické metody poznávání p írody dodrívuje základní pravidla bezpe nosti práce a chování p í poznávání íivé a neíivé p írody</p>	<p>rozli–uje detaily p í pozorování p írody pouhým okem a za pouíití lupy pouíívá jednoduchý ííakovský mikroskop aktivn pouíívá atlasy správn zalóíí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodrívuje základní pravidla bezpe nosti práce a chování zná významné biologie a jejich objevy</p>	<p>Praktické metody poznávání p írody ó pozorování lupou a mikroskopem (p ípadn dalekohledem), atlasy. Základní pravidla bezpe nosti práce a chování p í poznávání íivé a neíivé p írody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. Vo ó Na–e vlast: Významné osobnosti.</p>

Vzdělávací oblast: Přírodovědné

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Nefektivní příroda objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <hr/> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím učebnicových pomůcek</p>	<p>zná sluneční soustavu charakterizuje planetu Měsíc popíše vznik Země zná stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť)</p> <hr/> <p>uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty vyjmenuje kovové a nekovové nerostné suroviny a zná jejich vlastnosti a praktické využití rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků uvede rozdíl mezi horninou a nerostem rozdělí horniny dle původu</p>	<p>Země o vzniku a stavbě Země.</p> <hr/> <p>Nerosty a horniny o vzniku, vlastnosti, kvalitativní hodnotě, praktický význam a využití zástupců, urovnání jejich vzorků; principy krystalografie.</p>	<p>F o Vesmíru.</p> <hr/> <p>Ch o Paliva.</p>
<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, v etnogeologického obvodu hornin a obvodu vody</p>	<p>charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady jmenuje vnitřní geologické děje (sopečnáinnost, zemětřesení) popíše sopečnouinnost vysvětlí, čím mohou být znásobována zemětřesení vysvětlí, co jsou vlnění a uvede jejich význam jmenuje vnější geologické děje (zemská ptařlivost, vítr, voda) rozliší horniny vyvolané, usazené, přeměněné vysvětlí průběh horninotvorného cyklu (geologického obvodu) vysvětlí průběh a původu obvodu vody a důsledky pro přírodu a člověka popíše inozemství v tuzemsku</p> <hr/> <p>vyjmenuje hlavní povodňové inozemství uvede vznik, vlastnosti a složení povodňů a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou</p>	<p>Vn o vnitřní geologické procesy o původní a důsledky.</p> <hr/> <p>P o složení, vlastnosti a význam povodňů pro vlivu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace,</p>	<p>EV o Základní podmínky života - voda, ovzdušší, půda.</p> <hr/> <p>EV o Základní podmínky života - půda (propojenost slovek prostředí, zdroj výživy, ohrožení povodňů, rekultivace a situace v okolí,</p>

<p>porovná význam p dotvorných initel pro vznik p dy, rozli–uje hlavní p dní typy a p dní druhy v na–í p írod</p>	<p>řivou a neřivou rozli–í p dní typ a druh a uvede jejich p íklady z na–í p írody, p edev–ím z okolí vysv tlí význam p dy pro výřivou rostlin zná hospodá ský význam p dy pro spole nost uvede p íklady devastace a rekultivace p dy</p>	<p>mořnosti a p íklady rekultivace.</p>	<p>zm ny v pot eb zem d lské p dy, nové funkce zem d lství v krajin).</p>
<p>rozli–uje jednotlivá geologická období podle charakteristických znak</p>	<p>porovná p íblířnou délku geologických období uvede charakteristické znaky jednotlivých geologických období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, t etihory, tvrtohory) dokáře ur it charakteristické skupiny organism pro jednotlivá geologická období</p>	<p>Vývoj zemské k ry a organism na Zemi - geologické zm ny, vznik řivota, výskyt typických organism a jejich p izp sobování prost edí. Geologický vývoj a stavba území R ó eský masiv, Karpaty.</p>	
<p>uvede význam vlivu podnebí a po así na rozvoj r zných ekosystém a charakterizuje mimo ádné události zp sobené výkyvy po así a dal–ími p írodními jevy, jejich doprovodné jevy a mořné dopady i ochranu p ed nimi</p>	<p>uvede rozdíl mezi po asím a podnebí vysv tlí skleníkový jev a vlivy r stu skleníkového jevu na klimatické zm ny uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typ ekosystém charakterizuje mimo ádné události zp sobené výkyvy po así a dal–ími p írodními jevy i jejich doprovodné jevy charakterizuje mořné dopady mimo ádných událostí a ochranu p ed nimi</p>	<p>Podnebí a po así ve vztahu k řivotu ó význam vody a teploty prost edí pro řivot, ochrana a vyuřítí p írodních zdroj , význam jednotlivých vrstev ovzdu–í pro řivot, vlivy zne í–t něho ovzdu–í a klimatických zm n na řivé organismy a na lov ka. Mimo ádné události zp sobené p írodními vlivy ó p í iny vzniku mimo ádných událostí, p írodní sv tové katastrofy, nej ast j–í mimo ádné p írodní události v R (povodn , v trné bou e, sn hové kalamity, laviny, náledí) a ochrana p ed nimi.</p>	<p>EV ó Základní podmínky řivota - ovzdu–í (význam pro řivot na Zemi, ohrořování ovzdu–í a klimatické zm ny, propojenost sv ta, istota ovzdu–í u nás). Z ó Vztah p íroda a spole nost; Ochrana lov ka p i ohrořování zdraví a řivota.</p>
<p>Základy ekologie uvede p íklady výskytu organism v ur ítém prost edí a vztahy mezi nimi rozli–uje a uvede p íklady systém organism ó populace, spole enstva, ekosystémy a objasní na základ p íkladu základní princip existence řivých a neřivých slořek ekosystému</p>	<p>uvede p íklady organism v p írodních i um lých ekosystémech na–í p írody vysv tlí význam autotrofních organism a r zných zp sob výřivý heterotrofních organism v ekosystému uvede p íklady r zných vztah mezi organismy rozli–í termíny populace, spole enstvo, ekosystém a uvede p íklady zná druhy spole enstev charakterizuje podmínky pro řivot rostlin a řivo ich v ur ítém prost edí a jejich p izp sobivost vysv tlí význam slune ního zá ení jako zdroje energie pro ekosystém a význam vztah mezi organismy pro ob h látek</p>	<p>Organismy a prost edí ó vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prost edím; populace, spole enstva, p írozené a um lé ekosystémy.</p>	<p>EV ó Ekosystémy ó les (les v na–em prost edí, produk ní a mimoproduk ní významy lesa); pole (význam, zm ny okolní krajiny vlivem lov ka, zp soby hospoda ení na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodá stvím, d leřitost pro krajinou ekologii); mo e (druhá odli–nost, význam pro biosféru, mo ské asy a kyslík, cyklus oxidu uhli ítého) a tropický de–tný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrořování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo ó m sto ó vesnice (um lý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivn ní p írody v pr b hu vzniku</p>

<p>vysv tľí podstatu jednoduchých potravních et zc v r zných ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>vysv tľí vztahy v potravních et zcích pastevn - ko istnických a rozkladných vysv tľí d leřitost biologické regulace, a kdy se organismus m fle stát –k dcem vytvo í p íklady jednoduchých potravních et zc k r zným ekosystém m</p>	<p>Organismy a prost edí ó potravní et zce, rovnováha v ekosystému.</p>	<p>civilizace aľpo dne–ek). EV - Lidské aktivity a problémy řivotního prost edí ó zem d lství a řivotní prost edí, ekologické zem d lství; doprava a řivotní prost edí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prost edí, druhy dopravy a ekologická zát ľl, doprava a globalizace);</p>
<p>uvede p íklady kladných i záporných vliv lov ka na řivotní prost edí a p íklady naru–ení rovnováhy ekosystému</p>	<p>chápe význam a problematiku ekologie pro lidskou spole nost posoudí, které lidské innosti řivotní prost edí ohrořují a které p íspívají k jeho zlep–ování uvede p íklady naru–ení rovnováhy ekosystému navrhne aktivity, kterými je mořné stav řivotního prost edí zlep–ovat vyhledá a popí–e initele ovliv ující řivotní prost edí v míst bydli–t a blízském okolí uvede oblasti R s naru–eným řivotním prost edím rozli–í chrán ná území v R a jmenuje neznám j–í</p>	<p>Ochrana p írody a řivotního prost edí ó globální problémy a jejich e–ení, chrán ná území.</p>	<p>pr mysl a řivotní prost edí (pr myslová revoluce a demografický vývoj, vlivy pr myslu na prost edí, zpracovávané materiály a jejich p sobení, vliv právních a ekonomických nástroj na vztahy pr myslu k ochran řivotního prost edí, pr mysl a udrřitelný rozvoj spole nosti); odpady a hospoda ení s odpady (odpady a p íroda, principy a zp soby hospoda ení s odpady, druhotné suroviny); ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek; právní e–ení u nás, v EU a ve sv t , p íklady z okolí, zásada p edb řné opatrnosti; ochrana p írody p i masových sportovních akcích ó zásady MOV) zm ny v krajin (krajin d íve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zam ené k r stu ekologického v domí ve ejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den řivotního prost edí OSN, Den Zem apod.) EV - Vztah lov ka k prost edí ó na–e obec (p írodní zdroje, jejich p vod, zp soby vyuřívání a e–ení odpadového hospodá ství, p íroda a kultura obce a její ochrana, zaji– ování ochrany řivotního prost edí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); ná– řivotní styl (spot eba v cí, energie, odpady, zp soby jednání a vlivy na prost edí); aktuální (lokální) ekologický problém (p íklad problému, jeho p í ina, d sledky, souvislosti, mořnosti a zp soby e–ení, hodnocení, vlastní názor, jeho zd vod ování a prezentace); prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické</p>

			<p>p sobení, mořnosti a zp soby ochrany zdraví); nerovnom rnost řivota na Zemi (rozdřlné podmínky prost edí a rozdrřlný společ enský vývoj na Zemi, p í iny a d sledky zvy–ování rozdrřl globalizace a principy udrřitelnosti rozvoje, p řklady jejich uplat –ování ve sv t , u nás).</p> <p>Vo ó Globalizace: Významné globální problémy.</p> <p>F - Vliv jaderné elektrárny na řivotní prost edí.</p> <p>Ch - lov k a řivotní prost edí.</p> <p>Z - řivotní prost edí - Vztah p řoda a a společ nost; Krajina.</p> <p>Aj ó řivotní prost edí.</p>
<p>Praktické poznávání p řrody aplikuje praktické metody poznávání p řrody dodrřtuje základní pravidla bezpeč nosti práce a chování p ři poznávání řivé a neřivé p řrody</p>	<p>rozli–uje details p ři pozorování p řrody pouřým okem a za pouřtí lupy pouřřívá jednoduchý řřakovský mikroskop aktivn pouřřívá ur –ovací klí e a atlasy správn zalořří a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodrřtuje základní pravidla bezpeč nosti práce a chování p ři poznávání řivé a neřivé p řrody ve t říd ě p ři pobytu v p řrod zná významné biology a jejich objevy</p>	<p>Praktické metody poznávání p řrody ó pozorování lupou a mikroskopem (p řpadn dalekohledem), zjednodu–ené ur –ovací klí e a atlasy, zalořření herbá e a sbřek, ukázky odchytu n kterých řřivo řich , jednoduché roz le –ování rostlín a řřivo řich .</p> <p>Základní pravidla bezpeč nosti práce a chování p ři poznávání řivé a neřivé p řrody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cví ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cví ení dovedností zapamatování, e–ení problém ; dovednosti pro u ení a studium.</p> <p>Pv ó P řstíelské práce a chovatelství.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, využitelné v b fném fivot a ov itelné. Vymezují p edpokládanou zp sobilost flák vyúflívat osvojené u ivo v praktických situacích a v b fném fivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v ^{TR}MP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodržena.

O BECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

O ekávané výstupy

flák

P-9-1-01 rozli-í základní projevy a podmínky fívota, orientuje se v daném p ehledu vývoje organism

P-9-1-02 popí-e základní rozdíly mezi bu kou rostlin, fívot ich a bakterií a objasní funkci základních organel

P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgán (orgánových soustav) rostlin i fívot ich

P-9-1-04 t ídí organismy a za adí vybrané organismy do í-í a nífl-ích taxonomických jednotek

P-9-1-05 vysv tlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnofování a jeho význam z hlediska d í nosti

P-9-1-06 uvede p íklady d í nosti v praktickém fívot a p íklady vlivu prost edí na utvá ení organism

P-9-1-07 uvede na p íkladech z b fného fívota význam vir a bakterií v p írod í pro lov ka

BIOLOGIE HUB

O ekávané výstupy

flák

P-9-2-01 rozpozná na-e neznám j-í jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znak

P-9-2-02 vysv tlí r zné zp soby výfivy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních et zcích

P-9-2-03 objasní funkci dvou organism ve stélce li-ejník

BIOLOGIE ROSTLIN

O ekávané výstupy

flák

P-9-3-01 odvodí na základ pozorování uspo ádání rostlinného t la od bu ky p es pletiva aflk jednotlivým orgán m

P-9-3-02 porovná vn j-í a vnit ní stavbu jednotlivých orgán a uvede praktické p íklady jejich funkcí a vztah v rostlin jako celku

P-9-3-03 vysv tlí princip základních rostlinných fyziologických proces a jejich využití p í p stování rostlin

P-9-3-04 rozli-uje základní systematické skupiny rostlin a ur uje jejich významné zástupce pomocí klí a atlas

P-9-3-05 odvodí na základ pozorování p írody závislost a p ízp sobení n kterých rostlin podmínkám prost edí

BIOLOGIE FIVŮ ICH

O ekávané výstupy

flák

P-9-4-01 porovná základní vn j-í a vnit ní stavbu vybraných fivŮ ich a vysv tlí funkci jednotlivých orgán

P-9-4-02 rozli-uje a porovná jednotlivé skupiny fivŮ ich , ur uje vybrané fivŮ ichy, za azuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základ pozorování základní projevy chování fivŮ ich v p írod , na p íkladech objasní jejich zp sob fivŮta a p izp sobení danému prost edí

P-9-4-04 zhodnotí význam fivŮ ich v p írod i pro lov ka; uplat uje zásady bezpečného chování ve styku se fivŮ ichy

BIOLOGIE LOV KA

O ekávané výstupy

flák

P-9-5-01 ur í polohu a objasní stavbu a funkci orgán a orgánových soustav lidského t la, vysv tlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze lov ka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od po etí afl do stá í

P-9-5-04 rozli-uje p í iny, p ípadn p íznaky b fivých nemocí a uplat uje zásady jejich prevence a lé by, objasní význam zdravého zp sobu fivŮta

P-9-5-05 aplikuje první pomoc p í poran ní a jiném po-kození t la

NEFIVÁ P ÍRODA

O ekávané výstupy

flák

P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Zem na vznik a trvání fivŮta

P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím ur ovacích pom cek

P-9-6-03 rozli-uje d sledky vnit níh a vn j-ích geologických d j , v etn geologického ob hu hornin i ob hu vody

P-9-6-04 porovná význam p dotvorných initel pro vznik p dy, rozli-uje hlavní p dní typy a p dní druhy v na-í p írod

P-9-6-05 rozli-uje jednotlivá geologická období podle charakteristických znak

P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a po así na rozvoj r zných ekosystém a charakterizuje mimo ádné události zp sobené výkyvy po así a dal-ími p írodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu p ed nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

O ekávané výstupy

flák

P-9-7-01 uvede p íklady výskytu organism v ur ítém prost edí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 rozli-uje a uvede p íklady systém organism ó populace, spole enstva, ekosystémy; na p íkladu objasní základní princip existence fivých a nefivých sloftek ekosystému

P-9-7-03 vysv tlí podstatu jednoduchých potravních et zc v r zných ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede p íklady kladných i záporných vliv lov ka na fivŮtní prost edí a p íklady naru-ení rovnováhy ekosystému

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Osahované výstupy

žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis - Obecná biologie a genetika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy osahovaných výstupů v rámci doporučených opatření:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v TWP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a řádnosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím doporučených opatření v případě potřeby. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně vyfuňují v případě doporučených opatření nižšího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

žák

P-9-1-01p orientuje se v pohledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněnými a mnohobuněnými organismy

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Poznámky k úpravám osahovaných výstupů a vzdělávacího obsahu

V rámci tematického celku jsou žáci s LMP vedeni k získání základního pohledu o vývoji organismů a projevech života. Rovněž je kladen důraz na základní funkce orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů, rozpoznání jednobuněných a mnohobuněných forem života, praktický význam vybraných organismů pro člověka.

Vzhledem k problematice obtížného osvojování abstraktních pojmů žáky s LMP je vhodné věnovat zvýšenou pozornost tématu buňky. V tomto ohledu může být cílem výuky alespoň přiblížení samotného pojmu buňka, jako základní stavební jednotky života. Učitel může výuku začít otázkou, nad kterou mohou žáci přemýšlet a hledat možné odpovědi. Například: Jak si myslíte, že je velká buňka? Přitom je důležité ponechat čas na přemýšlení o otázce a na její zodpovězení. Po tomto úvodu je vhodné si s žáky ověřit správnost jejich odpovědí vlastním pozorováním buněk pod mikroskopem v etn jejich zakreslení, případně je možné zhlédnout video (například na YouTube). V rámci

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

pozorování je rovn ě dobré flák m ukázat vlastní model bu ky, p ípadn ě p ehrát odpovídající animaci. Na základ ě pozorování je poté možné flák m sd ělit to nejpodstatn ě j-í k danému tématu (bu ka jako základním stavební kámen ě flivých organism ě ; t ěla rostlin, flivo ěich ě a hub jsou tvo ěeny velkým množstvím podobných bun ěk apod.).

P íklad:

Z hlediska podpory hmatatelnosti tématu se t ěfl osv ěd uje za adit r zn ě praktické aktivity. Mezi n ě lze za adit nap íklad tvorbu „loutekě p ědstavujících jednotliv ě bun ěné organely s tím, ěe každ ěy flák má jednu „loutkuě a po shluknutí v-ech flák ě vznikne bu ka jako celek. Nabízí se rovn ě možnost propojit u ěivo o bu ěe s va ěním. fláci si mohou p ípravit model flivo ěi-n ě bu ky z flelatiny p ědstavující vnit ění prost ědí bu ky a dávající bu ěe tvar. P ěd ztuhnutím fláci do flelatiny p ídávají jednotliv ě organely za využití r zných jedlých ingrediencí (nap ě. hrozinku p ědstavující bun ěné jádro). Výsledn ě si fláci budou moci na „bu ěeě i pochutnat (viz Perkins, 2015).

Indikátory o ěkávaných výstup

O ěkávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozli-í základní projevy a podmínky flivota, orientuje se v dan ěm p ěhledu vývoje organism ě	1. rozli-í získávání energie pro flivot v ěřlivou sob ěsta nou (autotrofní) a v ěřlivou nesob ěsta nou (heterotrofní) a uvede p íklady 2. rozli-í uvol ěování energie pro flivot za využití kyslíku (bun ěné d ěchání ě aerobn ě) a za nep ístupu kyslíku (anaerobn ě) 3. rozli-í pojmy r ěst a v ěvoj (individuální) 4. uvede p íklady r zných projev ě reakce organism ě na vn ěj-í podn ěty 5. vysv ětlí význam abiotických podmínek flivota (slune ěního zá ění, vzduchu, vody a minerálních látek) 6. objasní význam biotických podmínek flivota (vztah ě mezi organismy) 7. uvede p íklady p ízp ěsobení organism ěk prost ědí jako podmínku v ěvoje rozmanitosti flivota na Zemi (biodiverzity)
- popí-e základní rozdíly mezi bu kou rostlin, flivo ěich a bakterií a objasní funkci základních organel	1. popí-e podle obrázku stavbu bu ky rostliny, flivo ěicha a bakterie 2. vysv ětlí rozdíl ve v ěřliv ě rostlinn ě a flivo ěi-n ě bu ky 3. uvede funkci základních organel v bu ěe rostliny, flivo ěicha a bakterie
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgán (orgánových soustav) rostlin i flivo ěich	1. rozli-í orgány zaji-ující flivotní funkce a rozmnořování rostlin 2. rozli-í orgánové soustavy zaji-ující flivotní funkce a rozmnořování flivo ěich
- t ědí organismy a za d ě vybran ě organismy do í-í a	1. rozt ědí vybran ě organismy podle zadan ěho krit ěria

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

nifl–ích taxonomických jednotek	2. p i adí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek
- vysv tlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnořování a jeho význam z hlediska d di nosti	1. vysv tlí podstatu nepohlavního rozmnořování a uvede p íklady 2. vysv tlí podstatu pohlavního rozmnořování i z hlediska p enosu d di ných informací
- uvede p íklady d di nosti v praktickém řivot a p íklady vlivu prost edí na utvá ení organismu	1. uvede konkrétní p íklady vyuřítí poznatk z genetiky rostlin, řivo ich a lov ka v praktickém řivot 2. uvede p íklady vlivu –lecht ní na vzhled rostlin a řivo ich 3. uvede p íklady vliv prost edí na utvá ení organism
- uvede na p íkladech z b řného řivota význam vir a bakterií v p írod i pro lov ka	1. vysv tlí význam bakterií pro řivot v p írod 2. uvede p íklady vyuřívání bakterií lov kem 3. uvede p íklady nemocí zp sobených bakteriemi a viry

P írodopis - Biologie hub

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: řák

P-9-2-01p rozpozná na-e nejznám j-í jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znak

P-9-2-03p pozná li-ejníky

V rámci tematické oblasti Biologie hub řáci s LMP rozpoznávají jedlé a jedovaté houby podle typických znak , dále odli-ují li-ejníky od ostatních organism . P i výuce je d leříté vyuřít znalostí, které vycházejí z vlastní zku-enosti řák s houbami. P írodov dná vycházka, na které se řáci seznámí s vybranými houbami a li-ejníky v reálných podmínkách je pro výuku velmi p ínosná a pro řáky rovn řl motivující. V rámci výuky ve –kole je také vhodné řáky na konkrétních p íkladech ze řivota seznámit s řísn mi a kvasinkami. P i výuce se osv d uje vyuřívát r zných model a obrázek hub, v etn p ehledn a stru n zpracované prezentace.

P íklad:

V rámci konkrétních aktivit mohou řáci nap íklad t ídit obrázky vybraných hub na jedlé a jedovaté. řák m je rovn řl mořné prakticky ukázat výtrusy hub. Necháme řáky p ílořít houbu (nap . řampion) spodní stranou klobouku na bílý papír a následující den jiřl mohou na papíru pozorovat obrazce tvo ené velkým množstvím výtrus . P i nanesení trochy výtrus na podlořní sklí ko –t te kem pak mohou tyto rozmnořovací útvary hub pozorovat pod mikroskopem a zakreslit.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozpozná na–e nejznám j–í jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znak	1. podle p írodnin, model nebo obrázk p írodnin s rozli–ovacími znaky ur í nejmén –est hub na–í p írody 2. rozli–í mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znak 3. uvede zásady bezpe něho sb ru hub
- vysv tlí r zné zp soby vřivly hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních et zcích	1. odli–í na p íkladech zp sob vřivly hnilofijný (saprofytický) a cizopasný (parazitický) 2. uvede význam hub v ob hu látek v p írod
- objasní funkci dvou organism ve stélce li–ejník	1. uvede, které organismy vytvá ejí t lo (stélku) li–ejníku a ím si jsou vzájemn prosp –né 2. uvede p íklad výskytu li–ejníku v p írod

P írodopis - Biologie rostlin

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:
flák

P-9-3-02p porovná vn j–í a vnit ní stavbu rostlinného t la a zná funkce jednotlivých ástí t la rostlin

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich vyuffití

P-9-3-03p zná význam hospodá sky d leflitých rostlin a zp sob jejich p stování

P-9-3-04p rozli–í základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popí–e p izp sobení n kterých rostlin podmínkám prost edí

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Obsahem tematické oblasti Biologie rostlin je porovnání stavby rostlinného t la, znalost základních fyziologických proces rostlin, rozli–ení základních systematických skupin a jejich zástupce , znalost hospodá sky d leflitých rostlin a p izp sobení vybraných rostlin podmínkám prost edí.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Při realizaci výuky je vhodné nechat žáky seznámit se s rozmanitostí rostlin nejen zrakem, ale i hmatem, ichem (s ohledem na alergiky), u nejedovatých zahradních bylin i chutí. V rámci výuky je možné realizovat dlouhodobá pozorování rostlin v různých podmínkách prostředí doplněná o jednoduchý záznam. Žáci na základě pozorování zjistí, že ke správnému růstu rostliny je potřeba světlo, voda, živiny a určitá teplota prostředí. Na konkrétních rostlinách rozpoznávají jejich jednotlivé části (kořen, stonek, list, květ a plod) a zkoumají jejich hlavní funkce. Žáci mohou rovněž pozorovat jednotlivé fáze života rostliny, což lze dokumentovat fotografiemi.

Příklad:

V případě výuky, která se zaměřuje na rozlišení základních systematických skupin, je žádoucí zařadit pozorování hlavních rozdílů ve vzhledu jednotlivých rostlin. Žáci se učí rozpoznávat podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými druhy rostlin a následně si zkouší jejich typičtější znaky na základě různých kritérií, jako tvar listu, řiřinatina listu, podoba květu, vzhled kořene, apod. V terénu je možné žáky nechat v malých pracovních skupinách zjistit typy různých rostlinných druhů na vymezené ploše jehličnatého lesa, listnatého lesa, okraje pole, podél cesty apod. Na konkrétních příkladech rostlin ve zkoumaných stanovištích mohou žáci s pomocí učitele pozorovat působení rostlin konkrétním podmínkám prostředí.

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	1. rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla 2. uvede příklad pletiva v orgánech rostliny 3. rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	1. uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití 2. popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí 3. uvede příklady propojení rostlinných orgánů 4. popíše stavbu květu a vznik plodu
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	1. uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh 2. objasní význam fotosyntézy pro život 3. objasní význam dýchání pro život rostlin 4. rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	5. uvede příklady ovlivnění podmínek pro život rostlin a jejich prostředí
- rozli-uje základní systematické skupiny rostlin a ur-uje jejich významné zástupce pomocí klí- a atlas	1. zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (algy, mechy, kapradiny, plesňové houby, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné) 2. přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klí- a atlas
- odvodí na základě pozorování závislost a prostředí na kterých rostlin podmínkám prostředí	1. uvede u vybraných rostlin znaky prostředí, ve kterém obvykle rostou 2. uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku 3. uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy 4. uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí –koly

Přírodopis - Biologie živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a prostředí danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajištění jejich životních potřeb

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

V rámci tematického celku Biologie živočichů se učáci učí porovnávat stavbu těla vybraných živočichů, rozlišovat jednotlivé skupiny živočichů a zařazovat je do hlavních systematických skupin, pozorovat chování živočichů v přírodě, hodnotit význam živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při styku se živočichy.

Obsah tematické oblasti fláků může vycházet z vlastních zkušeností a zážitků s živočichy chovanými doma nebo přirozeně se vyskytujícími v přírodě. Výuka by se měla odvíjet od pozorování podobností a rozdílů mezi jednotlivými živočichy. V tomto ohledu je dobré, pokud se ve škole chová nějaký živočich, kterého by bylo možné pozorovat. Obdobně jako v případě rostlin je však vhodné a pro žáky motivující, pokud mohou živočichy pozorovat v jejich přirozeném prostředí. Je možné se zaměřit na

Dřevský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

nejblíží okolí –koly, kde fláci mohou zkoumat v t–inou zcela b flné druhy flivo ich . fláci mohou pozorovat flivo ichy v rozdílných typech prost edí a zkoumat, jaké jsou mezi nimi rozdíly ve stavb t la a p izp sobení daným stanovi–tním podmínkám. Podle mořností je vhodné za adit i náv–t vu zoologické zahrady, lesní ZOO atd.

P řklad:

V rámci –kolní výuky si mohou fláci rovn fl skládat rozst íhané obrázky flivo ich tak, aby jednotlivé ásti tvo ily celek t la vybraného flivo icha. Na to lze navázat ukázkou daného flivo icha nap řklad v podob obrázk , krátkého videa i zvukové nahrávky a doplnit základní informace o zp sobu flivota. Osv d ená je rovn flaktivita, kterou je vhodné za adit na samotný za átek systemizace flivo i–ných druh ó sestavení výst ířk obrázk kostí neznámého flivo icha. fláci ve skupinkách podle tvaru kostí na základ vlastních zku–eností usuzují na mořnou funkci kostí a jejich umíst ní v t le. Každá skupina si zpravidla s úkolem poradí jinak. U ítel tak demonstuje práci archeolog , kte í objevují poz. statky jífvyhynulých flivo ich .

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- porovná základní vn j–í a vnit ní stavbu vybraných flivo ich a vysv tlí funkci jednotlivých orgán	1. uvede charakteristické rysy vn j–í stavby t la flivo icha z vybraných skupin bezobratlých (flahavc , m kký– , krouřkovc a lenovc /pavoukovc , korý– , hmyzu/) a obratlovc (ryb, obořřivelník , plaz , pták , savc) 2. uvede význam orgánových soustav a p řklady jejich orgán 3. vysv tlí d leřřitost udrřování vnit ní stálosti t la (homeostázy) p i m nících se podmínkách vn j–řho prost edí 4. uvede p řklady p izp sobení stavby orgánových soustav flivo ich k flivotu na sou–i a ve vod a k r znému zp sobu flivota (k vyuffívání r zné potravy, k r zné aktivit b hem dne apod.) 5. vysv tlí rozdíl mezi obořřným a rozli–eným pohlavím, mezi vývojem p ímým a nep ímým a uvede p řklady
- rozli–uje a porovná jednotlivé skupiny flivo ich , ur uje vybrané flivo ichy, za azuje je do hlavních taxonomických skupin	1. uvede p řklady skupin bezobratlých a obratlovc 2. za adí vybrané flivo ichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmen : flahavci, m kký–i, krouřkovci, lenovci (pop řpad do t íd a řád : pavoukovci, korý–i, hmyz), - u obratlovc do t íd: ryby, obořřivelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znak a do niřř–řch skupin i s vyuffitím atlas , klí a tabulek v u ebnicích a p řru kách
- odvodí na základ pozorování základní projevy chování flivo ich v p írod , na p řkladech objasní jejich	1. uvede p řklady flivo ich řřijících odd len a ve skupinách (i v párech), flivo ichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býlořřravce, predátory a parazity 2. uvede zm ny ve zp sobu flivota flivo ich podle ro ních období

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

zp sob flivota a p izp sobení danému prost edí	3. uvede znaky, jimifl je organismus p izp sobený prost edí a zp sobu flivota, uvede p íklady
- zhodnotí význam flivo ich v p írod i pro lov ka, uplat uje zásady bezpe něho chování ve styku se flivo ichy	1. uvede význam rozmanitosti flivo ich pro flivot v p írod a pro lov ka 2. objasní význam biologické rovnováhy 3. uvede p íklady bezobratlých a obratlovc , kte í se mohou stát –k dci, a zp soby ochrany p ed nimi 4. uvede p íklady flivo ich flíjících v p írod , které lidé vyuffívají nebo jsou pro lov ka uffite ní 5. uvede p íklady flivo ich , které lov k chová pro uffitek 6. vysv tlí zásady bezpe něho chování ve styku se flivo ichy a uvede p íklady

P írodopis - Biologie lov ka

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

P-9-5-01p popí-e stavbu orgán a orgánových soustav lidského t la a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje lov ka

P-9-5-03p popí-e vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozli-í p í iny, p ípadn p íznaky b flných nemocí a uplat uje zásady jejich prevence a lé by

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci p i poran ní

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Vzd lávací oblast je pro fláky ásto pom rn motivující, cofl je do jisté míry zp sobeno jejich osobní zku-eností a ztotofn ním s danou tematikou. Biologii lov ka tvo í o ekávané výstupy zam ené na popis stavby a funkcí orgánových soustav (orgán) lidského t la, charakteristiku hlavních etap vývoje lov ka a vývinu jedince, rozli-ení p í in b flných nemocí a jejich prevence, zásady první pomoci.

P í výuce je výhodné vycházet z osobní zku-enosti flák a jejich znalosti vlastního t la (Valenta a kol., 2013). fláci se v rámci tematické oblasti mohou zam ít na zkoumání vlastního t la, jeho jednotlivých ástí, smysl , pohybových mofností, p izp sobení zp sobu flivota apod. Tím získají základní znalosti o stavb lidského t la, jeho fungování jako celku a udrflování dobrého zdravotního stavu. V rámci tematicky zam ených aktivit se fláci nejprve mohou soust edit na pozorování vlastních ástí t la: vlas , o í, úst, rukou, nohou apod. Následn si tyto t lesné znaky porovnají s ostatními spolufláky. U ítel m fle p í výuce vyuffít obrázk r zných lidí, podle kterých fláci porovnávají podobnosti a rozdíly v t lesné vý-ce, v ku, pohlaví, barv vlas , o í i pleti r zných lidí. Tím si rozvíjí pov domí o rozmanitosti lidí na Zemi a zárove jejich jedine nosti.

Didaktický domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Didaktickou oporu p i výuce o lov ku mohou p edstavovat i ástí ze seriálu Byl jednou jeden flivot, který jednoduchou a srozumitelnou formou zprost edkuje znalosti o stavb a funkcích jednotlivých ástí lidského t la.

P íklad:

Z hlediska tematiky související s p í inami nemocí a zdravého flivotního stylu se mohou fláci ve výuce zam ít na porovnávání r zných obal druh potravin a zji–ování slofení potravin. Následn fláci mohou t ídit potraviny nap íklad podle toho, které potraviny jsou zdravé a pro organismus prosp –né, a které je z hlediska udrfení zdravé flivotosprávy lépe v jídelní ku minimalizovat. Je vhodné flák m ponechat prostor na vyjád ení vlastních preferencí. Sou ástí výuky je i tvorba vlastního zdravého jídelní ku, který obsahuje rozmanité a pro zdraví prosp –né potraviny (Qualifications and Curriculum Authority, 2009).

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- ur í polohu a objasní stavbu a funkci orgán a orgánových soustav lidského t la, vysv tlí jejich vztahy	1. ur í p íblifné umíst ní hlavních orgán orgánových soustav v t le lov ka 2. popí–e stavbu a funkci orgánových soustav lov ka s d razem na propojení jejich innosti 3. vysv tlí, fle ízení lidského organismu se uskute uje hormonální a nervovou soustavou 4. objasní zp sob získávání informací o okolním prost edí
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze lov ka	1. uvede, fle podle v deckých názor se lov k nevyvinul z dnes flijících lidoop 2. uvede odli–nosti sou asného lov ka od p edch dc lov ka podle p evaflujících v deckého názoru 3. má základní p edstavu o délce doby vývoje lov ka a existence sou asného lov ka
- objasní vznik a vývin nového jedince od po etí afl do stá í	1. vysv tlí vznik a vyflivování plodu v t le matky 2. vyvodí zásady pro zdravý zp sob flivota budoucí matky 3. objasní d lefitost pé e o novorozen 4. charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského flivota
- rozli–uje p í iny, p ípadn p íznaky b flných nemocí a uplat uje zásady jejich prevence a lé by, objasní význam zdravého zp sobu flivota	1. uvede p íklady b flných nemocí i zásady jejich prevence a lé by 2. vysv tlí vlivy prost edí a flivotního stylu na zdraví lov ka

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- aplikuje první pomoc p i poran ní a jiném po–kození t la	1. zná postupy poskytování první pomoci 2. prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci
--	---

P írodopis - Neffivá p íroda

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

P-9-6-01p popí–e jednotlivé vrstvy Zem

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozli–í d sledky vnit ní a vn j–ích geologických d j

P-9-6-04p rozeznává n které druhy p d a objas uje jejich vznik

P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a po así na rozvoj a udržení flívota na Zemi

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

V tematické oblasti Neffivá p íroda fláci s LMP získávají poznatky o zemském t lesu, poznávají vlastnosti vybraných nerost a hornin, rozli–ují mezi vnit ními a vn j–ími geologickými d ji, zabývají se vznikem p d a mají obecný p ehled o významu podnebí a po así pro flivot na Zemi. Mnohé geologické d je (zejména vnit ní) jsou v pr b hu lidského flívota prakticky nerozpoznatelné. Zvlá–t proto je pot eba dané u ivo flák m zprost edkovat názorn a dostate n prakticky.

Témata, která mají pro fláky praktický význam, jsou nerosty, horniny a jejich praktické využití, p da, mimo ádné události zp sobené p írodními vlivy i podnebí a po así. V rámci výuky fláci mohou pozorovat, jak se m ní poloha Slunce v pr b hu dne i zkoumat, kde Slunce osv tluje –kolní pozemek v rozdílných ástech dne pozorováním délky a orientace stín . P ítom se fláci mohou zabývat otázkou d leflitosti Slunce pro flivot na Zemi. Rovn fl je vhodné využít r zných model a videí ilustrujících rota ní pohyb Zem kolem osy a kolem Slunce. Tyto pohyby si fláci mohou sami vyzkou–et tak, fle jeden flák se zdrojem sv tla p edstavuje Slunce a druhý flák p edstavuje Zemi rotující kolem vlastní osy a rovn fl obíhající kolem „Slunce“.

P íklad:

V rámci dané tematiky je v–ak možné flák m vhodn p edstavit i procesy lidskému oku ukryté. P íkladem je vrásn ní hornin, které se odehrává pozvolna pod zemským povrchem. U ítel si s fláky m fle vytvo it jednoduchou simulaci vrásn ní tak, fle do plastové nádoby nasype nap íklad strouhanku, ra–elinnou p du, mouku tak, aby vznikly horizontáln uložené vrstvy, které p edstavují souvrství usazených hornin. Do obou stran nádoby pak sta í vložit desti ky dostate né velikosti (nap . z kartonu), jejichfl pozvolným pohybem zmen–ujeme prostor v nádob . Tlakem p sobícím na nasypané materiály ze strany vznikají vrásy. Posléze je vhodné využít fotografií horninových vrás v p írod a zd raznit, fle vznik takových vrás byl rovn fl vyvolán p sobením tlak na horniny. Do výuky je rovn fl podle možností fládoucí za adit náv–t vy geopark .

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- objasní vliv jednotlivých sfér Zem na vznik a trvání flivota	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede význam neflivých podmínek prost edí pro vznik flivota na Zemi 2. vysv tlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzdu-í), hydrosféry (vody mo ské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prost edí pro r st rostlin a flivot flivo ich) pro flivot 3. objasní nebezpe í rychlých zm n podmínek prost edí pro flivot
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím ur ovacích pom cek	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady znak , podle kterých m fle rozli-ovat nerosty a horniny 2. rozezná nejb fln j-í horniny z na-í p írody na základ pozorování jejich charakteristických znak a za pomoci ur ovacích pom cek
- rozli-uje d sledky vnit ních a vn j-ích geologických d j , v etn geologického ob hu hornin i ob hu vody	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede vznik a slofení p dy a vysv tlí, pro je p da na rozhraní mezi p írodou neflivou a flivou 2. rozli-í p dní typ a druh a uvede jejich p íklady z na-í p írody, p edev-ím z okolí
- porovná význam p dotvorných initel pro vznik p dy, rozli-uje hlavní p dní typy a p dní druhy v na-í p írod	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady b flných nemocí i zásady jejich prevence a lé by 2. vysv tlí vlivy prost edí a flivotního stylu na zdraví lov ka
- rozli-uje jednotlivá geologická období podle charakteristických znak	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovná p iblifnou délku trvání geologických období 2. uvede charakteristické znaky geologických období
- uvede význam vlivu podnebí a po así na rozvoj r zných ekosystém a charakterizuje mimo ádné události zp sobené výkyvy po así a dal-ími p írodnými jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu p ed nimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede rozdíl mezi po asím a podnebím 2. vysv tlí skleníkový jev a jeho možné vliv na klimatické zm ny 3. uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typ ekosystém 4. charakterizuje mimo ádné události zp sobené výkyvy po así a dal-ími p írodnými jevy i jejich doprovodné jevy 5. charakterizuje možné dopady mimo ádných událostí a ochranu p ed nimi

Přírodopis - Základy ekologie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní principy některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Poznámky k úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu

Obsah tematické oblasti Základy ekologie se zaměřuje na příklady výskytu organismů v prostředí a jejich vzájemné vztahy, rozlišování základních ekologických pojmů, vysvětlení podstaty jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a příklady ovlivňování přírody člověkem. Obecně se jedná o tematiku fláky s LMP poměrně srozumitelnou, nicméně je potřeba dodržovat obecné zásady výuky uvedené v obecných charakteristikách tohoto materiálu.

V rámci výuky se nabízí zkoumání různých prostředí (např. strom, fláky plotu, záhon, míst pod kameny), vyhledávání a pozorování přítomných rostlin a živočichů. U jednotlivých typů prostředí si fláci mohou vytvořit záznam o podmínkách daného prostředí (např. oslunění/zastínění; suché/mokré) a zkoumat místní organismy. Zároveň je dobré zaznamenat výskyt organismu na daném stanovišti třeba pořízením fotografie. Ve škole si pak fláci mohou zpořízených záznamů vytvořit prezentaci, kterou ve skupinách představit spoluflákovi a následně porovnat vlastní zjištění.

Příklad:

Pro fláky může být rovněž zajímavou aktivitou, pokud dostanou obrázek určité rostliny nebo živočicha a mají k němu dohledat jinou rostlinu, případně živočicha, který se podobá tomu na obrázku (např. pampeliška/jestábník; kobylka/saraně; mnohonohá/stonohá). Při nálezů si fláci daný organismus vyfotografují a ve škole pak představit ostatním spoluflákovi. Takto zaměřenou aktivitou se fláci učí identifikovat organismy na základě vzhledu. Fláci také mohou v malých skupinách připravovat model ekosystému blízkého okolí školy vlepováním obrázků konkrétních organismů do velkého archu papíru a pokusit se vytvořit vazby mezi jeho jednotlivými složkami.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- uvede p íklady výskytu organism v ur ítém prost edí a vztahy mezi nimi	1. uvede p íklady organism v p írodních i um lých ekosystémech na-í p írody 2. vysv tlí význam autotrofních organism a r zných zp sob výflivy heterotrofních organism v ekosystému 3. uvede p íklady r zných vztah mezi organismy
- rozli-uje a uvede p íklady systém organism ó populace, spole enstva, ekosystémy ó a objasní na základ p íkladu základní princip existence flivých a neflivých slofek ekosystému	1. rozli-í termíny populace, spole enstvo, ekosystém a uvede p íklady 2. vysv tlí význam slune ního zá ení jako zdroje energie pro ekosystém 3. vysv tlí význam vztah mezi organismy pro ob h látek v p írod
- vysv tlí podstatu jednoduchých potravních et zc v r zných ekosystémech a zhodnotí jejich význam	1. vysv tlí vztahy v potravních et zcích pastevn -ko istnických a rozkladných 2. vysv tlí d leflitost biologické regulace a kdy se organismus m fle stát -k dcem 3. vytvo í p íklady jednoduchých potravních et zc k r zným ekosystém m
- uvede p íklady kladných i záporných vliv lov ka na flivotní prost edí a p íklady naru-ení rovnováhy ekosystému	1. posoudí, které lidské innosti flivotní prost edí ohroflují a které p íspívají k jeho zlep-ování 2. uvede p íklady naru-ení rovnováhy ekosystému 3. navrhne aktivity, kterými je mofné stav flivotního prost edí zlep-ovat 4. vyhledá a popí-e initele ovliv ující flivotní prost edí v míst bydli-t a blízském okolí

P írodopis - Praktické poznávání p írody

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:
flák

P-9-8-01p vyufflvá metody poznávání p írody osvojované v p írodopisu

P-9-8-02p dodrfluje základní pravidla bezpe ného chování p í poznávání p írody

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Obsah tematického celku by se měl p irozen prolínat v–emi ostatními tématy v rámci p írodopisu, proto se jedná o kompeten n zam ený tematický celek, jeho osvojení je naprosto st flejní pro kvalitní a pro fláky motivující p írodov dné vzd lávání. Obecn lze íci, že v rámci praktického poznávání p írody by fláci s LMP m li pod partnerským vedením a dohledem pedagoga být schopni naplánovat jednoduchou innost spojenou s poznáváním p írody, vlastním zkoumáním získat pot ebná data a d kazy, provést jednoduché vyhodnocení a prezentovat výsledky (Qualifications and Curriculum Authority, 2009).

P íklad:

P íkladem praktických aktivit p ítom m že být jednoduché srovnávání vlastností r zných organism s cílem zodpov d t jednoduché otázky typu: Která rostlina/terý flivo ich je v t–í? Který flivo ich je rychle–í? Který flivo ich má více kon etin? fláci pro práci využívají vhodných pom cek k pozorování a m ení, p ípadn dal–í materiály v podob zjednodu–ených ur ovacích klí atd. Sou ástí inností flák je i záznam pozorování, který je nezbytný z hlediska budoucího vyhodnocení výsledk pozorování, p ípadn jejich prezentaci. Praktické poznávání p írody by m lo u flák vést k vytvo ení pozitivního a ohleduplnému vztahu k p írod a prost edí jejich flivota.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- aplikuje praktické metody poznávání p írody	1. rozli–uje detaily p i pozorování p írody pouhým okem a za pouflití lupy 2. pouflívá jednoduchý flákovský mikroskop 3. aktivn pouflívá p edev–ím zjednodu–ené ur ovací klí e a atlasy 4. správn provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)
- dodrfluje základní pravidla bezpečnosti práce a chování p i poznávání flivé a neflivé p írody	1. dodrfluje základní pravidla bezpečnosti práce a chování p i poznávání flivé a neflivé p írody ve t íd i v pobytu v p írod

5.5.4 Vyu ovací p edm t: Zem pis

Vyu ovací p edm t zem pis je vyu ován v 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 2 hodiny

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vzd lávací p edm t Zem pis umohl uje vytvá et si co nejkomplexn j–í a nejp esn j–í p edstavu o na–í planet , tvo í i d leffitou oporu pro utvá ení vlastního názoru na sv t, který nás obklopuje, rozvíjí ekologické cít ní, my–lení, jednání a probouzí zájem o globální problémy sv ta. P edm t vede fláky k siln j–í identifikaci s místním regionem a jejich vlastí, umohl uje flák m postupn odhalovat souvislosti p írodních podmínek a flivota lidí i jejich spole enství v blízkém okolí, v regionech, na celém území R, v Evrop i ve sv t .

fláci jsou vedeni k samostatnému u ení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prost edku, který umohl uje rychlý p ístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji dovedností v autentickém prost edí.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Vyu ovací p edm t Zem pis navazuje na p edm t Prvouka (1. - 3. t ída) a Vlastiv da (4. - 5. t ída). Podn cuje u flák zájem o cizí, neznámé zem , regiony, kultury, tradice i duchovní hodnoty. Umohl uje flák m poznávat p írodní a sociometrické podmínky nejen v nejbliž–ím okolí a na území R, ale i v Evrop a ve sv t . Tento vzd lávací obor má p írodov dný i spole enskov dný charakter, jeho obsahem není pouze zkoumání a aplikace zákonitostí p írodních proces ve výuce a následn v praktickém flivot , ale i osvojení geografických dovedností (porozum ní a pouflívání základní geografické, topografické a kartografické terminologie, zhodnocení a upot ebení geografických a p írodních pravidelností, zákonitostí a odli–ností, orientace na map , atd.), a rozvoj a integrace základních v domostí pot ebných pro porozum ní sociálním a kulturním odli–nostem mezi národy, prohlubování porozum ní vlivu kulturních a sociopolitických rozdíl na vznik a e–ení globálních problém . V oblasti postoj a hodnot by m l zem pis pomáhat p ekonávat stereotypy a p edsudky a utvá et pozitivní postoje k odli–nosti a kulturní rozmanitosti. Zem pis plní významnou integrující funkci mezi jinými vyu ovacími p edm ty, propojuje znalosti a dovednosti z p írodních i humanitních p edm t . V zem pisu se uplat ují mezip edm tové vztahy zejména s p írodopisem, fyzikou, výchovou k ob anství a d jepisem.

Vzd lávací obsah p edm tu je rozvržen do sedmi tematických okruh :

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. P írodní obraz zem
3. Regiony sv ta
4. Spole enské a hospodá ské prost edí
5. flivotní prost edí

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

6. česká republika

7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

flák:

- poznává souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností;
- uvědomí si vliv lidské činnosti na stav životního prostředí;
- podílí se svým chováním na ochranu životního prostředí;
- získává základní informace o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech;
- postupně odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě;
- uvědomí si závislost člověka na přírodních zdrojích;
- preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně možnosti využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zpracování rozpracování učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní školy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích podmínek.

Ve vyučovacím programu zeměpis jsou realizovány tematické okruhy přírodních témat (viz přehled přírodních témat v Charakteristice TWP).

Práce s fláky se speciálním vzdělávacími potřebami a s nadanými fláky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto programu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni programu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ Práci s mapou, atlasem, učebnicemi a učebními pomůckami učitel fláky vyhledávat a třídit informace z různých dostupných zdrojů.
- ✓ Poskytováním dostatek informací zdrojů (využití knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) učitel fláky využívat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Při edkládání problémových situací učitel fláky popsat problém, sdílet se s ním, požádat o radu a řídit se jí a učitel je týmové spolupráci při řešení problému.
- ✓ Opakováním a vytvářením modelových situací vedeme fláky k tomu, aby dokázali požádat nebo poskytnout 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
- ✓ Zadávaním úkolů jednotlivcům i skupinám vedeme fláky k řešení problému samostatně i ve skupinách, při čemž spolupracují a nalézají výhody i nevýhody obou principů.

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

- ✓ Zadáváním úkolů tak, aby žáci využívali nejen jednotlivé informace, je vedeme k využívání i logického myšlení a empirických a matematických postupů.

Kompetence komunikativní

- ✓ Za azováním vhodného učiva podporujeme učivový zájem o výuku cizího jazyka.
- ✓ Používáním základní geografické, topografické a kartografické terminologie rozvíjíme komunikační schopnosti žáků.
- ✓ Využíváním vhodných forem práce a prezentací vlastní práce rozvíjíme komunikaci.
- ✓ Zadáváním takových úkolů, ke kterým žáci potřebují informace z tisku, naučné nebo cestopisné literatury, i dalších informačních zdrojů, dosud nabyté geografické znalosti a odborné v domostí z jiných podmínek vedeme žáky k hodnocení textů, jejich analýze a zpracovávání výsledků do zpráv, referátů i úvah, používáme žákům prostor pro užití různých způsobů komunikace a využívání (monolog, dialog, řízená diskuse, prezentace návrhů a námětů předtídou, práce ve dvojicích i skupinách, i) a prezentaci předpolužáky.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vhodnými formami práce (práce ve dvojicích, ve skupinách) učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a chápat význam týmové práce, učivom le používat a získávat role v různých skupinách.
- ✓ Úmyslným navozováním situací, tématů i úkolů, při kterých žáci musí spolupracovat a pomáhat si se snažíme o přátelskou a tvůrčí atmosféru a výuce (i mimo ni), vedeme žáky k aktivní komunikaci, jak s učitelem, tak se spolužáky, k prezentaci, zodpovědnosti a schopnosti korekce svých názorů a postojů.

Kompetence občanské

- ✓ Formou besed (setkávání s Policií ČR, prostřednictvím médií, na základě vlastních zkušeností) a dlouhodobě zaměřených programů seznamujeme žáky s možným rizikovým chováním, jeho následky, důsledky a upozorňujeme na nebezpečí rasismu a xenofobie v celosvětovém měřítku.
- ✓ Pomocí příkladů (řivotních, z literatury, médií, i) se snažíme pomáhat žákům k pochopení společenských a občanských pravidel, vnitřních hodnot každého člověka, toleranci k názorům, tradicím a kulturám a to nejen ve škole, ale i mimo ni.
- ✓ Za azováním vhodného učiva vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a podmínek trvale udržitelného rozvoje společnosti, k respektování požadavků na kvalitní řivotní prostředí a rozhodování se na základě těchto nabitých v domostí a zkušeností.
- ✓ Zapojováním žáků do aktivit směřujících k etrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí vedeme žáky k ochraně řivotního prostředí, zdraví a adekvátnímu chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- ✓ Společnou práci vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních, respektování požadavků na kvalitní řivotní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).
- ✓ Důsledností vedeme žáky k cílev domému plnění zadaných úkolů, a k aplikaci získaných v domostí, dovedností a zkušeností v dalších vzdělávacích oblastech a v řivotních situacích.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda
Vyu ovací p edm t: Zem pis

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie organizuje a p im en hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produkt a elaborát , z graf , diagram , statistických a dal-ích informa ních zdroj používá s porozum ním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii p im en hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sfé e, jejich ur íté pravidelnosti, zákonitosti a odli-nosti, jejich vzájemnou souvislost a podmín nost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými slofkami v krajin vytvá í a vyuffívá osobní my-lenková (mentální) schémata a my-lenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objekt ,jev a proces v nich, pro vytvá ení postoj k okolnímu sv tu</p>	<p>vyhledá a p im en rozí ídí informace z r zných zdroj používá základní geografické pojmy orientuje se a vyhledává v atlase dle zem pisné síť</p> <hr/> <p>používá glóbus vysv tlí pojmy plán, mapa, m ítko mapy a výpo et skute ných vzdáleností orientuje se v zem pisných atlasech, mapách a plánech, aktivn s nimi pracuje</p>	<p>Komunika ní geografický a kartografický jazyk Základní informa ní geografická média a zdroje dat. Vybrané obecn pouffvané geografické, topografické a kartografické pojmy. Základní topografické útvary: d lefité body, výrazné liniové (árové) útvary - poledníky, rovnob flky zem pisná délka, -í ka, plo-né útvary a jejich kombinace: síť , povrchy, ohniska ó uzly. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jejich vyuftítí, vý-kopis a polohopis, pojmy: vrstevnice, nadmo ská a relativní vý-ka. Jazyk mapy: symboly, smluvené zna ky, vysv tlivky. Statistická data a jejich grafické vyjád ení, tabulky. Základní informa ní geografická média a zdroje dat.</p> <hr/> <p>Geografická kartografie a topografie Glóbus jako model Zem , m ítko glóbusu, zem pisná síť , poledníky a rovnob flky, zem pisné sou adnice, ur ování zem pisné polohy v zem pisné síti. M ítko a obsah plán a map, orientace plán a map vzhledem ke sv tovým stranám. Praktická cvi ení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v ti-t né i elektronické podob .</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání ó cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovedností zapamatování, e-ení problém ; dovednosti pro u ení a studium. In ó Grafické editory. M ó Závislosti a data: nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky Tv - Turistika a pobyt v p írod</p>

<p>P írodní obraz Zem zhodnotí postavení Zem ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Zem s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Zem, zhodnotí dráhy pohybu Zem na řívot lidí a organism rozli–uje a porovnává slořky a prvky p írodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmín nost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná p sobení vnit ní a vn ích proces v p írodní sfé e a jejich vliv na p írodu a na lidskou spole nost</p>	<p>popí–e tvar Zem s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysv tlí význam Slunce pro řívot na Zemi popí–e povrch M síce a jednotlivé fáze M síce pomocí glóbu p edvede názorné otá ení Zem kolem zemské osy ur í délku oto ení Zem kolem osy a Zem kolem Slunce a zhodnotí dráhy pohybu Zem porozumí asovým pás m</p> <hr/> <p>objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa porozumí pojmu litosféra, zem tě esení, sope ná innost, magma a láva vyjád í základní p edstavu o vzniku poho í a popí–e zvrátání objasní pojmy po asi, podnebí vymezí jednotlivé podnebné pásy vysv tlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo popí–e ob h vody v p írod vyhledá na map sv ta jednotlivé oceány a popí–e jejich význam vysv tlí rozdíl mezi pr livem a pr plavem a vyhledá na map sv ta znázorní vodní tok a jeho ásti od pramene k ústí vysv tlí rozdíl mezi p írodními a um ílymi vodními nádrřemi popí–e vznik a sloření p d na Zemi rozli–í p dní typ a druh definuje uspo řádání bioty na Zemi v závislosti na zem ísné poloze vyhledá rozmíst ní tropických de–tných prales , savan, pou–tí, polopou–tí, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, les , tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblastí, popí–e základní faunu a floru</p> <hr/> <p>vyhledá vysoká poho í a vysv tlí d vody m ní se krajiny v závislosti na m níce nadmo ské vý–ce</p>	<p>Krajinná sféra ó p írodní sféra, spole enská a hospodá ská sféra, slořky a prvky p írodní sféry. Stavba zemského tělesa. Litosféra, zem tě esení, sope ná innost. Horotvorná innost a zvrátání. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra - řívé organismy na Zemi, vegeta ní Pásy. Systém p írodní sféry na planetární úrovni ó geografické pásy, geografická (–í ková) pásma. Tropické de–tné lesy, savany, pou–t a polopou–t , subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesy mírného</p>	<p>EV ó Ekosystémy - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodá stvím, d lefitost pro krajinnou ekologii).</p>
---	---	--	---

Dřevěný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	rozli–uje typy krajiny	pásu, tundry a polární krajiny. Vý–kové stupn v krajin . Systém p írodní sféry na regionální úrovni ó p írodní oblasti. Typy krajiny.	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy p i pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplat uje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajin , uplat uje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání p i mimo ádných událostech</p>	<p>vyhledá orienta ní body a jevy v krajin umí poufívát pom cky a p ístroje pro orientaci v terénu ur í hlavní a vedlej–í sv tové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého ná rtku</p>	<p>Cvi ení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ó orienta ní body, jevy, pom cky a p ístroje (kompas, buzola, GPS navigace). Stanoví–t . Ur ování hlavních a vedlej–ích sv tovéch stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a vý–ek objekt v terénu. Jednoduché panoramatické ná rtky krajiny, situa ní plány, schematické ná rtky pochodové osy, hodnocení p írodních jev a ukazatel .</p>	<p>F ó Magnetické pole: magnetické pole Zem . Kompas</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Regiony světa rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světadíly, oceány a světadíly zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruchu vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů vyhledá jednotlivé státy Evropy, určí jejich hlavní a další významná města, popíše geografickou polohu popíše stručný geografický pohled vybraných modelových států jednotlivých světadílů</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určují a porovnávací kritéria; jejich přírodní charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Světadíly a oceány. Antarktida a Arktida – polární oblasti. Afrika. Austrálie a Oceánie. Amerika. Asie. Evropa.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – ovlivnění smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; ovlivnění dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. VMEG - Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; mezinárodní setkávání; evropské krajiny; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého jazyka a jeho individuální zvláštnosti; jazyk jako součást etnika. MUV - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemně obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). MUV - Etnický proud – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti a jejich rozpoznávání a důsledky vzniku. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispívání každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Nj – Nemecko – základní informace. Aj – Zeměpisné názvy.</p>

		<p>Modelové regiony světa o vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</p>	<p>Dějiny Zámorské objevy a počátky dobývání světa.</p> <hr/> <p>EV - Základní podmínky života - ekosystémy o biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby řešení, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich využitelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>
--	--	---	---

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda
Vyu ovací p edm t: Zem pis

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Spole enské a hospodá ské prost edí posoudí na p im éné úrovni prostorovou organizaci sv tově populace, její rozlofení, strukturu, r st, pohyby a dynamiku r stu a pohyb , zhodnotí na vybraných p íkladech mozaiku multikulturního sv ta posoudí, jak p írodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí p im en strukturu, slofkky a funkce sv tového hospodá ství, lokalizuje na mapách hlavní sv tově surovinové a energetické zdroje porovnává p edpoklady a hlavní faktory pro územní rozmíst ní hospodá ských aktivit porovnává státy sv ta a zájmové integrace stát sv ta na základ podobných a odli-ných znak lokalizuje na mapách jednotlivých sv tadíl hlavní aktuální geopolitické zm ny a politické problémy v konkrétních sv tových regionech</p>	<p>vyhledá po et obyvatel v sou asném sv t a ur í nejpo etn j-í státy vyhledá nejhust ji zalidn ná území na Zemi a nedot ené oblasti Zem vysv tlí pojmy emigrace a imigrace vysv tlí pojmy etnické skupiny, národnostní men-iny rozlí-uje základní rasy, lokalizuje hlavní sv tově jazyky a jejich územní roz-í ení roz lení obyvatelstvo podle socioekonomických znak</p> <hr/> <p>orientuje se v politické map sou asného sv ta (závislá, nezávislá území, správní len ní stát , druhy státního z ízení, formy vlády ve sv t) rozlí-uje státy podle stupn jejich rozvoje a</p>	<p>Obyvatelstvo sv ta ó základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodá ské a kulturní charakteristiky. Po et obyvatel v sou asném sv t a nejpo etn j-í státy, nejhust ji zalidn ná území na Zemi a nedot ené oblasti Zem . Emigrace, imigrace, etnické skupiny, národnostní men-iny, základní rasy. Hlavní sv tově jazyky. Obyvatelstvo podle socioekonomických znak .</p> <hr/> <p>Globaliza ní spole enské, politické a hospodá ské procesy ó aktuální spole enské, sídelní, politické a hospodá ské pom ry sou asného sv ta.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - rozvoj pozornosti v í odli-nostem a hledání výhod v odli-nostech. OSV ó Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na sv t o ima druhého, respektování, podpora, pomoc. MUV - Kulturní diference ó jedine nost každého lov ka a jeho individuální zvlá-tnosti; lov k jako sou ást etnika; respektování zvlá-tností r zných etnik (zejména cizinc nebo p íslu-ník etnik íjících v míst –koly); základní problémy sociokulturních rozdíl . MUV - Etnický p vod ó rovnocennost v-ech etnických skupin a kultur; odli-nost lidí, ale í jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních men-in; r zné zp soby íivota, odli-né my-lení a vnímání sv ta; projevy rasové nesná-enlivosti ó jejich rozpoznávání a d vody vzniku. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity ó odpov dnost a p ísp ní každého jedince za odstran ní diskriminace a p edsudk v í etnickým skupinám; nekonfliktn íivot v multikulturní spolesnosti. Nj ó íivot a bydlení v N mecku. Vo ó Vztahy mezi lidmi. Vo - zaujímání hodnotových postoj a rozhodovacích dovedností pro e-ení problém v mezilidských vztazích.</p> <hr/> <p>EV - Vztah lov ka k prost edí - nerovnom rnost íivota na Zemi (rozdílné podmínky prost edí a rozdílný spole enský vývoj na Zemi, p í iny a d sledky zvy-ování</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>pojmenuje kritéria pro posouzení vosplosti států rozli–uje sídla podle velikosti posoudí funkci m st posoudí vzájemnou propojenost osídlení vyhledá na plánu m sta Chomutova jednotlivé zóny podle funk ního využití</p> <hr/> <p>zhodnotí význam zem d lství, popí–e r zné druhy zem d lství s pomocí map vyhledá hlavní zem d lské oblasti sv ta zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti rozli–uje základní len ní pr myslu na jednotlivá odv tví rozli–uje nerostné suroviny dle jejich využití zvažuje problémy spjaté s t flebním i energetickým pr myslm rozli–uje základní odv tví zpracovatelského pr myslu rozli–uje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prost edku zhodnotí význam slufeb rozli–uje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodá ství na mapách vyhledá hlavní sv tové oblasti cestovního ruchu</p> <hr/> <p>porovná státy sv ta na základ podobných a odli–ných znak (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní z ízení, vnit ní uspo ádání, politický systém, hospodá ská vosplost a úrove) uvede názvy hlavních mezinárodních organizací lokalizuje na map sou asného sv ta ohniska národnostních, nábofenských a politických konflikt</p>	<p>Sídelní systémy - sídla podle velikosti, urbanizace, suburbanizace. Funkce m st, propojenost osídlení. Jednotlivé zóny M lníka podle funk ního využití.</p> <hr/> <p>Sv tové hospodá ství ó sektorová a odv tvová struktura, územní d lba práce, ukazatelé hospodá ského rozvoje a fivotní úrovn . Sv tové zem d lství. Hlavní zem d lské oblasti sv ta. Rostlinná výroba. fiivo i–ná výroba. Rybolov. Sv tová pr myslová výroba. T flební a energetický pr mysl. Zpracovatelský pr mysl. Doprava. Slufby obyvatelstvu. Cestovní ruch a rekreace.</p> <hr/> <p>Regionální spole enské, politické a hospodá ské útvary - porovnávací kritéria: Politická mapa sou asného sv ta. P íklady rozd lení na men–í územn správní celky - národní a mnohonárodnostní státy, ásti stát , správní oblasti, kraje, m sta, aglomerace. Hlavní a periferní hospodá ské oblasti sv ta. Politická, bezpe nostní a hospodá ská seskupení (integrace) stát : Mezinárodní organizace. Geopolitické procesy, hlavní sv tová konfliktní ohniska.</p>	<p>rozdíl globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, p íklady jejich uplat ování ve sv t , u nás). EV - Ekosystémy - lidské sídlo ó m sto ó vesnice (um lý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky). Vo ó Globalizace.</p> <hr/> <p>EV - Lidské aktivity a problémy fivotního prost edí ó zem d lství a fivotní prost edí, ekologické zem d lství; doprava a fivotní prost edí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prost edí, druhy dopravy a ekologická zát fl, doprava a globalizace); pr mysl a fivotní prost edí (pr myslová revoluce a demografický vývoj, vlivy pr myslu na prost edí, zpracovávané materiály a jejich p sobení, vliv právních a ekonomických nástroj na vztahy pr myslu k ochran fivotního prost edí, pr mysl a udržitelný rozvoj spole nosti); odpady a hospoda ení s odpady (odpady a p íroda, principy a zp soby hospoda ení s odpady, druhotné suroviny); ochrana p írody a kulturních památek (význam ochrany p írody a kulturních památek; právní e–ení u nás, v EU a ve sv t , p íklady z okolí).</p> <hr/> <p>Vo ó Mezinárodní spolupráce: významné mezinárodní organizace.</p>
--	---	--	--

<p>řivotní prost edí porovnává r zné krajiny jako sou ást pevninské ástí krajinné sféry, rozli–uje na konkrétních p íkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní p íklady p írodních a kulturních krajinných slořek a prvk , prostorové rozmíst ní hlavních ekosystém (biom) uvádí na vybraných p íkladech závařné d sledky a rizika p írodních a spole enských vliv na řivotní prost edí</p>	<p>rozli–í a popí–e p írodní krajiny a kulturní krajiny vyjmenuje vn j–í a vnit ní krajinytvorné initele na p íkladech vysv tli po–kozování krajiny a řivotního prost edí zhodnotí p írodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vy erpatelnosti poukářle na nebezpe í nedostatku p írodních zdroj a na nebezpe í jejich zne i–t ní posoudí vliv kvality řivotního prost edí na zdraví obyvatelstva vyjmenovat globální problémy lidstva znát sv tově organizace na ochranu řivotního prost edí uvede nejznám j–í chrán ná území p írody v R (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich d leřitost</p>	<p>Krajina ó p írodní a spole enské prost edí, typy krajiny. Vzhled p írodní a kulturní krajiny a jejich charakteristické znaky. Krajinné slořky, ekosystémy, biomy. Funkce a vzhled krajiny. Vn j–í a vnit ní krajinytvorní initelé. Vztah p íroda a spole nost ó trvale udrřitelný řivot a rozvoj, principy a zásady ochrany p írody a řivotního prost edí. P írodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vy erpatelnosti. Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva. Ochrana řivotního prost edí - chrán ná území p írody.</p>	<p>EV ó Ekosystémy - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivn ní p írody v pr b hu vzniku civilizace ař po dne–ek. EV - Vztah lov ka k prost edí - ná–řivotní styl (spot eba v cí, energie, odpady, zp soby jednání a vlivy na prost edí); aktuální (lokální) ekologický problém (p íklad problému, jeho p í ina, d sledky, souvislosti, mořnosti a zp soby e–ení, hodnocení, vlastní názor, jeho zd vod ování a prezentace); prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, mořnosti a zp soby ochrany zdraví). P - Organismy a prost edí. Ch ó Vliv chemických látek na řivotní prost edí. Aj ó řivotní prost edí. P - Ochrana p írody a řivotního prost edí ó globální problémy a jejich e–ení, chrán ná území.</p>
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace uplat uje v praxi zásady bezpe něho pohybu a pobytu v krajin , uplat uje v modelových situacích zásady bezpe něho chování a jednání p i mimo ádných událostech</p>	<p>vhodn se chovat p i kontaktu s objekty i situacemi potenciálně i aktuálně ohrořujícími řivoty, zdraví, majetek nebo řivotní prost edí lidí opat ení, chování a jednání p i nebezpe í řívelních pohrom ó základní pojmy, varovné signály, chování po vyhlá–ení poplachu</p>	<p>Ochrana lov ka p i ohroření zdraví a řivota ó řívelní pohromy; opat ení, chování a jednání p i nebezpe í řívelních pohrom v modelových situacích.</p>	<p>P - Mimo ádné události zp sobené p írodními vlivy</p>

Vzd lávací oblast: lov k a p íroda

Vyu ovací p edm t: Zem pis

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Regiony sv ta porovnává a p im en hodnotí polohu, rozlohu, p írodní, kulturní, spole enské, politické a hospodá ské pom ry, zvlá–tnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých sv tadíl , oceán , vybraných makroregion sv ta a vybraných (modelových) stát zvafluje, jaké zm ny ve vybraných regionech sv ta nastaly, nastávají, mohou nastat a co je p í inou zásadních zm n v nich</p>	<p>vyhledá Evropu a zd razní její odli–nost od ostatních sv tadíl popí–e aktuální politické uspo ádání Evropy (význam EU) charakterizuje polohu a rozlohu eské republiky v kontextu Evropy a St ední Evropy utvá í si postoj k EU, k Evrop a ke sv tu jako globálnímu prost edí íivotu</p>	<p>Evropa - politické uspo ádání Evropy. Evropská unie - význam EU, lenské státy EU, orgány EU.</p>	<p>VMEG - Evropa a sv t nás zajímá - zážitky a zku–nosti z Evropy a sv ta; na–i sousedé v Evrop ; íivot d tí v jiných zemích. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t ó Evropa a sv t; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy. VMEG - Jsme Evropané ó Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; ty i svobody a jejich dopad na íivot jedince; co Evropu spojuje a co ji rozd luje; mezinárodní organizace a jejich p ísp ní k e–ení problém d tí a mládefe. MUV - Multikulturalita ó multikulturalita sou asného sv ta a p edpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; vst ícný postoj k odli–nostem. Nj ó Evropa ó státy, národy. Aj ó Cestování.</p>
<p>eská republika vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydli–t nebo –koly hodnotí na p im ené úrovni p írodní, hospodá ské a kulturní pom ry místního regionu, možnosti dal–ho rozvoje, p im en analyzuje vazby místního regionu k vy–ím územním celk m hodnotí a porovnává na p im ené úrovni polohu, p írodní pom ry, p írodní zdroje, lidský a hospodá ský potenciál eské republiky v evropském a sv tovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje eské republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodá ských aktivit uvádí p íklady ú asti a p sobnosti eské</p>	<p>ur í zem pisnou polohu R v rámci Evropy a celého sv ta vymezí rozlohu, tvar a hranice R v evropském kontextu objasní vznik poho í v R v evropském i sv tovém kontextu, vymezí surovinové zdroje R rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v R a ukáfe je na map porovná klima jednotlivých klimatologicky odli–ných region R, vysv tlí p í iný rozdíl hodnotí jednotlivé typy a druhy p d vyskytující se v R v souvislosti s jejich lokalizací hodnotí lidský a hospodá ský potenciál R v evropském a sv tovém kontextu</p>	<p>Zem pisná poloha R v rámci Evropy a v rámci sv ta, rozloha, tvar a hranice R. P írodní pom ry a zdroje. Geologie ó vznik jednotlivých poho í R. Geomorfologie R ó nejznám j–í poho í, nífliny, jejich lokalizace v rámci R. Hydrologie ó významné eky, p ehradní nádrfe, rybníky, jezera, podpovrchová voda v R. Klimatologie R ó rozdíly v klimatu jednotlivých oblastí, p í iný rozdíl . Pedologie ó typy a druhy p d vyskytující se v jednotlivých oblastech R. Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodá ské charakteristiky, sídelní pom ry. Rozmíst ní hospodá ských aktivit, sektorová a</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a sv t ó na–e vlast a Evropa. MUV - Kulturní difference ó jedine nost každého lov ka a jeho individuální zvlá–tnosti; lov k jako sou ást etnika;</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

<p>republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát</p>	<p>uvádí příklady ústí a osobnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát</p> <hr/> <p>lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>určí zeměpisnou polohu v rámci kraje, české republiky i Evropy</p> <hr/> <p>vyjmenuje kritéria pro vymezení Ústeckého kraje</p> <p>se zvláště z etelem charakterizuje místní region (region, kde žije) a jeho postavení v rámci české republiky, euroregionu, Evropy a světa</p> <p>zhodnotí na příslušné úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry Chomutovska a možnosti dalšího rozvoje</p>	<p>odtvorová struktura hospodářství.</p> <p>Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady.</p> <p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.</p> <hr/> <p>Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy.</p> <p>Krajské členění.</p> <p>Kraj místního regionu.</p> <p>Podpora spolupráce se sousedními státy v euroregionech.</p> <hr/> <p>Místní region - zeměpisná poloha Chomutovska, kritéria pro vymezení Chomutova a Ústeckého kraje, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika Chomutovska a Ústeckého kraje dle potřeb pro jeho další rozvoj (potenciál překážek)</p>	<p>poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místech –koly); základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě.</p> <p>MUV - Etnický průvod - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</p> <hr/> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět o národnosti a Evropě.</p> <hr/> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět o národnosti a Evropě.</p>
---	---	--	--

Oslovené výstupy mají obsahovou povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou oslovené výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, íselné označení tematického okruhu a íslo určující pořadí osloveného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Oslovené výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TEMP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

O ekávané výstupy

flák

Z-9-1-01 organizuje a p im en hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produkt a elaborát , z graf , diagram , statistických a dal-ích informa ních zdroj

Z-9-1-02 používá s porozum ním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Z-9-1-03 p im en hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sfé e, jejich ur ité pravidelnosti, zákonitosti a odli-nosti, jejich vzájemnou souvislost a podmín nost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými slofkami v krajin

Z-9-1-04 vytvá í a vyuffívá osobní my-lenková (mentální) schémata a my-lenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objekt , jev a proces v nich, pro vytvá ení postoj k okolnímu sv tu

P ÍRODNÍ OBRAZ ZEM

O ekávané výstupy

flák

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Zem ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Zem s ostatními t lesy slune ní soustavy

Z-9-2-02 prokáfe na konkrétních p íkladech tvar planety Zem , zhodnotí d sledky pohyb Zem na flivot lidí a organism

Z-9-2-03 rozli-uje a porovnává slofky a prvky p írodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmín nost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-04 porovná p sobení vnit ních a vn j-ích proces v p írodní sfé e a jejich vliv na p írodu a na lidskou spole nost

REGIONY SV TA

O ekávané výstupy

flák

Z-9-3-01 rozli-uje zásadní p írodní a spole enské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrani ení a lokalizaci region sv ta

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách sv tadíly, oceány a makroregiony sv ta podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a p im en hodnotí polohu, rozlohu, p írodní, kulturní, spole enské, politické a hospodá ské pom ry, zvlá-tnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých sv tadíl , oceán , vybraných makroregion sv ta a vybraných (modelových) stát

Z-9-3-04 zvafluje, jaké zm ny ve vybraných regionech sv ta nastaly, nastávají, mohou nastat a co je p í inou zásadních zm n v nich

SPOLE ENSKÉ A HOSPODÁ SKÉ PROST EDÍ

O ekávané výstupy

flák

Z-9-4-01 posoudí na p im ené úrovni prostorovou organizaci sv tové populace, její rozlofení, strukturu, r st, pohyby a dynamiku r stu a pohyb , zhodnotí na vybraných p íkladech mozaiku multikulturního sv ta

Z-9-4-02 posoudí, jak p írodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí p im en strukturu, slofky a funkce sv tového hospodá ství, lokalizuje na mapách hlavní sv tové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává p edpoklady a hlavní faktory pro územní rozmíst ní hospodá ských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy sv ta a zájmové integrace stát sv ta na základ podobných a odli-ných znak

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých sv tadíl hlavní aktuální geopolitické zm ny a politické problémy v konkrétních sv tovéch regionech

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

FLIVOTNÍ PROST EDÍ

O ekávané výstupy

flák

Z-9-5-01 porovnává r zné krajiny jako sou ást pevninské ásti krajinné sféry, rozli–uje na konkrétních p íkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02 uvádí konkrétní p íklady p írodních a kulturních krajinných sloflek a prvk , prostorové rozmíst ní hlavních ekosystém (biom)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných p íkladech závafné d sledky a rizika p írodních a spole enských vliv na flivotní prost edí

ESKÁ REPUBLIKA

O ekávané výstupy

flák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydli–t nebo –koly

Z-9-6-02 hodnotí na p im ené úrovni p írodní, hospodá ské a kulturní pom ry místního regionu, mofnosti dal–ho rozvoje, p im en analyzuje vazby místního regionu k vy–ím územním celk m

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na p im ené úrovni polohu, p írodní pom ry, p írodní zdroje, lidský a hospodá ský potenciál eské republiky v evropském a sv tovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje eské republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodá ských aktivit

Z-9-6-05 uvádí p íklady ú asti a p sobnosti eské republiky ve sv tových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

O ekávané výstupy

flák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy p í pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplat uje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajín , uplat uje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání p í mimo ádných událostech

Charakteristika vzd lávání flák s LMP v Zem pisu

Vzd lávání flák s LMP v oboru Zem pis (Geografie) by m lo respektovat následující specifika:

- Vzd lávací aktivity flák s LMP jsou cíleny na získávání a rozvíjení sociálních a komunika ních schopností a vytvá ení praktických dovedností, umofl ují osvojení si strategií u ení a zároveň motivují fláky pro celoflivotní u ení. Ve–keré informace jsou vřdy propojeny s praktickou inností, která v návaznosti na získané v domosti pomáhá u flák p í osvojení daného u iva. P í stanovení cíl ve výuce je t eba vřdy vycházet z aktuální dosažené úrovn vývoje dítě a jeho aktuálních mofností a schopností. Postupovat dle individuálních pot eb flák . Zam ít se na motiva ní a aktiva ní innosti.

- Ve vyu ovacích hodinách zem pisu je pot ebné pracovat s využitím názorných pom cek a pracovních materiál tak, aby flák m pomohly kompenzovat problémy plynoucí z mentálního postífení (mapy, zem pisné modely, obrazový materiál, praktické a manipula ní techniky, audiovizuální technika). fláci jsou vedeni k pochopení nutnosti a pot ebnosti získání v–eobecného zem pisného rozhledu pro budoucí flivot (cestování, výlety, informace z tisku a médií aj.).

Výuka zem pisu u flák s LMP je ovlivn na p edev–ím mentálním postífením flák . Negativn výuku ovliv uje také krátkodobá pam , nedostatky v oblasti logického uvaflování. Objevují se problémy s reprodukci textu, porozum ním tenému textu, s celkovou orientací v textu a následn také v písemném projevu t chto flák . asté jsou také obtíflé v prostorové a pravolevé orientaci. fláci asto nejsou schopni pracovat samostatn s textem, mapou, pouflívat atlas, nást nnou mapu, pracovat s obrysovými mapami apod. fláci si také obtífln pamatují mén pouflívaná a nep ílí–b fln se vyskytující slova, zem pisné názvy a odborné termíny. P í stanovení cíl ve vzd lávacím oboru Zem pis (Geografie) by m lo být vfldy p íhlédnuto k aktuálním mofnostem každého fláka, jeho aktuální dosaflené úrovni. Zam ít se na rozvoj osvojování si strategií u ení, rozvoj praktických dovedností, propojení získaných informací se skute ným flivotem. Nezahrnovat fláky s LMP mnoflstvím faktografických údaj a dat.

P í výuce flák s LMP ve vzd lávacím oboru Zem pis (Geografie) je pot eba motivovat fláky k samostatnému my–lení a aktivnímu získávání informací, vést je k získávání klí ových informací. Up ednost ovat ústní projev p ed písemným, omezit písemné zápisy a v písemném projevu hodnotit spí–e stránku obsahovou nefl stylistickou a chyby. Ponechat flák m s LMP dostate ný asový prostor k p e tení textu. Pr b fln kontrolovat pochopení. Osvojení textu napomáhá také roz len ní textu do krat–ích úsek , roz len ní textu graficky. P í osvojování u iva nechat dostate ný prostor pro opakování a upev ování získaných poznatk , jejich praktickému vyuflití a procvi ování (práce s mapou, pracovní listy, interaktivní programy, mezip edm tové vztahy). Vést fláky k ustálenému postupu p í osvojování u iva, dbát na dodrflování astým opakováním. Vyuflívat dostupné názorné pom cky a materiály, umofnit flák m aplikovat teoretické poznatky v praktických innostech a konkrétních situacích. fláci by m li mít v–echny mofnosti pro získávání informací z r zných zdroj (internet aj.). fláci jsou vedeni k pochopení nutnosti a pot ebnosti získání v–eobecného zem pisného rozhledu pro budoucí flivot (cestování, výlety, informace z tisku a médií aj.). V rámci vzd lávacího oboru Zem pis (Geografie) se zárove posiluje u flák v domí sounáleflitosti s daným regionem a se svou vlastí v návaznosti na mofnosti následného za len ní do spole nosti a profesního uplatn í. Seznámením s r znými kulturními a spole enskými tradicemi v jednotlivých zemích Evropy a sv ta lze zlep–ovat sociální adaptibilitu flák s LMP. Je zásadní vést fláky k odmítání xenofobie a rasismu (mezip edm tové vztahy). Nejlep–í motivací je pochvala, pozitivní zhodnocení práce flák na základ jejich mofností a schopností, tam, kde flák má mofnost usp t.

Zem pis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}VP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro ít. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

flák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Poznámky k úpravám o očekávaných výstupu a vzdělávacího obsahu

Lze doporučit vést fláky k osvojování pouze základních pojmů a termínů, nezahlcovat množstvím informací a dat, která fláci neumí samostatně zpracovat ani s nimi dále pracovat. Ve které pojmy je třeba vždy spojit s názorem, konkrétními příklady, obrázkem apod., u práce s daty a grafy pouze do té míry, aby se fláci dokázali orientovat. Nejlépe je začít pracovat společně a teprve potom individuálně zařadit samostatnou práci. Rovněž je třeba fláky průběžně kontrolovat, případné chyby ihned odstraňovat, aby si flák nestihl zafixovat. U fláků s LMP lze očekávat obtížnější osvojování cizích slov a málo frekventovaných nebo odborných termínů, které je třeba dostatečně procvičit jak ústně, tak písemně, opakovat ve spojení s konkrétními příklady (práce s textem).

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Je potřebné vyvíjet mezilidské vztahy, vést fláky k uplatnění základních myšlenkových operací, uplatnit týmovou práci, vhodně volit otázky tak, aby fláky vedly k vyjádření celými větami, otázky a pokyny zadávat jednoznačně. Důležitě je poskytnout flákům čas a prostor k vyjádření vlastních myšlenek, vhodně korigovat a usměrňovat, motivovat fláky především pochvalou, povzbuzením, aby se nebáli své myšlenky prezentovat veřejně.

Indikátory o očekávaných výstupu

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. rozpozná geografické informace 2. vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích 3. vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
- používá s porozuměním základní geografickou,	1. doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

topografickou a kartografickou terminologii	2. vysv tlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
- p im en hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sfé e, jejich ur ité pravidelnosti, zákonitosti a odli–nosti, jejich vzájemnou souvislost a podmín nost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými slofkami v krajin	1. rozli–í vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajin 2. vybere a pouflije vhodné ti–t né nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objekt a jev 3. vyuffije r zné informa ní zdroje pro srovnání geografických objekt a jev 4. objasní rozdíly a podobnosti geografických objekt a jev 5. vysv tlí vlastními slovy na p íkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmín nosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajin
- vytvá í a vyuffívá osobní my–lenková (mentální) schémata a my–lenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objekt , jev a proces v nich, pro vytvá ení postoj k okolnímu sv tu	1. vytvo í osobní jednoduchá my–lenková schémata pro orientaci v regionu 2. nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem 3. srovná vytvo enou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území 4. pouflívá mentální mapu k vysv tlení lokalizace objekt , jev a proces a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu

Zem pis - P írodní obraz Zem

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

Z-9-2-02p objasní d sledky pohyb Zem

Z-9-2-04p ví o p sobení vnit ních a vn j–ích proces v p írodní sfé e a jejich vlivu na p írodu a na lidskou spole nost

Z-9-2-04p ví o p sobení p írodních vliv na utvá ení zemského povrchu

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Z-9-2-02p objasní d sledky pohyb Zem

V tomto tematickém celku je teorii zapot ebí spojovat bezprost edn s praxí ó s pomocí model , obrázek apod. Doporu uje se vyuffívat r zné zdroje informací (internet, výukové programy). Obtífle u flák s LMP mohou nastat p í osvojování a zapamatování nových pojm . Lze rovn flo ekávat obtífle p í logickém uvařlování. D raz je nutno klást na spojení abstraktních pojm s praktickou ínností, systematicky rozvíjet slovní zásobu a vyjad ovací schopnosti flák s LMP.

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- zhodnotí postavení Zem ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Zem s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše umístění Zem ve sluneční soustavě a ve vesmíru 2. porovná vlastnosti planety Zem s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Zem, zhodnotí důsledky pohybů Zem na život lidí a organismů	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasní konkrétní důsledky tvaru planety Zem podle určitých jevů nebo podle zjištěných poměrů pomocí přístrojů 2. vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí 3. vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Zem kolem Slunce, rotace Zem kolem osy a pohybů Měsíce 4. vyjádří na příkladech vliv pohybů Zem a Měsíce na život organismů a lidí
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry 2. vyjmenuje příklady přírodních vztahů v krajině 3. ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší síly, které utvářejí a utvářejí zemský povrch 2. porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí 3. na mapách určí a ohraní podnebné pásy 4. vyjmenuje vlivy pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství 5. vysvětlí rozdíl mezi pojmy poásí a podnebí 6. pojmenuje initele, které ovlivňují poásí a podnebí 7. vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů 8. vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem 9. srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa 10. rozliší s pomocí –kolního atlasu světa rozmístění hlavních typů podnebí 11. uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost 12. vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi

Zem pis - Regiony sv ta

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé sv tadíly a oceány

Z-9-3-03p rozli-í zásadní p írodní a spole enské znaky sv tových region

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, p írodní, kulturní, spole enské, politické a hospodá ské pom ry vybraných sv tadíl , oceán a vybraných stát

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé sv tadíly a oceány

U flák s LMP je nutno e-ít problémy s prostorovou orientací a pravolevou orientací, opakovat a procvi it základní orientaci na map . Doporu uje se pracovat spole n , vyuffít jak centrální nást nnou mapu, tak atlasy, pr b fná kontrola práce flák s postupným zapojením v-ech flák do výuky, možnost vyuffít PC interaktivních program , spojit proces poznávací s konkrétní inností.

Z-9-3-03p rozli-í zásadní p írodní a spole enské znaky sv tových region

Doporu uje se redukovat množství faktografických informací, zam ít se spí-e na základní charakteristiky, pokud je to možné, navázat na znalosti a poznatky flák . Pracovat s více zdroji informací (internet), mezipedm tové vztahy, op t spojit teorii s praktickou inností, rozvíjet slovní zásobu, u ít fláky odli-ovat podstatná fakta od nepodstatných.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- rozli-uje zásadní p írodní a spole enské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrani ení a lokalizaci region sv ta	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvede p íklady, ve kterých p írodní podmínky mají vliv na rozmíst ní region sv ta 2. objasní na p íkladech, jak vybrané p írodní podmínky ovliv ují charakter region sv ta 3. interpretuje na p íkladech, jak vybrané spole enské podmínky a vztahy ovliv ují charakter region sv ta 4. vymezí pomocí vybraných p írodních nebo spole enských kritérií regiony sv ta

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

<p>- rozli-uje a lokalizuje na mapách sv tadřly, oceány a makroregiony sv ta podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje na základ zadaných p írodních a spole enských charakteristik jednotlivé sv tadřly, oceány a velké oblasti (regiony) sv ta 2. vymezí ve sv tadřlech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny 3. vysv tľí svými slovy ve vybraných regionech sv tadřl jejich p írodních a spole enských charakteristik 4. srovná regiony sv tadřl podle vybraných p írodních, kulturních, spole enských, hospodá ských a politických kritérií
<p>- porovnává a p im en hodnotí polohu, rozlohu, p írodní, kulturní, spole enské, politické a hospodá ské pom ry, zvlá–tnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých sv tadřl , oceán , vybraných region sv ta a vybraných (modelových) stát</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých sv tadřl , oceán a modelových stát (region) 2. porovná vybrané modelové státy (regiony) sv ta podle p írodních, kulturních, spole enských, hospodá ských a politických hledisek
<p>- zvařluje, jaké zm ny ve vybraných regionech sv ta nastaly, nastávají, mohou nastat a co je p í inou zásadních zm n v nich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tľí svými slovy, jak se r zné regiony sv ta vyvíjejí z hlediska p írodních charakteristik a proces 2. odhadne, jaký dopad budou mít tyto zm ny na p írodní prost edí 3. vysv tľí na p íkladech p í iny spole enských zm n v regionech sv ta v ur itých asových horizontech 4. vyjmenuje, jaké dopady mají spole enské zm ny na budoucí vývoj spole enského prost edí

Zem pis - Spole enské a hospodá ské prost edí

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: řlák

Z-9-4-02p ví, jak p írodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmíst ním lidských sídel

- vyhledá na mapách neznám j–í oblasti cestovního ruchu a rekreace

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

P i výuce tohoto tematického celku je t eba spojit teorii s praktickou ěinností. Je d leřtít vést řláky k samostatnému vyhledávání informací, vyuffřvat r zné zdroje pro získání informací, zejména takové, které budou řláci vyuffřvat v praktickém řlivot . řláky, v etn řlák s LMP, je t eba zapojit do výuky dle individuálních mořností a schopností jednotlivce a usilovat o vytvá ení samostatného úsudku na základ vhodn formulovaných otázek.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMõ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- posoudí na p im ené úrovni prostorovou organizaci sv tové populace, její rozlofení, strukturu, r st, pohyby a dynamiku r stu a pohyb , zhodnotí na vybraných p íkladech mozaiku multikulturního sv ta	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovná rozdíly v rozlofení a základních charakteristikách obyvatelstva r zných ástí sv ta (podle hustoty zalidn ní, podle v kové a náboflenské struktury, podle zam stnanecké struktury) na základ využití vybraných informa ních zdroj 2. svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodá sky vysp lých a mén vysp lých zemí podle r zných hledisek 3. porovná spole enské a kulturní odli–nosti r zných ástí sv ta 4. vysv tlí svými slovy na p íkladech kulturní odli–nosti ve svém osobním okolí (–kolní t ída, rodina, p átelé, sousedé, denní flivot d tí apod.)
- posoudí, jak p írodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje význam polohy a p írodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 2. popí–e na p íkladech sídla r zné hierarchické úrovn a r zných funkcí 3. svými slovy jmenuje specifika flivota na venkov a ve m st 4. svými slovy vysv tlí vzájemný vztah mezi venkovem a m stem
- zhodnotí p im en strukturu, sloflky a funkce sv tového hospodá ství, lokalizuje na mapách hlavní sv tové surovinové a energetické zdroje	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli–í sektorovou strukturu hospodá ství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zam stnanosti v jednotlivých zemích 2. lokalizuje nejvýznamn j–í zdroje surovin a energií ve sv t a nejvýznamn j–í zem jejich spot eby, nejlépe na p íkladu ropy 3. popí–e sloflky a funkce sv tového hospodá ství 4. svými slovy vysv tlí funkci zem d lství pro flivot lidí 5. vyjád í vlastními slovy funkci zpracovatelského pr myslu ve sv tovému hospodá ství
- porovnává p edpoklady a hlavní faktory pro územní rozmíst ní hospodá ských aktivit	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje obecné p edpoklady pro územní rozmíst ní výroby a spot eby 2. vysv tlí na p íkladech hlavní lokaliza ní faktory konkrétních vybraných hospodá ských aktivit
- porovnává státy sv ta a zájmové integrace stát sv ta na základ podobných a odli–ných znak	<ol style="list-style-type: none"> 1. za adí do ur itých kategorií státy sv ta a regiony stát sv ta podle r zných kritérií ó kulturních, hospodá ských, obchodních, politických, bezpe nostních (vojenských) 2. jmenuje p íklady nejvýznamn j–ích organizací a integrací stát sv ta 3. vysv tlí na p íkladech oblasti p sobení sv tových organizací a institucí

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

- lokalizuje na mapách jednotlivých sv tadhíl hlavní aktuální geopolitické zm ny a politické problémy v konkrétních sv tových regionech	<ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje p íklady ohnisek nap tí a konflikt ve sv t 2. pojmenuje na p íkladech charakter nap tí a konflikt ve sv t a vysv tlí jejich nebezpe í 3. uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací p í e-ení konfliktních situací
---	---

Zem pis - flivotní prost edí

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

Z-9-5-01p umí pojmenovat r zné krajiny jako sou ást pevninské ásti krajinné sféry, rozlí-í na konkrétních p íkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p zná p íklady p írodních a kulturních krajinných sloflek

Z-9-5-03p uvádí na vybraných p íkladech závafné d sledky a rizika p írodních a spole enských vliv na flivotní prost edí

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- porovnává r zné krajiny jako sou ást pevninské ásti krajinné sféry, rozlí-uje na konkrétních p íkladech specifické znaky a funkce krajin	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny 2. ilustruje na p íkladech vzhled a znaky krajin z hlediska p sobení lidských inností
- uvádí konkrétní p íklady p írodních a kulturních krajinných sloflek a prvk , prostorové rozmíst ní hlavních ekosystém (biom)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ilustruje na konkrétních p íkladech p írodní a kulturní slofky a prvky krajiny v místním regionu 2. objasní, jak lidé p sobí na jednotlivé p írodní slofky Zem , na rozmanitost p írody (biodiverzitu) 3. vyhledá na map sv ta hlavní p írodní krajiny (biomy) 4. reprodukuje p íklady vlivu lidských faktor na zm ny v biomech 5. interpretuje p íklady negativního p sobení lidských aktivit na flivotní prost edí
- uvádí na vybraných p íkladech závafné d sledky a rizika p írodních a spole enských vliv na flivotní	<ol style="list-style-type: none"> 1. reprodukuje p íklady d sledk nefláducích zm n p írodního prost edí na lidské innosti 2. vysv tlí na p íkladech dopady hospodá ských aktivit na krajinu, p ímých i nep ímých 3. popí-e princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

prost edí	<p>4. vysv tlí s uvedením p íklad , co je to p írodní riziko a jak mu p edcházet nebo jej snížit</p> <p>5. objasní na p íkladech zásady správného chování a postup v prost edí (horské, pou–tní, polární aj.), kde mu jde o p effití a hrozí mu p írodní rizika, p ípadn ívelní pohromy</p> <p>6. vysv tlí na p íkladech principy ochrany p írody a udržitelného íivota</p>
-----------	---

Zem pis - eská republika

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydli–t nebo –koly

Z-9-6-02p charakterizuje p írodní, hospodá ské a kulturní pom ry místního regionu

Z-9-6-03p ur í zem pisnou polohu a rozlohu eské republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p zná p írodní podmínky eské republiky, popí–e povrch a jeho lenitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmíst ní obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje eské republiky a charakterizuje hospodá ské pom ry, p írodní zvlá–tnosti a kulturní zajímavosti

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydli–t nebo –koly	<p>1. lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydli–t , sídlo –koly, obec s pov eným obecním ú adem, obec s roz–í enou p sobností í m sto, statutární m sto, krajské m sto, kraj, chrán ná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)</p> <p>2. vysv tlí na p íkladech znaky a specifika místního regionu</p>
- hodnotí na p im ené úrovni p írodní, hospodá ské a kulturní pom ry místního regionu, možnosti dal–ho rozvoje, p im en analyzuje vazby místního regionu k	<p>1. vyjmenuje silné a slabé stránky (p írodní, spole enské a kulturní) místního regionu s využitím r zných zdroj</p> <p>2. za adí místní region do p íslu–ného kraje a do vy–ích územních celk</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

vy–ím územním celk m	3. reprodukuje perspektivy místního regionu
- hodnotí a porovnává na p im ené úrovni polohu, p írodní pom ry, p írodní zdroje, lidský a hospodá ský potenciál eské republiky v evropském a sv tovém kontextu	1. vysv tlí význam polohy eské republiky v rámci st ední Evropy, v rámci Evropské unie 2. reprodukuje s využitím r zných zdroj p írodní, hospodá ské a společenské charakteristiky eské republiky 3. porovná s využitím r zných dostupných zdroj a podle vybraných kritérií (nap íklad HDP, kupní síla, klasifikace region Evropské unie) p írodní, hospodá ské a společenské charakteristiky eské republiky s vybranými (modelovými) zahrani ními státy
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje eské republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodá ských aktivit	1. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje eské republiky a dal-í vybrané regiony 2. vyjmenuje a ukáfle na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti eské republiky, p im en popí-e jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje 3. objasní p írodní, společenské a hospodá ské charakteristiky kraj a dal-ích vybraných region eské republiky
- uvádí p íklady ú asti a p sobnosti eské republiky ve sv tových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát	1. vyjmenuje p íklady zapojení eské republiky do sv tových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací stát 2. svými slovy vysv tlí význam lenství eské republiky v Evropské unii

Zem pis - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplat uje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Poznámky k úpravám o ekávaných výstup a vzd lávacího obsahu

Pro v t-ínu flák s LMP je samostatná orientace v terénu náročná, proto je důležité pracovat s topografickými pom ěrkami a p ístroji nejd íve nacvi ovat a osvojovat společně. Později, podle individuálních schopností, mohou fláci s LMP v terénu pracovat samostatně, lépe je ovšem, pokud jsou za azeni ve skupinách nebo dvojicích. Je zapotřebí spojit poznávací proces flák s LMP s konkrétními innostmi a praktickými dovednostmi. Při praktických innostech a nácvicích e-ní modelových situací je vždy nutné p íhlédnout k mentální úrovni a individuálním zvlá-tnostem flák a vhodnou motivací a způsobem vedení výuky p edejít neadekvátním a neřádným reakcím na vzniklé situace.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ol style="list-style-type: none"> 1. se orientuje v terénu s pomocí orienta ních objekt (body, linie, plochy), plán a map 2. ur í sv tové strany pomocí p ístroj 3. pouflije prakticky plán nebo mapu a p ístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy p í pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli-í konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajin 2. zobrazí pozorované objekty do jednoduchého ná rtu, do ti-t né nebo elektronické mapy 3. porovná zm ny v pozorované krajin na základ vybraných historických a sou asných zdroj informací 4. lokalizuje objekty v krajin do ur itých p íslu-ných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) 5. p í popisu sledované krajiny se vyjád í správn odbornou geografickou terminologií
- uplat uje v praxi zásady bezpe ného pohybu a pobytu v krajin , uplat uje v modelových situacích zásady bezpe ného chování a jednání p í mimo ádných událostech	<ol style="list-style-type: none"> 1. respektuje zásady bezpe ného pohybu a pobytu v krajin 2. popí-e fungování záchranného integrovaného systému za mimo ádných situací 3. objasní vhodné chování v r zných krizových modelových situacích za mimo ádných událostí (fivelní pohromy, nap íklad povodn , atmosférické poruchy, zem t esení, sope né výbuchy, sesuvy p dy, laviny)

5.6 Um ní a kultura

Vzd lávací oblast **Um ní a kultura** umofl uje flák m jiné nefl pouze racionální poznávání sv ta a odráfí nezastupitelnou sou ást lidské existence ó um ní a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní innosti umofl ující chápat kontinuitu prom n historické zku–enosti, v nífl dochází k socializaci jedince a jeho projekci do spole enské existence, i jako neodd litelnou sou ást kařdodenního řivota (kultura chování, oblékání, cestování, práce); um ní jako proces specifického poznání a dorozumívání, v n mfl vznikají informace o vn j–ím a vnit ním sv t a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sd lovat jinými nefl um leckými prost edky.

Vzd lávání v této oblasti p iná–í um lecké osvojování sv ta, tj. osvojování s estetickým ú inkem. V procesu um leckého osvojování sv ta dochází k rozvíjení specifického cít ní, tvo ivosti, vnímavosti jedince k um leckému dílu a jeho prost ednictvím k sob samému i k okolnímu sv tu. Sou ástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy um ní na základ spole ných témat, schopnosti veřít se do kulturních pot eb ostatních lidí a jimi vytvo ených hodnot a p istupovat k nim s v domím osobní ú astí. V tvo ivých innostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjad ování prost ednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

S p echodem na 2. stupe základního vzd lávání se otevírá cesta –ir–ímu nazírání na kulturu a um ní. P ipomínají se historické souvislosti a spole enské kontexty ovliv ující um ní a kulturu. Inspirací k innostem se stávají také literární a dramatická díla (řívaldo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztah mezi jednotlivými druhy um ní a uplat ování r znorodosti výrazových prost edk p i hledání variant e–ení spole n zvolených témat umofl ují projekty. Ty otevírají spole ný prostor pro získání dovedností a poznatk p eķra ujících rámece jednotlivých obor , a p ispívají tak k osobit j–ímu a origináln j–ímu sebevyjad ení i hlub–ímu porozum ní um leckému dílu.

Hudební výchova vede fláka prost ednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebn pohybových a poslechových inností* k porozum ní hudebnímu um ní, k aktivnímu vnímání hudby a zp vu a jejich vyuffívání jako svébytného prost edku komunikace. V etap základního vzd lávání se tyto hudební innosti stávají v rovin produkce, recepcce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební innosti jako innosti vzájemn se propojující, ovliv ující a dopl ující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost fláka, p edev–ím v–ak vedou k rozvoji jeho hudebnosti ó jeho hudebních schopností, jeř se následn projevují individuálními hudebními dovednostmi ó sluchovými, rytmickými, p veckými, intona ními, instrumentálními, hudebn pohybovými, hudebn tvo ivými a poslechovými.

Prost ednictvím t chto inností flák m fle uplatnit sv j individuální hlasový potenciál p i sólovém, skupinovém i sborovém zp vu, své individuální instrumentální dovednosti p i souborové h e a doprovodu zp vního projevu, své pohybové dovednosti p i tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řad je mu dána p íleřitost řinterpretovatř hudbu podle svého individuálního zájmu a zam ení.

Obsahem *Vokálních inností* je práce s hlasem, p i nífl dochází ke kultivaci p veckého i mluvního projevu v souvislosti s uplat ováním a posilováním správných p veckých návyk .

Obsahem *Instrumentálních inností* je hra na hudební nástroje a jejich vyuffítí p i hudební reprodukci i produkci.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

Obsahem *Hudebn pohybových inností* je ztvár ování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových inností* je aktivní vnímání (percepce) zn ící hudby, p í nífl flák poznává hudbu ve v–ech jejích flánrových, stylových í funk ních podobách, u í se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuáln obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a proflívání lidské existence. Tvo ív í p ístup k práci s nimi p í tvorb , vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zku–enosti fláka a umofl uje mu uplat ovat osobn í jedine né pocity a proflítky.

Výtvarná výchova p ístupuje k vizuáln obraznému vyjád ení (a to jak samostatn vytvo enému, tak p ejetému) nikoliv jako k pouhému p enosu reality, ale jako k prost edku, který se podílí na zp sobu jejího p íjímání a zapojování do procesu komunikace.

V etap základního vzd lávání je výtvarná výchova postavena na tv r ích innostech ó tvorb , vnímání a interpretaci. Tyto innosti umofl ují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cít ní, my–lení, proflívání, p edstavivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuáln obrazné prost edky (dále jen prost edky) nejen tradi ní a ov ené, ale í nov vznikající v sou asném výtvarném um ní a v obrazových médiích. Tv r ím í innostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplat ováním subjektivity a ov ováním komunika ních ú ink) zaloflenými na experimentování je flák veden k odvaze a chuti uplatnit osobn í jedine né pocity a proflítky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou innosti, které flákovi umofl ují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smysl na vnímání reality a uv domovat si vliv této zku–enosti na výb r a uplatn ní vhodných prost edk pro její vyjád ení.

Obsahem **Uplat ování subjektivity** jsou innosti, které fláka vedou k uv domování si a uplat ování vlastních zku–eností p í tvorb , vnímání a interpretaci vizuáln obrazných vyjád ení.

Obsahem **Ov ování komunika ních ú ink** jsou innosti, které flákovi umofl ují utvá ení obsahu vizuáln obrazných vyjád ení v procesu komunikace a hledání nových í neobvyklých moflností pro uplatn ní výsledk vlastní tvorby, d í výtvarného um ní í d í dal–ích obrazových médií.

Cílové zam ení vzd lávací oblasti

Vzd lávání v dané vzd lávací oblasti sm íje k utvá ení a rozvíjení kl íových kompetencí tím, fle vede fláka k:

- pochopení um ní jako specifického zp sobu poznání a k uflívání jazyka um ní jako svébytného prost edku komunikace
- chápání um ní a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neodd ílitelné sou ásti lidské existence; k u ení se prost ednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivn í jedine né vnímání, cít ní, proflívání a p edstavy; k rozvíjení tv r ího potenciálu, kultivování projev a pot eb a k utvá ení hierarchie hodnot
- spoluvytvá ení vst ícné a podn tné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání um leckých hodnot v –ír–ích sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu p ístupu k r znorodým kulturním hodnotám sou asnosti a minulosti í kulturním projev m a pot ebám r znorodých skupin, národ a národností
- uv domování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvo ívému p ístupu ke sv tu, k moflnosti aktivního p ekonávání flivotních stereotyp a k obohacování emocionálního flivota

- zaujímání osobní úasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako zp sobu nalézání a vyjad ování osobních profltk i postoj k jev m a vztah m v mnohotvárném sv t

V etap základního vzd lávání je oblast Um ní a kultura zastoupena vzd lávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Charakteristika vzd lávací oblasti

- buduje flák v pozitivní postoj ke kultu e a um ní
- rozvíjí flákovu osobnost a talent
- umofl uje seberealizaci fláka ó tvo ivost
- p sobí na jeho emoce
- rozvíjí flákovo vnímání
- u í fláka zaujímát postoje k hodnotám vn j-ího sv ta
- podporuje rozvoj schopnosti nonverbální komunikace
- u í ho objevovat uflite nost sv ta fantazie
- vede fláka k uplatn ní teoretických poznatk v praxi
- pomáhá mu získávat nové dovednosti
- u í fláka váflit si práce vlastní i práce druhých
- u í ho rozpoznávat kvalitu um leckého díla
- poukazuje na vazby mezi r znými druhy um ní
- umofl uje flákovi chápat um ní jako nedílnou sou ást b flného flivota jedince a upozor uje na estetický ú inek um leckých d l vytvo ených v minulosti a poukazuje na historické souvislosti a prom ny um lecké tvorby

Vzd lávací oblast Um ní a kultura obohacuje flák v pohled na sv t. Umofl uje mu chápat um ní jako nedílnou sou ást b flného flivota. Podílí se na utvá ení flákova pozitivního postoje ke kultu e a um ní, upozor uje ho téfl na estetický ú inek um leckých d l vytvo ených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a prom ny. Upozor uje na vazby mezi r znými druhy um ní. U í ho rozpoznávat kvalitu um leckého díla, váflit si práce vlastní i druhých a zaujímát postoje k hodnotám vn j-ího sv ta. Tato oblast rozvíjí flákovu osobnost a talent, jeho tvo ivost. Umofl uje mu seberealizovat se. Zárove p sobí na rozvoj flákova vnímání a emocionálního cít ní. U í ho erpat inspiraci ze sv ta fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplat ovat je v praxi. Podporuje rozvoj nonverbální komunikace. Nabídka okruh , forem a technik práce je pouze orienta ní a kaflký z vyu ujících si ji m fle upravit podle svých p edstav. D leflitost této vzd lávací oblasti jako sou ásti základního vzd lání spo ívá v tom, fle umofl uje flákovi jiné nefl pouze racionální poznávání sv ta.

5.6.1 Vyu ovací p edm t: Hudební výchova

Vyu ovací p edm t hudební výchova je vyu ován v 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 1 hodina

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Hudební výchova vede fláka prost ednictvím vokálních, instrumentálních, hudebn pohybových a poslechových inností k porozum ní hudebnímu um ní, k aktivnímu vnímání hudby a zp vu a jejich vyuffívání jako svébytného prost edku komunikace. V etap základního vzd lávání se tyto hudební innosti stávají v rovin produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahem Vokálních inností je práce s hlasem, p i nífl dochází ke kultivaci p veckého i mluvního projevu v souvislosti s uplat ováním a posilováním správných p veckých návyk , Instrumentálních inností je hra na hudební nástroje a jejich vyuffití p i hudební reprodukci i produkci, Hudebn pohybových inností je ztvár ování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest, Poslechových inností je aktivní vnímání (percepce) zn íjící hudby, p i nífl flák poznává hudbu ve v–ech jejích flánrových, stylových i funk ních podobách, u í se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební innosti jako innosti vzájemn se propojující, ovliv ující a dopl ující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost fláka, p edev–ím v–ak vedou k rozvoji jeho hudebnosti ó jeho hudebních schopností, jeff se následn projevují individuálními hudebními dovednostmi ó sluchovými, rytmickými, p veckými, intona ními, instrumentálními, hudebn pohybovými, hudebn tvo ivými a poslechovými.

Prost ednictvím t chto inností flák m fle uplatnit sv j individuální hlasový potenciál p i sólovém, skupinovém i sborovém zp vu, své individuální instrumentální dovednosti p i souborové h e a doprovodu zp vního projevu, své pohybové dovednosti p i tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední ad je mu dána p íleflitost šinterpretovatŔ hudbu podle svého individuálního zájmu a zam ení.

Na 2. stupni hudební výchova vede fláky prost ednictvím p veckých, poslechových a hudebn pohybových inností k porozum ní hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, p veckých, intona ních, hudebn pohybových a poslechových. Hudební výchova vychází z úrovn hudebn estetického rozvoje, které fláci dosáhli v 1. - 5. ro níku. Navazuje na uv dom lé hravé osvojení hudby a postupn vede k cílev domé hudební práci.

flák:

- pochopí um ní jako specifický zp sob poznání a k uffívání jazyka um ní jako svébytného prost edku komunikace;
- chápe um ní a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neodd litelnou sou ást lidské existence;
- prost ednictvím vlastní tvorby se opírá o subjektivn jedine né vnímání, cít ní, proffívání a p edstavy;
- rozvíjí sv j tv r í potenciál, kultivovaný projev a pot ebu k utvá ení hierarchie hodnot;
- spoluvytvá í vst ícnou a podn tnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání um leckých hodnot v –ir–ích sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní p ístup k r znorodým kulturním hodnotám sou asnosti a minulosti i kulturním projev m a pot ebám r znorodých skupin, národ a národností;

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŤ

- uv domuje si sebe samého jako svobodného jedince;
- uv domuje si tvo ivý p ístup ke sv tu, k mořnosti aktivního p ekonávání řivotních stereotyp a k obohacování emocionálního řivota;
- zaujímá osobní ú ast v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako zp sobu nalézání a vyjad ování osobních prořitk i postoj k řev m a vztah m v mnohotvárném sv t .

U řivo uvedené v u ebních osnovách je v rámci –koly závazné. P esahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyu ovacích p edm t .

Organiza ní vymezení vyu ovacího p edm tu

Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá v t–inou ve kmenových t řídách, pop . v hudebn . U řitelé vyuřřívají dal–í základní pom cky pro hodiny hudební výchovy ó kytara, audio a video, klávesy, Orff v instrumentá apod. řáci vyuřřívají dostupných vyu ovacích pom cek.

Ve vyu ovacím procesu se vyuřřívá ř zných organiza ních forem (skupinové vyu ování, frontální výuka, názorn - demonstra ní metody, dovednostn - praktické metody), zohled uje se individuální p ístup k řák m, který je p edev–ím zam en na jejich momentální zdravotní stav.

Ve vyu ovacím p edm tu hudební výchova jsou realizovány tematické okruhy pr ezových témat (viz p ehled pr ezových témat v Charakteristice TřVP).

Práce s řáky se speciáln vzd lávacími pot ebami a s nadanými řáky je zmín na v Charakteristice TřVP.

Výchovné a vzd lávací strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu zem pis jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuřřívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ P im en náro nými a zábavnými úkoly posilujeme pozitivní p ístup řák k u ení a k zájmu o získávání dal–ích poznatk .
- ✓ Vhodnými metodami a formami vedeme řáky k osvojování poznatk obsařených ve vzd lávacím programu a posilujeme jejich zájem o hudbu.
- ✓ Spole ným porovnáváním a hodnocením dosařených výsledk vedeme řáky k poznávání vlastních mořností a schopností a takto je u říme reagovat na hodnocení ze strany druhých, p íjímat radu i oprávn nou kritiku.
- ✓ Zadáváním úkol s vyuřřitím ICT umořř ujeme získat informace týkající se hudby, e–it úkoly a vhodn komunikovat.

Kompetence ke –ení problém

- ✓ Soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podn eujeme sebev domí flák a d v ru k vlastnímu rozhodnutí.
- ✓ Vhodnými hudebními prost edky vedeme fláky k vyjád ení svých hudebních zám r .
- ✓ Originálními (netradi ními) zp soby hudebního vyjad ování, jako jednu z možností, u íme fláky rozpoznávat problémy a hledat zp soby jejich e–ení.

Kompetence komunikativní

- ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d v ry vytvá íme flák m prostor ke sd lování vlastních problém , ke komunikaci.
- ✓ Zadávaním jednozna ných, srozumitelných pokyn otázek u íme fláky naslouchat, co nejlépe porozum t obsahu sd lení a adekvátn na n reagovat.
- ✓ Vhodnými ukázkami u íme fláky porozum t hudebním vyjad ovacím prost edk m a společ enským funkcím hudby.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Odmítavým postojem ke v–emu, co naru–uje dobré vztahy mezi lidmi, vedeme fláky k úct k vlastnímu národu i k jiným národ m a etnik m, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odli–nostem lidí, skupin a r zných společ enství.

Kompetence občanské

- ✓ Aktivním zapojováním do kulturního d ní vedeme fláky k ochran a uv dom ní si významu ná–ich kulturních tradic.
- ✓ Dodrřováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodrřováním –kolního ádu vedeme fláky k pov domí o základních právech a povinnostech obč an .

Kompetence pracovní

- ✓ Vhodnou motivací, vhodným výbě rem písní, skladeb, vytvá ením p átelské a pracovní atmosféry vytvá íme u flák pozitivní vztah k hudebním innostem.
- ✓ Prezentací vlastní práce vedeme fláky k objektivnímu sebehodnocení.
- ✓ Používáním hudebních nástroj vedeme fláky ke správnému zacházení s nimi a jejich údržb .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vokální dovednosti uplatňuje získané přívětivé dovednosti a návyky při zpívání v hudebním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého vyvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>dokáže reprodukovat zahrnutý i zazpívaný tón zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase (kánon) procvičuje přívětivý a mluvný projev (přívětivé dovednosti-zetělá výslovnost, hospodárné dýchání, mluvné nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) rozvíjí své hudební schopnosti ve spolupráci s těmito a učiteli zpívá a interpretaci přívětivě charakteru písně vyvíjí své individuální hudební schopnosti, intonaci, rytmické citlivosti, zpívá interpretuje lidové i umělé písně umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou umí vyhledat určené takty a rytmy podle svých osobních dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zpívá v jednohlase taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus orientuje se v jednoduchém notovém zápisu tóniny C dur ovládá hudební pojmy z hudebního slovníku</p>	<p>Přívětivý a mluvný projev: Rozsah hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání. Jednohlasy zpívá, jednoduchý dvojhlas, kánon. Lidové a umělé písně. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti: Reprodukce tónů. Zachycování rytmu popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Sluchové rozlišení akordů dur a moll. Hudební rytmus: Odhalování vzájemných souvislostí rytmu v hudbě a hudby. Vyvíjení rytmických zákonitostí při vokálním projevu (řádky, rozpočet řádky, jednoduché písně). Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky. Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu. Hra na dirigenta. Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem- hudební hry (otázka a odpověď, apod.) Intonační cvičení o vzestupná a sestupná řada tónů, diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Orientace v notovém zápisu vokální skladby: Grafický záznam melodie- orientace v notovém zápisu tóniny C-dur. Hudební pojmy z hudebního slovníku: stupnice, tónina, intervaly apod.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. VMEG o Evropa a svět nás zajímá o lidová slovesnost MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. o P ednes vhodných literárních textů. o Písně.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>Instrumentální innosti reprodukuje na základ svých individuálních hudebních schopností a dovedností r zné motivy, témata i ásti skladeb, vytvá í a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písn a skladby r zných styl a flánr</p>	<p>p edvede hru na jednoduché Orffovy nástroje p i produkci jednoduchých rytmických motiv zapamatuje si a zopakuje krat-í rytmický celek vytvá í vlastní rytmický motiv, p edehru a dohru v improvizaci i tvorb uplat uje své vlastní zku-enosti a zážitky má rytmické cít ní a rytmickou pam dokáfe spojit hru na t lo s hrou na Orffovy nástroje správn rytmičuje ve 2/4, 3/4 a celém taktu p i rytmižaci podle not dob e po íta a dodrfluje pomlky dokáfe p i rytmižaci rozli-ít t flkou dobu a lehké doby</p>	<p>Hra na hudební nástroje: Hra a tvorba doprovod s využitím nástroj Orffova instrumentá e. Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Tvorba doprovod pro hudebn dramatické projevy: Spojení hry na t lo a hry na Orffovy nástroje. Vyjád ování hudebních i nehupebních p edstav a my-lenek pomocí hudebního nástroje: Rytmické a melodické p edstavy. Rytmizace ve 2/4, 3/4 a celém taktu. Rytmizace podle not, po ítání dob, dodrflování pomlk, t flká a lehká doba, p edehra, mezihra, dohra.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e zvuk a slov, e p edm t .</p>
<p>Hudebn pohybové innosti rozpozná n které z tanc r zných stylových období, zvolí vhodný typ hudebn pohybových prvk k poslouchané hudb a na základ individuálních hudebních schopností a pohybové vysp lostí p edvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>kultivovan reaguje pohybem na zn ící hudbu pohybem vyjad uje metrum, tempo, dynamiku, sm r melodie rozpozná tance r zných období, polka, val ík, menuet pohybem vyjad í pochodový, polkový a val íkový rytmus realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písn a skladby r zných styl a flánr dokáfe se orientovat v prostoru pamatuje si a dokáfe zopakovat pohyby provád né p i tanci a pohybových hrách ztvární hudbu pohybem s využitím tane ních krok s akcentem na pohybovou kulturu jednoduchým pohybem vyjad í obsah písn (koledy, pantomima)</p>	<p>Pohybový doprovod zn ící hudby: Taktování a pohyb na hudbu, tane ní kroky, vlastní pohybové ztvárn ní. Tance r zných období - pochod, polka, val ík, menuet. Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové pam ti, reprodukce pohyb provád ných p i tanci a pohybových hrách. Pohybové vyjad ení hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: Improvizace, pantomima (dramatizace písní, dramatické ztvárn ní koled).</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy ve t íd . MUV - Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti. Tv ó Estetické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>
<p>Poslechové innosti orientuje se v proudu zn ící hudby, vnímá uffité hudebn výrazové prost edky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudb a na základ toho p istupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvá enému celku za adí na základ individuálních schopností a získaných v domostí sly-enou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové p íslu-nosti s dal-ími skladbami</p>	<p>dokáfe analyzovat skladbu- tempo, dynamika, apod. rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) rozpozná ze zn ící hudby uffité hudební prost edky rozli-í sluchem zvuk vybraných hudebních nástroj a pojmenuje je umí vyjmenovat nástrojové skupiny</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Postihování hudebn výrazových prost edk , významné sémantické prvky uffité ve skladb a jejich význam pro pochopení hudebního díla: zvukomalba, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast a gradace, orientace v partitu e. Hudební nástroje. Nástrojové skupiny. Orchester komorní,</p>	<p>MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení ó výb r zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŤ

	<p>symfonického orchestru poslechem rozezná hudební nástroje odli-í skladby vokální od instrumentálních rozli-í píse lidovou a um lou, melodram, operu, operetu, balet, muzikál, revue má pov domí o s nejstar-ích hudebních projevech lov ka seznamí se s vybranými skladbami má pov domí o významu hudebních skladatel a jejich st fjejních dílech aktivn sí poslechne výrazné skladby romantismu</p>	<p>symfonický. Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, rytmické, dynamické, harmonické zm ny v melodii. Hudební styly a fánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k fivotu jedince i spole nosti, kulturním tradicím a zvyk m: píse lidová a um lá. Melodram (hudba a slovo). Hudba na jevi-ti: muzikál, opera, opereta, balet, revue Interpretace zn jíjí hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové za azení), vytvá ení vlastních soud a preferencí. Poslechové innosti a d jiny hudby, poznávání nástrojových skupin a jednotlivých nástroj - Primitivní prav ké hudební nástroje. Prav k (Egypt, Mezopotámie). ecko (Seikilova píse - první hudební památka), ím. 10. stol .- Hospodine, pomiluj ny 12. - 14.stol.-rytí ské zp vy Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a fivotem autora. Romantismus - F. Schubert</p>	<p>MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost. D - Nejstar-í starov ké civilizace. Ko eny evropské kultury.</p>
--	---	--	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vokální umění uplatňuje získané převlé dovednosti a návyky při zpívání i při mluvním projevu v běžném životě ; zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého vyvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>zpívá intonačně i v jednohlase a v jednoduchém dvojhlasu dbá správných hlasových zásad pečuje o svůj hlas v období mutace dbá na správné dýchání a postoj při zpívání zazpívá lidovou i uměleckou píseň podle svých individuálních dispozic dokáže se sebekriticky vyvarovat chyb, kterých se při cvičení dopouští dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého převlé různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.) nacvičuje vícehlasý zpívání v lidových i uměleckých písních, polyfonní vícehlas, kánony orientuje se v notovém zápisu vokální skladby rozumí jednoduchému notovému zápisu dokáže vyhledat v notovém zápisu posuvky-křížek, béčko, odrážka orientuje se na klaviatuře rozezná hudební výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s šibolou zná základní věci o mollových tóninách a stupnicích</p>	<p>Převlé a mluvním projev: Upevnění osvojených hlasových, rytmických a intonačních převlé dovedností- lidský hlas o hlasová hygiena, kvalitní výslovnost. Hlasová nedostatečnost a některé zpívání její nápravy, mutace. Vícehlasý a jednohlasý zpívání. Dechová a rytmická cvičení. Techniky vokálního projevu: scat, falzet, brumendo, jejich individuální vyvíjení při zpívání i při společných vokálních instrumentálních aktivitách. Kánon, lidové a umělecké písně . Hudební hry, hry na tleslo. Intonace a vokální improvizace: Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (sestupná a vzestupná stupnice). Improvizace jednoduchých hudebních forem. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: Reprodukce tónů. Zachycování rytmu popř. i melodie zpívání (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Notový zápis jako opora při realizaci písně i složitější vokální a vokální instrumentální skladby. Posuvky-křížek, béčko, odrážka-vyhledávání. Hudební výrazové prostředky: Melodie, rytmus, tempo, dynamika, tečkovaný rytmus, stupnice s „šibolou“, basový klíč . Mollové stupnice - základní seznámení.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. VMEG o Evropa a svět nás zajímá o lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. o Zvuková podoba jazyka. Aj o Písně . Nj o Písně ky.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>Instrumentální innosti reprodukuje na základ svých individuálních hudebních schopností a dovedností r zné motivy, témata i ásti skladeb, vytvá í a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písn a skladby r zných styl a flánr</p>	<p>správn rytmicky doprovází jednoduchou píse na Orffovy nástroje v improvizaci i tvorb uplat uje své vlastní zku–enosti a záflitky respektuje dynamiku zapsanou v písni a správn reaguje p i zesilování a zeslabování p esn taktuje společ ný zp v a jeho nástrojový doprovod dokáfe spojit hru na t lo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4,3/4 a celém taktu s d razem na t flkou dobu dokáfe taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu interpretuje kánon, seznámí se s pojmy homofonie a polyfonie má rytmické cít ní a rytmickou pam na úrovni svých individuálních schopností správn rytmizuje podle not s po ítáním a dohrfováním pomlk dokáfe využít v–ech získaných znalostí a dovedností k vytvo ení hudebn dramatického vystoupení</p>	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivk , skladeb a písní a témat). Vyjad ování hudebních i nehudebních p edstav a my-lenek pomocí hudebního nástroje: P edstava rytmická, dynamická, melodická, tempová a formální. Tvorba doprovod pro hudebn dramatické projevy: Spojení hry na t lo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu - d raz, t flká doba. Rytmizace podle not-po ítání dob a dohrfování pomlk. Tvo ení jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Kánon - homofonie a polyfonie. Orientace v jednotlivých ástech skladeb. Záznam hudby: Hudební p ehrava e a hudební nosí e.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: - e zvuk a slov, e p edm t . In - Internet.</p>
<p>Hudebn pohybové innosti rozpozná n které z tanc r zných stylových období, zvolí vhodný typ hudebn pohybových prvk k poslouchané hudb a na základ individuálních hudebních schopností a pohybové vosp losti p edvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybem reaguje na zn ící hudbu zvolí vhodný typ hudebn pohybových prvk k poslouchané hudb provádí jednoduché hudební improvizace umí polku, val ík, mazurku dokáfe posoudit, jaký typ hudebn pohybové vazby by mohl pouflít k danému rytmu hudby pouflívá své t lo jako nástroj k sebevyjad ení rozlí-í tanec společ enský, výrazový, balet a pantomimu dokáfe využít v–ech získaných znalostí a dovedností k vytvo ení hudebn dramatického vystoupení pomocí gest, mimiky, š e ío t la znázorní hudbu</p>	<p>Pohybový doprovod zn ící hudby: Taktování, tane ní kroky - polka, val ík, mazurka. Vlastní pohybové ztvárn ní- Moderní tance (dle možností t ídy). Hra na t lo. Pohybové reakce na zm ny v proudu zn ící hudby: Pohyb tempový, dynamický, rytmicko- metrický a harmonický- tanec lidový, pantomima, balet, výrazový tanec, společ enské tance. Ukázky latinsko-amerických tanc . Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové pam ti. Reprodukce pohyb provád ných p i tanci i pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárn ní ó choreografie.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy ve t íd . MUV - Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti. Tv ó Estetické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>

<p>Poslechové innosti orientuje se v proudu zn jící hudby, vnímá uflité hudebn výrazové prost edky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudb a na základ toho p istupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvá enému celku za adí na základ individuálních schopností a získaných v domostí sly-enou hudbu do stylového období a porovává ji z hlediska její slohové a stylové p íslu-nosti s dal-ími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy um ní</p>	<p>umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou odli-í skladby vokální od instrumentálních seznamuje se s dal-ími hudebními formami (kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báse), u í se je p i poslechu poznávat rozli-uje jednotlivé folklorní oblasti seznámí se s lidovými nástroji seznámí se s historií muzikálu a neznám j-ími eskými muzikálovými autory rozpozná v proudu zn jící hudby n které z uflitých hudebn výrazových prost edk a slovn je charakterizuje má pov domí o s nejstar-ích hudebních projevech lov ka pozná dvojhlasé zp vy duchovní z gotiky a trubadúrské písn seznámí se s vybranými skladbami má pov domí o významu hudebních skladatel a jejich st flejních dílech za adí na základ individuálních schopností a získaných v domostí sly-enou hudbu do stylového období a porovává ji z hlediska její slohové a stylové p íslu-nosti s dal-ími skladbami aktivn í si poslechn výrazné skladby klasicismu u í se chápat význam hudby v íivot lov ka</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Postihování hudebn výrazových prost edk , významné sémantické prvky uflité ve skladb a jejich význam pro pochopení hudebního díla: Fuga, symfonie, symfonická báse . Kánon - homofonie a polyfonie, sonáta a sonátová forma, koncert, orchestr (komorní, symfonický). Hudební styly a fánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k íivotu jedince i spole nosti, kulturním tradicím a zvyk m: Lidová hudba-sb ratelé lidových písní. Hudba na jeví-ti: Muzikál-historie eského muzikálu, e-tí auto í. Interpretace zn jící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové za ení), vytvá ení vlastních soud a preferencí. Poslechové innosti a d jiny hudby: Gotika ó duchovní hudba (kantáta, oratorium). Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními í nehudebními díly, dobou vzniku, ííivotem autora: Klasicismus: W. A. Mozart. Hudba jako kulisa na-eho ííivot- acid rock (drogy).</p>	<p>MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení ó výb r zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost. j - Interpretace literárního textu. D - Gotická kultura.</p>
---	---	---	---

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Um ní a kultura
Vyu ovací p edm t: Hudební výchova

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Vokální innosti uplat uje získané p vecké dovednosti a návyky p i zp vu i p i mluvním projevu v b fném fivot ; zpívá dle svých dispozic intona n íst a rytmicky p esn v jednohlase i vícehlase, dokáffe ocenit kvalitní vokální projev druhého vyuffívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti p i hudebních aktivitách</p>	<p>zpívá podle svých dispozic intona n a rytmicky p esn dbá správných hlasových zásad pe uje o sv j hlas v období mutace dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj p i zp vu uplat uje získané poznatky v pé i o hlas p i mluveném projevu a p i zp vu vícehlas dokáffe zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách správn íntonuje podle notového zápisu zpívá sborov , sólov bez doprovodu melodizuje r zné texty p evede melodii z nezp vné do zp vné umí rytmicky p esn zazpívat vybrané písn ovládá akordy, tempo, intervaly (prima afl oktáva), dynamická znaménka, posuvky (k ífek, bé ko, odráfka) orientuje se v notové osnov , v houslovém a basovém klí i</p>	<p>P vecký a mluvní projev: Roz-i ování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Jedno i vícehlasý sborový zp v. Procvi ování dvojhlasu, pokus o trojhlas. Upev ování osvojených p veckých dovedností. Hlasová nedostate nost a n které zp soby její nápravy, mutace. Deklamace. Dechová a rytmická cvi ení. Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem (kánon, lidové a um lé písn). Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Intonace podle notového zápisu (vokály, brumendo, text). Hudební rytmus: Vyuffívání rytmických zákonitostí p i vokálním projevu. Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání mofností nápravy hlasové nedostate nosti- transpozice melodie, vyuffítí jiné hudební innosti. Rozvoj hudebního sluchu a hudební p edstavivosti: Melodizace r zných text , p evád ní melodií z nezp vné do zp vné polohy. Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Stupnice, akordy, tempo, intervaly (prima afl oktáva), dynamická znaménka, posuvky, tónina. Houslový a basový klí .</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. VMEG ó Evropa a sv t nás zajímá ó lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. j ó Naslouchání. Aj ó Písn .</p>

<p>Instrumentální innosti reprodukuje na základ svých individuálních hudebních schopností a dovedností r zné motivy, témata i ásti skladeb, vytvá í a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písní a skladby r zných styl a fánr</p>	<p>hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentá e dokáfe spojit hru na t lo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4,3/4 a celém taktu s d razem na t fkou dobu v improvizaci i tvorb uplat uje své vlastní zku-enosti a záfltky vyuflívá na základ svých hudebních schopností a dovednost jednoduché hudební nástroje k doprovodné h e a k reprodukci motiv skladeb a písní umí znázornit nástroji zm ny taktu a p edehru, mezihru a dohru dokáfe taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu má rytmické cít ní a rytmickou pam na úrovni svých individuálních schopností správn rytmižuje podle not s po ítáním a dodrfováním pomlk dokáfe vyuflít v-ech získaných znalostí a dovedností k vytvo ení hudebn dramatického vystoupení seznáí se se základními kytarovými akordy</p>	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivk , skladeb a písní a témat). Hra a tvorba doprovod s vyuflitím nástroj Orffova instrumentá e. Vyjad ování hudebních i nehudebních p edstav a my-lenek pomocí hudebního nástroje: P edstava rytmická, dynamická, melodická, tempová a formální. Tvorba doprovod pro hudebn dramatické projevy: Spojení hry na t lo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu- d raz, t fká doba. Tvo ení jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Rytmižace podle not-po ítání dob a dodrfování pomlk. P edehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova instrumentá e. Záznam hudby: Noty akordové (kytarové). Zna ky, grafický záznam hudby.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e zvuk a slov, e p edm t . In - Internet.</p>
<p>Hudebn pohybové innosti rozpozná n které z tanc r zných stylových období, zvolí vhodný typ hudebn pohybových prvk k poslouchané hudb a na základ individuálních hudebních schopností a pohybové vosp losti p edvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybem reaguje na zn ící hudbu zvolí vhodný typ hudebn pohybových prvk k poslouchané hudb na základ svých individuálních hudebních schopností a pohybové vosp losti p edvede jednoduchou pohybovou vazbu dokáfe posoudit, jaký typ hudebn pohybové vazby by mohl pouflít k danému rytmu hudby pouflívá své t lo jako nástroj k sebevyjad ení rozlí-í tanec spole enský, výrazový, balet a pantomimu vyuflívá získané znalosti a dovednosti k vytvo ení hudebn dramatického vystoupení pomocí gest, mimiky, š e iõ t la znázorní hudbu hudbu ztvární vlastní choreografií</p>	<p>Pohybový doprovod zn ící hudby: Taktování, tane ní kroky, vlastní pohybové ztvárn ní. Tane ní kroky- polka, val ík, mazurka. Moderní tance, country tanec (dle mořností t ídy). Hra na t lo. Pohybové reakce na zm ny v proudu zn ící hudby: Pohyb tempový, dynamický, rytmicko- metrický a harmonický- tanec lidový, pantomima, balet, výrazový tanec, spole enské tance. Ukázky latínsko-amerických tanc . Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové pam ti. Reprodukce pohyb provád ných p i tanci i pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárn ní ó choreografie.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy ve t íd . MUV - Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti. Tv ó Estetické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>

<p>Poslechové innosti orientuje se v proudu zn jící hudby, vnímá uflité hudebn výrazové prost edky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudb a na základ toho p istupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvá enému celku za adí na základ individuálních schopností a získaných v domostí sly-enou hudbu do stylového období a porovává ji z hlediska její slohové a stylové p íslu-nosti s dal-ími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy um ní</p>	<p>rozli-í sluchem zvuk vybraných hudebních nástroj a pojmenuje je poslechem rozezná hudební nástroje umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou odli-í skladby vokální od instrumentálních seznámí se s pojmem jazz a swing, blues, rock and roll, country rozpozná v proudu zn jící hudby n které z uflitých hudebn výrazových prost edk a slovn je charakterizuje seznámí se s pojmy- inspirace, epigonství, ký , módnost a modernost, stylová provázanost u í se chápat význam hudby v íivot lov ka seznámí se s vybranými skladbami má pov domí o významu hudebních skladatel a jejich st flejších dílech chápe úlohu hudby ve spole nosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví vyjad uje své pocity p í poslechu váfné hudby projevuje se jako aktivní poslucha seznamuje se s hudebními formami (kánon, fuga, kantáta, oratorium), u í se je p í poslechu poznávat pozná gregoriánský chorál seznámí se s pojmy: seriálová, elektronická a grafická hudba</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Významné sémantické prvky uflité ve skladb a jejich význam pro pochopení hudebního díla: du-emalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, kánon, fuga. Moderní hudební nástroje. Nástrojové skupiny. Orchester komorní, symfonický. Hudební styly a fánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k íivotu jedince i spole nosti, kulturním tradicím a zvyk m: Jazz - USA jako kolébka jazzu. L. Armstrong. Swing. Blues. Rock and roll. Country. Interpretace zn jící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové za azení), vytvá ení vlastních soud a preferencí. Poslechové innosti a d jiny hudby: Baroko-kantáta, oratorium. Hudební dílo a její autor: - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, íivotem autora, vlastními zku-enostmi (inspirace, epigonství, ký , módnost a modernost, stylová provázanost). 1. Artificiální (váfná) hudba ó 1. pol. 20. stol. Romantismus: - pozdní - R.Strauss Impresionismus - M. Ravel Expresionismus - A. Schönberg Novoklasicismus - S.Prokofjev 2. Nonartificiální (moderní) hudba 60. - 80. léta 20. století Seriálová hudba. Elektronická hudba. Grafická hudba.</p>	<p>MEV ó Vnímání autora mediálních sd lení ó výb r zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost. j ó Mluvený projev. D ó Baroko, romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus</p>
---	---	---	---

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Um ní a kultura
Vyu ovací p edm t: Hudební výchova

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Vokální innosti uplat uje získané p vecké dovednosti a návyky p i zp vu i p i mluvním projevu v b fném flivot ; zpívá dle svých dispozic intona n íst a rytmicky p esn v jednohlase i vícehlase, dokáffe ocenit kvalitní vokální projev druhého vyuffívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti p i hudebních aktivitách</p>	<p>zpívá podle svých dispozic intona n a rytmicky p esn dbá správných hlasových zásad pe uje o sv j hlas v období mutace dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj p i zp vu uplat uje získané poznatky v pé i o hlas p i mluveném projevu a p i zp vu vícehlas dokáffe zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách správn íntonuje podle notového zápisu zpívá sborov , sólov bez doprovodu melodizuje r zné texty p evede melodii z nezp vné do zp vné dokáffe udrfet rytmus a dynamiku umí rytmicky p esn zazpívat vybrané písn ovládá akordy, tempo, rytmus, metrum seznámí se s pojmy- harmonie a harmonizace orientuje se v notové osnov</p>	<p>P vecký a mluvní projev: Roz-i ování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Jedno i vícehlasý sborový zp v. Procvi ování dvojhlasu, pokus o trojhlas. Upev ování osvojených p veckých dovedností. Hlasová nedostate nost a n které zp soby její nápravy, mutace. Deklamace. Dechová a rytmická cvi ení. Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem (kánon, lidové a um lé písn). Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Intonace podle notového zápisu (vokály, brumendo, text). Intona ní zp v sborový a sólový bez doprovodu. Zp v podle notového záznamu- takt, rytmus a dynamika. Hudební rytmus: Vyuffívání rytmických zákonitostí p i vokálním projevu. Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání mofností nápravy hlasové nedostate nosti- transpozice melodie, vyuffítí jiné hudební innosti. Rozvoj hudebního sluchu a hudební p edstavivosti: Melodizace r zných text , p evád ní melodii z nezp vné do zp vné polohy. Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Akordy, tempo, rytmus, metrum, harmonie, harmonizace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. VMEG ó Evropa a sv t nás zajímá ó lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. j ó P ednes vhodných literárních text . Aj ó Písn</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>Instrumentální innosti reprodukuje na základ svých individuálních hudebních schopností a dovedností r zné motivy, témata i ásti skladeb, vytvá í a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písn í skladby r zných styl í flámr</p>	<p>hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentá e v improvizaci i tvorb uplat uje své vlastní zku –enosti a zážitky využívá na základ svých hudebních schopností a dovednost jednoduché hudební nástroje k doprovodné h e a k reprodukci motiv skladeb a písn í umí znázornit nástroji zm ny taktu a p edehru, mezihru a dohru dokáfe taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu dokáfe spojit hru na t lo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4,3/4 a celém taktu s d razem na t ílkou dobu má rytmické cít ní a rytmickou pam í na úrovni svých individuálních schopností dokáfe využít v –ech získaných znalostí a dovedností k vytvo ení hudebn dramatického vystoupení využívá internet pro svou hudební innost</p>	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivk í, skladeb a písn í a témat). Hra a tvorba doprovod í s využitím nástroj Orffova instrumentá e. Vyjad ování hudebních i nehupebních p edstav a my –lenek pomocí hudebního nástroje: P edstava rytmická, dynamická, melodická, tempová a formální. Tvorba doprovod pro hupebn dramatické projevy: Spojení hry na t lo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu- d raz, t ílká doba. Tvo ení jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. P edehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova instrumentá e. Záznam hudby: Transpozice, akordy. Technika v hudb í, elektronika, digitální záznam.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - e zvuk í a slov, e p edm t í. In - Internet.</p>
<p>Hudební pohybové innosti rozpozná n které z tanc í r zných stylových období, zvolí vhodný typ hudební pohybových prvk í poslouchané hudb í a na základ individuálních hudebních schopností a pohybové vosp ílosti p edvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>pohybem reaguje na zn íjící hudbu zvolí vhodný typ hudební pohybových prvk í k poslouchané hudb í na základ svých individuálních hudebních schopností a pohybové vosp ílosti p edvede jednoduchou pohybovou vazbu dokáfe posoudit, jaký typ hudební pohybové vazby by mohl pouít k danému rytmu hudby používá své t lo jako nástroj k sebevyjád ení rozlí í tanec spole enský, výrazový, balet a pantomimu využívá získané znalosti a dovednosti k vytvo ení hudební dramatického vystoupení pomocí gest, mimiky, š e ío t íla znázorní hudbu hudbu ztvární vlastní choreografií</p>	<p>Pohybový doprovod zn íjící hudby: Taktování, tane ní kroky, vlastní pohybové ztvárn ní. Tane ní kroky- polka, val ík, mazurka. Moderní tance, country tanec (dle mofností t ídy). Hra na t lo. Pohybové reakce na zm ny v proudu zn íjící hudby: Pohyb tempový, dynamický, rytmicko - metrický a harmonický - tanec lidový, pantomima, balet, výrazový tanec, spole enské tance. Ukázky latinsko-amerických tanc í. Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové pam íti. Reprodukce pohyb í provád íných p í tanci í pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárn ní í choreografie.</p>	<p>OSV í Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy ve t íd í. MUV - Lidské vztahy - význam kvality mezilidských vztah í pro harmonický rozvoj osobnosti. Tv í Estetické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>

<p>Poslechové innosti orientuje se v proudu zn jící hudby, vnímá uflité hudebn výrazové prost edky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudb a na základ toho p istupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvá enému celku za adí na základ individuálních schopností a získaných v domostí sly-enou hudbu do stylového období a porovává ji z hlediska její slohové a stylové p íslu-nosti s dal-ími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy um ní</p>	<p>rozezná hudebn výrazové prost edky: rytmus, tempo, metrum, harmonie a harmonizace rozpozná v proudu zn jící hudby n které z uflitých hudebn výrazových prost edk a slovn je charakterizuje uv domuje si souvislost hudby s ostatními um leckými fánry rozpozná funkci styl a fánr , je tolerantní k fivotu jedince ve spole nosti, kulturním tradicím a zvyk m seznámí se s pojmem jazz a swing a dal-ími hudebními fánry seznámí se s pojmy- inspirace, epigonství, ký , módnost a modernost, stylová provázanost seznámí se s vybranými skladbami má pov domí o významu hudebních skladatel a jejich st fějních dílech projevuje se jako aktivní poslucha získá p edstavu o vývoji hudebního um ní ve 20. století slovn ohodnotí poslouchanou hudbu nachází souvislosti mezi hudbou a literaturou, divadlem, tane ním a výtvarným um ním u í se chápat význam hudby v fivot lov ka srovnává vývoj eské hudby se sv tovou a chápe vliv spole enského klimatu na hudební kulturu</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Významné sémantické prvky uflité ve skladb a jejich význam pro pochopení hudebního díla- du-emalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, rytmus, metrum, tempo, harmonie a harmonizace, harmonická kadence, polyfonie. Hudební styly a fánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k fivotu jedince i spole nosti, kulturním tradicím a zvyk m: Srovnávání a postihování charakteristických rozdíl mezi hudebními fánry: jazz, swing, rock, pop, folk, country, tramské písn , techno, big beat, hard rock, disco, punk Interpretace zn jící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové za zení), vytvá ení vlastních soud a preferencí. Poslechové innosti a d jiny hudby: Po átky hudebních d jin v echách- duchovní písn , husitský vále ný chorál. eské baroko. eská populární hudba: 60. léta 20. století 70. - 80. léta 20. století. 90. léta 20. století. Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, fivotem autora, vlastními zku-enostmi (inspirace, epigonství, ký , módnost a modernost, stylová provázanost). eský klasicismus: J. L. Dusík, P. Vranický. eský romantismus: B. Smetana, A. Dvo ák. Hudba 20. století: eská váfná hudba 20. století: L. Janá ek, B. Martin . eská populární hudba 20. století: Tramská hudba. Osvobozené divadlo J. Jefeek. Divadlo Malých forem - Semafor eské divadlo a hudba - muzikály.</p>	<p>MEV Ó Vnímání autora mediálních sd lení ó výb r zvuk z hlediska zám ru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní. VMEG - Objevujeme Evropu a sv t - na-e vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prost edek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyk a jejich rovnocennost. j - Mluvený projev: vypravování. D - Kultura a v dy mezi válkami a v povále ném období.</p>
---	---	---	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají osobnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje je předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, íselné označení tematického okruhu a íslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

Očekávané výstupy

žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané převážné dovednosti a návyky při zpívání v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

HV-9-1-05 rozpozná některé z různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků poslouchané hudby a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové výtvarnosti přivede jednoduchou pohybovou vazbu

HV-9-1-06 orientuje se v proudu různých hudby, vnímá užití hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho participuje hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-07 za pomoci svých individuálních schopností a získaných v domácnosti slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové působnosti s dalšími skladbami

Charakteristika vzdělávání žáků s LMP

Ve výuce hudební výchovy je nutné respektovat individualitu každého žáka. Každý žák má předpoklady se hudebně rozvíjet, proto je velmi důležité, aby se v něm žák mohl prokázat. Vzdělávání dostává takových podmínek, které budou rozvíjet jejich individuální hudební schopnosti a dovednosti. Význam hudební výchovy spočívá zejména v tom, že působí na citovou sféru osobnosti žáka a podporuje jeho rozvoj v sociální a kulturní oblasti.

Při hledání vhodných hudebních činností je důležité, aby každý žák mohl co v nejvyšší možné míře uplatnit svůj individuální hlasový potenciál i své individuální instrumentální dovednosti. Zde je třeba reagovat na určité zvláštnosti, se kterými je třeba u žáků s LMP při výuce hudební výchovy počítat. Je zapotřebí zohledňovat případné obtížné způsobem např. poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou a omezenými řečnými schopnostmi. Obtížně se také vyskytují v rozvoji fonemického sluchu, tj. v nedostatečném rozlišení jednotlivých slyšených hlásek nebo hlásky slyší, ale

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

nerozli–uje je, nebo je rozli–uje nedostate n . Dále se mohou vyskytovat obtíffe p i artikulaci, schopnosti porozum ní mluvenému slovu a malá slovní zásoba. To v–e má pak dopady nejen na zapojení fláka do hudebních inností, ale i na jeho rozhodování a hodnocení výstup vlastních i druhých.

Také je t eba po ítat s tím, fle flák s LMP je schopen udržet zám rnou pozornost mnohem krat–í dobu, jeho pozornost je ásto bezd ná a zam ũje se zejména na silné zvukové podn ty.

S poruchami kognitivních proces souvisí i obtíffné uflívání pojm , cofl m fle zt flovat výb r i pr b h jednotlivých hudebních inností a následnou reflexi vlastního hudebního švýkonuŮ.

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP

Pro výuku hudební výchovy je d leffitá motivace flák s LMP, která navozuje ve t íd tv r í a hudebn zvidavou atmosféru, individuální p ístup ze strany u ítel a vytvá ení situací pro spontánní zapojení v–ech flák do hudebních inností. P i hudební výchov je vhodné pracovat s aktuálním nalad ním jednotlivc i náladou celé skupiny. D leffité jsou podn ty k uplatn ní vlastních zku–eností a dovedností, fantazie a p edstavivosti i podn ty k hledání a objevování nových vokálních, instrumentálních i hudebn pohybových vyjád ení.

Obsah hodin hudební výchovy by m l být pestrý, s ástým st ídáním aktivit. Propracovaná p íprava na výuku by m la také zahrnovat n kolik moffných variant pr b hu vyu ovací hodiny i její obsahovou modifikaci. N kdy je totífl p edem t flké odhadnout to, co fláky zaujme a kam je p ípravený cíl a obsah vyu ovací hodiny šzavedeŮ. Samoz ejmostí by m la být vlastní hudební produkce flák vokální i instrumentální ō nap íklad hra na Orffovy nástroje, hra na t lo apod.

Vhodné je za azovat do vyu ovacích hodin r zné innosti z dramatické výchovy, tane ní a pohybové výchovy, ale i relaxa ní a pam ůvá cví ení, cví ení na štrénování výslovnosti jednotlivých slov i slovních spojení. Nedílnou sou ástí výuky by m ly být i náv–t vy koncert .

Komentá e k práci u ítele se vzd lávacím obsahem

Výstupy pro hudební výchovu jsou komplexní, propojují se v nich innosti vokální, instrumentální, hudebn pohybové a poslechové. Podtrhují innostní princip p edm tu ō znalosti jsou získávány p edev–ím z praktických inností, které následn tyto znalosti upev ũjí. Pojetí vzd lávacího obsahu hudební výchovy je šotev enéŮ r zným p ístup m a metodám ō to se týká rovn fl výb ru pís ového repertoáru, poslechových skladeb, úprav pro instrumentální innosti apod. Ő ekávané výstupy umofl ũjí v maximální moffné mí e zohlednit individuální dispozice flák s LMP.

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TEMVP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro žáka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy p edstavují cílovou úroveň , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuflíjí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u žáka s lehkým mentálním postífením.

žák

HV-9-1-01p doprovází písn pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a um lé písn

HV-9-1-04p rozeznává r zné hudební flánry

- pozorn vnímá zn ící hudbu skladeb v t–ho rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede n která jména hudebních skladatel a název n kterého z jejich d l

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
žák	žák
- vyuflívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti p í hudebních aktivitách	1. se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová ozna ení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) 2. zazpívá v jednohlase, p ípadn vícehlase, respektuje daný flánr 3. zahraje na zvolený hudební nástroj sólov , ve skupin nebo jako sou ást doprovodu 4. postihne dominantní hudebn výrazové prost edky p í poslechu hudebního díla nebo jeho ástí a ur í pravd podobnou dobu jeho vzniku 5. pohybem reaguje na hudební ukázk a na zm ny v jejím pr b hu
- uplat uje získané p vecké dovednosti a návyky p í zp vu i p í mluvním projevu v b flném flivot ; zpívá dle svých dispozic intona n íst a rytmicky p esn v jednohlase i ve vícehlase, dokáfle ocenit kvalitní vokální projev druhého	1. popí–e a zd vodní zásady hlasové hygieny a vyuflíje je p í zp vu a mluveném projevu 2. vhodn popí–e a takt n a ohledupln ohodnotí sly–ený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- reprodukuje na základ svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného i zapsaného hudebního motivu, tématu i skladby (zpěv nebo hra) 2. zahraje s přihlednutím k charakteru hudebního motivu, tématu i skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) 3. vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného i zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zazpívá, zahraje i doprovodí vybranou píseň i skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběr doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) 2. zazpívá společně se spoluhráči státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku
<p>- rozpozná některé z různých stylů období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků poslouchané hudby a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové výtvarnosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tance (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění 2. si zvolí ukázkou tance hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)
<p>- orientuje se v proudu známé hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostědky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho postupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší a ve známé hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostědky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) 2. rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu 3. rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
<p>- začíná na základě individuálních schopností a získaných v domostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) 2. začíná se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostědek vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) 3. určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) 2. zdůvodní vhodnost i nevhodnost hudební sloflky ve vybrané ukázce 3. písemnou i ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít

5.6.2 Vyu ovací p edm t: Výtvarná výchova

Vyu ovací p edm t zem pis je vyu ován v 6. š 9. ro níku v této asové dotaci: 1 hodina

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Výtvarná výchova pracuje s vizuáln obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a proflívání lidské existence. Tvo ivý p ístup k práci s nimi p í tvorb , vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zku-enosti fláka a umofl uje mu uplat ovat osobn jedine né pocity a proflitky. Výtvarná výchova p istupuje k vizuáln obraznému vyjád ení (a to jak samostatn vytvo enému, tak p ejetému) nikoliv jako k pouhému p enosu reality, ale jako k prost edku, který se podílí na zp sobu jejího p íjímání a zapojování do procesu komunikace.

V etap základního vzd lávání je výtvarná výchova postavena na tv r ích innostech š tvorb , vnímání a interpretaci. Tyto innosti umofl ují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cít ní, my-lení, proflívání, p edstavivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuáln obrazné prost edky (dále jen prost edky) nejen tradi ní a ov ené, ale i nov vznikající v sou asném výtvarném um ní a v obrazových médiích. Tv r ími innostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplat ováním subjektivity a ov ováním komunika ních ú ink) zaloflenými na experimentování je flák veden k odvaze a chuti uplatnit osobn jedine né pocity a proflitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Cílem vzd lávání p edm tu výtvarné výchovy je umoflnit flák m poznávat okolní sv t i sv j vnit ní sv t prost ednictvím výtvarných inností a postupn se formujícího výtvarného my-lení. Toto poznávání sm uje jednak k tomu, aby se fláci u ili rozum t výtvarnému um ní, rozum t jeho jazyku a význam m, aby se u ili chápat výtvarnou kulturu v nej-ír-ím slova smyslu jako nedílnou sou ást svého duchovního flivota a bohatství spole nosti, jednak je zam eno na kultivaci schopností flák sv t kolem sebe citliv vnímat, proflívat jej, objevovat v n m estetické hodnoty, ty chránit, p ípadn í zmnofovat. Tím fle flák m umofl uje, aby si v innostech prakticky osvojovali pot ebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich p irozenou pot ebu vlastního výtvarného vyjád ení, jejich fantazii a prostorovou p edstavivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, ímfl významn napomáhá utvá ení kreativní stránky jejich osobnosti.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Vzd lávací obsah je rozd len na t í tematické okruhy

- **Rozvíjení smyslové citlivosti** (obsahem jsou innosti, které umofl ují flákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smysl na vnímání reality a uv domovat si vliv této zku-enosti na výb r a uplatn ní vhodných prost edk pro její vyjád ení),
- **Uplat ování subjektivity** (obsahem jsou innosti, které vedou fláka k uv domování si a uplat ování vlastních zku-eností p í tvorb , vnímání a interpretaci vizuáln obrazných vyjád ení),
- **Ov ování komunika ních ú ink** (obsahem jsou innosti, které umofl ují flákovi utvá ení obsahu vizuáln obrazných vyjád ení v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých mofností pro uplatn ní výsledk vlastní tvorby, d l výtvarného um ní i d l dal-ích obrazových médií).

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

Na druhém stupni si fláci nadále prohlubují a roz-i ují jíl získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Tvo í i na atypické formáty a na neobvyklé podklady. V nují se nejen kreslení, malování, modelování a tvorb prostorových d l, ale také ak ní tvorb a dal-ím moderním metodám výtvarného vyjád ení. Objevují nejmodern j-í techniky a postupy, seznamují se s d jinami a teorií um ní.

flák:

- pochopí um ní jako specifický zp sob poznání a k uflívání jazyka um ní jako svébytného prost edku komunikace;
- chápe um ní a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neodd litelnou sou ást lidské existence;
- prost ednictvím vlastní tvorby se opírá o subjektivn jedine né vnímání, cít ní, proflívání a p edstavy;
- rozvíjí sv j tv r í potenciál, kultivovaný projev a pot ebu k utvá ení hierarchie hodnot;
- spoluvytvá í vst ícnou a podn tnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání um leckých hodnot v -ír-ích sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní p ístup k r znorodým kulturním hodnotám sou asnosti a minulosti i kulturním projev m a pot ebám r znorodých skupin, národ a národností;
- uv domuje si sebe samého jako svobodného jedince;
- uv domuje si tvo ivý p ístup ke sv tu, k možnosti aktivního p ekonávání flivotních stereotyp a k obohacování emocionálního flivota;
- zaujímá osobní ú ast v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako zp sobu nalézání a vyjad ování osobních profltk í postoj k jev m a vztah m v mnohotvárném sv t .

U ivo uvedené v u ebních osnovách je v rámci –koly závazné. P esahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyu ovacích p edm t .

Organiza ní vymezení vyu ovacího p edm tu

Standardní délka vyu ovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve t ídách, n kdy v u ebn ínformatiky, kde vyuffíváme dostupné po íta ové programy p í práci v grafických editorech. Ob as pracujeme mimo budovu –koly (práce v plenéru).

Ve vyu ovacím procesu se vyuffívá r zných organiza ních forem (skupinové vyu ování, individuální práce, hromadná výuka, názorné demonstra ní metody, projekty), zohled uje se individuální p ístup k flák m.

Ve vyu ovacím p edm tu výtvarná výchova jsou realizovány tematické okruhy pr ezových témat (viz p ehled pr ezových témat v Charakteristice ^{TRVP}).

Práce s fláky se speciáln vzd lávacími pot ebami a s nadanými fláky je zmín na v Charakteristice ^{TRVP}.

Výchovné a vzd lávací strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu výtvarná výchova jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffivány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Praktickými ukázkami a výkladem pomáháme flák m získat praktické i teoretické poznatky o malb , kresb , grafických technikách, uffitém um ní, o práci s r znými materiály, o modelování a prostorovém vytvá ení.
- ✓ Seznamováním s r znými výtvarnými technikami a prost edky si fláci prohlubují praktické i teoretické znalosti.
- ✓ Praktickými a teoretickými ukázkami, náv-t vou galerií rozvíjíme a prohlubujeme u flák jejich vztah k výtvarnému um ní a celé oblasti výtvarné kultury, seznamujeme je s historickým vývojem výtvarného um ní, v etn um ní uffitého, lidového a architektury.
- ✓ Opakováním výtvarných technik u íme fláky získané poznatky a dovednosti vyuffivat ve svém flivot , p i své tvorb poznávat vlastní pokroky a p i kone ném výstupu si dokázali zp tn uv domít problémy související s realizací.

Kompetence k e-ení problém

- ✓ Vhodným výb rem nám t vedeme fláky k samostatnému zpracování a e-ení problém souvisejících s výb rem výtvarné techniky, materiál a pom cek.
- ✓ Zadáváním vhodných úkol vedeme fláky, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodn -jí zp sob e-ení.

Kompetence komunikativní

- ✓ Vlastním p íkladem uffívání odborného jazyka vedeme fláky p i práci k osvojování a pouffívání odborného jazyka.
- ✓ Vhodnými metodami, formami práce vedeme fláky k poznání významu výtvarné komunikace.
- ✓ Vhodnými formami práce a dodrflováním pravidel chování vedeme fláky vyjád it sv j názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
- ✓ Diskusí nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních u íme fláka naslouchat druhým, rozum t obsahu sd lení a adekvátn na n reagovat.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Dodrflováním a respektováním pravidel p i týmové práci vedeme fláky k uv domování si své role ve skupin a k odpov dnosti.
- ✓ Tv r ím procesem a vnímáním um lecké produkce v samostatné i týmové práci flák podporujeme schopnost jednat zodpov dn v i vlastní osob i druhým a p íspíváme tak k vytvá ení vst ícných mezilidských vztah .

Kompetence ob anské

- ✓ Ú astí na výtvarných sout flích a p ehlídkách umofl ujeme flák m prezentovat výsledky své práce.
- ✓ Prost ednictvím um lecké produkce umofl ujeme flák m chápat, respektovat a chránit na-e tradice a kulturní i historické d dictví a tím vedeme fláky k vytvá ení v domí nezbytnosti chránit flivotní prost edí, kulturní a duchovní hodnoty.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence pracovní

- ✓ Samostatnou práci jsou fláci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokon ení a dodrflování vymezených pravidel.
- ✓ Pravidelnou realizací výtvarného zám ru nabízíme flák m –irokou –kálu aktivit, prost ednictvím, kterých fláci získávají nezbytné pracovní dovednosti, návyky a postupy pro kařldodenní b řné pracovní ěinnosti a vedeme je k vytvo ení pozitivního vztahu k manuálním ěinnostem.
- ✓ Dodrflováním –kolního řádu, vnit řního řádu a dohodnutých pravidel chování vedeme fláky k pln ění stanovených povinností, schopností spolupřáce, respektu k práci své i druhých, k dodrflování zásad bezpe nosti a ochrany zdraví p ě práci i hygieny práce.
- ✓ Vhodnými formami práce u ěme fláky chápat význam výtvarné práce a mořnost vlastního zapojení, uplatn ění a seberealizace ve spole nosti, v kařldodenním řivot ě.
- ✓ Spole nou práci vedeme fláky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce v řádu.

Vzd lávací oblast: Um ní a kultura

Vyu ovací p edm t: Výtvarná výchova

Ro ník: 6. 6 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>vybírání, vytvá í a pojmenovává co nej-ír-í –kálu prvk vizuáln obrazných vyjád ení a jejich vztah ; uplat uje je pro vyjád ení vlastních zku-eností, vjem , p edstav a poznatk ; variuje r zné vlastnosti prvk a jejich vztah pro získání osobitých výsledk</p> <p>uffívání vizuáln obrazná vyjád ení k zaznamenání vizuálních zku-eností, zku-eností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podn t z p edstav a fantazie</p>	<p>vybírání, vytvá í a pojmenovává –kálu prvk vizuáln obrazného vyjád ení a jejich vztah p í tvorb porovnává tyto prvky a t ídí je na základ odli-ností vycházejících z jeho zku-eností a vjem</p> <p>pouffívání a aplikuje elementární teorie vizuální kultury (linie, barva, tvar, objem)</p> <p>osobitost svého vnímání uplat uje v p ístupu k realit a interpretaci vizuáln obrazného vyjád ení</p> <p>vnímání v-emi smysly tvary</p> <p>vyuffívání svých pozorovacích schopností p í snaze zachytit realisticky tvary, se kterými se b fn setkává</p> <p>vnímání a uspo ádá vlastnosti prvk</p> <p>výtvarn vyjád í základní proporce lidské postavy v ná rtu</p> <p>výtvarn vyjád í lidskou postavu v pohybu</p> <p>graficky vyjád í zajímavý technický p edm t na základ pozorování a analýzy tvaru a funkce</p> <p>výtvarn vyjád í jednoduchý p edm t nebo skupinu p edm t na základ p ímého pozorování nebo z p edstavy</p> <p>vyuffívání základ perspektivy, hry sv tla a stínu</p> <p>uv domuje si základní vlastnosti p edm t (barva, úprava povrchu, oblost í hranatost aj.) a snaffí se je zachytit</p> <p>zná rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou</p> <p>orientuje se v základní teorii barvy</p> <p>vyjad uje se kresleným, psaným, st íhaným í vytrháváním písmem</p> <p>vytvá í reklamní plakát v duchu moderního designu</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuáln obrazného vyjád ení Linie a tvary (kresba tuflkou, redisperem a tu-í).</p> <p>Objemy (kresba tuflkou, pastelkami).</p> <p>Barevné a sv tlostní kvality (kresba pastelkami, malba temperovými barvami). Uspo ádání a vztahy prvk v plo-e,</p> <p>objemu, prostoru a v asovém pr b hu - podobnost, kontrast, rytmus (kresba tuflkou, pastelkami, malba temperovými barvami).</p> <p>Techniky kresby ó tuflka, uhel, rudka, pero.</p> <p>Uspo ádání objekt do celk v plo-e, objemu, prostoru a asovém pr b hu</p> <p>Vyjád ení vztah , pohybu a prom n uvnit a mezi objekty ó lineární, sv tlostní, barevné, plastické a prostorové prost edky ve statickém vyjád ení (kresba tuflkou, malba temperovými barvami, koláff z barevných papír).</p> <p>Smyslové ú inky vizuáln obrazných vyjád ení</p> <p>Um lecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny (koláff, domalovávaná koláff ó uffitá grafika)</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity.</p> <p>M ó Geometrie v rovin a prostoru.</p>

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prost edky pro vlastní osobité vyjádění; porovnává a hodnotí jeho úinky s úinky jifl existujících i b fln uflíváných vizuáln obrazných vyjádění</p> <p>rozlíí p sobení vizuáln obrazného vyjádění v rovin smyslového úinku, v rovin subjektivního úinku a v rovin sociáln</p>	<p>uflívá vizuáln obrazná vyjádění k zaznamenání vizuálních zku-eností, zku-eností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podn t z p edstav a fantazie</p> <p>u í se vybírá, kombinovat a vytvá et prost edky pro vlastní osobité vyjádění</p> <p>vyuflívá metody sou asného výtvarného um ní a digitálních médií - po íta ová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>nalézá vhodné prost edky pro vizuáln obrazná vyjádění vzniklá na základ vztahu zrakového vnímání a vnímání dal-ími smysly v plo-né i prostorové tvorb</p> <p>vyuflívá tradi ní i netradi ní techniky pro zachycení nereálných bytostí</p> <p>zachycuje prom ny ro ních období</p> <p>ilustruje vypráv ní i tený p íb h</p>	<p>UPLAT OVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prost edky pro vyjádění emocí, pocit , nálad, fantazie, p edstav a osobních zku-eností</p> <p>Ak ní tvar kresby a malby, manipulace s objekty (kreslí ská experimentace, malba temperovými barvami).</p> <p>Typy vizuáln obrazných vyjádění</p> <p>Ilustrace text , comics (kresba pastelkami, kolorovaná perokresba).</p> <p>Volná malba (malba temperovými barvami).</p> <p>Hra ky, objekty (ka-írování, objekt z r zných materiál).</p> <p>Reklama (koláfl).</p> <p>Animovaný film, fotografie, elektronický obraz.</p> <p>P ístupy k vizuáln obrazným vyjáděním</p> <p>Hledisko jejich motivace fantazijní a expresivní (malba temperovými barvami, malí ská experimentace s p írodními materiály).</p> <p>Hledisko jejich vnímání vizuáln, haptické, statické a dynamické (tisk z koláfe, roláfl, frotáfl, konstruování).</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sob , moje t lo, moje psychika.</p> <p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvi ení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ní; cvi ení dovednosti zapamatování.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti</p> <p>- vliv médií na kulturu.</p> <p>In ó Elektronická média.</p> <p>j - Vlastní výtvarný doprovod k literárním text m.</p> <p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity.</p>
<p>porovnává na konkrétních p íkladech r zné interpretace vizuáln obrazného vyjádění; vysv tluje své postoje k nim s v domím osobní, společenské a kulturní podmínosti svých hodnotových soud</p> <p>ov uje komunika ní úinky vybraných, upravených i samostatn vytvo ených vizuáln obrazných vyjádění v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>interpretuje um lecká vizuáln obrazná vyjádění sou asnosti i minulosti; vychází p i tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zku-eností a proflítk</p>	<p>obhazuje a vysv tluje výsledky své tvorby vyslovuje se k pracím svým i ostatních flák</p> <p>nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuáln obrazných vyjádění</p> <p>osvojí si schopnost výtvarné výpov di ó jejího hodnocení, zd vodn ní a obhájení, vedení dialogu, vyjad ování se k tvorb vlastní i ostatních</p> <p>toleruje rozdílné zp soby výtvarného vyjad ování</p> <p>tematicky uspo ádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci</p> <p>seznámí se se za ízeními a památkami výtvarné kultury</p> <p>podílí se na výzdob t ídy, -koly</p> <p>vyuflívá metody sou asného výtvarného um ní a digitálních médií - po íta ová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>seznámí se s ukázkami kniflní ilustrace a s jejími technikami</p> <p>seznámí se s ukázkami filmové animace a se st fljními p edstaviteli (Walt Disney, Tim Buton</p>	<p>OV OVÁNÍ KOMUNIKA NÍCH Ú INKU</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Jeho utvá ení a zd vod ování osobního postoje v komunikaci.</p> <p>Komunika ní obsah vizuáln obrazných vyjádění</p> <p>Útvá ení a uplatn ní komunika ního obsahu vizuáln obrazných vyjádění d l.</p> <p>Vysv tlování a obhajoba výsledk tvorby s respektováním zám ru autora. Výb r a t íd ní výsledk vlastních tv r ích inností pro prezentaci (podle vlastní pot eby, p ed spolufáky, rodi í, pro prezentaci -koly).</p> <p>Památky výtvarné kultury.</p> <p>Prom ny komunika ního obsahu</p> <p>Prom ny obsahu vizuáln obrazných vyjádění vlastních d l i d l výtvarného um ní. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Ukázky a porovnání prací nejznám j-ích eských ilustrátor (Lada, Born,</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Komunikace ó e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, cvi ení pozorování a empatického naslouchání.</p> <p>OSV- Morální rozvoj: e-ení problém a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro e-ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém .</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>apod.) zná obory animace a ilustrace, vysv tlí rozdíl mezi nimi, vyjmenuje alespo dva p edstavitele pro kařdý obor poznává prom ny um ní ve vztahu k historickému vývoji spole nosti a vztahu osobnosti, doby a um lce vnímá v–emi smysly tvary, sleduje zp soby vnímání sv ta v pr b hu d jin um ní získá základní p edstavu o vývoji výtvarného um ní poznává kulturní památky a pot eby jejich ochrany, seznamuje se se za ízeními, organizacemi a institucemi výtvarné kultury</p>	<p>Zmatlíková, Tesa apod.) Ukázky a porovnání prací nejznám j–ích sv tových filmových animátor . Historický vývoj výtvarného um ní: Románský sloh, gotický sloh, renesance, manýrismus, baroko, rokoko. Památky výtvarné kultury.</p>	<p>D ó Kultura st edov ké spole nosti: románské a gotické um ní. Renaissance.</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8. a 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejvíce –kálů prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztah; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z prostředí a fantazie</p> <p>užívá prostředí pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá nástroje, které metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích jako počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejvíce –kálů prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá prostředí pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšího smyslu</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v prostředí k realitě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření vnímání a uspořádání vlastností prvků</p> <p>využívá základní perspektivy, hry světla a stínu</p> <p>orientuje se v základní teorii barvy</p> <p>výtvarně vyjádří estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti</p> <p>výtvarně vyjádří tvarové, světelné a prostorové jevy velkých prostorových útvarů</p> <p>vyjádří základní výstavbu tvarových nebo barevných jevů v krajině</p> <p>míchá tónový odstín barvy</p> <p>odhadne proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností</p> <p>kreslí lidský portrét podle popisu i podle reality</p> <p>výtvarně vyjádří lidskou postavu v jednoduchém pohybu</p> <p>pozná hlavní zásady současně odvozené od vnímání kultury ve vztahu praktické a estetické funkce</p> <p>využívá základní perspektivy, hry světla a stínu</p> <p>samostatně vyhledává náměty s využitím internetu</p> <p>kombinuje výtvarné techniky pro zvýraznění účinné práce</p> <p>v tvorbě užívá nástroje, které metody uplatňované v</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Linie a tvary (linoryt).</p> <p>Objemy a barevné kvality (malba temperovými a vodovými barvami).</p> <p>Světlostní kvality (kresba tužkou, malba temperovými a vodovými barvami).</p> <p>Textury (kresba tužkou, redisperem a tužkou).</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření o podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura (malba temperovými a vodovými barvami, techniky tisku z výškových).</p> <p>Lidský portrét. Lidská postava v pohybu.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Vyjádření pohybu mezi objekty a proměnou uvnitř nich ve statickém i dynamickém vyjádření, prostředí vyjadřující časový průběh (malba temperovými barvami, různé typy koláží, konstruování, práce v prostoru).</p> <p>Pojem desing.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>V domě vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (automatická kresba, automatická malba, kreslí ský a malý ský experiment). Reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických (malba temperovými barvami).</p> <p>Smyslové úkony vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, fotografie,</p>	<p>OSV o Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p> <p>Přesahy o Anatomie a fyziologie.</p> <p>MPV o Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.</p> <p>MPV o Práce s grafickým editorem. Elektronická média.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu.</p>

	<p>sou asném výtvarném um ní (po íta ová grafika, fotografie, video, animací) vhodnou formou vyjád í obsah v plo-e a prostoru pomocí PC grafiky poufívá a aplikuje elementární teorie vizuální kultury vysv tli pojem design, rozli-uje grafický a um lecký design pracuje s ufitkovými materiály (papír, d evo, plast) zná základní charakteristiky tradi ních i netradi ních technik vizuální kultury ov í si zásady dekorativní kompozice a ufité grafiky ve spojení motivu a písma uplatní hlavní zásady ufité grafiky v návrhu výv sky, plakátu, pouta e, nást nky apod. seznamuje se se základní teorií fotografie tvo í fotografie v duchu sou asných trend vytvá í fotoromán k vypráv ní i tenému p íb hu</p>	<p>film, televize, elektronická média (výb r, kombinace a variace ve vlastní tvorb). Techniky ve výtvarné výchov (kresba, malba, grafika, po íta ová grafika, koláfi a její techniky). Dokumentace íivota (fotoromán).</p>	
<p>vybírání, kombinuje a vytvá í prost edky pro vlastní osobité vyjád ení; porovnává a hodnotí jeho ú inky s ú inky íifl existujících i b ífn ufitvaných vizuáln obrazných vyjád ení rozli-í p sobení vizuáln obrazného vyjád ení v rovin smyslového ú inku, v rovin subjektivního ú inku a v rovin sociáln utvá eného i symbolického obsahu</p>	<p>osobitost svého vnímání ílák uplat uje v p ístupu k realit , pro vyjád ení nových i neobvyklých profítík ó svobodn volí a kombinuje prost edky volí materiál podle své p edstavy a na základ vlastního výtvarného návrhu a cíle variuje r zné vlastnosti prvk a jejich vztah pro získání osobitého výsledku porovnává a hodnotí ú inky vlastního osobitého vyjád ení s ú inky existujících i b ífn ufitvaných vizuáln obrazných vyjád ení rozli-uje p sobení vizuáln obrazných vyjád ení v rovin subjektivního ú inku a v rovin sociáln utvá eného i symbolického obsahu uítvává vizuáln obrazná vyjád ení k zaznamenání vizuálních zku-eností, zku-eností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podn t z p edstav a fantazie u í se vybírat, kombinovat a vytvá et prost edky pro vlastní osobité vyjád ení vyuítvává metody sou asného výtvarného um ní a</p>	<p>UPLAT OVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prost edky pro vyjád ení emocí, pocit , nálad, fantazie, p edstav a osobních zku-eností Ak ní tvar kresby a malby (kombinovaná technika). Manipulace s objekty, uspo ádání prostoru a celku vizuáln obrazných vyjád ení, vyjád ení prom n (koláfi, tisk z koláffe, frotáfi, technický materiál). Pohyb t la a jeho umíst ní v prostoru (ka-írování, prostorové dílo dle aktuálních moíností pouíítí materiál). Výb r, uplatn ní a interpretace prost edk pro vyjád ení p edstav a osobních zku-eností. Typy vizuáln obrazných vyjád ení Skulptura a plastika (prostorové dílo dle aktuálních moíností pouíítí materiál). Rozli-ení, výb r a uplatn ní typ vizuáln obrazných vyjád ení pro vlastní tv r í zám ry ó fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunika ní grafika (materiál podle moíností).</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sob , moje t lo, moje psychika.</p>

	<p>digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace nalézá vhodné prostředí pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalších smysly v plošné i prostorové tvorbě</p>	<p>Přístupy k vizuální obrazným vyjádřením Hledisko jejich motivace symbolické, hledisko založené na smyslovém vnímání a racionální konstruktivní (malba temperovými barvami). Reflexe a v domě uplatnění zmíněných hledisek při vlastních tvorbách (materiál zvolený podle představy žáka a možnosti výběru).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>
<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s v domím osobní, společenské a kulturní podmínosti svých hodnotových soudů ovládne komunikativní úkony vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálních obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci interpretuje umělecká vizuální obrazná vyjádření souvislosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>sleduje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje třídí a systematizuje obrazový materiál podle své inklinace využívá dostupná média a technické prostředí osvojí si schopnost výtvarně výpovědi o jeho hodnocení, zjednodívání a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjadřování je schopen hodnotit, obhájit a zjednodívat vlastní výtvarnou výpověď tematicky uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci podílí se na výzdobě třídy, –koly poznává proměny umění ve vztahu k historickému vývoji společnosti a vztahu osobnosti, doby a umění vnímá významy tvary, sleduje způsoby vnímání světa v průběhu dějin umění získá základní představy o vývoji výtvarného umění poznává kulturní památky a potřeby jejich ochrany, seznamuje se se zařízeními, organizacemi a institucemi výtvarné kultury chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným prostorem, sleduje proměny zachycení prostoru během dějin vizuální kultury</p>	<p>OV – OVÁNÍ KOMUNIKATIVNÍ ÚKONY Osobní postoj v komunikaci Dovedy vzniku odlišných interpretací vizuálních obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých). Kritéria jejich porovnávání jejich zjednodívání. Komunikační obsah vizuálních obrazných vyjádření Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálních obrazných vyjádření dle. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním zájmu autora. Výběr a třídění výsledků vlastních tvorbách (inností pro prezentaci –koly). Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu Zájem tvorby a proměny obsahu vizuálních obrazných vyjádření dle vlastních i dle výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti proměny komunikačního obsahu. Historický vývoj výtvarného umění: Romantismus, realismus, secese, moderní umělecké směry. Památky výtvarné kultury.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Komunikace – očekáváme a prostředí vytvářeného školou, cvičení pozorování a empatického naslouchání - umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa. OSV – Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. j - Hlavní vývojová období národní i světové literatury. D - Historie umění - výtvarné umělecké směry.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají osobnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje je předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, íselné označení tematického okruhu a číslo učiva podle označení očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TMMWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

Očekávané výstupy

flák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejvíce prvků vizuálních obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;

variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 užívá vizuální obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích včetně počítačové grafiky, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky jinými existujícími i běžně užívanými vizuálními obraznými vyjádřeními

VV-9-1-05 rozlišuje podněty vizuálního obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuální obrazná vyjádření souvislosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vztahem k osobní, společenské a kulturní podmínkám svých

hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálních obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Charakteristika vzdělávání žáků s LMP

Ve výuce výtvarné výchovy je zcela nezbytné vycházet při zadávání tvůrčích úkolů z individuálních schopností, dovedností, znalostí, potřeb a zájmů žáka. Při hledání vhodných námětů pro rozmanitě tvůrčí činnosti a výběr prostředků pro jejich realizaci je zapotřebí zohledňovat případné obtíže např. s vizuomotorikou, poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou. Variabilita tvůrčích úkolů a při zpracování konkrétního zadání osobnosti každého žáka je stálejším předpokladem pro to, aby žák mohl vizualizovat (vytvářet vyjadřovat) různorodé smyslové podněty (zejména pro tyto žáky jsou důležité podněty nejen zrakové, ale i haptické, zvukové, chuťové i chuchlové), své představy, pocity, zkušenosti a svůj fantazijní svět. Důležité také je, aby mohl své práce sdílet s ostatními (prezentovat je, vystavovat je, povídat si o nich).

U flák s LMP bývá proces získávání a upevnění dovedností pomalejší, než u jiných flák a také může probíhat s různými odchylkami. Jedná se například o pomalejší a snížený rozsah zrakového vnímání. To se může projevit například tím, že obtížně vydělují obrysy tvarů od pozadí. Dále se může jednat o snížené vnímání času a prostoru, včetně hloubky prostoru. Neznamená to však, že je to pro tvůrčí práci omezující.

Při prezentaci vlastních prací je zapotřebí postupovat s odlišným tempem vývoje dětí a komunikativních dovedností obecně. S prezentací úzce souvisí schopnost sebehodnocení, které může mít značně kolísavou úroveň od výrazně sebedoceňujících postojů až k přeceňování se.

Komentáře k organizaci výuky flák s LMP

Dělejší je navodit u fláka kladný postoj vůči tvůrčinnosti. Pokud si flák uvědomí, že může využít nějakou svoji zkušenost či již získanou dovednost, daleko lépe se do tvůrčího procesu zapojuje. Vhodné tedy je, aby učitel na začátku vyučovací hodiny připomněl, co vědí fláci z výtvarné výchovy umění, případně jim pomohl vybavit si to, co dělali minulou hodinu apod. Rozhodně by měl být poskytnut prostor proto, aby se fláci ke svým výtvarným vyjádřením vraceli, měli možnost vidět umělecká díla a za pomoci učitele si o nich povídat.

Dělejší je i využívání mezivzdávaných vztahů a jim odpovídajících výberů vhodných motivací, kde je možné využít například čtení textů, recitaci, ukázky dramatizace literární předlohy, ale i návazání na poznatky z pohybu ve veřejném prostoru (co vědět mohou vidět v okolí místa, kde bydlím, kde se cítím dobře apod.), i v širokém prostředí a vnímání si jejich estetické dimenze apod.

Během vyučovací hodiny/bloku je nutné poskytovat flákům potřebnou individualizovanou podporu a zpevnit vazbu k tomu, jak je možné postupovat k námětům a přemýšlet o zadání, zejména pak k jaké osobní zkušenosti se námět vztahuje, jaké postupy a prostředky je vhodné volit, co vědět je možné si vyzkoušet. Je třeba podpořit fláky s výberem postupů a volbou prostředků i třeba s jejich jednoduchou přípravou (například pomocí vymalování barev z tuby, upozorním na to, že je již třeba vyprat štetec apod.). Získání a upevnění jednoduchých pracovních postupů a návyků, které jsou spojené s užitím prostředků a technologií, jsou pro další tvůrčí práci velmi podstatné a je třeba tyto dovednosti nepodceňovat a jejich rozvoji věnovat čas. To naprosto neznamená, že je nutné využívat pouze základní a někdy až stereotypně užívané materiály a prostředky (často se využívá pouze omezený a předem šněadefinovaný formát tvrdých, zdrazuje se ploché vyjádření oproti prostorovému, nevyužívá se potenciál ICT technologií například fotografie, animace apod.)

Flák by měl mít možnost pracovat v poloze, která mu vyhovuje, jiné nároky a potřeby může mít například kresba a malba jinými objekty i prostorovým vyjádřením. Dostatek prostoru a vyhovující úběna je základní podmínkou pro kvalitní výuku stejně jako pro učitele a pedagoga s výtvarným vzděláním.

Profláka nezanedbatelnou roli hraje u tvůrčích výtvarných činností rozvoj psychomotoriky a základních dovedností užívat různé nástroje a potřeby, je třeba, aby flák byl povzbuzován nejen k tomu, aby je užíval, ale také aby s nimi i experimentoval (tzn. kombinoval je, zkoušel je různě využívat, měl k dispozici různé formáty papíru různých typů a kvality i nové a dosud nezvyklé materiály).

Není možné podceňovat množství výtvarného materiálu a pomůcek pro výuku, které by měly být vždy připraveny včas a s rozmyslem. Vzhledem k množství výtvarného materiálu a výtvarných potřeb je důležité dbát na dodržování šetrného postupu u běbn, na stálé místo k ukládání různých druhů barev (tempery, plakátové barvy, barvy na sklo a textil), štetce, kelímky na vodu, různé materiály na koláž, grafické techniky, perokresby a další materiál.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

Zásadním faktorem je, aby výuka tv r ích ínností probíhala v klidné a p átelské atmosfé e. Je výborné, pokud –kola vlastní nejen výtvarný atelier, ale sou asn í keramickou dílnu - fláci s LMP dosahují v trojrozm rné tvorb ásto velmi zajímavých výsledk .

Sou ástí jakéhokoliv tv r ího procesu je prezentace vlastních výsledk , a jifl jde o prezentaci pracovního charakteru, nebo –kolní vernisáfl, í ú ast na p ehlídkách a sout flích. Velké mofnosti nabízejí také prezentace na webových stránkách t ídy í –koly.

Nem lo by se v fládném p ípad zapomínat zejména na za azování edukativních program muzeí a galerií ó rozhodn í je mofné navázat s nimi dlouhodobou spolupráci a vzájemn í se domlouvat o obsahu programu. Nezapomínat na besedy, náv-t vy výstav prací nap íklad základních um leckých –kol, které jsou v dostupné vzdálenosti, ale také náv-t vy ateliér , dílen, setkání se zajímavými osobnostmi. fláci by m í mít mofnost nav-tívit r zná prost edí a kulturní instituce a m lo by jim být dop áno zaffít slavnostní pocit z esteticky vyt íbeného prost edí.

Komentá e k práci u ítele se vzd lávacím obsahem

Výstupy pro výtvarnou výchovu jsou komplexní. To znamená, fle se v nich vfldy propojuje rovina vnímání, tvorby a interpretace. Interpretaci je mofné vnímat nap íklad jako jednoduché slovní vyjád ení (co fláka zaujalo na vlastní práci, práci spolufák í um leckém díle ó jaký pocit í p edstavy v n m vyvolaly nap . kombinace barev a tvar , zda a kdy se s podobnými obrazy í objekty jifl setkal apod.). Interpretaci je v-ak mofné také vnímat jako pohybovou, gestickou í zvukovou, reakci na obraz (pocit z n j). Komplexnost výstup spo ívá í v tom, fle jsou zam eny jak na rozvíjení smyslové citlivosti, tak na uplat ování subjektivity, ale í na ov ování komunika ních ú ink . Jifl vý-e bylo zmín no, jak je d leflité nezapomínat na tu ást obsahu, která v dom p racuje s r znými podobami šprezentaceŔ vlastní práce. Je t eba, aby flák m í mofnost se vyjad ovat nejen o své práci, ale í o práci ostatních a to spí-e tak, fle mezi nimi hledá shodnosti a podobnosti, nefl aby je jen hodnotil šlíbí ó nelíbíŔ. To sice m fle být prvním d leflitým krokem, ale rozhodn í by se u n í nem lo z stat.

P estofle rozvoj motorických dovedností a vytvo ení konkrétního hmotného díla je rozhodn í d leflité a ásto jeho dal-í uflití (nap . jako dárek) sehrává í d leflitou socializa ní roli, nem lo by jít ve výtvarné výchov o tvorbu dekorativních p edm t , ale o získání schopnosti vyjad ovat se a komunikovat výtvarnými/vizuálními prost edky.

Výtvarná výchova plní cíle kognitivní, afektivní a psychomotorické a dosahuje je prost ednictvím vzd lávacího obsahu a tv r ích ínností.

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v ^{TR}VP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro flák na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úroveň , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá-kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuffijí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

flák

VV-9-1-01608p uplat uje základní dovednosti p íp íprav , realizaci a prezentaci vlastního tv r ího zám ru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplat uje linie, barvy, tvary a objekty v plo-e i prostoru podle vlastního tv r ího zám ru, vyuffívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatn ní v b ífné i um lecké produkci

VV-9-1-02p p í vlastní tvorb vychází ze svých vlastních zku-eností, p edstav a my-lenek, hledá a zvolí pro jejich vyjád ení nevhodn í prost edky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky b ífné i um lecké produkce, slovn vyjád í své post ehy a pocity

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- vybírá, vytvá í a pojmenovává co nej-ír-í -kálu prvk vizuáln obrazných vyjád ení a jejich vztah ; uplat uje je pro vyjád ení vlastních zku-eností, vjem , p edstav a poznatk ; variuje r zné vlastnosti prvk a jejich vztah pro získání osobitých výsledk	1. ur í na p íkladech výtvarných um leckých d íl prvky, které jsou pro n charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, sv tlo, stín, tvary) 2. ur í na p íkladech plo-ných i prostorových um leckých výtvarných d íl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii d ílefitosti), které jsou pro dílo charakteristické 3. si zvolí samostatn nám t na zadané téma a podle své p edstavivosti jej vizuáln vyjád í volitelnými prost edky 4. u svého díla zd vodní volbu vizuálních prost edk a zp sob (techniku) zpracování
- uffívá vizuáln obrazná vyjád ení k zaznamenání vizuálních zku-eností, zku-eností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podn t z p edstav a fantazie	1. sd lí (ústn í písemn) vlastní zku-enost, ze které p í tvorb vycházel 2. sd lí (ústn í písemn), jaké podn ty (zrakové, hmatové, íchové, sluchové) jsou zdrojem jeho zku-eností, ze které p í tvorb vycházel 3. vyjád í, které ásti výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspo ádání, animace) vycházejí z reálné zku-enosti a které z fantazie

	4. shromáždí zdroje podn ující jeho vizuální obraznost (reprodukce um leckých d l, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), t ídí je podle samostatn zvolených kritérií
- uflívá prost edky pro zachycení jev a proces v prom nách a vztazích; k tvorb uflívá n které metody uplat ované v sou asném výtvarném um ní a digitálních médiích ó po íta ová grafika, fotografie, video, animace	1. vybere a sestaví celek z nabídky obraz , takto sestavený celek interpretuje 2. vytvo í dal-í obrazové celky tím, fle p eskupí ásti obraz ; popí-e jejich obsah a vysv tlí, v em se od sebe li-í 3. se adí obrazy tak, aby jejich fáze vyjad ovaly prostor, asovou následnost prom n, dramatický ú inek
- vybírá, kombinuje a vytvá í prost edky pro vlastní osobité vyjád ení; porovává a hodnotí jeho ú inky s ú inky jifl existujících i b fln uflívaných vizuáln obrazných vyjád ení	1. vybere takové prost edky a jejich vztahy (nap .: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjád ení objekt , detailní propracování nebo stylizace tvar , figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatn zvolené i zadané téma za nejvhodn j-í 2. najde na p íkladech d l dal-ích autor vizuální prost edky a jejich vztahy, které p i tvorb pouflil
- rozli-í p sobení vizuáln obrazného vyjád ení v rovin smyslového ú inku, v rovin subjektivního ú inku a v rovin sociáln utvá eného i symbolického obsahu	1. vybere z nabídky obraz ty, které jako celek p edev-ím p sobí na jeho smysly nebo vyjad ují jeho osobní nebo spole enskou zku-enost i p edstavu 2. najde ty ásti obrazu, které mohou p edev-ím p sobit na jeho smysly nebo vyjad ovat jeho jedine nou osobní zku-enost i p edstavu nebo jejich obsah m fle být spole n sdílen 3. vyuflije náv-t vu galerie k vnímání originálu um leckého díla a uv dom ní si významu vlastního profilku z um lecké tvorby v autentickém prost edí galerie výtvarného um ní i výstavní sín
- interpretuje um lecká vizuáln obrazná vyjád ení sou asnosti i minulosti; vychází p i tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zku-eností a profilk	1. rozpozná charakteristické prvky um leckého díla a architektury a ut ídí je do skupin podle um leckého sm ru a historické epochy 2. vyuflije své portfolio s ut ídnými zdroji (reprodukce um leckých d l, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatn zvolí
- porovává na konkrétních p íkladech r zné interpretace vizuáln obrazného vyjád ení; vysv tluje své postoje k nim s v domím osobní, spole enské a kulturní podmín nosti svých hodnotových soud	1. interpretuje (vyloflí) výsledek vlastní tvorby; zam í se na prost edky, které pouflil (plo-né a prostorové vyjád ení, vyuflití barevnosti, r zných prvk apod.) a které byly pro obsah díla podstatné 2. interpretuje (vyloflí) výsledek vlastní tvorby; zam í se p i tom na prost edky, které pouflil, a na jejich podobnosti i odli-nosti s prost edky, které byly vyuflívány r znými výtvarnými styly (nap .: expresionismem, fauvismem, nefigurativním um ním) 3. prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolufák , u itel , len rodiny apod.); sd lí, v em se interpretace shodují a v em odli-ují

<p>- ověřuje komunikační úinky vybraných upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ol style="list-style-type: none">1. rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření2. určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické3. představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom4. zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických úinků
---	---

5.7. lov k a zdraví

Charakteristika vzd lávací oblasti

Zdraví lov ka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí lov ka atd. Proto je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **lov k a zdraví** přináší základní podmínky pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, zkušenosti, způsob chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí i jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsob chování (rozhodování), které vedou k zachování i posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na zkušenostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. Proto je velmi důležité, aby celý život byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zároveň musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho vřelou pomocí a celkovou pozitivní atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na vlastní samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a zkušenostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast lov k a zdraví je vymezena a realizována v souladu s včleněním žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti lov k a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci zkušeností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení i v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo zkušeností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z zkušeností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou pozitivních vztahů

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T –KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

- poznávání lov ka jako jedince závislého v jednotlivých etapách flivota na zp sobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztah i na kvalit prost edí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co m fle zdraví prosp t, i na to, co zdraví ohrofluje a po–kozuje
- vyufflívání osvojených preventivních postup pro ovliv ování zdraví v denním režimu, k upev ování zp sob rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé flivotní situaci i k poznávání a vyufflívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování inností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i du–evní pohody jako významného p edpokladu výb ru profesní dráhy, partner , společenských inností atd.
- ochran zdraví a flivot p i každodenních rizikových situacích i mimo ádných událostech a k vyufflívání osvojených postup spojených s e–ením jednotlivých mimo ádných událostí
- aktivnímu zapojování do inností podporujících zdraví a do propagace zdravotn prosp –ných inností ve –kole.

Oblast zahrnuje vyu ovací vzd lávací obory:

- ✓ Výchova ke zdraví
- ✓ T lesná výchova

5.7.1 Vyu ovací p edm t: Výchova ke zdraví

Vyu ovací p edm t výchova ke zdraví je vyu ován v 8. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 1 hodina

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vzd Āvací obor Výchova ke zdraví vede řáky k aktivnímu rozvoji a ochran Ā zdraví v propojení v–ech jeho slofek (sociální, psychické a fyzické) a u í je být za n odpov dný. Svým vzd Āvacím obsahem navazuje na obsah vzd Āvací oblasti Ālov k a jeho sv t a prolíná do ostatních vzd Āvacích oblastí. řáci si osvojují zásady zdravého řivotního stylu a jsou vedeni k jejich uplat ování ve svém řivot Ā i k osvojování ú elného chování p Ā ohrožení v kařdodenních rizikových situacích i p Ā mimo řadných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozm Āru zdraví obsahuje vzd Āvací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztah Ām a je velmi úzce propojen s p řezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. řáci si roz–í ují a prohlubují poznatky o sob Ā i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodin Ā, –kole a spole enství vrstevník Ā.

Ve vyu ovacím p edm tu výchova ke zdraví jsou realizovány tematické okruhy p řezových témat (viz p Āhled p řezových témat v Charakteristice TMVP).

Práce s řáky se speciální vzd Āvacími pot Ābami a s nadanými řáky je zmín Āna v Charakteristice TMVP.

Výchovné a vzd Āvací strategie, které v tomto p edm tu sm Ājí k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu výchova ke zdraví jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Vyuffitím knihovny, výukových program Ā, internetu, exkurzí, aj. u ebních pom Ācek poskytneme řák Ām dostatek informa Āních zdroj Ā a vedeme je k samostatnému vyhledávání informací a orientaci v informa Āních zdrojích.
- ✓ Zadáváním úloh vycházejících v co nejv Āt–í mí e z praktického řivota u íme řáky uplat ovat sociální dovednosti.
- ✓ Vyuffíváním aktuálních informací a odborné literatury vedeme řáky k poznávání nových oblastí řivota, k nové problematice, k navazování na známá fakta a k porozum Āní neznámým oblastem.

Kompetence k e–ení problém

- ✓ Pozorováním jednání lidí souvisejícího se zdravím (p Ādev–ím civiliza Āními chorobami) u íme řáky vyvozovat praktické záv Āry pro svou sou asnost i budoucnost.
- ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d Āv Āry vedeme řáky k samostatnému e–ení problém Ā (najít si vhodné informace, pořádat o pomoc, e–it nedorozum Āní, í Ā) ve –kole i mimo –kolu.
- ✓ Zadáváním úkol Ā, p Ā kterých řáci samostatn Ā e–í problémy v b řiných řivotních situacích p Ām Ān ke svým mořnostem, u íme řáky p Ākonávat řivotní p Ākářky.
- ✓ Pomocí vhodných forem a metod práce u íme řáky popsat problém, sv Āit se s ním, pořádat o radu a řídit se jí.
- ✓ Opakováním a vytvá ením modelových situací vedeme řáky k tomu, aby dokázali p Āvolat nebo poskytnout pomoc v p Āřpad Ā ohrožení vlastní, nebo jiné osoby.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence komunikativní

- ✓ Poskytováním dostatečného osobního prostoru umožníme účastníkům vyjádřit své názory, myšlenky, postoje a potřeby formulovat otázky, vést dialog a diskusi.
- ✓ Vytvářením modelových situací podpoříme účastníky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojili do diskuse, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali.
- ✓ Využíváním různých médií umožníme účastníky chápat podstatu mediálního sdělení, vliv a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, na postoje a chování.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Na základě poznání a pochopení vlastní identity pomůžeme účastníkům pochopit zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, atd.
- ✓ Vhodnými aktivitami a vlastním příkladem umožníme účastníky zásadám slušnosti, tolerance a odpovědného chování.
- ✓ Navozováním modelových situací vytváříme účastníkovi prostor k poznání potřeb vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou partnera, jeho zdraví, vztahy s obou pohlaví, a k uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého partnera, čímž budou rozvíjet pozitivní sebevědomí a v domě vlastních možnostech ovlivňovat své zdraví.
- ✓ Prostřednictvím skupinové práce vedeme účastníky, aby účinně spolupracovali ve skupině, vybízíme, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívali k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc, nebo o ni požádali, vedeme je, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektovali různé hlediska a nepáli pouze o to, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- ✓ Formou besed a dlouhodobě zaměřených programů vedeme účastníky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a k uvědomění si jeho možných důsledků.
- ✓ Posilováním sebeúcty a základního právního povědomí účastníka se snažíme předcházet možnému psychickému a fyzickému zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské

- ✓ Poskytováním dostatečného množství modelových situací vedeme účastníky k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) a k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí, atd.
- ✓ Svým příkladem podporujeme účastníky aktivní sportovní a dodržování zdravého životního stylu.
- ✓ Vhodnými aktivitami umožníme účastníky poskytnout první pomoc při úrazech lehkého charakteru, vedeme je k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích,
- ✓ Formou besed a diskusí seznamujeme účastníky s negativními účinky drog a jiných škodlivin.

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a zdraví

Vyu ovací p edm t: Výchova ke zdraví

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>projevuje odpov dné chování v rizikových situacích silni ní a flelezni ní dopravy; aktivn p edchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpe í; v p ípad pot eby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplat uje adekvátní zp soby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpe í i mimo ádných událostí</p>	<p>dodržuje základní pravidla bezpe nosti a ochrany zdraví chrání zdraví své i ostatních p i r zných innostech rozli–uje dopravní zna ky a zná jejich význam zná rizika silni ní a flelezni ní dopravy ovládá pravidla bezpe ného a ohleduplného chování chodce v silni ním provozu a ídí se jimi respektuje v–echny ú astníky silni ního provozu posoudí situaci i z pohledu ostatních ú astník silni ního provozu umí charakterizovat mimo ádné situace rozumí integrovanému záchrannému systému zná zásady ochrany lov ka za mimo ádných situací zná v–echna d ležitá telefonní ísla záchranného systému zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva zná potenciální nebezpe í zná zásady chování po vyhlá–ení mimo ádné situace zná zásady chování po vyhlá–ení evakuace používá své znalosti a dovednosti v praxi poskytne základní první pomoc</p>	<p>RIZIKA OHROfiUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpe nosti a ochrany zdraví ó bezpe né prost edí ve –kole, ochrana zdraví p i r zných innostech, bezpe nost v doprav , rizika silni ní a flelezni ní dopravy, vztahy mezi ú astníky silni ního provozu v . zvládání agresivity, postup v p ípad dopravní nehody (tís ové volání, zaji–t ní bezpe nosti).</p> <p>Ochrana lov ka za mimo ádných událostí ó klasifikace mimo ádných událostí, varovný signál a jiné zp soby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, innost po mimo ádné události, prevence vzniku mimo ádných událostí.</p> <p>Poskytnutí první p edléka ské pomoci.</p>	<p>P ó Nemoci, úrazy a prevence. Ch ó Zásady bezpe né práce ve –kolní pracovn í b íním flivot . Pv ó Zásady 1. pomoci p i úrazu a úrazu el. proudem.</p>
<p>respektuje p íjatá pravidla souflití mezi spolufáky i jinými vrstevníky a p íspívá k utvá ení dobrých mezilidských vztah v komunit vyjád í vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o n m v kruhu vrstevník , rodiny i v nejbliž–ím okolí vysv tlí role len komunity (rodiny, t ídy, spolku) a uvede p íklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prost edí) z hlediska</p>	<p>chápe vztahy a pravidla v r zném prost edí a mezi r znými lidmi umí komunikovat se spolufáky i jinými leny komunity, vést dialog, aktivn naslouchat uv domuje si dopad vlastního jednání a chování umí vysv tlit rozdíl mezi pojmy kamarádství, p átelství a láska chápe r zné typy partnerských vztah umí vysv tlit rozdíl mezi pojmy manželství a rodina</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace ó respektování sebe sama i druhých, p íjímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v r zných situacích, dopad vlastního jednání a chování. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUfiITÍ Vztahy ve dvojici ó kamarádství, p átelství, láska,</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita ó tvo ivost v mezilidských vztazích OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí ó vzájemné poznávání se ve skupin /t íd ; rozvoj pozornosti v í odli–nostem a hledání výhod v odli–nostech; chyby p i poznávání lidí. OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy ó pé e o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na sv t o ima</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

<p>prosp –nosti zdraví</p>	<p>zná práva a povinnosti rodi a d tí ví, jak stát pe uje o rodiny s d tmi</p>	<p>partnerské vztahy, manželství a rodi ovství. Vztahy a pravidla soužití v prost edí komunity ó rodina, –kola, vrstevnická skupina, obec, spolek.</p>	<p>druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztah ; vztahy a na-e skupina/ tída (práce s p irozenou dynamikou dané t ídy jako sociální skupiny). OSV - Sociální rozvoj: Komunikace ó e t la, e zvuk a slov, e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem, e lidských skutk ; cvi ení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sd lování verbální i neverbální (technika e i, výraz e i, cvi ení v neverbálním sd lování); specifické komunika ní dovednosti (monologické formy - vstup do tématu šrétorikaŦ); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a ízení, typy dialog); komunikace v r zných situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, p esv d ování, e-ení konflikt , vyjednávání, vysv tlování, řádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunika ní obrany proti agresi a manipulaci, otev ená a pozitivní komunikace; pravda, lefl a p edstírání v komunikaci. OSV - Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice ó rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich my-lenky, pozitivní my-lení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, e-ení konflikt , pod ízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací sout fle, konkurence. VDO - Ob anská spole nost a –kola - –kola jako model otev eného partnerství a demokratického spole enství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve –kole; formy participace řák na řívot místní komunity; spolupráce –koly se správními orgány a institucemi v obci. MUV - Lidské vztahy ó právo v-ech lidí řít</p>
----------------------------	--	---	--

			<p>spole n a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo genera ní p íslu–nost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování r zných kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); p edsudky a vříté stereotypy (p í iny a d sledky diskriminace); d lefitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplat ování principu slu–ného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztah pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, um t se vřít do role druhého; lidská solidarita, osobní p isp ní k zapojení flák z odli–ného kulturního prost edí do kolektivu t ídy.</p> <p>Aj - Trkola a pravidla –koly v r zných zemích. Rodinné vztahy.</p> <p>j - Zásady dorozumívání (komunika ní normy, základní mluvené fánry podle komunika ní situace).</p> <p>Vo ó Vztahy mezi lidmi. Zásady lidského souřítí.</p>
<p>usiluje v rámci svých možností a zku–eností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vysv tlí na p íkladech p ímé souvislosti mezi t lesným, du–evním a sociálním zdravím; vysv tlí vztah mezi uspokojováním základních lidských pot eb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí r zné zp soby chování lidí z hlediska odpov dnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpov dnost ve prosp ch aktivní podpory zdraví</p>	<p>získá kladný vztah ke zdraví</p> <p>získává informace o zdravém řivotním stylu a dokáfe je ve sv j prosp ch využít</p> <p>orientuje se v hierarchii základních lidských pot eb</p> <p>dokáfe pomoci vrstevník m s ur itým handicapem</p> <p>chápe úlohu zdravotní prevence a intervence</p> <p>uvede zdravotní rizika spojená s kou ením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prosp ch zdraví</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí lov ka ve zdraví a nemoci ó slořky zdraví a jejich interakce, základní lidské pot eby a jejich hierarchie.</p> <p>Podpora zdraví a její formy ó prevence a intervence, p sobení na zm nu kvality prost edí a chování jedince, odpov dnost jedince za zdraví, podpora zdravého řivotního stylu, programy podpory zdraví.</p>	<p>MUV - Kulturní difference ó jedine nost každého lov ka a jeho individuální zvlá–tnosti; lov k jako nedílná jednota t lesné i du–evní stránky, ale i jako sou ást etnika.</p> <p>EV - Vztah lov ka k prost edí ó ná–řivotní styl (spot eba v cí, energie, odpady, zp soby jednání a vlivy na prost edí).</p>
<p>dává do souvislosti sloření stravy a zp sob stravování s rozvojem civiliza ních nemocí a v rámci svých možností uplat uje zdravé stravovací návyky</p>	<p>zná základní řivotní pot eby</p> <p>chápe význam zdravé stravy na r st a vývoj jedince</p> <p>uplat uje zásady zdravého stravovacího řeflimu</p> <p>umí sestavit jídelní ek zdravého stravování</p>	<p>ZDRAVÝ ZP SOB ĚIVOTA A PÉ Ě O ZDRAVÍ</p> <p>Výřiva a zdraví ó zásady zdravého stravování, pitný řeflim, vliv řivotních podmínek a zp sobu stravování na zdraví; poruchy p řjmu potravy.</p>	<p>EV - Vztah lov ka k prost edí ó prost edí a zdraví (rozmanitost vliv prost edí na zdraví, jejich komplexní a synergické p sobení, možnosti a zp soby ochrany zdraví).</p> <p>Tv - Význam pohybu pro zdraví.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŃ

	<p>navrhne zm ny odpovídající pořadavk m zdravé výřivvy posoudí na konkrétních p íkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápoj ve stravovacím režimu lov ka z hlediska zdravé výřivvy orientuje se ve specifických pot ebách výřivvy v období dospívání zná druhy poruch p íjmu potravy a orientuje se v jejich negativních d sledcích na zdraví lov ka</p>		<p>Nj ó Potraviny, nápoje. Aj ó Zdraví a zdravý řivotní styl. P ó řivotní styl.</p>
<p>projevuje odpov dný vztah k sob samému, k vlastnímu dospívání a pravidl m zdravého řivotního stylu; dobrovoln se podílí na programech podpory zdraví v rámci –koly a obce</p>	<p>chápe pojem zdravý řivotní styl posoudí vliv vn j–řho a vnit ního prost edí na zdraví vysv tlí vztah mezi t lesným a du–evním zdravím za azuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otuřování a relaxaci uplat uje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy umí sestavit osobní pohybový režim uvede p íklady program podpory zdraví</p>	<p>Vlivy vn j–řho a vnit ního prost edí na zdraví ó kvalita ovzdu–í a vody, hluk, osv tlení, teplota. T lesná a du–evní hygiena, denní režim ó zásady osobní, intimní a du–evní hygieny, otuřování, denní režim, vyvážřenost pracovních a odpo inkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Programy podpory zdraví.</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Vzdělávací oblast: Občanská výchova a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, plynými, civilizačními a jinými chorobami; svůj se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>seznámí se s druhy plyných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost seznámí se s druhy neplyných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost dokáže se před nimi ochránit orientuje se v preventivní a léčebné péči dbá na ochranu zdraví při různých činnostech umí povolát lékaře i jinou odbornou pomoc získá informace o linkách zdravotní a krizových centrech dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>ZDRAVÝ ŽP SOBĚ A ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před plynými chorobami a základní cesty přednosnými chorobami a jejich prevence, nákazy respirační, plynou potravou, získané v prostředí, plynou krví a sexuálním kontaktem, plynou bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými neplynými chorobami a před úrazy a prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.</p>	<p>Př 1. pomoc při úrazech v domácnosti, na pracovišti. Tv 1. pomoc při sportu. F 1. Zvukové dle: Hygiena sluchu, ochrana před hlukem. Bezpečné zacházení s elektrickým nábojem Návěk chování při mimořádné situaci. Ch - První pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyseliny. Pv - Zásady 1. pomoci při úrazu a úrazu elektrickým proudem.</p>
<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, předcházení únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>umí rozpoznat kladné a záporné vlastnosti dokáže zhodnotit sám sebe získá pozitivní vztah ke svým životním cílům uvědomí si hodnoty a zájmy snaží se včas rozpoznat možná rizika vzniku stresu dokáže vyhledat pomoc při problémech</p> <p>zná techniky pro zvládnání stresu umí předcházet únavě</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebezpoznaní a sebezpojetí o vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vlastní identity. Sebezregulace a sebezorganizace činnosti a chování o cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebezvládnání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví o kompenzační, relaxační a regenerační techniky k předcházení únavy, stresových reakcí a k posilování duševní</p>	<p>OSV - Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti o dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání uvnitřních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v sebezregulaci. OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika o analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projev v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (občanská neočekává protisloužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích v běžném životě. OSV o Osobnostní rozvoj: Sebezpoznaní a sebezpojetí o já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje,</p>

	<p>dokáffe odolávat stresu osvojí si r zné relaxa ní (uvol ovací) techniky, dechová cvi ení, která pomohou dosáhnout pocitu uvoln ní</p>	<p>odolnosti.</p>	<p>hodnoty); co o sob vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; m j vztah ke mn samé/mu; moje u ení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí. OSV ó Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace ó cvi ení sebekontroly, sebeovládání ó regulace vlastního jednání i profilování, v le; organizace vlastního asu, plánování u ení a studia; stanovování osobních cíl a krok k jejich dosažení OSV ó Osobnostní rozvoj: Psychohygiene ó dovednosti pro pozitivní nalad ní mysli a dobrý vztah k sob samému; sociální dovednosti pro p edcházení stres m v mezilidských vztazích; dobrá organizace asu; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvoln ní-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci p i potíffích. Vo ó Vztahy mezi lidmi. Vz - Emigrace, imigrace, etnické skupiny, národnostní men-íny, základní rasy</p>
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a ffivotní perspektivu mladého lov ka; uplat uje osvojené sociální dovednosti a modely chování p i kontaktu se sociáln patologickými jevy ve –kole i mimo ni; v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc sob nebo druhým</p>	<p>seznámí se s druhy psychických onemocn ní, jejich projevy a d sledky vysv tlfí pojem rizikové chování a jeho druhy pouffívá zp soby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky a neznámými lidmi rozpoznává situace ohroffující jeho bezpe nost a pouffívá ú inné formy chování samostatn vyhledává v p ípad pot eby slufby specializované pomoci orientuje se v zákonech omezujících kou ení obhájí p íklady pozitivních ffivotních cíl a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek vysv tlfí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek vysv tlfí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpe ností silni ního provozu orientuje se v trestn právní problematice</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti ó psychická onemocn ní, násilí mí ené proti sob samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kou ení, zbran , nebezpe né látky a p edm ty, nebezpe ný internet), násilné chování, t flké ffivotní situace a jejich zvládání, trestná innost, dopink ve sportu.</p>	<p>Ch - Lé iva a návykové látky.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>návykových látek vysvětlení zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty orientuje se v právní problematice zneužívání dítěte uplatňuje účelné modely chování v případě týraní, zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</p>	<p>Skryté formy a stupeň individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –škola a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se sloužebními odbornými pomoci.</p>	<p>MUV - Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, základní dokumenty.</p>
<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevník , médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vysvětlení zdravotní a sociální rizika spojená s manipulativní reklamou učelně se brání manipulativnímu chování</p>	<p>Manipulativní reklama a informace o reklamní vlivy, působení sekt.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o působení kritického postupu ke zpravodajství a reklamě ; rozlišení zábavních (šbulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a zábr); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality o různých typech sdělení, jejich rozlišení a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi šfaktickým a šfiktivním obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů , jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předpoklady a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními</p>	<p>chápe změny ve vývoji jedince v různých etapách života pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání orientuje se v zákonech, které se vztahují na</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ –LOVĚNÍ A JEJICH REFLEXE Dětsví, puberta, dospívání o tělesné, duševní a společenské změny.</p>	<p>Národní lidé a jejich problémy. Aj o Problémy mládeže.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

cíli; chápe význam zdrfelnivosti v dospívání a odpov dného sexuálního chování	sexuální flivot jedince zná základní informace o sexualit vysv tlí pojem plánované rodi ovství zná nemoci p enosné pohlavním stykem pojmenuje zp soby ochrany proti necht nému t hotenství a orientuje se v mofnostech i ve vhodnosti jejich poufítí orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivc (homosexuální, bisexuální, í)	Sexuální dospívání a reproduk ní zdraví ó zdraví reproduk ní soustavy, sexualita jako sou ást formování osobnosti, zdrfelnivost, p ed asná sexuální zku–enost, promiskuita; problémy t hotenství a rodi ovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.	
---	--	--	--

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, vyuuffitelné v b flném flivot a ov ítelné. Vymezují p edpokládanou zp sobilost flák vyuffítvat osvojené u ivo v praktických situacích a v b flném flivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v TMWP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodrflena.

O ekávané výstupy

flák

VZ-9-1-01 *respektuje p íjatá pravidla soufítí mezi spolufláky i jinými vrstevníky a p íspívá k utvá ení dobrých mezilidských vztah v komunit*

VZ-9-1-02 *vysv tlí role len komunity (rodiny, t ídy, spolku) a uvede p íklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prost edí) z hlediska prosp –nosti zdraví*

VZ-9-1-03 *vysv tlí na p íkladech p ímé souvislosti mezi t lesným, du–evním a sociálním zdravím; vysv tlí vztah mezi uspokojováním základních lidských pot eb a hodnotou zdraví*

VZ-9-1-04 *posoudí r zné zp soby chování lidí z hlediska odpov dnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpov dnost ve prosp ch aktivní podpory zdraví*

VZ-9-1-05 *usiluje v rámci svých mofností a zku–eností o aktivní podporu zdraví*

VZ-9-1-06 *vyjád í vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o n m v kruhu vrstevník , rodiny i v nejbliž–ím okolí*

VZ-9-1-07 *dává do souvislosti slofení stravy a zp sob stravování s rozvojem civiliza ních nemocí a v rámci svých mofností uplat uje zdravé stravovací návyky*

VZ-9-1-08 *uplat uje osvojené preventivní zp soby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s b flnými, p enosnými, civiliza ními a jinými chorobami; sv í se se zdravotním problémem a v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc*

VZ-9-1-09 *projevuje odpov dný vztah k sob samému, k vlastnímu dospívání a pravidl m zdravého flivotního stylu; dobrovoln se podílí na programech podpory zdraví v rámci –koly a obce*

VZ-9-1-10 *samostatn vyuffívá osvojené kompenza ní a relaxa ní techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, p ekonávání únavy a p edcházení stresovým situacím*

VZ-9-1-11 *respektuje zm ny v období dospívání, vhodn na n reaguje; kultivovan se chová k opa nému pohlaví*

VZ-9-1-12 *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními flivotními cíli; chápe význam zdrfelnivosti v dospívání a odpov dného sexuálního chování*

VZ-9-1-13 *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneuuffíváním návykových látek a flivotní perspektivu mladého lov ka; uplat uje osvojené sociální dovednosti a modely chování p í kontaktu se sociáln patologickými jevy ve –kole i mimo ni; v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc sob nebo druhým*

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevník , médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikace obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silně a flezní dopravu; aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Charakteristika vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Výchova ke zdraví (Vz) poskytuje žákům s LMP informace o ochraně jejich zdraví i zdraví jiných lidí. Vede je k poznání a rozlišení toho, co je zdravé (podporuje zdraví) a co není zdravé (ohrožuje zdraví). Směřuje ke zdravému způsobu života, upevňuje hygienické, stravovací, pohybové a pracovní návyky. Zároveň rozvíjí sociální dovednosti žáků s LMP, včetně dovedností odmítat nebezpečné látky, chovat se vhodně v dopravě, adekvátně reagovat na situace úrazu i na mimořádné situace. Cílem VO Vz je osvojit si a dodržovat zásady zdravého způsobu života a získat schopnost rozhodovat se v různých životních situacích ve prospěch zdraví a jeho podpory.

Dosažení tohoto cíle je možné realizovat v případě žáků s LMP na několika způsobů:

- rozvojem v domostí a dovedností v rámci VO Vz (osvojení vybraného učiva);
- vytvářením režimu dne a –kolní práce, které vedou k praktickému poznání a uplatnění zásad zdravého životního stylu;
- vytvářením postojů a názorů motivujících k dodržování zdravého životního stylu;
- rozvojem sociálních dovedností v souvislosti s učivem VO Vz.

Pro žáka s LMP je zásadní osvojení těchto znalostí, dovedností a postojů, které jsou využitelné v jeho praktickém životě, které zvyšují kvalitu jeho života a vedou ho k osvojení zásad zdravého životního stylu.

Při výuce ve VO Vz je důležité zohledňovat u žáků s LMP jejich snížené kognitivní schopnosti, které vedou často k nedostatečnému porozumění učivu. Žáci s LMP mohou obtížně chápat abstraktní pojmy (např. morálka, duševní hygiena, sociální dovednosti). Osvojeným způsobem výuky je předkládání učiva pomocí příkladů z praktického života. Vhodné je navázat výuku na konkrétní životní zkušenosti žáků. V případě učiva, které se týká zdravého způsobu života a rizik ohrožujících zdraví není navázání na konkrétní zkušenosti žáka problémem. Při vyučování příkladu z rodinného života žáka s LMP je třeba postupovat velmi citlivě, protože žák s LMP bývá na své rodinné prostředí silně vázán a snadno podléhá afektu. Naučené je třeba cyklicky opakovat, aby bylo zamezeno rychlému zapomínání nových poznatků. Zapamatování je dobře podporovat příkladem. V praxi se stále osvědčuje používání memorování příkladů a stavbu nových slovních zásob.

Nedostatečné smyslové vnímání žáků s LMP může vést k odlišnému prostorovému vnímání a vyjadřuje toleranci ze strany pedagoga v tom, že žáci nevnímají vcelku všechny jednotlivé detaily prostoru. Je doporučeno mít toto na zřeteli, například při práci s názornými pomůckami.

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Pozornost fláka s LMP m fle být b hem vyu ovací hodiny snířená (i opakovan). flák m fle mít problém s paralelním vykonáváním více inností zároveň . Je vhodné realizovat výuku fláka s LMP tak, aby se mohl soust edit na jednu innost a poskytnout mu v p ípad soub hu více inností podporu. Zadání úkolu je vhodné pro fláka s LMP diferencovat.

Také niflí schopnost flák s LMP ovládat své emoce je vhodné zohled ovat p i výchovn vzd lávací práci u itele a pracovat s touto skute ností p i osobnostním a sociálním rozvoji fláka. Pot eba podpory p i výuce souvisí i se snířenou mírou samostatnosti, která m fle být v p ípad flák s LMP evidentní. Problémem m fle být také zvý-ená závislost na rodi ích, dosp lých a ostatních lidech, což s sebou nese snadnou ovlivnitelnost a podléhání názor m druhých. Na druhou stranu je pro fláky s LMP typické trvání na svém. Tyto charakteristiky je vhodné zvařovat p i diskusních, názorových a postojových aktivitách. Schopnost vyjád it sv j názor nebo postoj je u flák s LMP vysoce individuální.

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP

Vzhledem k p evařujícím praktickým reřimovým a bezpečnostním návyk m a dovednostem, k nimfl Vz sm ůje, je vhodné, aby m la výuka jasnou strukturu. Byla postavena na porozum ní postup podřlořených konkretizací výuky (obraz, modelová situace, hraní rolí, praktické ukážky a úkoly). Je t eba vyuřřívát zku-enosti flák , fláky povzbuzovat, udržřovat jejich pozornost. Je vhodné ast ji za azovat individuální zp soby práce se flákem.

V pr b hu výuky u itel sleduje, jak flák s LMP u ivo zvládá, jak vyuřřívá to, co se nau il, v em se zlep-il a v em stále chybje. Toto sledování vyuřřívá p i hodnocení fláka, kdy je fládoucí hodnotit individuální pokrok fláka a zohled ovat možnosti a p edpoklady fláka. Takové hodnocení postihuje nejen znalosti fláka s LMP, ale popis-e zároveň , jak probíhá proces u ení fláka.

Specifi nost a náro nost výuky Vz spo ívá v tom, fle u itel hovo í o zdraví (vede fláky k podpo e a ochran zdraví), ale zároveň má ve t íd fláky (fláka) se zdravotním znevýhodn ním. Pro u itele to znamená velmi promy-len volit postupy a metody práce, citliv zvařovat a vysv tlovat podobu řoptimálníhoř (ní řm nenaru-eného) zdraví i řrelativníhoř zdraví, kdy lze pouze zlep-ovat nebo udržřovat t lesnou, du-evní i sociální úrove zdraví. Znamená to obez etn p istupovat k u ivu a jeho korekci, k podob kladených otázek i úloh a jejich vyhodnocování, k vedení diskusí. P edev-řm ale vytvá et vst řčné a ohleduplné prost edí napln é vzájemným pochopením a podporou.

Komentá e k práci u itele se vzd lávacím obsahem

Osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi

Rozvíření dané problematiky sm ůje k poznávání sebe sama i jiných lidí, k respektování názor druhých, rozvíření vhodných kontakt a vztah ve –kole i v rodin aj. Rozvíření a posilování osobnostních vlastností a vzájemných vztah musí vycházet z p řjemné a vst řčné atmosféry ve –kole a ve výuce. U flák s LMP by m ly být situace a p řklady orientovány spí-e na p řítomnost, na prořřívání p řznivých situací, na prořřívání úspě ch . Pokud se jedná o budoucnost, je t eba se reáln (na základ sou řasných zku-eností) se fláky s LMP zamý-let nad tím, co je motivuje, s řím se dokáří identifikovat atd.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Zdravý zp sob fivota a pé e o zdraví

Toto téma je pro fláky s LMP z ejm nejblifí. Vychází z kařdodenních situací, týká se zdravé výřivvy, pitného reřřimu, kvality osv tlení a ovzdu–í, t lesné a du–evní hygieny, pohybového reřřimu, ochrany p ed p enosnými a nep enosnými chorobami. Pro u itele to znamená d sledn navozovat, kontrolovat a hodnotit reřřimové situace prolínající řřivotem –koly a podporující zdraví. Na t chto kařdodenních situacích ukazovat praktické výřhody a rizika pé e o zdraví.

Zm ny v řřivot lov ka, sexuální dospívání a reproduk ní zdraví

Pro fláky s LMP jde o téma p irozené (dosavadní vývoj a prořřívání zm n), na druhé stran je pom rn obtířřné p edstavovat si budoucí vztahy, plánování rodinného řřivota, ochranu reproduk ního zdraví atd. Výřřka by m la sm ovat k názornosti prost ednictvím nap . jednoduchých scének, řřimových a obrazových ukázek atd.

Rizika ohrořřující zdraví a jejich prevence

Podstatné je u it fláky s LMP dovednostem ochrany zdraví na jednotlivých konkrétních situacích, vést je k osvojení pevných postoj a hodnot, volit a řřixovat správné (modelové) zp soby jednání a e–ení situací. V ad p ípad je mořřné vyuffřivat innosti související s chodem –koly (vycházky, výřřety, kurzy atd.), nebo zám rn vytvá et modelové situace, v nichřř řřáci ztvár ují r zné role a diskutují o nich.

Hodnota a podpora zdraví

řřáci s LMP by m li vnímat, řře v–e, co se o zdraví a jeho ochran dozřřídali, co si osvojili, sm uje k poznání hodnoty zdraví, jako jednoho z nejd leřřit j–ích p edpoklad spokojeného řřivota. Pro fláky s LMP je toto hodnotové řřvyúst nío VO Vz náro né a obtířřn uchopitelné. Vhodné je vycházet z opakovaných praktických situací, které jasn dokládají vhodnost pé e o zdraví (pravidelná hygiena, vhodná strava a pitný reřřim, o–et ení poran ní atd.) a na jejichřř základu lze zobec ovat uffřite nost pé e o zdraví.

Komentá e k metodám práce s řřákem s LMP

P i výřřce VO Vz je p i zapojení řřáka s LMP vhodné volit metody práce, které posilují spolupráci mezi řřáky. V praxi se osv d uje kooperativní u ení, tj. u ení ve skupin (doporu ený po et do –esti řřák), které sm uje ke konkrétnímu cíli. D leřřit je jasné zadání úřřolu, které je pochopitelné pro v–echny řřáky. Jako druh kooperativního u ení lze ozna it i metodu vzájemné podpory vrstevník . Vybraný spoluřřák pomářřá řřákoví s LMP p i e–ení úřřolu. Situace se tak p íblířřuje p sobení asistenta pedagoga.

Komentá e k vyuffřití u ebních pom cek

P i vzd lávání řřák s LMP ve VO Vz se osv d uje ásté pouřřívání u ebních pom cek. Vyuffřitelné jsou sady obrázk (nap . reřřim dne), konkrétní p edm ty z praktického řřivota (nap . obaly potravin nebo hygienických pot eb), knihy a encyklopedie, p ípravené strukturované texty (nap . zásady BOZP, propaga ní materiály se zdravotnickou tématikou), výřřkové programy na PC atd. Pom cky pomářřají řřák m s LMP vytvá et názorné p edstavy, motivují je, –et í as u itele, umoff ují samostatnou práci řřáka, dovolují opakovaným vyuffřitím pom cek realizovat cycklickou výřřku.

Minimální doporu ená úroveň pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TRVP do individuálního vzd lácího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuffijí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

flák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého souffití mezi vrstevníky i leny rodiny

VZ-9-1-03p uv domuje si základní flivotní pot eby a jejich napl ování ve shod se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav sv j i svých vrstevník a v rámci svých moffností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebev domí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní flivotní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodrfluje správné stravovací návyky a v rámci svých moffností uplat uje zásady správné výffivy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p sv í se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneuflíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplat uje osvojené sociální dovednosti p i kontaktu se sociáln patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke v–em formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplat uje zp soby bezpe ného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, p i komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a pouffije jejich telefonní ísla

VZ-9-1-16p chová se odpov dn p i mimo ádných událostech a prakticky vyuffívá základní znalosti první pomoci p i likvidaci následk hromadného zasaftení obyvatel

Doporu ení pro vzd lávání flák s LMP v oboru Výchova ke zdraví

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého souffití mezi vrstevníky i leny rodiny

Dobré souffití spoluvytvá ejí ve t íd (–kole) v–ichni fláci i v–ichni u ítelé. Dobré vztahy musí být zaloffeny na d v e a pochopení, bez ohledu na to, co který ze flák zvládá. fláci oce ují otev enost, vzájemný respekt, motivující a spravedlivé hodnocení, které vychází z individuálních p edpoklad flák a jejich individuální snahy. D leffitým prvkem pohody je v le ke spolupráci a vzájemné pomoci, sná–enlivost a vst ícnost i tam, kde se neda í individuální nebo spole ný zám r. I fláci s LMP by m li být tv rci spole ných pravidel jednání a chování a m li by se ú astnit i jejich vyhodnocování.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

VZ-9-1-03p uv domuje si základní životní pot eby a jejich napl ování ve shod se zdravím

Výstup sm ůje p edev–ím k tomu, aby si fláci uv domovali základní fyziologické pot eby (pot ebu jídla, pití, dýchání, p im ené teploty, pohybu, spánku atd.), ale i dal–í pot eby týkající se bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace. Sounáležitost je vhodné posilovat společnými činnostmi, úpravou společného prostředí, společným hodnocením a diskusemi k zajímavým problém m, p edev–ím pak chápáním –kolní práce jako společného sdílaø uitel a flák . P edev–ím pro fláky s LMP je d ležitè napl ování pot eby sebed v ry.

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav sv j i svých vrstevník a v rámci svých moností usiluje o aktivní podporu zdraví

P i dosahování tohoto výstupu vychází uitel z konkrétní situace t idy a navozuje respekt každého fláka v í v-em ostatním. Fláci by m li znát své zdraví i své p ípadné obtíže, v etn postup , jak jim p edcházet. Na druhou stranu jde o uskute ování základních zásad humanismu v podmínkách –koly, které vycházejí z p esv d ení, fle každý lov k zasluhuje úctu a d v ru, bez ohledu na sv j v k, p vod, postavení, vlastnosti, zdravotní stav ó na své odli–nosti. Uitel by m l fláky vést k postoj m, které netrpí p edsudky v í fládnè odli–nosti, ale naopak vytvá í podmínky pro setkávání r zných osobností a ke sná–enlivosti v mezilidských vztazích.

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebev domí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Pro fláky s LMP jde o jeden z nejobtížn j–ích výstup , kterého m fle dosahovat jen s podporou v–ech uitel a flák . Sebev domí je dáno vlastními úspěchy a respektem vlastní osoby. Zde záleží skute n na dovednosti uitel vytvá et vst ícnè prostředí a eliminovat situace, v nichž je flák s LMP stav n do situací, které snižují jeho sebev domí.

VZ-9-1-07p dodrřuje správné stravovací návyky a v rámci svých moností uplat ůje zásady správné výřvy a zdravého stravování

Dosažení tohoto výstupu by naopak nem lo být pro fláky s LMP velkým problémem. Stravovací návyky jsou upev ovány vhodným stravovacím a pitným režimem ve –kole a p r b řlným p ípomínáním hlavních stravovacích zásad.

VZ-9-1-08p sv í se se zdravotním problémem

Jde p edev–ím o vybudování d v ry flák k n komu z pedagog (pracovník –koly), jemuž by se flák dokázal v p ípad problém sv ít (nejde jen o nemoc, ale i o v–echny projevy –ikany, osobních problém atd.). Jde také o p ekonání vlastního ostychu hovo it o osobních problémech. Této dovednosti mohou nahrávat modelové situace, kdy se flák u í sv ít s šneosobnímø problémem, kdy má možnost diskutovat o pocitech ostychu, nejistoty atd.

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneuřváním návykových látek a provozováním hazardních her; uplat ůje osvojené sociální dovednosti p i kontaktu se sociáln patologickými jevy

Tato rizika jsou pro fláky s LMP relativn v t–í, protože jsou mnohdy d v iv j–í. P i výuce je třeba stav t na modelových situacích a nácviku dovednosti odmítat experiment s t mító riziky.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke v-em formám brutality a násilí

Složit j-í situace ve výuce a v život –koly je navodit takové prostředí a vzájemné vztahy, které by jakékoli projevy brutality a násilí eliminovali. Znamená to především estný a nekonfliktní přístup uitel k flák m a k jejich rodi m, používání úinných postup k zamezení –ikany, výsm chu, násilí. Vhodné je vytvá et místa a situace pro vzájemné neformální setkávání flák , uitel , uitel se fláky, uitel s rodi i a fláky atd. D ležitá je i v asná informovanost o jakékoli zm n v organizaci inností, v toku informací atd., která by mohla vyvolávat konflikty. Osv d uje se i z ízení schránky i linky d v ry na –kole.

VZ-9-1-15p uplat uje zp soby bezpe něho chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, p i komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní ísla

Výstup se áste n p ekrývá s výstupy 13p a 14p, které vedou k dovednostem p edcházet rizikovým situacím ve vazb na návykové látky, hazardní hry a násilí. Dal-í skupina rizikových situací m fle být spojena s ú astí v doprav , p i komunikaci na elektronických médiích atd. Zde jde vesm s o praktické situace, které lze upev ovat ve výuce nebo p i akcích –koly. Je d ležitá dané chování v t chto situacích p ipomínat, hodnotit, upozor ovat na možná rizika spojená s t mito situacemi a u it fláky je e-it ó a ufl samostatn , s pomocí dosp lých nebo odborných pracovní- (krizových linek).

VZ-9-1-16p chová se odpov dn p i mimo ádných událostech a prakticky vyuffvá základní znalosti první pomoci p i likvidaci následk hromadného zasafení obyvatel

Pro dosažení tohoto výstupu je vhodné vyuffit instruktáfní videa, praktické ukázky rizikového chování a záchranných akcí p íslu-níky policie, hasi a dal-ích sloflek záchranného sboru. D ležitá jsou p edevším ukázky vedoucí k ochran proti poflár m, p i zne í-t ní ovzdu-í, p i úniku –kodlivin apod.

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- respektuje p íjatá pravidla souffití mezi spolufláky i jinými vrstevníky a p íspívá k utvá ení dobrých mezilidských vztah v komunit	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tlí pojmy jedinec, skupina, komunita, spole nost 2. od vodní, pro je nutné stanovovat pravidla ve spole nosti (ve t íd , komunit), a vysv tli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly 3. se podílí se na tvorb pravidel souffití ve t íd 4. vyjmenuje p íjatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spoluflák na utvá ení mezilidských vztah v komunit 5. rozli-uje na základ reálných situací ve t íd , –kole nebo jiné komunit , které zp soby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunit

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- vysv tlí role len komunity (rodiny, t ídy, spolku) a uvede p íklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prost edí) z hlediska prosp –nosti zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozli-í a vysv tlí na p íkladech r zné role v rodin , t íd , vrstevnické skupin a hierarchii vztah v daných komunitách 2. uvede p íklady chování, které p íspívají k utvá ení dobrého sociálního klimatu (nap . p átelství, vst ícnost, d v ra) nebo ho naru-ují (nap . agresivní chování a –íkana) 3. ur í mofný dopad vlastního jednání a chování na utvá ení klimatu ve t íd i jiné komunit
<p>- vysv tlí na p íkladech p ímé souvislosti mezi t lesným, du-evním a sociálním zdravím; vysv tlí vztah mezi uspokojováním základních lidských pot eb a hodnotou zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. interpretuje zdraví jako stav úplné t lesné, psychické, sociální, p ípadn duchovní pohody a nejen jako nep ítomnost nemoci nebo úrazu 2. uvede faktory (determinanty), které ovliv ují lidské zdraví (řivotní styl, prost edí, zdravotnická pé e, genetické faktory) 3. uvede mofné klady a záporý jednotlivých oblastí řivotního stylu (výřiva, pohybová aktivita, sexuální chování, reřimová opat ení, stres, du-evní hygiena aj.) 4. vysv tlí význam základních (biologických) a tzv. vy-ích lidských pot eb a uvede p íklady jejich uspokojování 5. uvede p íklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské pot eby vliv na zdraví lov ka
<p>- posoudí r zné zp soby chování lidí z hlediska odpov dnosti za své zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tlí pojem řrizikového chování" 2. ur í, které zp soby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (nap . zneuřívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, v . mofnosti neplánovaného t hotenství i nákazy pohlavn p enosnou chorobou; rizikové chování v doprav , p i sportu, p i manipulaci s nebezpe nými látkami a materiály; chování p i riziku infek ních onemocn ní i p i mofnosti vzniku neinfek ních epidemií) 3. uvede p íklady celospole enské odpov dnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (nap . ochrana kvality vody, ovzdu-í, optimální hlukové a sv telné pohody, zdravotnický systém) 4. rozhodne, pomocí uvedených p íklad chování mediáln známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prosp ch svého zdraví i nikoliv
<p>- usiluje v rámci svých mofností a zku-eností o aktivní podporu zdraví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tlí význam aktivního p ístupu ke zdraví (vlastní pé e o zdraví) 2. ur í oblasti řivotního stylu, ve kterých m fle aktivn podporovat své zdraví 3. charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) p i posilování zdraví a p i minimalizaci negativních vliv na zdraví 4. uvede a zhodnotí zásady zdravého řivotního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje

	do svého b finého flivota
- vyjád í vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o n m v kruhu vrstevník , rodiny i v nejbliž-ím okolí	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví fleb í ek vlastních flivotních hodnot a zd vodní jejich hierarchii 2. od vodní, pro zdraví pat í mezi d leffité hodnoty lidského flivota 3. diskutuje se svými vrstevníky o fleb í ku flivotních hodnot a vhodn argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního p ístupu ke zdraví 4. uvede p íklady konkrétního chování lidí ze svého nejbliž-ího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivn í negativn ovliv ují své zdraví
- dává do souvislostí slofení stravy a zp sob stravování s rozvojem civiliza ních nemocí a v rámci svých mořností uplat uje zdravé stravovací návyky	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tlí význam základních flivin (bílkovin, tuk , sacharid), vedlej-ích flivin (vitamín a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede p íklady zdroj jednotlivých flivin v potrav 2. rozpozná správný stravovací a pitný refim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho mořné po-kození; ve –kole uplat uje zásady správného stravování 3. vybere do (svého) jídelní ku potraviny a potravinové skupiny na základ aktuálních výflivových doporu ení (omezuje p íjem jednoduchých cukr , nevhodných a skrytých tuk , n kolikrát denn volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). 4. ur í, které faktory ovliv ují jeho výflivu (rodina, kultura, media, v . reklamy, hlad, chu , as aj.), a z nich rozli-uje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky 5. uvede vliv výflivy jako jednoho z faktor flivotního stylu na zdravotní stav a mořný výskyt civiliza ních, tj. chronických neinfek ních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srde n cévní choroby, nádorová onemocn ní aj.) 6. flák diskutuje o poruchách p íjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a p íznaky
- uplat uje osvojené preventivní zp soby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s b flnými, p enosnými, civiliza ními a jinými chorobami; sv í se se zdravotním problémem a v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysv tlí pojem nemoc a mořné p í iny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) 2. uvede cesty p enosu infek ních chorob a preventivní opat ení p ed jejich nákazou (respira ní, alimentární, pohlavn p enosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v p írod); 3. uplat uje základní hygienická opat ení p í prevenci nákazy í –í ení p enosných nemocí 4. dává do souvislosti jednotlivé faktory flivotního stylu se vznikem chronických neinfek ních onemocn ní (civiliza ních chorob) 5. objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného o kování 6. vysv tlí, pro je nutné v p ípad vzniku nemoci í jiné poruchy zdraví vyhledat

	zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví 2. vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj 3. navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu 4. vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programu pro mladší spolužáky
<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci 2. uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu 3. jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fyzických svalů (svalová tendence ke zkrácování a ochabování) 4. předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zaháť, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení 5. v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci šnevim, šnevim, špatně se mi daří, uznání prohry).
<p>- respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje jednotlivá období lidského života 2. popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání 3. charakterizuje mechanismus porodu a období gravidity 4. uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišení vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině, vrstevníkovi, odpoutávání od rodičů atd. 5. uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní

	pravidla etikety
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdravenlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uveďte význam v le, rozumu, citu a pudu v sexualitě) 2. rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji porušuje (z hlediska vku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) 3. popíše rizika před sexuálního pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavní přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko před sexuálního otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečně rozvinutí sexuality) 4. rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality 5. popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (v rámci vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost 2. uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku 3. vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání 4. v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky 5. diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). 6. vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možné rizika manipulace 2. odvodní potřebu kritického postupu k mediálním informacím 3. vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách 4. uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům 5. diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro ob

	<p>manipulace i agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)</p> <p>6. uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích 2. vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy 3. popíše prvky výbavy cyklisty a použítí zádrfných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl 4. uvede, jak v případě ohrožení zdraví a života požádá zdravotní a technickou pomoc 5. v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech
<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí 2. vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích 3. volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) 4. rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí

5.7.2 Vyu ovací p edm t: T lesná výchova

Vyu ovací p edm t t lesná výchova je vyu ován v 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 2 hodiny

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vzd lávací obor **T lesná výchova** jako sou ást komplexn ího vzd lávání flák v problematice zdraví sm úje na jedné stran k poznání vlastních pohybových mořností a zájm , na druhé stran k poznávání ú ink konkrétních pohybových inností na t lesnou zdatnost, du–evní a sociální pohodu. Pohybové vzd lávání postupuje od spontánní pohybové innosti flák k innosti ízené a výb rové, jejímřl smyslem je schopnost samostatn ohodnotit úrove své zdatnosti a adit do denního režimu pohybové innosti pro uspokojování vlastních pohybových pot eb i zájm , pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci r zného zatířlení, pro podporu zdraví a ochranu řivota. P edpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzd lávání flák v proflítek z pohybu a z komunikace p i pohybu, dob e zvládnutá dovednost pak zp tn kvalitu jeho proflítku umoc úje. V t lesné výchov je velmi d leřité motiva ní hodnocení flák , které vychází ze somatotypu fláka a je postaveno na posuzování osobních výkon kafdého jednotlivce a jejich zlep–ování ó bez pau–álního porovnávání flák podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu r stové a genetické p edpoklady a aktuální zdravotní stav flák .

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Vzd lávací obsah je rozd len na t i tematické okruhy

- innosti ovliv újící zdraví (význam pohybu pro zdraví, p íprava organismu, zdravotn zam ené innosti, rozvoj r zných forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena p i TV, bezpe nost p i pohybových innostech),
- innosti ovliv újící úrove pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondi ní formy cvi ení pro d ti, pr pravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v p írod , plavání, lyřlování a bruslení, dal–í pohybové innosti) a
- innosti podporující pohybové u ení (komunikace v TV, organizace p i TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodu–ených osvojovaných pohybových inností, m ení a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových innostech).

Dále jsou v povinné TV vyuffívány prvky Zdravotní t lesné výchovy.

řáci v TV nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a vyuffívání sportovních ná iní a ná adí, k seznámení a osvojení si základ mí ových a pálkovacích her a návody pro pohybovou prevenci í korekci jednostranného zatířlení nebo zdravotního oslabení. řáci jsou vedeni od spontánního pohybu k ízené pohybové innosti s nar stajícím podílem na tomto ízení (nástupy a úvodní rozcvi ení flák , organizace a ízení her) a k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivit . řák m je umořn no i srovnání své úrovn s řáky jiných –kol v podob –kolní reprezentace na sout řích.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TVP KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

fiák:

- poznává zdraví jako d ležitou hodnotu v kontextu dal–ích životních hodnot;
- chápe zdraví jako vyvážený stav tě lesné, du–evní i sociální pohody a vnímá radostné profity z inností podpor ených pohybem, p íjemným prostředí a atmosférou p íznivých vztah ;
- poznává lov ka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na z p sobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztah i na kvalit prostředí;
- získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co m ěle zdraví prosp ět, i na to, co zdraví ohrožuje a po–kožuje;
- vyvíjí osvojených preventivních postup ů pro ovliv ůvání zdraví v denním režimu, k upevn ůvání z p sob rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a vyvíjení míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
- propojuje innosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;
- chápe zdatnost, dobrého fyzického vzhledu i du–evní pohody jako významného p edpokladu výb ru profesní dráhy, partner ů, společenských inností atd.;
- chrání si své zdraví a život p i každodenních rizikových situacích i mimo ádných událostech a vyvíjí osvojených postup ů spojených s e–ením jednotlivých mimo ádných událostí;
- aktivn ě zapojuje do inností podporujících zdraví a do propagace zdravotn ě prosp ěných inností ve –kole i v obci.

Organiza ní vymezení vyu ůvacího p edm tu

Standardní délka vyu ůvací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá na v–ech sportovi–tích, které má –kola k dispozici ō na h i–ti, v t lovi n ě, posilovn ě, a v m ěstském bazénu. ěsto pracujeme i v terénu (turistika, lyžování) a dle podmínek –koly na zimním stadionu. fiák m ě je umofn ěno i srovnání své úrovn ě s fiáky jiných –kol v podob ě kolní reprezentace na sout ěích.

Ve vyu ůvacím procesu se vyvíjí r ůzných organiza ních forem (skupinové vyu ůvání, párová výuka, individuální výuka, hromadná výuka, praktická cvi ění, názorné demonstra ní metody, projekty), zohled ůje se individuální p ístup k fiák m ě, který je p edev–ím zam ěřen na jejich momentální tě lesnou zdatnost a zdravotní stav.

Ve vyu ůvacím p edm tu tě lesná výchova jsou realizovány tematické okruhy pr ůezových témat (viz p ehled pr ůezových témat v Charakteristice TVP).

Práce s fiáky se speciáln ě vzd lāvacími pot ěbami a s nadanými fiáky je zmín ěna v Charakteristice TVP.

Výchovné a vzdávací strategie, které v tomto p edm tu sm ůjí k utvá ení klí ových kompetencí

Na úrovni p edm tu t lesná výchova jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ Názornými ukázkami, formou her, sout ěí a dal-ích aktivit vedeme fláky k osvojování poznatk ů obsažených ve vzdávacím programu.
- ✓ Rozvojem koordina ních a pohybových schopností u íme fláky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzovat vlastní pokrok.
- ✓ Vhodným klimatem ve t ěd vedeme fláky k posouzení vlastního pokroku, ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit a k systematickému sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k e-ení problém

- ✓ Pravidelným procvi ováním vedeme fláky k p emý-lení o problému p i ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstran ění.
- ✓ Volbou vhodné taktiky herní innosti procvi ujeme individuální a kolektivní sporty.
- ✓ Zapojováním flák ů do sportovních sout ěí podporujeme prezentaci jejich nabytých pohybových dovedností.
- ✓ Vyúžitím her, na jejichf tvorb se podílejí sami fláci, procvi ují a využíávají své pohybové dovednosti a uvád jí je do praxe.

Kompetence komunikativní

- ✓ Respektováním pravidel her, chování a –kolního ádu u íme fláky vyslechnout a p íjmout pokyny vedoucího druftva.
- ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d v ry vytvá íme flák ům prostor ke sd lování vlastních problém ů, k vyjád ení se a k diskusi o taktice druftva.
- ✓ Po izování záznam ů a obrazových materiál ů ze sportovních inností u íme fláky sebezprezentaci.
- ✓ Zadáváním jednozna ných, srozumitelných pokyn ů, otázek u íme fláky naslouchat, co nejlépe porozum ět obsahu sd lení a adekvátn ě na n reagovat.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Náv-t vami sportovních akcí a aktivní ú astí na akcích vedeme fláky k dodrfování pravidel fair play.
- ✓ Vhodnými aktivitami prezentujeme a podporujeme u flák ůmy-lenky olympijského hnutí.
- ✓ Vytvá ením r zn strukturovaných tým ů rozvíjíme u flák ů schopnost zastávat ve skupin ě r zn ě role, uv domovat si odli-nou míru zodpov dnosti a jednat zodpov dn v í vlastní osob ě i druhým.
- ✓ Posilováním sebeúcty a základního právního pov domí flák ů se snažíme p edcházet jeho mofnému fyzickému a psychickému zneúffívání.
- ✓ Pomáháme flák ům posilovat své sebev domí na základ poznání a pochopení vlastní identity.
- ✓ Navožením vhodného klimatu ve t ěd , dodrfováním pravidel chování vedeme fláky k ú inné a bezkonfliktní spolupráci ve skupin ě , uv dom ní si své úlohy ve skupin ě a ke schopnosti hodnotit výsledky práce své i ostatních.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Kompetence občanské

- ✓ Aktivním zapojováním žáků do různých sportovních aktivit zprostředkováváme osobní kontakty a profity s okolím.
- ✓ Vlastním příkladem objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- ✓ Soustavným opakováním jednoduchých praktických činností a naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí vedeme žáky k ochraně zdraví a chování v krizových situacích a učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehkého charakteru.
- ✓ Besedami a přednáškami a vhodnou pozitivní aktivitou seznamujeme žáky s negativními účinky drog a jiných škodlivin.
- ✓ Nabídkou vhodných pozitivních aktivit přecházíme neřádným sociálně patologickým jevům.

Kompetence pracovní

- ✓ Vhodnými příklady slušného chování a vystupování v rámci pravidel ve sportu ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v celém životě.
- ✓ Při pohybových činnostech učíme žáky správným provedením tělesných cvičení k předcházení úrazů a hledání cesty k jejich minimalizaci.
- ✓ Dodržováním bezpečnosti při všech tělesných činnostech učíme žáky ke správnému provedení tělesných cvičení, cvičení (např. gymnastická cvičení) a ochraně zdraví.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a zdraví
Vyu ovací p edm t: T lesná výchova

Ro ník: 6. ó 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ůÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>innosti ovliv ující zdraví aktivn vstupuje do organizace svého pohybového režimu, n které pohybové innosti za azuje pravideln a s konkrétním ú elem odmítá drogy a jiné –kodliviny jako neslu itelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údaj m o zne i-t ní ovzdu-í uplat uje vhodné a bezpečné chování i v mén známém prostředí sportovi- , p írody, silní ního provozu; p edvidá možná nebezpečí úrazu a p ízp sobí jim svou innost</p>	<p>aktivn vstupuje do organizace svého pohybového režimu za azuje n které pohybové innosti pravideln a s konkrétním ú elem reprodukuje nau ené informace vysv tlí význam pohybu zná negativní úinky drog a jiných –kodlivin, které jsou neslu itelné se sportovní etikou a zdravím upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údaj m o zne i-t ní ovzdu-í chápe význam bezpečného chování v p írod , na sportovi-tích a v silní ním provozu adekvátn reaguje v situaci úrazu spoluůáka, umí poskytnout základní první pomoc zvládá zaji-t ní odsunu ran ného</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekrea ní a výkonnostní sport, sport dívek a chlapc . Hygiena a bezpečnost p i pohybových innostech. Hygiena a bezpečnost p i pohybových innostech - v nestandardním prostředí, první pomoc p i TV a sportu v r zném prostředí a klimatických podmínkách. Improvizované o-et ení poran ní a odsun ran ného.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní nalad ní myslí a dobrý vztah k sob samému. EV ó Vztah lov ka k prostředí - prostředí a zdraví (možnosti a zp soby ochrany zdraví).</p>
<p>innosti ovliv ující úroveň pohybových dovedností zvládá v souladu s individuálními p edpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvo iv je aplikuje ve h e, sout ůí, p i rekrea níh innostech posoudí provedení osvojované pohybové innosti, ozna í zjevné nedostatky a jejich možné p íiny</p>	<p>umí zhodnotit kvalitu své pohybové innosti reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové innosti umí zhodnotit kvalitu pohybové innosti spoluůáka chápe zdravotn pohybové a kulturn estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem zná základní druhy cvi ení a pohybu s hudbou zvládá základy aerobního cvi ení s hudebním doprovodem osvojuje si základní pravidla sportovních her chápe role ve druůstvu a jedná p i h e v duchu fair play spolupracuje p i kolektivních hrách rozumí základním poj m mezi jednotlivými druhy sportu (kolektivní, individuální)</p>	<p>Estetické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvi ení s ná iním. Sportovní hry - herní innosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel ůákovské kategorie. Vybjéná - pravidla, p íhrávky, nahrávky, hra. Basketbal (ko-íková) - postoj, dribling a obm ny, obrátka, dvojtakt, st elba na ko-, p íhrávky, herní kombinace „ho ō a „b ůí, hra. Malá kopaná - vedení mí e, p íhrávky, zpracování mí e, st elba, hra.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvi ení pro rozvoj základních rys kreativity (pruůnosti nápad , originality). OSV ó Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání sout ůe a konkurence. MUV ó Lidské vztahy ó tolerance, ohleduplnost, spolupráce. Hv ó Hudební pohybové innosti.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
	<p>dodrfluje stanovenou taktiku p i hráčích osvojuje si vedení mí e, p i hráčky a zpracování mí e</p> <p>zdokonaluje techniku jednoru , obouru zvládá dribling ovládá techniku st elby na ko– osvojuje si vedení mí e, p i hráčky a zpracování mí e</p> <p>osvojuje si a zdokonaluje st elbu na branku rozumí a reaguje na gymnastické názvosloví zvládá bezpečnou záchranu a pomoc p i osvojovacích cvičích</p> <p>dovede kotoul vp ed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou s pomocí, různé druhy obrát , p emet stranou</p> <p>dovede vyuffvat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné drfení t la umí odraz z m stku, zdokonaluje se v p eskoku osvojí si stavbu ná adí za dohledu u itele osvojuje si techniku –plhu na ty i dovede zacvi it ze zadaných gymnastických prvk sestavu</p> <p>rozvíjí si svou sílu a obratnost chová se v duchu fair play pouffvá správnou techniku odpovídající pohybové innosti chápe význam atletiky jako vhodné pr pravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou sout fl a zm it a zapsat pot ebné výkony zvládá úpravu jednotlivých sout flích sektor zná startovací povely ovládá nízký, vysoký a polovysoký start osvojuje si techniku b hu umí plynule spojit rozb h s odrazem rozvrhne si síly p i vytrvalostním b hu rozumí atletickému názvosloví zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti zvládá taktiku p i b hu ó k met , p i sprintu,</p>	<p>Gymnastika P eskoky- p eskok p es kozu (roznoflka, skr ka). Cvi ení s ná iním a na ná adí - hrazda (náskok do vzporu - kotoul, výmyk s pomocí); ty (-plh na ty i). Prostná - kotouly vp ed, vzad, stoje, rovnovážné postoje, obraty, p emety stranou.</p> <p>Úpoly - p etahy a p etlaky. Nácvik základních pádových technik - pády vzad skulením do kolébky, kotoul p es rameno, st ehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové odpory.</p> <p>Atletika Starty. Speciální b fleká cvičení. Rychlý b h (100 m, 300 m, 400 m). Vytrvalý b h na dráze (1 500m) a v terénu (do 20 minut). Tafetový b h. P ekáfkový b h - p ekonávání p írodních i um lých p ekáfk. Skok daleký - optimální rozb h, p e-lapy, odraz jednonofl, doskok sounofl Skok vysoký (p es p ekáfk). Hod mí kem, hod granátem - nácvik techniky,</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p>

	<p>vytrvalostního běhu, při běhu terénním s překážkami zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa umí se vyměnit rozběhem umí rozpoznat odrazovou končinu účastní se atletických závodů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z místa a s rozběhem používá správné názvosloví odpovídající pohybové činnosti chápe význam pohybových her pro navazování a upevnění mezilidských kontaktů dokáže se s ostatními hráči dohodnout na taktice, kterou také dodržuje rozlišuje jednotlivé role při hrách, práva a povinnosti rozvíjí svou obratnost, rychlost, sílu dokáže posoudit vhodnost a nebezpečné chování aktivně předchází rizikům spojených s pohybovou činností uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu umí jezdit na kole vysvětluje bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty i chodce dokáže reagovat na policistovy pokyny chodí a pohybuje se v terénu orientuje se podle mapy osvojí si základy orientace na terénu uplatňuje získané poznatky při chůzi v terénu a při táboření zvládá předesun a pohyb i v náročném terénu se zatížením získané poznatky z turistické akce dokáže zdokumentovat chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost zvládá jízdou vpřed a vzad, základní obrát a zastavení</p>	<p>asté chyby. Hod na cíl, hod do dálky.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity: Hry soutěživé. Hry –tafetové. Hry s manipulací s různými náčinými (létající talíř). Hry kontaktní. Hry pátkovací (stolní tenis, badminton). Hry pro ovlivnění kondičních a koordinačních předpokladů.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Připravení turistické akce, předesun do terénu a uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty. Cyklista na křižovatce - pravidla pro bezpečné předesunění křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu, křižovatka řízená pískem-policie. Chůze se zatížením v mírném náročném terénu, táboření, ochrana přírody. Základy orientace na terénu. Dokumentace z turistické akce.</p> <p>Lyžování a bruslení Bruslení - jízda vpřed, zastavení, od-lapování vpřed, jízda vzad, zatáčení (dle možností –koly).</p>	<p>VDO – Občanská společnost a –kola – o dodržování pravidel, smysl pro spravedlnost a bezkonfliktní hru. OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence. EV - Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana (způsob jednání a vlivy na prostředí). OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích v dnešním světě.</p>
--	---	---	--

	<p>chápe spojení kondi n a dovednostn náro né innosti na lyfích s ú inky zdravotními, rekrea ními, poznávacími</p> <p>zvládá dovednosti na b fleckých lyfích, které mu umofl ují bezpe ný pohyb ve st edn náro ném terénu</p> <p>zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vod</p> <p>zvládne techniku plaveckých styl ō prsa, kraul</p> <p>rozvíjí svou plaveckou vytrvalost</p> <p>zvládá zásady hygieny a bezpe nosti p i plavání a dovede je za pomoci u ítele uplat ovat</p> <p>uplat uje základní znalosti k sebezáchran a dopomoci tonoucím</p>	<p>B flecké lyflování, lyfla ská turistika, bezpe nost pohybu v zimní horské krajin (dle mořností –koly).</p> <p>Plavání Adaptace na vodní prost edí. Základní plavecké dovednosti - prsa, kraul. Dovednosti záchranného a branného plavání. Rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	<p>OSV ō Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému. Z ō Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie.</p>
<p>innosti podporující pohybové u ení uffívá osvojované názvosloví na úrovni cvi ence, rozhod řho, diváka, tená e novin a asopis , uffívatele internetu</p>	<p>uffívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podob) na úrovni cvi ence, rozhod řho, diváka, tená e novin a asopis , uffívatele internetu</p>	<p>Komunikace v TV ō t locvi né názvosloví osvojovaných inností, smluvené povely, signály, gesta, zna ky, vzájemná komunikace a spolupráce p i osvojovaných pohybových innostech.</p>	<p>OSV ō Sociální rozvoj: Komunikace - e t la, zvuk a slov, dovednosti pro sd lování verbální a neverbální, komunikace v r zných situacích.</p>
<p>napl uje ve –kolních podmínkách základní olympijské my–lenky ō estné soupe ení, pomoc handicapovaným, respekt k opa nému pohlaví, ochranu p írody p i sportu</p>	<p>napl uje olympijskou my–lenku - jedná v duchu fair play (estné soupe ení) dodrřluje pravidla her a sout ří</p> <p>napl uje olympijské ideály a symboly</p> <p>respektuje opa né pohlaví</p> <p>uv domuje si nutnost pomáhat handicapovaným je ohleduplný k p írod , chrání jí</p>	<p>Historie a sou asnost sportu Významné sout ře a sportovci, olympismus ō olympijská charta. Paralympiáda.</p>	<p>MEV ō Fungování a vliv médií ve spole nosti - role médií v kařdodenním řívot jednotlivce; vliv médií na kulturu a sport v řívot jednotlivce, rodiny, spole nosti. OSV ō Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - empatie a pohled na sv t o ima druhého. VMEG ō Objevujeme Evropu a sv t - mezinárodní setkávání. Jsme Evropané - mezinárodní organizace.</p>
<p>rozli–uje a uplat uje práva a povinnosti vyplývající z role hrá e, rozhod řho, diváka, organizátora</p>	<p>rozli–uje a uplat uje práva a povinnosti vyplývající z r zných rolí (hrá , rozhod ří, divák, organizátor)</p>	<p>Zásady jednání a chování v r zném prost edí a p i r zných innostech.</p>	<p>OSV ō Osobnostní rozvoj: e–ení problém a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro e–ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí ō problémy v mezilidských vztazích.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TĚLOVÝCHOVĚNÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÉ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblast: tělo a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ ÚKOLY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>innosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, na které pohybové innosti za azuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou inností a ukončí ji ve shodě s hlavní inností - zatíženými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné –kodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovní – , p řirody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a p řizpůsobí jim svou innost</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu za azuje na které pohybové innosti pravidelně a s konkrétním účelem reprodukuje naučené informace vysvětluje význam pohybu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zmaří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy cíleně se připraví na pohybovou innost a její ukončení dodržuje správné polohy při cvičení p ředvede správné držení těla zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, únavou dokáže zdatnit přínos pohybových inností pro svůj organismus provede rozcvičení před pohybovou aktivitou rozvíjí sílu a koordinaci celého těla pokouší se o samostatnost při hodnocení pohybové innosti za azuje pravidelně naučené pohybové innosti využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy pochopí zásady zatížení zná negativní účinky drog a jiných –kodlivin, které jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší chápe význam bezpečného chování v přírodě, na sportovní –tích a v silničním provozu adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců . Hygiena a bezpečnost při pohybových innostech.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - preventivní, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových innostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředí a klimatických podmínkách. Improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečí - moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému/mu, zdravé a vyrovnané sebezpečí. OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - dobrá organizace vlastního času. P řírodní styl. Anatomie a fyziologie. 1. pomoc. Vz - Tělesná a duševní hygiena, denní režim.</p> <p>EV 6 Vztah tělo a prostředí - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p>

	<p>umí poskytnout základní první pomoc</p> <p>zvládá zajištění odsunu raněného</p>		
<p>innosti ovlivující úroveň pohybových dovedností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačníchinnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybovéinnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>umí zhodnotit kvalitu své pohybovéinnosti reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybovéinnosti</p> <p>umí zhodnotit kvalitu pohybovéinnosti spoluúčastní</p> <p>chápe zdravotnípohybové a kulturníestetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základy aerobního cvičení s hudebním doprovodem</p> <p>osvojuje si základní pravidla sportovních her chápe role ve družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při kolektivních hrách rozumí základním pojmy mezi jednotlivými druhy sportu (kolektivní, individuální)</p> <p>dodržuje stanovenou taktiku při hrách osvojuje si vedení míče, přihrávky a zpracování míče a střílení</p> <p>zvládá úpravu hřiště před utkáním zdokonaluje techniku jednoručního, obouručního driblingu</p> <p>ovládá techniku střílení na koš osvojuje si vedení míče, přihrávky a zpracování míče</p> <p>rozvíjí obratnost, rychlost, sílu osvojuje si a zdokonaluje střílení na branku rozumí, reaguje a využívá gymnastické názvosloví a názvy nářadí</p> <p>zvládá bezpečnou záchranu a pomoc při osvojovacích cvičích</p> <p>rozvíjí sílu a koordinaci celého těla dovede kotouč vpřed, vzad, stojí na lopatkách, narukou s pomocí, různé druhy obrátění, přemet stranou</p> <p>osvojuje si techniku jednoduché akrobacie dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk flák, tance.</p> <p>Sportovní hry - herníinnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel flákové kategorie.</p> <p>Volejbal - odbití vrchem, spodem, podání, řízení hra s dopadem.</p> <p>Basketbal (košíková) - dribling, střílení, přihrávky, dvojtakt, uvolňování s míčem, bez míče, osobní obrana, herní kombinace „hořá“, „břek“, utkání.</p> <p>Malá kopaná - vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střílení, útok postupný, rychlý, herní kombinace „přihrajě“, „břek“, utkání.</p> <p>Gymnastika Prostná: Kotouly vpřed, vzad, kotouč letmo. Stoje, rovnovážné postoje, obraty, přemet stranou vlevo a vpravo, přemet vpřed s pomocí (akrobacie). Cvičení s nářadím a nářadím - přeskoky (přeskok přes kožuň a nářadí - roznofka, skraka, přeskok přes bednuň, oddálený mstek); hrazda (výmyk, převíhy ve vzporu únořmo, zákmitem seskok).</p>	<p>OSV – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřnost nápadů, originality).</p> <p>Hv – Hudební pohybovéinnosti.</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohledupnost, spolupráce.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libochov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>umí roznořku, skr ku p es ná adí odpovídající vý-ky umí skr ku p es ná adí za dohledu u ítele zvládne postavit ná adí zvládne techniku –plhu na ty i osvojuje si techniku –plhu na lan dovede jednotlivé cviky navázat do sestavy rozvíjí si svou sílu a obratnost chová se v duchu fair play pouřívá správnou techniku odpovídající pohybové ínnosti chápe význam atletiky jako vhodné pr pravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou sout fl a zm ít a zapsat pot ebné výkony zvládá úpravu jednotlivých sout flních sektor ú astní se atletických závod zná startovací povely ovládá nízký, vysoký a polovysoký start osvojuje si techniku b hu umí plynule spojit rozb h s odrazem rozvrhne si síly p í vytrvalostním b hu rozumí atletickému názvosloví zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti zvládá taktiku p í b hu ó k met , p í sprintu, vytrvalostního b hu, p í b hu terénem s p ekářkami zvládá podle individuálních p edpoklad základy techniky skoku do dálky, do vý-ky a z místa zvládne si rozm ít rozb h zvládne odraz z b evna zvládne odraz jednonořl a doskok sounořl pouřívá správné názvosloví odpovídající pohybové ínnosti osvojuje si techniku vrhu koulí chápe význam pohybových her pro navazování a upev ování mezilidských kontakt dokáře se s ostatními řáky dohodnout na taktice, kterou také dodrřuje rozlí-í jednotlivé role p í hráč, práva a povinnosti rozvíjí svou obratnost, rychlost, sílu</p>	<p>Trřhlh (ty , lano). Úpoly - p etahy a p etlaky. Nácvik základních pádových technik - pády vzad skulením do kolébky, kotoul p es rameno, st ehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové odpory. Atletika Starty. Speciální b fleká cví ení. Rychlý b h (100 m, 300 m, 400 m). Vytrvalý b h na dráze (1 500m) a v terénu (do 20 minut). Trřafetový b h. P ekářkový b h - p ekonávání p írodních í um lých p ekářek. Skok daleký- optimální rozb h, p e-lapy, odraz jednonořl, doskok sounořl. Skok vysoký (p es p ekářku). Vrh koulí - nácvik sunu, koula ská gymnastika. Správná technika vrhu koulí, asté chyby.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cví ení sebekontroly a sebeovládání. MEV - Fungování a vliv médií ve spole nosti - faktory ovliv ující média, interpretace vliv p sobících na jejich chování.</p>
--	---	---	--

<p>dokáže posoudit vhodné a nebezpečné chování aktivně předchází rizikům spojených s pohybovou činností rozumí základními pravidly a pohybových her orientuje se v informačních zdrojích uvědomuje si, že turistika je vhodná celoročně a celoroční pohybová činnost zvládá přesun a pohyb v náročném terénu se zátěží chodí a pohybuje se v terénu orientuje se podle mapy osvojí si základy orientace uplatňuje získané poznatky při chůzi v terénu a při táboření umí postavit i likvidovat tábořiště podle vědeckých zásad hygieny a ochrany přírody předvídá možná nebezpečí a připraví si jim svou činnost zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost zvládá jízdou v předem určených podmínkách zastavení chápe spojení kondiční a dovednostní náročnosti na lyžích s útoky zdravotními, rekreačními, poznávacími zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožní ujet bezpečně pohyb ve srovnatelném terénu zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě zvládne techniku plaveckých stylů prsa, kraul a znak rozvíjí svou plaveckou vytrvalost zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat uplatňuje základní znalosti k sebezáchranné a dopomoci tonoucímu</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - s různými zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity: Hry soutěživé. Hry –tafetové. Hry s manipulací s různými náčinými (létající talíř). Hry kontaktní. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pátkovací (stolní tenis, badminton). Zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Připraví v přírodě. Orientace v přírodě - v neznámém i známém prostředí. Stavba nouzového přístřešku a ukrytí v případě nouze nebo nepříznivého počasí. Zajištění vody, potravy a tepla v terénu. Nejjednodušší základy poskytnutí první pomoci v terénu.</p> <p>Lyžování a bruslení Bruslení (dle podmínek –koly). Běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.</p> <p>Plavání Adaptace na vodní prostředí. Zdokonalení základních plaveckých dovedností - prsa, kraul, znak. Dovednosti záchranného a branného plavání. Rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a –kola o dodržování pravidel, smysl pro spravedlnost a bezkonfliktní hru. OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana (způsob jednání a vlivy na prostředí). OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích v dnešním světě. OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému.</p>
<p>činnosti podporující pohybové učení například ve –kolních podmínkách základní olympijské myšlenky o etické soutěži, pomoc</p>	<p>například olympijskou myšlenku - jednat v duchu fair play (etické soutěžení) dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympismus o olympijská charta.</p>
<p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce;</p>		

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libčovice, Rumburská 54

TRÉNINKOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

<p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu prostředí a sportu</p>	<p>naplňuje olympijské ideály a symboly respektuje opačné pohlaví uvědomuje si nutnost pomáhat handicapovaným je ohleduplný k prostředí, chrání je</p>	<p>Paralympiáda.</p>	<p>vliv médií na kulturu a sport v životě jednotlivce, rodiny, společnosti. OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého. MUV – Lidské vztahy - lidská solidarita. VMEG – Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní setkávání. VMEG - Jsme Evropané - mezinárodní organizace. Vo – Významné osobnosti.</p>
<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni –koly; spoluorganizuje osvojované hry a soutěže</p>	<p>pozná a označí zjevné porušení pravidel a adekvátně na ně reaguje spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zná základní pravidla osvojovaných her a soutěží přijímá a respektuje pravidla her, turnajů, závodů a turistických akcí</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování. Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.</p>
<p>sleduje určené prvky pohybových činností a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Očekávané výstupy mají osobnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje je předpokládanou způsobilost žáků vyvíjet osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, íselné označení tematického okruhu a číslo učební jednotky po adě očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

INNOSTI OVLIVNĚNÍ UJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, na které pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností o zatíženými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajím o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovní, v přírodě, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a při zranění sobě i jiným svou činnost

INNOSTI OVLIVNĚNÍ UJÍCÍ ÚROVNE POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

INNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 uflívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, tenaře novin a časopisu, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky o čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postiflením

Reeduka ní cíle t lesné výchovy flák s LMP sm ují k vyrovnávání znevýchodn ní t chto flák . Ve VO T lesná výchova se jedná u flák s LMP p edev–ím o poruchy vizuomotoriky (tj. koordinace pohyb kon etin a zraku). Pohybové aktivity jsou tedy cíleny p edev–ím na utvá ení asoprostorových p edstav, na odhad vzdálenosti, rychlosti, na rozvíjení poznávacích schopností jako je vnímání pohybových podn t a okolí, pozornost, pam , p edstavivost.

Vfedy u t chto flák postupujeme od smyslového vnímání k rozumovému chápání a citovému profitku. Reedukace je postavena na pravidelném opakování pohybových aktivit. Je vhodné stav t jednoduché pohybové cíle a zároveň omez etn zacházet s konkrétními výsledky. Tak je mofné p edcházet p ípadnému zklamání z neúsp chu a nezvládnuté innosti.

P íklad pohybových inností ó opakované p íhrávání a chytání mí r zné velikosti na r znou vzdálenost, r zným zp sobem, r znou rychlostí, do r zných sm r , na míst , v pohybu, jednomu spoluhřá i, více spoluhřá m, jednoru , obouru atd.; rozzevi ka s nápodobou pohybu, provazochodci, p echázení a p ebíhání p es p ekáfky, p es krabice, bedni ky, prkénka, p es úseky vyzna ené –vihadly, ty emi atd.

Kompenza ní cíle t lesné výchovy napomáhají vyrovnávat rozumový deficit flák tím, fle jsou zam eny na rozvoj fládoucích schopností fláka s LMP. P i hodinách t lesné výchovy pracujeme s oblastí volní a motiva ní. Posilujeme vytrvalost, cílev domost flák , soustavnost a jejich trp livost. Vedeme fláky k samostatnosti v osobním flivot i p i –kolní práci. Vyuffíváme herní i jiné pohybové innosti a pohybová schémata, která je mofné vyuffít v dal–ím flivot .

P íklad pohybových schémat ó samostatná p íprava na innosti v bazénu (p evlákání, sprchování, osobní hygiena), opakované innosti p i nácviku plaveckých dovedností.

T lesná výchova má zároveň i rehabilita ní cíle, kam m fleme zahrnout úkoly jako je posílení odolnosti organismu, zlep–ení sociální adaptibility flák s LMP v souvislosti s jejich zvý–enou závislostí na druhých lidech a sníflenou p izp sobivostí k sociálním pofladavk m.

P íklad pohybových inností ó pohybové hry v týmech a týmové sportovní hry podle pravidel, které vyfadují týmovou spolupráci, vzájemnou ohleduplnost atd.; turistické aktivity v týmu ó putování, tábo ení.

fláci s LMP by m li mít v t lesné výchov stejné cíle jako fláci vzd lávání podle RVP ZV, ale s dodrflením maximální zásady p im enosti.

P íklady: flák dokáfle ub hnut 60 m (tolerance p eb hnutí do jiné dráhy). flák p ekoná la ku p i skoku vysokém (tolerance odrazu z druhé nohy, –patného stylu atd.). flák uplave v bazénu vzdálenost 50 m (tolerance astých p estávek v plavání, –patn provedených styl).

U ítel TV by v–ak m l na chybné provedení fláky upozornit a nadále je motivovat k mofnému zlep–ení, nikoli tedy pouze tolerovat –patné provedení. U ítel by m l být schopen objektivn vysv tlit flák m vzd lávaným podle RVP ZV, pro je flák s LMP hodnocen individuáln i p es chyby v provedení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Komentá e k organizaci výuky flák s LMP

Hodina tělesné výchovy pro fláky s LMP by měla z hlediska zátěže flák postupovat od cvičení pro zahájení organismu k následujícím protahovacím a dechovým cvičením, přes hlavní expoziční část aťž ukončujícím rytmickým cvičením, uklidňujícím cvičením a cvičením zaměřeným na správné držení těla. Pokud zahrájeme pohybové činnosti s vysokou intenzitou, měly by trvat maximálně 15–20 sekund, po zatížení by měly následovat aktivní odpočinek s mírnou aťž st ední zátěží po dobu 2–3 minuty. Vytrvalostní zátěže by měla trvat 20–30 minut (nejlépe 3–4x v týdnu), pak měly mít velmi pozitivní vliv na srdeční cévní systém organismu.

Kromě základní formy organizace tělesné výchovy je vhodné, aby se fláci s LMP zúčastňovali rovněž společných –kolních kurzů lyžařských, plaveckých, turistických aj. Všechny tyto kurzy plní učitel s LMP kromě výchovně vzdělávacích cílů také cíle socializační. Fláci se přizpůsobují pevnému režimu dne, učí se samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci. V těchto situacích ale vyřadují fláci s LMP individuální přístup a přizpůsobení obsahu kurzu jejich možnostem.

Komentá e k práci učitele se vzdělávacím obsahem

innosti ovlivňující zdraví

Problematika významu pohybu a organizace pohybových činností je flákům předkládána při každé pohybové činnosti. Fláci s LMP jsou přibíráni a opakovaně uváděni do situací, kdy postupují podle jasných pravidel pro organizaci pohybových činností i prostoru a jasných pokynů pro provádění samotných činností. Důležitě je připomínat možnosti snížení rizika možného zranění atd.

Organizace pohybových činností je spojována s jejich prováděním a uváděním si pozitivního vlivu na příjemnou náladu fláků a dobré vztahy mezi nimi. Je připomínána vhodnost pohybových aktivit v průběhu dne a týdne. Pohybové činnosti jsou spojovány s hygienickými návyky, s výživovým a pitným režimem atd.

innosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

V rámci daného tématu zdokonalují fláci s LMP základní pohybové dovednosti a schopnosti podle svých možností. Při inu snížené úrovni těchto předpokladů jsou buď poruchy koordinace pohybů a neobratnost, nebo nedostatek smyslu pro rytmus a tempo pohybu, snížená cílevědomost, soustavnost i značné volní nedostatky. Doporučuje se používat pouze nezákladnější pojmy a terminologii. Při vysvětlování cviků je důležitě preferovat názornou ukázkou s rozřazováním jednotlivých pohybů před prostým verbálním popisem.

U fláků s LMP je třeba v inu postupovat pomaleji od jednodušších a lehčích cviků k náročnějším. Důležitě je předkládat učitel a opakovaná názorná ukázkou (správná demonstrace provedená učitelem, nebo povoleným flákem). Je třeba umožnit flákům vidět a zažít optimální provedení pohybové činnosti a poznat klíčové body pohybu, které vedou k jeho zvládnutí. U fláků s LMP je třeba sledovat a vyhodnocovat stav a vývoj jeho vlastních pohybových možností a předcházet tak případnému zranění (nebezpečí představují například úpolové hry o především ve dvojicích). Vhodným prostředkem k rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti a koordinace pohybu jsou rytmická cvičení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

innosti podporující pohybové u ení

Podporou pohybového u ení se rozumí p edev–ím rozvíjení mezilidských vazeb p i cvi ení formou vzájemné komunikace a spolupráce. Jde také o porozum ní poj m a grafickým symbol m poufíváním v TV, o p izp sobení vlastního chování v r zných podmínkách a v r zných innostech. Rovn fl se jedná o zvládání základních pravidel inností a sport , o m ení výkon a jejich hodnocení atd. Do tohoto tématu pat í i základní informace z historie a sou asnosti sportu. U flák s LMP je t eba p edev–ím rozvíjet cílenou komunikaci, která vyuffívá slov, ale i r zných gest a signál .

Ve–kerou organiza ní a hodnotící innost je vhodné propojovat s konkrétními pohybovými aktivitami, aby bylo v–e co mofná nejjasn j–í, pochopitelné, prakticky vyuffitelné. Vhodné je adu nám t tohoto tématu propojovat i s jinými vzd lávacími obsahy vzd lávacích obor (lov k a jeho sv t, Výchova k ob anství, D jepis, Zem pis, Výchova ke zdraví aj.).

Komentá e k metodám práce se flákem s LMP

P i nácviu motorických dovedností je vhodné poufívat metody praktické ukázky, astého opakování, zd raz ování správného provedení, motiva ního povzbuzení, osobního p íkladu u itele, správné demonstrace provedené u itelem i pov eným flákem. U itel TV musí být schopen analyzovat provedenou innost a v p ípad nedostatku z ídit nápravu (zvolit optimální a reálný postup k jejich odstra ování).

Komentá e k vyuffití u ebních pom cek

Pro fláky s LMP je vhodné vyuffit p i hodinách t lesné výchovy speciální pom cky pro rozvoj hrubé motoriky a vizuomotorické koordinace. Vhodné je vyuffití p edm t z prost edí, které fláky obklopuje p i herních i sportovních innostech s up ednostn ním manipulativních inností (p edm ty kařdodenní pot eby jako kolí ky, ví ka od PET lahví, –átky, st apce atd. pro realizaci manipula ních a psychomotorických her). Pom cky je t eba za adit do innosti v–ech flák , za azení pom cek pouze pro fláky s LMP by pro n mohlo být stigmatizující.

T lesná výchova - innosti ovliv ující zdraví

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro p ípadné úpravy výstup uvedených v TVP do individuálního vzd lávacího plánu (IVP) pro fláka na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zletilého fláka nebo zákonného zástupce fláka. Výstupy p edstavují cílovou úrove , kterou lze s využitím podp rných opat ení p ípadn p ekro it. V souladu s vyhlá–kou . 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporu ené úrovn vyuffijí v p ípad podp rných opat ení t etího stupn pouze u flák s lehkým mentálním postífením.

flák

TV-9-1-02p usiluje o zlep–ení a udržení úrovn pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvtví v etn zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cílen se p ípraví na pohybovou innost a její ukon ení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné –kodliviny jako neslu itelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodn reaguje na informace o zne ít ní ovzdu–í a tomu p ízp sobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplat uje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zaji–t ní odsunu ran něho

TV-9-1-05p uplat uje bezpečné chování v p írod a v silní ním provozu

- vyuffívá základní kompenza ní a relaxa ní techniky k p ekonání únavy
- chápe zásady zat flování; jednoduchými zadanými testy, zm í úrove své t lesné zdatnosti

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- aktivn vstupuje do organizace svého pohybového režimu, n které pohybové innosti za azuje pravideln a s konkrétním ú elem	1. pravideln sleduje své denní pohybové aktivity 2. pravideln za azuje cvi ení kompenzující jeho jednostrannou zát fl
- usiluje o zlep–ení své t lesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	1. pravideln za azuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové innosti 2. pravideln sleduje výsledky své t lesné zdatnosti v kondi níích testech a usiluje o zvý–ení její úrovn 3. si upraví sv j pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových program a zd vodní výb r programu

	vzhledem k výsledk m své t lesné zdatnosti
- samostatn se p ipraví p ed pohybovou inností a ukon í ji ve shod s hlavní inností ó zat fovanými svaly	1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou innost a zd vodní její poufítí z hlediska bezpe nosti 2. vybere a poufije vhodné cviky k zah átí sval nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu 3. ukon í pohybovou aktivitu protažením a kompenza ním cvi ením zatřfiených svalových skupin
- odmítá drogy a jiné –kodliviny jako neslu itelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údaj m o zne i–t ní ovzdu–í	1. vysv tlí vliv uřívání podp rných látek a jiných –kodlivin na zdraví a pohybový výkon 2. z ov ených zdroj vyhledá údaje o zne i–t ní ovzdu–í a ur í, zda je nutné omezit pohybové aktivity 3. p izp sobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním pov trnostním podmínkám a stavu zne i–t ní ovzdu–í
- uplat uje vhodné a bezpe né chování i v mén známém prost edí sportovi– , p írody, silni ního provozu; p edvídá možná nebezpe í úrazu a p izp sobí jim svou innost	1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpe nosti 2. p izp sobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností (volí obtížnost cvi ení, velikost zát fle atd.) 3. vybere a poufije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám

T lesná výchova - innosti ovliv ující úrove pohybových dovedností

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

TV-9-1-02p usiluje o zlep–ení a udržení úrovn pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odv tví v etn zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cílen se p ipraví na pohybovou innost a její ukon ení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné –kodliviny jako neslu itelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodn reaguje na informace o zne i–t ní ovzdu–í a tomu p izp sobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplat uje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zaji–t ní odsunu ran něho

TV-9-1-05p uplat uje bezpe né chování v p írod a v silni ním provozu

- vyuffívá základní kompenza ní a relaxa ní techniky k p ekonání únavy
- chápe zásady zat fování; jednoduchými zadanými testy, zm í úrove své t lesné zdatnosti

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K VĚDOMOSTEM

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, na které pohybové činnosti začne pravidelně a s konkrétním úkolem	1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity 2. pravidelně začne cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	1. pravidelně začne do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti 2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně 3. si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zvolí vhodný výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností o zatíženými svaly	1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zvolí její použití z hlediska bezpečnosti 2. vybere a použije vhodné cviky k zatížení svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu 3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslušné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajím o znečištění ovzduší	1. vysvětlí vliv užívání podporných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon 2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity 3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
- uplatí vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovní, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti 2. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) 3. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám

T lesná výchova - innosti podporující pohybové u ení

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení: flák

TV-9-3-01p uflívá osvojovanou odbornou terminologií na úrovni cvi ence, rozhod ího, diváka

TV-9-3-02p napl uje ve –kolních podmínkách základní olympijské my–lenky ó estné soupe ení, pomoc handicapovaným, respekt k opa nému pohlavní, ochranu p írody p í sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úsp chu družstva a dodrfluje ji

TV-9-3-04p rozli–uje a uplat uje práva a povinnosti vyplývající z role hrá e, rozhod ího, diváka

TV-9-3-05p sleduje ur ené prvky pohybové innosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a sout fle

Indikátory o ekávaných výstup

O ekávané výstupy ó 2. stupe	Indikátory
flák	flák
- uflívá osvojované názvosloví na úrovni cvi ence, rozhod ího, diváka, tená e novin a asopis , uflívatele internetu	1. správn demonstruje a aplikuje d íve osvojované t lovýchovné innosti na základ pokyn u itele, textového nebo grafického podkladu 2. vhodn reaguje na pokyny, povel y i nonverbální signály rozhod ího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel 3. sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uvád né v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
- napl uje ve –kolních podmínkách základní olympijské my–lenky ó estné soupe ení, pomoc handicapovaným, respekt k opa nému pohlavní, ochranu p írody p í sportu	1. uv dom le jedná podle princip fair play p í pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátn reaguje 2. prokazuje pozitivní, empatický p ístup k handicapovaným, mén zdatným spoluflák m nebo osobám opa ného pohlavní 3. rozpozná p í pohybových aktivitách jednání po–kozující nejbliží prost edí í majetek a svým chováním sm uje k jeho eliminaci
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k	1. aktivn koordinuje innosti se leny družstva p ed pohybovou aktivitou i v jejím pr b hu 2. provádí v pr b hu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

úspěchu družstva a dodržuje ji	3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh i výsledek své činnosti i činnosti družstva
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	1. rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit 2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně reaguje a podílí se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče 3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje 4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podílí se určením organizačním pravidly
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	1. změní nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly 2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit 3. vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni –koly; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	1. zapojuje se do přípravy a realizace týdenní nebo –kolní pohybové aktivity 2. zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěží pro žáky nižších ročníků 3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	1. zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci –kolních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje 2. srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji 3. sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým zájmem je prezentuje

5.8 LOV K A SV T PRÁCE

Charakteristika vzd lávací oblasti

Oblast lov k a sv t práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních učitelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzd lávací oblasti lov k a sv t práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a různých souvislostech.

Vzd lávací oblast lov k a sv t práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o další složku nezbytnou pro uplatnění lovka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru lov k a sv t práce je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály,
- Design a konstruování,
- Pěstelské práce a chovatelství,
- Provoz a údržba domácnosti,
- Příprava pokrmů,
- Práce s laboratorní technikou,
- Využití digitálních technologií,
- Svět práce.

Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních –koly vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen v –em žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje další informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné začít do vzdělávání žáků co nejdříve pojet tematických okruhů.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

Cílové zam ení vzd lávací oblasti

Vzd lávání v této vzd lávací oblasti sm uje k utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí flák tím, flé vede fláky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpov dnosti za kvalitu svých i spole ných výsledk práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyk z r zných pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k pouffívání vhodných nástroj , ná adí a pom cek p i práci i v b flném flivot
- vytrvalosti a soustavnosti p i pln ní zadaných úkol , k uplat ování tvo ivosti a vlastních nápad p i pracovní innosti a k vynakládání úsilí na dosaflení kvalitního výsledku
- poznání, flé technika jako významná sou ást lidské kultury je v fldy úzce spojena s pracovní inností lov ka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního sv ta, k pot ebné sebed v e, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci lov ka, technice a flivotnímu prost edí
- chápání práce a pracovní innosti jako p íleflitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského my-lení
- orientaci v r zných oborech lidské innosti, formách fyzické a du-evní práce a osvojení pot ebných poznatk a dovedností významných pro moflnost uplatn ní, pro volbu vlastního profesního zam ení a pro dal-í flivotní a profesní orientaci

5.8.1 Vyu ovací p edm t: Pracovní výchova

Vyu ovací p edm t pracovní výchova je vyu ován v 6. ó 9. ro níku v této asové dotaci: 2 hodiny

Charakteristika vyu ovacího p edm tu

Vzd ělávání ve vyu ovacím p edm tu Pracovní ínnosti je zam ěno na dovednosti v práci s r znými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyk , plánování, organizování a hodnocení pracovní ínnosti samostatn ě i v týmu.

P edm t pracovní ínnosti je úzce spjat s p edm ty fyzika, chemie, matematika, ze kterých řák vyuffívá získané poznatky a osvojené dovednosti. Tyto poznatky uvádí do praxe p edev-ím u vlastností, zpracování a vyuffití jednotlivých materiál .

V oblasti technické dokumentace navazuje na u ěivo matematiky, roz-í uje ho o dal-í pojmy a pravidla technického kreslení.

Obsahové vymezení vyu ovacího p edm tu

Vyu ovací p edm t je rozd ělen na druhém stupni na p t tematických okruh - Práce s technickými materiály, P stitelské práce a chovatelství, Provoz a údrřba domácnosti, P íprava pokrm , Sv t práce. Tematický okruh P íprava pokrm je ur ěn pro 6. a 7. ro ník. Tematický okruh Provoz a údrřba domácnosti a Sv t práce je ur ěn pro 8. a 9. ro ník.

řák získá základní pou ění o materiálech, pom ěkách a ná adí, osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytvá í si postoje ke své vlastní ínnosti. Hlavním cílem výuky je nau ět řáky orientovat se v rozli-ování r zných druh materiál , pracovat podle ná rtk ě i popisu vyu ujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. řáci si uv domují nutnost souffití lov ka s p írodou, u ě se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro dal-í řivotní a profesní orientaci, u ě se plánovat, organizovat, pracovat samostatn ě i skupinov . Vede k dodrřování zásad hygieny a bezpe nosti p ě práci.

Tematické okruhy jsou vybrány na základ ě materiálů technických podmínek a pedagogických zám ěr –koly.

řák:

- rozvíjí si pozitivní vztah k práci a je zodpov dný za kvalitu svých i spole ných výsledk práce;
- osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky z r zných pracovních oblastí;
- k organizaci a plánování práce volí vhodné pracovní nástroje, ná adí a pom ěky, které jsou d ělefité p ě práci v b řfiném řivot ;
- vytrvale a soustavn ě plní zadané úkoly;
- uplat ũje svou tvo ivost a vlastní nápady p ě pracovní ínnosti a vynakládá úsilí na dosaření kvalitního výsledku;
- poznává, ře technika jako významná sou řást lidské kultury je vřídly úzce spojena s pracovní ínností lov ka;
- autenticky a objektivn ě poznává okolní sv t, získá pot ebnou sebed v ru, utvá í si nový postoj a hodnoty ve vztahu k práci lov ka, technice a řivotnímu prost eďí;
- chápe práci a pracovní ínnosti jako p řeřivitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského my-ření;

- orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci;
- prezentuje svou tvorbu, podílí se na estetickém prostředí školy.

Ve vyučovacím programu pracovní výchova jsou realizovány tematické okruhy pro zvolených témat (viz pohled pro zvolených témat v Charakteristice TWP).

Práce s žáky se speciální vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice TWP.

Organizace a vymezení vyučovacího programu

Výuka probíhá podle výberu a způsobu realizace jednotlivých tematických okruhů ve třídě, ve školní kuchyni, ve školní dílně, na školním pozemku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, názorná-demonstrační metody, dovednostní-praktické metody, skupinová výuka, individualizovaná výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozličné aktivity, (např. soutěže, představení, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto programu směřují k utváření klíčových kompetencí

Na úrovni programu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- ✓ Opakováním činností vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.
- ✓ Vhodným výběrem činností vedeme žáky ke kritickým postojům, k využívání dříve nabytých v domostí a dovedností a k hledání vlastních postupů.
- ✓ Společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností a takto je učíme reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.
- ✓ Učíváním odborné literatury, dostupných učebních materiálů a informačních zdrojů učíme žáky vyhledávat a třídit informace, orientovat se a pracovat podle jednoduché technické dokumentace.
- ✓ Propojováním učiva vedeme žáky k uvědomění si meziprogramových vztahů a jejich využití.
- ✓ Cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Při edkládání alternativních řešení u íme fláky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jedno správné řešení, že je nutné získávat chybné údaje potvrdit ke konečnému řešení problému.
- ✓ Opakováním činností, na základě nápodoby i vlastních zkušeností, a v domostech nabytých dovedení vedeme fláky ke správné volbě prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých pracovních aktivit.

Kompetence komunikativní

- ✓ Řízenou diskuzí a správným jazykovým vzorem u íme fláky používat při komunikaci správné technické názvosloví.
- ✓ Zadávaním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek u íme fláky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.
- ✓ Navozením vhodného klimatu a příznivou atmosférou ve třídě vedeme fláky k otevřené diskuzi, obhájení svého názoru, ale i respektování názoru druhého.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vytvářením různých strukturovaných týmů rozvíjíme u fláků schopnost zastávat ve skupině různé role, učit domovat si odlišnou míru zodpovědnosti a jednat zodpovědně v rámci vlastní osobnosti i druhých.
- ✓ Na modelových i praktických situacích u íme fláky rozpoznat nevhodné a rizikové chování při práci a učit domovat si jeho možné důsledky.
- ✓ Navozením vhodného klimatu ve třídě vedeme fláky k úctě k jiným a bezkonfliktní spolupráci ve skupině a k respektování názoru zkušenějšího jedince.

Kompetence občanské

- ✓ Dodržením dodrfováním zásad a pravidel soužití daných údem –koly u íme fláky respektovat základní práva a povinnosti občana, společenské normy a pravidla soužití.
- ✓ Náznými příklady a dodrfováním bezpečnosti práce pomáháme flákům učinit si význam ochrany zdraví a zdravého životního stylu.
- ✓ Soustavným opakováním jednoduchých praktických činností a naučnými stereotypními chování vedeme fláky k ochraně zdraví, životního prostředí a chování v krizových situacích.
- ✓ Při výuce vytváříme podmíněné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, fláky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- ✓ Cíleně posilujeme (motivujeme) fláky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence pracovní

- ✓ Společnou práci vedeme fláky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce v týmu.
- ✓ Na základě poznání a posouzení svých reálných možností vedeme fláky k rozhodování o pracovních uplatněních, k vlastní životní a profesní orientaci.
- ✓ Pestrými nabídkami činností u íme fláky zvládat základní pracovní dovednosti a technologické postupy, pracovat podle návodu a nártu, bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení a materiály.
- ✓ Pomocí naučnými stereotypními chování vedeme fláky k získávání základních pracovních návyků a postupně dodrfování pravidel bezpečnosti práce.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a sv t práce
Vyu ovací p edm t: Pracovní výchova

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve –kolní dílně dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů .</p>
<p>e–í jednoduché technické úkoly s vhodným výrobním materiálem, pracovními nástroji a nářadím</p>	<p>umí správně zvolit vhodné nástroje a nářadí, zná jejich funkci pozná různé druhy materiálů a jejich užití v praxi rozpozná základní druhy dřeva, kůru a deskových materiálů a jejich vlastností</p>	<p>Materiály o vlastnostech, užití v praxi (dřeva). Pracovní postupy - zhotovení výrobku z dřeva. Pracovní pomůcky o nářadích a nástrojích pro ruční opracování.</p>	<p>F- Gravitační síla: Olovnice, vodováha.</p>
<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobku z dřeva (opracování dřeva) připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol uklidí pracovní prostor na konci práce nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Technika a řízení prostředí, úloha techniky v řízení práce.</p>	<p>OSV o Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů . OSV o Osobnostní rozvoj: Komunikace - e – p edm t a prostředí vytvářeného lovkem.</p>
<p>Pěstelské práce, chovatelství dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, v případě úrazu zpraveného zvířaty</p>	<p>dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstelských pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích.</p>
<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>zná využití pracovního nářadí a umí provádět údržbu zná (sleduje) podmínky pro řízení rostlin o voda, vzduch, světlo, teplo, pH udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevele) poznává základní druhy zeleniny, její pěstování</p>	<p>Znalost nářadí, praktické práce na –kolním pozemku. Základní podmínky pro pěstování o pH a její zpracování, výživu rostlin, ochrana rostlin a prostředí. Zelenina o osivo, sadba, výstřiky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. EV - Základní podmínky řízení o voda, ovzdušší, pH.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>a význam pro zdraví lov ka zná sklize a skladování ovoce a zeleniny pozná základní druhy lé ivých rostlin a jejich význam pro zdraví lov ka</p>	<p>zeleniny. Lé ivé rostliny - lé ivé ú inky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy.</p>	<p>P ó Biologie rostlin.</p>
<p>prokáže základní znalosti chovu drobných zví at a zásad bezpečného kontaktu se zví aty</p>	<p>pozná základní podmínky pro chov zví at v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zví at vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zví aty umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zví etem</p>	<p>Chovatelství - chov zví at v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zví aty.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. P- Hospodářsky významné druhy flóry a fauny.</p>
<p>P íprava pokrm dodrřuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni používá základní kuchy ský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</p>	<p>dodrřuje hygienu práce a při práci s kuchy ským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyni před poškozením rozpozná a popíše základní vybavení kuchyni, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce bezpečně používá jednoduché kuchy ské nářadí a zná jejich využití</p>	<p>Kuchyně ó základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Zásady poskytnutí první pomoci - opalení, popálení tukem, řezné rány.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Psychohygieny - dobrá organizace času.</p>
<p>dodrřuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy a obsluhu u stolu ve společnosti</p>	<p>zná základy stolování ó prostírání stolu zná a používá při jídlu základní příbory chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu</p>	<p>Úprava stolu a stolování ó jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>OSV ó Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průřnost nápadů, originalita).</p>
<p>připraví pokrmy jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>zná zásady zdravé výživy a rizika spojená s konzumací nezdravých jídel, rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů (z nabídky, dle receptu) umí jednoduchými postupy připravit pokrmy za studena (pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, nápoje)</p>	<p>Potraviny ó skupiny potravin, sestavování jídelníčku. P íprava pokrm ó úprava pokrmů za studena, základní způsob tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.</p>	<p>OSV ó Sociální rozvoj: Komunikace ó komunikace v různých situacích; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a sv t práce
Vyu ovací p edm t: Pracovní výchova

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve –kolní dílně dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. P- Poskytnutí a poskytnutí 1. pomoci.</p>
<p>–e–í jednoduché technické úkoly s vhodným výrobním materiálem, pracovními nástroji a nářadím provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou káze organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>správně volí vhodné nástroje a nářadí pozná různé druhy materiálů a jejich užití v praxi umí vysvětlit princip výroby a zpracování plastických hmot, včetně jejich vlastností má přehled o způsobu výroby železa, oceli a n kterých barevných kovů zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků z kovu a plastu připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál) odkládá nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí objasní způsob výroby železa, oceli, litiny a n kterých barevných kovů Cu, Al, Zn, Pb, Sn a polotovary hutní výroby</p>	<p>Materiály o vlastnostech, užití v praxi (kov, plasty). Umlé hmoty - výroba a vlastnosti. Pracovní postupy - zhotovení výrobku z plastu, tvarování plastu. Další užití plastů a jejich recyklace. Pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu. Pracovní pomůcky o nářadí a nástroje pro ruční opracování. Práce s kovem. Výroba železa, oceli a litiny, tiskařství a zpracování barevných kovů.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - přemýšlení a životní prostředí (přemýšlení o revoluci, zpracovávání materiálů a jejich použití).</p>
<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>kreslí jednoduché náčrty a umí ořezávat materiál orientuje se v technické dokumentaci pracuje s jednoduchou technickou dokumentací (náčrty, výkresy, návody)</p>	<p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>
<p>Právní práce a chovatelství dodržuje technologickou káze, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při právních pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží káze při práci zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích.</p>

<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>zná využití pracovního nářadí a umí provádět údržbu zná možnost urychlení výsadby (papír, fólie) pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu (boj proti škůdcům zeleniny) pěstuje cibulové květiny, vybrané druhy letniček, trvalek a dvouletků a pěstuje vybrané okrasné keře osazuje, pěstuje, pěstuje a rozmnožuje pokojové květiny pozná využití okrasných rostlin v exteriéru i interiéru a umí zhotovit jednoduchou vazbu</p>	<p>Znalost nářadí, praktické práce na –kolním pozemku. Zelenina osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny o pěstování vybraných okrasných dřevin a květin. Okrasné rostliny o základy osazování pokojových květin, využití květin v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), vazby, jednoduchá vazba a úprava květin.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. EV - Základní podmínky života o voda, ovzdušší, p. da. EV o Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody. OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita - průmysl nápadů a originality. P o Biologie rostlin.</p>
<p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>pozná základní podmínky pro chov zvířat v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zvířat vysvětluje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem</p>	<p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. P - Hospodářsky významné druhy živočichů. Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů.</p>
<p>P úprava pokrmů dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>dodržuje hygienu práce a při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni popíše a vysvětluje, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyni před poškozením rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní a zná jejich využití</p>	<p>Kuchyně o základní vybavení, údržbování poškození a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Zásady poskytnutí první pomoci - opáření, popálení tukem, řezy rány.</p>	<p>OSV o Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - dobrá organizace času.</p>
<p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti</p>	<p>zná základy stolování o prostírání stolu zná a používá při jídle základní předměty chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu</p>	<p>Úprava stolu a stolování o jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině. Zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>OSV o Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>seznámí se s kuchařskou knihou a jejím použitím zná zásady zdravé výživy a rizika spojená s konzumací nezdravých jídel, rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů (z nabídky, dle receptu) umí jednoduchými postupy připravit pokrmy za studena (pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, nápoje) umí jednoduchými postupy tepelně zpracovat pokrmy (polévky, těstoviny, moučníky)</p>	<p>Potravinová výroba, nákup, skladování. Sestavování jídelníčku. Připrava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy, základní postupy přípravy pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích. Jeřábek - cvičení.</p>
---	--	---	---

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: lov k a sv t práce
Vyu ovací p edm t: Pracovní výchova

Ro ník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje řád u ebny, bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů . P- Poskytnutí a povolání 1. pomoci.</p>
<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý nárt výrobku</p>	<p>samostatně pracuje dle jednoduché výkresové dokumentace rozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj –ablonu, kterou použije při zhotovení výrobku prokazuje samostatnost při technologických krocích pracovního postupu rozhoduje o volbě materiálu pro daný výrobek</p>	<p>D ležitě technologické postupy o technické nárt, výkresy a návody.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů .</p>
<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>řeší jednoduché technické úkoly dokáže si vhodně vybrat materiály, pracovní nástroje a nářadí ke splnění technického úkolu vyrobí podle typu použitého v praxi zapojí a obsluhuje elektrické spotřebiče vkládá baterie do spotřebičů na cvičném panelu (do 24 V) zapojí objímku, zásuvku, vypínač, vypínač zhotoví jednoduchý elektrotechnický výrobek (do 24 V) pochopí úlohu techniky v životě člověka a její dopad na životní prostředí rozvrhne si práci dle časových dispozic má přehled o smělech a jejich uplatnění v praxi</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kompozity. Pomoc při údržbě –kolního zařízení. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu- montáž celého výrobku z jednotlivých částí. Úloha techniky v životě člověka o znečištění techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku. emesla a tradice.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů . F o Elektrický proud.</p>
<p>Pracovní bezpečnost a ochrana zdraví dodržuje technologickou kázu, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, v případě úrazu zpraveného zvířaty používá vhodné pracovní pomůcky a provádí</p>	<p>dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při práci popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázu při práci</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích. P- První pomoc.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>zná zásady poskytnutí první pomoci při úraze</p>		
<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>zná využití pracovního nářadí a umí provádět údržbu pozná různé druhy ovocných rostlin ošetřuje ovocné stromy a výchovný a udržovací práci, boj proti škůdcům, při ihojování zná hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů zná sklizeň a správné skladování ovoce sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek (správně třídí, suší, skladuje) a zná jejich léčivé úinky z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek využívá květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</p>	<p>Znalost nářadí, praktické práce na –kolním pozemku. Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování. Travní. Hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů. Uskladnění a zpracování ovoce. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé úinky rostlin. Okrasné rostliny – úprava květin v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů .</p>
<p>prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>pozná základní podmínky pro chov zvířat v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zvířat vysvětluje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty umí poskytnout první pomoc při úraze způsobem zvířetem</p>	<p>Chov zvířat v domácnosti, - podmínky chovu, hygienu a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů .</p>
<p>Provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověřuje si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozlišuje základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, telefon, internet) účetelná bezpečně zachází s penězi</p>	<p>Rozpočet rodiny Příjmy, výdaje, nákupy, úspory.</p>	<p>Funkce rozpočtu domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Volné finanční prostředky, finanční deficit. Matematika – Finanční matematika.</p>
<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních údržbových v domácnosti a orientuje se</p>	<p>obsluhuje bezpečně domácí spotřebiče orientuje se v návodu k obslubě běžných</p>	<p>Elektrické spotřebiče v domácnosti: Funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti</p>

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

T KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>v návodech k obsluze b fých domácích spot ebi dodrřuje základní hygienická a bezpe nostní pravidla a p edpisy a poskytne první pomoc p i úrazu, v etn úrazu elektrickým proudem</p>	<p>spot ebi - obsluha automatické pra ky, fídíma ky a dal-ích domácích elektrických spot ebi , zná jejich vyuřítí a správnou údržbu dodrřuje zásady ochrany a bezpe nosti p i práci zná zásady poskytnutí 1. pomoci p i úrazu, v etn úrazu el. proudem</p>	<p>spot ebi . Nebezpe í úrazu elektrickým proudem. Zásady 1. pomoci p i úrazu, p i úrazu el. proudem, vybavení domácí lékární ky.</p>	<p>zapamatování, e-ení problém . OSV Ó Sociální rozvoj: Komunikace - e p edm t a prost edí vytvá eného lov kem. F Ó Pravidla bezpe né práce s elektrickými p ístroji. Vz Ó Dodrřování pravidel bezpe nosti a ochrany zdraví.</p>
<p>správn zachází s pom ckami, nástroji, ná adím a za ízením v etn údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>zvládá jednoduché postupy p i ru ním-ítí orientuje se v symbolech spojených s údržbou textilií pouřívá vhodné pom cky a prost edky p i základním úklidu v domácnosti dodrřf zadaný postup p i údržb od v (praní, za-ítí od v, řehlení, ukládání –at)</p>	<p>Údržba od v a textilií. Odpad z domácnosti a jeho ekologická likvidace.</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy řivotního prost edí - odpady a hospoda ení s odpady (odpady a p íroda, principy a zp soby hospoda ení s odpady, druhotné suroviny).</p>
<p>Sv t práce posoudí své mofnosti p i rozhodování o volb povolání a profesní p ípravu</p>	<p>charakterizuje své nejd leřit j-í osobnostní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky spojuje realistickou volbu povolání se sebezpoznáním, s plánováním d leřitých řivotních krok a s vyhledáváním a zpracováním informací chápe význam osobnostních p edpoklad pro výkon vybraných povolání posuzuje své aktuální výsledky ve –kole, porovnává je s pofadavky a podmínkami p íjetí na vybranou STMu ili-t vyuřívá k lep-ímu sebezpoznání informace z r zných informa ních zdroj a zp tnou vazbu od ostatních lidí (nap , pracovník porad. institucí) vyuřívá znalostí svých silných stránek p i dosahování zvolených řivotních cíl posoudí, kdo jej m ře p i rozhodování o volb povolání ovliv ovat rozpozná, které dovednosti a osob. vlastnosti jsou podstatné pro úsp –né uplatn ní ve vybraném povolání (na trhu práce) rozpozná rozdíly v p íprav na r zná povolání a tuto informaci vyuřívá p i výb ru vhodného typu p ípravy na výkon zvoleného povolání rozpoznává ur íté nevýhody frekvent. povolání a zvažuje ochotu n které z nevýhod t chto povolání p íjmout zd vod uje, pro ur ítá povolání p ítahují a jiná</p>	<p>Volba profesní orientace: základní principy Sebezpoznávání - Osobní zvlá-tnosti lov ka, charakteristické rysy jeho osobnosti- osobní zájmy a cíle, t lesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti. Sebehodnocení - Vlivy na volbu profesní orientace. Význam sebezpoznání a realistického sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace a pro výb r vhodného povolání. Sebezpoznání jako hlavní zdroj posilování nezbytné sebed v ry pro budoucnost. Rozhodování P echod ze ZTMha STMhebo do zam stnání jako významný řivotní krok. P edpoklady správné osobní volby, d sledky výb ru nevhodného profesního zam ení (STM zam stnání). Vliv r zných lidí a zdroj na na-e rozhodování.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Sebezpoznání a sebezpojetí - já jako zdroj informací o sob ; druhí jako zdroj informací o mn . Aj Ó Zam stnání. Nj Ó Povolání. D - Historické prameny v oblasti komunikace.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

	<p>odrazují, tuto skute nost porovnává s reálnými osobnostními p edpoklady najde v modelových situacích schopnost prezentace své osoby p i vstupu na trh práce</p>	<p>Souvislost zálib, zájm a zájmové orientace flák s volbou profesního zam ení. Souvislost specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností. Správná orientace v dostupných informacích, realistické rozhodování. Význam rozhovor s rodi i a u iteli o budoucím povolání. Styly rozhodování.</p>	
--	---	---	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TECHNICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzdělávací oblast: Technik a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý nárt výrobku</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výrobním materiálem, pracovními nástroji a nářadím organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>dodržuje předpisy, bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech</p> <p>samostatně pracuje dle jednoduché výkresové dokumentace rozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj výrobek, kterou používá při zhotovení výrobku prokazuje samostatnost při technologických krocích pracovního postupu rozhoduje o volbě materiálu pro daný výrobek</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly dokáže si vhodně vybrat materiály, pracovní nástroje a nářadí ke splnění technického úkolu vyrobí předměty použitelné v praxi zapojí a obsluhuje elektrické spotřebiče na cvičném panelu (do 24 V) zapojí objímku, zásuvku, vypínač, přepínač zhotoví jednoduchý elektrotechnický výrobek (do 24 V) pochopí úlohu techniky v životě člověka a její dopad na životní prostředí rozvrhne si práci dle časových dispozic má přehled o smělech a jejich uplatnění v praxi</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Technologické postupy o technické nártě, výkresy a návody. Montáž a demontáž nábytku.</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kompozity. Pomoc při úrazech –kolního zařízení. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí. Úloha techniky v životě člověka o znečištění techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku. emesla a tradice.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. P- Poskytnutí a povolání 1. pomoci.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. M o Práce s předpisy a nártěm.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. F o Přesahy vyžití polovodičových diod v technické praxi.</p>
<p>Průmyslové práce a chovatelství dodržuje technologickou kázu, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech, v případě úrazech způsobeného zvířaty</p>	<p>dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při průmyslových pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázu při práci zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazech.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích.</p>

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin připravuje a využívá květinu pro výzdobu</p>	<p>zná využití pracovního nářadí a umí provádět údržbu poznává různé druhy ovocných rostlin ošetřuje ovocné stromy a výchovný a udržovací ez, boj proti škůdcům, při ihojování zná hlavní zásady výsadby ovocných stromů a ke zná sklizeň a správné skladování ovoce sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek (správně třídí, suší, skladuje) a zná jejich léčivé účinky pozná rostliny jedovaté a rostliny jako drogy a zná jejich negativní účinky zná hlavní podmínky a zásady pro pěstování zeleniny z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek vyřídí květinu při výzdobě interiéru, upraví květinu do vázy nebo jiné nádoby</p>	<p>Znalost nářadí, praktické práce na –kolním pozemku. Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Zelenina – osivo, sadba. Pěstování vybraných druhů zeleniny – podmínky a zásady pro pěstování. Okrasné rostliny – úprava květin v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. P – Praktické poznávání přírody.</p>
<p>prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>pozná základní podmínky pro chov zvířat v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zvířat vysvětluje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty umí poskytnout první pomoc při úrazu zpraveněm zvířetem</p>	<p>Chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p>
<p>Provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>umí vyplnit složenky a platební příkazy seznámí se s možnostmi spojení používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověřuje si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozlišuje základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, telefon, internet)</p>	<p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.</p>	<p>M – Finanční matematika.</p>

<p>ovládá jednoduché pracovní postupy p i základních ěinnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze b ěných domácích spot ebi dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a p edpisy a poskytne první pomoc p i úrazu, v etn úrazu elektrickým proudem</p>	<p>obsluhuje bezpečně domácí spot ebi e orientuje se v návodu k obsluze b ěných spot ebi používá vhodné pom ěky a prost edky p i základním úklidu v domácnosti p edvede i popí-e základní práce v domácnosti i s využitím domácích spot ebi využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spot ebi i návod nebo doporu ění pro práci se spot ebi em rozpozná a popí-e nebezpečí spojená s elektrickými spot ebi i v domácnosti) zná zásady poskytnutí 1. pomoci p i úrazu, v etn úrazu el. Proudem</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti: Funkce, ovládání a užití- elektrická instalace, elektrické spot ebi e, elektronika, sd lovací technika. Ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Zásady 1. pomoci p i úrazu el. proudem, vybavení domácí lékárny ky.</p>	<p>OSV Ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problém . OSV Ó Sociální rozvoj: Komunikace - řešení problémů a prostředí vytváření lovkem. F Ó Bezpečné zacházení s el. za ízením. Vz Ó Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stav , základy první pomoci.</p>
<p>správně zachází s pom ěkami, nástroji, náradím a za ízením v etn údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>pokračuje v upevnění dovedností v údržbě domácnosti, prádla vybere vhodný prostředek (z nabídky sou asných mycích a ěsticích prostředků) a umí pracovat podle návodu dodrží zadaný postup p i údržbě od v (praní, zatížení od v, řehlení, ukládání –at) umí t ědit odpad</p>	<p>Údržba od v a textilií. Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí.</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospoda ění s odpady.</p>
<p>Sv ět práce orientuje se v pracovních ěinnostech vybraných profesí</p>	<p>rozpoznává p ekářky bránící dosažení osobních a profesních cíl popí-e základní profese a jejich požadavky z hlediska vzd ělání a profesních dovedností popí-e pracovní prostředí vybraných profesí nalézá zp soby, jak ěít a ělit profesní diskriminaci chápe nutnost celoživotního vzd ěvání vysv ětlí možný vliv –koly na pracovní za azení rozumí pojmu, pozitivní profesní diskriminace</p>	<p>Trh práce Povolání lidí, druhy pracovi– , pracovních prostředků , pracovních objekt , charakter a druhy pracovních ěností. Požadavky kvalifika ění, zdravotní a osobnostní. Rovnost p ělěstostí na trhu práce. Poptávka na trhu práce, vztah nabídky a poptávky. Podnikání Ó druhy a struktura organizací, nej ast j-í formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Znevýhodnění ob ana na trhu práce. Pozitivní profesní diskriminace, otázky nezam stnanosti. Profesní reorientace a rekvalifikace.</p>	<p>OSV Ó Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soust ed ění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problém . Vo Ó Na-e –kola Ó vklad vzd ělání pro život. Aj Ó Volba povolání.</p>
<p>posoudí své možnosti p i rozhodování o volbu povolání a profesní p ípravu</p>	<p>vypracuje ak ění plán dosažení ur ěitého cíle, kroky p i jeho dosahování p b ěh kontrolovat a cíle p ehodnocovat plánuje po krocích svoji budoucnost, porovná</p>	<p>Ak ění plánování Typy ak ěních plán , jejich význam a využití. Ak ění plánování p i realizaci samostatného rozhodování.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - organizace vlastního asu, plánování u ění a studia; stanovování osobních cíl a krok k jejich dosažení.</p>

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

	<p>své p edpoklady a mofnosti s pofladavky konkrétního povolání stanoví si reálné cíle a promý–lí si vhodné postupy k jejich dosažení orientuje se v aktuální nabídce –kol, volných pracovních míst a na trhu práce navrhne v modelových situacích e–ení volby vhodného povolání, profesní p ípravy a objasní nutnost celofivotního vzd lávání ve vybraných profesích poradí si v situacích spojených s p ípadným neúsp chem ve studiu, v povolání</p>	<p>Hlavní kroky ak ního plánování.</p> <p>Mofnosti vzd lávání Systém st edního –kolství, nápl u ebních a studijních obor , p íjmací ízení, informace a poradenské slufby. Orientace ve vzd lávací nabídce- dny otev ených dve í v jednotlivých STMvýstava st edních –kol. Faktory ovliv ující p ístup k dal–ímu vzd lávání. Mofnosti a alternativy volby povolání, mofnosti dal–í profesní specializace.</p>	<p>MEV- Kritické ení a vnímání mediálních sd lení - chápání podstaty mediálního sd lení, objas ování jeho cíl a pravidel. In - Internet: vyhledávání informací.</p>
<p>využíje profesní informace a poradenské slufby pro výb r vhodného vzd lávání</p>	<p>orientuje se v množství informací získaných z r zných zdroj , odli–ovat informace podstatné od nepodstatných orientuje se v mapách povolání, erpá z nich informace k volb povolání využíává dostupné informací v praxi</p>	<p>Informa ní základna pro volbu povolání Druhy informací o povoláních Zdroje informací o vlastní osob , o povoláních. Informa ní systém pro volbu povolání. Využití informací pro rozhodování. Význam pracovního léka ství p í volb povolání.</p>	
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby p í vstupu na trh práce</p>	<p>uv domuje si, co od n j potenciální zam stnavatel m fle o ekávat, a jak tato o ekávání napl uje orientuje se v základech pracovního práva chápe význam práce v íivot jednotlivce rozli–uje a chápe faktory práce orientuje se ve struktu e profesí a pracovních míst rozli–uje postupy p í p íjímání uchaze o studium a p í p íjímání do zam stnání rozpoznává a realisticky hodnotí vzd lávací a pracovní p íležitost a –ance na trhu práce aplikuje pravidla slu–ného chování p í prezentaci své osoby v modelových situacích p í vstupu na trh práce popí–e a p edvede v modelových situacích fídost o pracovní pozici, a využíje materiály, které jsou d ležitě pro p íjímání pohovor (motiva ní dopis, íivotopisí) na konkrétní pracovní pozici</p>	<p>Zam stnání Práce s profesními informacemi a využíávání poradenských slufeb. Zp soby hledání zam stnání, pracovní p íležitosti v regionu, pohovor u zam stnavatele, problémy nezam stnanosti, ú ady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního pom ru. Psaní íivotopisu. Sv t práce a dosp losti Rozdíl mezi –kolou a sv tem práce. Vypl ování a podávání p íhlá–ek ke studiu. Postup p í p íjímání uchaze o studium. Vybrané otázky pracovního práva. Vybrané otázky profesní etiky. Adaptace na íivotní zm ny P echod ze ZTMna STM do zam stnání. Adaptace na nové íivotní situace. Zp soby vyrovnávání se se zát fiovými situacemi. Nezbytnost celofivotního vzd lávání.</p>	<p>OSV Ó Morální rozvoj: e–ení problém a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro e–ení problém a rozhodování z hlediska r zných typ problém a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. VDO - Ob anská spole nost a –kola - –kola jako model otev eného partnerství a demokratického spole enství; spolupráce –koly se správními orgány a institucemi v obci. VDO - Ob an, ob anská spole nost a stát - ob an jako odpov dný len spole nosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivn uplat ovat). j ó íivotopis, strukturovaný íivotopis.</p>

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

O ekávané výstupy mají innostní povahu, jsou prakticky zam ené, využitelné v b fném flivot a ov ítelné. Vymezují p edpokládanou zp sobilost flák vyuffvat osvojené u ivo v praktických situacích a v b fném flivot na konci 9. ro níku.

Pro usnadn ní identifikace jsou o ekávané výstupy ozna eny kódy, které obsahují zkratku vzd lávacího oboru, ozna ení ro níku, íselné ozna ení tematického okruhu a íslo ur ující po adí o ekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzd lávacího oboru.

O ekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ro níku stanovují závaznou úrove pro formulování výstup v u ebních osnovách v TMWP, která musí být na konci 2. stupn základní –koly dodržena.

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

O ekávané výstupy

flák

SP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou káze

SP-9-1-02 e-í jednoduché technické úkoly s vhodným výb rem materiál , pracovních nástroj a ná adí

SP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní innost

SP-9-1-04 uflívá technickou dokumentaci, p ípraví si vlastní jednoduchý ná rt výrobku

SP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpe nosti a hygieny p í práci i zásady bezpe nosti a ochrany p í práci s nástroji a ná adím; poskytne první pomoc p í úrazu

P STITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

O ekávané výstupy

flák

SP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy p í p stování vybraných rostlin

SP-9-3-02 p stuje a vyuffívá kv tiny pro výzdobu

SP-9-3-03 pouflívá vhodné pracovní pom cky a provádí jejich údrflbu

SP-9-3-04 prokáfle základní znalost chovu drobných zví at a zásad bezpe ného kontaktu se zví aty

SP-9-3-05 dodržuje technologickou káze , zásady hygieny a bezpe nosti práce, poskytne první pomoc p í úrazu, v etn úrazu zp sobeného zví aty

PROVOZ A ÚDRflBA DOMÁCNOSTI

O ekávané výstupy

flák

SP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího ú etnictví

SP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy p í základních innostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze b fných domácích spot ebi

SP-9-4-03 správn zachází s pom ckami, nástroji, ná adím a za ízením v etn údrflby provádí drobnou domácí údrflbu

SP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpe nostní pravidla a p edpisy a poskytne první pomoc p í úrazu, v etn úrazu elektrickým proudem

P ÍPRAVA POKRM

O ekávané výstupy

flák

SP-9-5-01 poufívá základní kuchy ský inventá a bezpe n obsluhuje základní spot ebi e

SP-9-5-02 p ípraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výfvy

SP-9-5-03 dodrfluje základní principy stolování, spole enského chování a obsluhy u stolu ve spole nosti

SP-9-5-04 dodrfluje zásady hygieny a bezpe nosti práce; poskytne první pomoc p i úrazech v kuchyni

SV T PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ro ník s mofností realizace od 7. ro níku)

O ekávané výstupy

flák

SP-9-8-01 orientuje se v pracovních innostech vybraných profesí

SP-9-8-02 posoudí své mofnosti p i rozhodování o volb vhodného povolání a profesní p ípravy

SP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výb r vhodného vzd lávání

SP-9-8-04 prokáfle v modelových situacích schopnost prezentace své osoby p i vstupu na trh práce

Charakteristika vzd lávání flák s LMP

Vzd lávací oblast lov k a sv t práce je považována za jednu ze st flejních vzd lávacích oblastí v základním vzd lávání flák s lehkým mentálním postífením.

Vzd lávací obor lov k a sv t práce nabízí pro 2. stupe sedm alternativních tematických okruh , z nichfl –kola do svého –kolního vzd lávacího programu (TWP) za azuje povinn nejmén jeden, doporu eno je ov-em za adit t chto tematických okruh co nejvíce. Toto uspo ádání vychází z p edstavy, fle osvojováním konkrétních v domostí, pracovních dovedností a návyk specifických pro jednotlivé alternativní tematické okruhy, jak je popisují stanovené o ekávané výstupy, získá flák obecné praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou spole né pro v-echny alternativní tematické okruhy a jsou nezbytné pro uplatn ní flák v dal-ím flivot a ve spole nosti. Jinými slovy, d slednou realizací kteréhokoli z alternativních tematických okruh spolu s realizací tematického okruhu Sv t práce se ve výuce dosahuje týchfl vzd lávacích cíl .

U flák s lehkým mentálním postífením trvá nácvik b flných dovedností a utvá ení návyk mnohem del-í dobu nefl u flák bez postífení, a proto je nutné s nácvikem za ít co nejd íve a v novat mu dostate nou asovou dotaci v u ebním plánu. Výuka by m la být d sledn zaloflena na praktických innostech v bezpe ném pracovním prost edí, které pokud mofno odpovídá reálné situaci (kuchy ka, dílna, skleník atd.). M la by zahrnovat –íroké spektrum manuálních inností a sou asn se zam ovat a systematicky ovliv ovat rozvoj komunika ních, motorických a tvo ivých schopností, zmír ovat motorické poruchy, zdokonalovat kognitivní funkce, stimulovat e a my-lení. Privilegované postavení tohoto oboru ve vzd lávání flák s LMP pramení z jeho zásadního významu pro budoucí profesní orientaci t chto flák , pro volbu jejich dal-í vzd lávací dráhy a volbu povolání. Významnou m rou p ípívá k budování sebed v ry flák , asto bývá jedinou mofností pro dosažení úsp chu.

Motorický vývoj ůák s lehkým mentálním postižením je pro ůadu –kolních ěnností a pro budoucí pracovní uplatn ění t chto ůák zásadní. Je t eba po ětat s tím, ůe i rozvoj motorických schopností t chto ůák vyflujuje vy–í míru podpory, nelze se spolěhat na samovolně vyrovnání deficit ůa individuální plány zam ěovat pouze na intelektuáln ěnáo n ěí aktivity. P i motorických aktivitách je t eba postupovat individuáln ě, zpravidla na tyto ůáky nelze klást stejně nároky jako na ůáky intaktní. Pokud tedy chceme ůák m s lehkým mentálním postižením umoěnit participaci na v–ech aktivitách a podpo ěit jejich inkluzi do spole ěnosti, tak by sou ěstí komplexně pé ě m ěla bět i podpora rozvoje jejich motorických schopností v pr ěbu celě –kolní docházky.

Komentá ě k organizaci věuky ůák s LMP

Věyb ěra a zp ůsob realizace jednotlivých tematických okruh ů závisí na podmínkách a moěnostech –koly a schopnostech ůák ů. U ěivo celě vzd lāvací oblasti je ur ěeno v–em ůák m, tedy chlapc ě m i děvkám. Tematický okruh Sv t práce je ur ěen pro 8. a 9. ro ěník.

V rámcověm ůebním plánu je stanovena minimální ěasová dotace pro obor ůlov k a sv t práce na 1. stupni v rozsahu p ět hodin a na 2. stupni v rozsahu t ěi hodiny. ůáci s lehkým mentálním postižením pro sv ěj rozvoj v tomto oboru pot ěbujě mnohem více ěasu.

TRkola má moěnost p ěp ěprav ě IVP t chto ůák ěstí vzd lāvacích obsah ů n kterých vzd lāvacích obor ů nahradit jinými vzd lāvacími obsahy nebo nahradit celě vzd lāvacě obsah n kterěho vzd lāvacěho oboru obsahem jiněho vzd lāvacěho oboru, který lěpe vyhovuje jejich vzd lāvacím moěnostem (v na–em p ěpad ě tedy oboru ůlov k a sv t práce). V IVP t chto ůák ěze v souvislosti s nāhradou ěstí nebo celěho vzd lāvacěho obsahu vzd lāvacích obor ů zm ěnit minimální ěasově dotace vzd lāvacích oblastě (obor ů) stanoveně v kapitole v rámcověm ůebním plánu.

Je patrně, ůe vzd lāvání ůák s LMP klade velkě nároky na organizaci věuky v daně –kole. Obecn ě platě, ůe věuka tohoto oboru klade vysokě nároky na podmínky, ve kterých proběhā. Zdaleka ne ve v–ech –kolāch jsou tyto podmínky optimální.

Práce s technickými materiály

Minimální doporučená úroveň pro úpravy oekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v TWP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení kolektivu poradenského zařízení a řádnosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně vyfuňjí v případě podpůrných opatření etího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

žák

SP-9-1-01p získá základní v domosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrfluje technologickou káze

SP-9-1-02 e–í jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

SP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

SP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

SP-9-1-05 dodrfluje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozli–uje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a poufuívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodrfluje technologickou káze, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Indikátory oekávaných výstupů

Oekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrfluje technologickou káze	<ol style="list-style-type: none"> 1. popisuje vlastnosti technických materiálů (dřevu, kovu, plasty), které jsou dlefité pro jeho práci 2. vysvětluje jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je 3. uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovu, plasty) 4. provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrfluje káze při práci 5. rozpozná dlefité kroky postupu, které je nutné dodrfluje

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- e-í jednoduché technické úkoly s vhodným výb rem materiál , pracovních nástroj a ná adí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho odd lování 2. vybere vhodné ná adí, nástroje a pom cky pro práci s technickým materiálem (d evem, kovem, plasty)
<p>- organizuje a plánuje svoji pracovní innost</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popí-e postup, který je nutné dodrřet p i práci s technickými materiály 2. p ípraví pracovní prostor a vybavení, které je pot ebné pro zadaný úkol (ná adí, materiálí) 3. rozvrhne práci dle asových dispozic 4. reorganizuje v pr b hu práce pracovní prostor dle pot eby, odklízí nepot ebný materiál, nástroje a ná adí bezpe n odkládá a uklízí 5. uklidí pracovní prostor na konci práce
<p>- uřřívá technickou dokumentaci, p ípraví si vlastní jednoduchý ná rt výrobku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pouřřije pro p ípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (ná rt, výkres) 2. se orientuje v technické dokumentaci 3. te z ná rtu a výkresu pot ebné informace pro práci s technickými materiály ó rozm ry, tvary 4. nakreslí jednoduchý ná rt, který zjednodu-í jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, pop ípad pouřřije základní rýsovací pot eby ó pravítka, kruřřítka) 5. provede okótování
<p>- dodrřuje obecné zásady bezpe nosti a hygieny p i práci i zásady bezpe nosti a ochrany p i práci s nástroji a ná adím; poskytne první pomoc p i úrazu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. p i práci dodrřuje stanovená pravidla a zásady práce ve –kolní díln 2. popí-e a vysv tlí, jakým zp sobem ochrání ná adí a nástroje p ed po–kozením a pro del-í řlivotnost nástroje nebo ná adí 3. dodrří zásady bezpe nosti p i práci s technickými materiály 4. poskytne první pomoc (o-et í drobná zran ní, p ívolá pomoc p i závažn j-ích poran ních) 5. dodrřuje hygienu práce, udrřuje své pracovní místo ísté a bezpe né

lov k a sv t práce - P stitelské práce, chovatelství

Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení:
řák

SP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy p i p stování vybraných rostlin

SP-9-3-02p p stuje a o-et uje kv tiny v interiéru a vyuřřívá je k výzdob

SP-9-3-03 pouřřívá vhodné pracovní pom cky a provádí jejich údrřbu

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

SP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

SP-9-3-05p dodrfluje technologickou káze , zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Indikátory o očekávaných výstupu

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ol style="list-style-type: none"> 1. použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) 2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky jednotlivé pěstování a procesu pěstování rostlin 3. připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek) 4. udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevely)
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ol style="list-style-type: none"> 1. z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané přizpůsobivosti 2. použije vhodné nástroje, nářadí pro pěstování a aranžování květin 3. volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí potřebnou péči (zalit, zasadit, sestřihnout), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví 4. využívá květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstivelských činnostech před poškozením
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat 2. vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodrfluje technologickou káze , zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. při práci dodrfluje stanovená pravidla a zásady práce při pěstivelských pracích 2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrfluje káze při práci 3. při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji a při zacházení s drobnými zvířaty dodrfluje zásady bezpečnosti 4. poskytne první pomoc (obětí drobná zranění, požádá pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodrfluje hygienu práce (umývání po práci se zeminou)

Práce a služby - Provoz a údržba domácnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

SP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

SP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

SP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

SP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ol style="list-style-type: none"> 1. používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) 2. posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) 3. rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet)
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji 2. předvede a popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů 3. vyufije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči i návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními v etní údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost 2. dodrží zadaný postup při údržbě oděvu (praní, zašití oděvu, flehnutí, ukládání oděvu)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- dodrfluje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zná a dodrfluje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti 2. dodrflí zásady bezpečnosti i v domácích pracích 3. rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči i v domácnosti 4. poskytne první pomoc (ohrožení drobná zranění, požádá pomoc při závažnějších poraněních)
--	--

Učební cíle a svěřené práce - Příprava pokrmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy oekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **flák**

- SP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- SP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- SP-9-5-03p dodrfluje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- SP-9-5-04 dodrfluje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Indikátory oekávaných výstupů

Oekávané výstupy	Indikátory
flák	flák
<p>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce 2. popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů 3. úhledně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně 4. vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu
<p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) 2. používá recept, dodrfluje logické kroky při přípravě pokrmů 3. rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- dodrfluje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet) 2. se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo 3. využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě 4. provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu
<p>- dodrfluje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. při práci dodrfluje stanovená pravidla a zásady práce ve –kolní flákovské kuchyni 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením 3. dodrflí zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni 4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, popíše a vyvolá pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodrfluje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů)

Učební plán a svít práce - Svít práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: flák

- SP-9-8-01p** zná pracovní podmínky vybraných profesí a má přehled o odborných oborech a studijních –kolách
- SP-9-8-02p** posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace při zhlédnutí k potřebám běžného života
- SP-9-8-03p** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- SP-9-8-04p** prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využít poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
flák	flák

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

<p>- orientuje se v pracovních innostech vybraných profesí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popí–e základní profese a jejich pořadavky z hlediska vzd lání a profesních dovedností 2. vysv tlí možný vliv –koly (výb r –koly, zam ení, podmínky pro p íjetí) na pracovní za azení 3. popí–e pracovní prost edí vybraných profesí
<p>- posoudí své možnosti p í rozhodování o volb vhodného povolání a profesní p ípravy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovná své p edpoklady a možnosti s pořadavky konkrétního povolání 2. navrhne v modelových situacích e–ení volby vhodného povolání, profesní p ípravy a objasní nutnost celofivotního vzd lávání ve vybraných profesích
<p>- využíje profesní informace a poradenské slufby pro výb r vhodného vzd lávání</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popí–e p íslu–né poradenské slufby pro výb r povolání a jejich funkce 2. pouíje vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských slufeb, pracovních pozic a dal–ích profesních informací souvisejících se získáním zam stnání; pop ípad využíje jiné možnosti k získání t chto informací
<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby p í vstupu na trh práce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. aplikuje pravidla slu–ného chování p í prezentaci své osoby v modelových situacích p í vstupu na trh práce 2. popí–e a p edvede v modelových situacích řádost o pracovní pozici 3. využíje v modelových situacích materiály, které jsou d ležitě pro p íjímací pohovor (motiva ní dopis, řivotopisí) na konkrétní pracovní pozici

5.9 Doplnující vzdělávací obor

V rámci doplňujících vzdělávacích oborů nabízíme žákům volitelný předmět, na který vyúčtujeme disponibilní hodiny od 6. do 9. ročníku.

5.9.1 Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Vyučovací předmět finanční gramotnost je vyučován v 6. a 9. ročníku v této časové dotaci: 1 hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Finanční gramotnost je vyučován od 6. a 9. ročníku. Žákům poskytuje finanční v domosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, zejména pro další studium na střední škole. Jedno z témat ŠVP tpen zě je zahrnuto do výuky Výchova k občanství v 9. ročníku. Na druhém stupni ZŠ je standard finanční gramotnosti zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a společnost, oboru Výchova k občanství a konkrétně je popsáno uívivo a jeho výstupy v tematickém okruhu Jazyk, stát a hospodářství a v menším rozsahu také Jazyk, stát a právo. Ze standardů finanční gramotnosti pro základní vzdělávání vychází témata: nárok na reklamaci, rozpočet, formy peněz a způsob placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky.

Finanční gramotnost je vymezena strukturovanou definicí, která vznikla v roce 2006 a je východiskem pro Standardy finanční gramotnosti, které jsou součástí Systému budování finanční gramotnosti na základních a středních školách: Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, v etně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace (NÚV/VÚP, 2011).

Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky:

- gramotnost peněžní (správa a transakce hotovostních a bezhotovostních peněz a jejich nástrojů)
- cenovou (porozumění cenám a inflaci)
- rozpočtovou (správa rozpočtu a orientace v situacích z finančního hlediska)

Do rozpočtové gramotnosti přidáme mimo výše uvedené položky ještě správu finančních aktiv (investice, pojištění) a správu finančních závazků (úvěry, leasing).

Finan n gramotný ob an

- ✓ **v okruhu domácích financí:**
 - p iblifn ví, kolik má k dispozici finan ních prost edk ,
 - zpracovává si sv j vlastní rozpo et,
 - p ipravuje se na budoucí výdaje, pop ípad také na ztrátu zam stnání.

- ✓ **v okruhu finan ních produkt :**
 - vybírá z více nabídek (hledá informace a podmínky daného produktu),
 - má v domosti o jednotlivých typech finan ních produkt a zná jejich rizika,
 - ví, jak se zachovat p i ztrát , odcizení platební karty.

- ✓ **v okruhu vytvá ení rezerv:**
 - vytvá í si rezervy (konkrétní spo ící produkt anebo jen shromaflování ur ité ástky pen z na známé i nep edvídatelné výdaje),
 - chce se zabezpe it na d chodový v k.

- ✓ **v okruhu cen, pen z a placení:**
 - dodrfluje termíny splatnosti svých pasiv,
 - up ednost uje bezhotovostní placení oproti hotovostnímu,
 - nepodlehne tzv. ocenovým praktikám obchodník (virtuální slevy).

Výchovné a vzd lácí strategie, které v tomto p edm tu sm ují k utvá ení klí ových kompetencí

V p edm tu Finan ní gramotnost jsou pro utvá ení a rozvíjení klí ových kompetencí vyuffívány následující postupy:

Kompetence k u ení

- ✓ vedeme fláky k zodpov dnosti za jejich vzd lávání ó p ipravujeme je na celoflivotní u ení
- ✓ ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnost flák , jejich pam , p edstavivost, tvo ivost, abstraktní my-lení, schopnost logického úsudku
- ✓ rozvíjíme kombinatorické a logické my-lení

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence k řešení problémů

- ✓ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ✓ vedeme žáky k provádění rozboru problémové úlohy, návrhu plánu řešení a vyhodnocení řešení
- ✓ na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému
- ✓ podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjádřili svůj názor podpořený logickými argumenty
- ✓ učíme žáky využívat při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

- ✓ podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- ✓ učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

- ✓ respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- ✓ vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě

Kompetence pracovní

- ✓ dle sledných žáků vedeme k dodržování vymezených pravidel
- ✓ chválíme kvalitně odvedenou práci

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŦ

Vzd lávací oblast: Doplnující vzd lávací obor

Vyu ovací p edm t: Finan ní gramotnost

Ro ník: 6.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>sestaví jednoduchý rozpo et domácnosti, uvede hlavní p íjmy a výdaje, rozli-í pravidelné a jednorázové p íjmy a výdaje, zváíí nezbytnost jednotlivých výdaj v hospoda ení domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a p ebytkového rozpo tu domácnosti, dodrfluje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizik m p i hospoda ená s pen zi</p> <p>uvede a porovná nejobvyklej-í zp soby nakládání s volnými prost edky a zp soby krytí deficitu</p>	<p>na p íkladech objasní, z eho vzniká rodinný rozpo et</p> <p>vysv tlí, jak mohou kupní mořnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpo tem</p> <p>porovná vhodné a nevhodné zp soby vyuřívání osobního a rodinného rozpo tu</p> <p>uvede rizika p i hospoda ení s pen zi</p> <p>uvede p íklady p íjm a výdaj domácnosti</p> <p>vysv tlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými p íjmy a výdaji</p> <p>rozli-í zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</p> <p>na p íkladech vysv tlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a p ebytkovým rozpo tem</p> <p>navrhne, jak e-it situaci, kdy jsou p íjmy vy-í neřl výdaje</p> <p>navrhne, jak e-it situaci, kdy jsou p íjmy men-í neřl výdaje</p> <p>vysv tlí zásady hospodárnosti na rozpo tu domácnosti</p> <p>popí-e zp soby hospodárného zacházení s pen zi</p> <p>sestaví jednoduchý rozpo et domácnost</p> <p>na p íkladech objasní mořnosti úspor, investic i spot eby p i nakládání s volnými finan ními prost edky</p>	<p>Hospoda ení ó rozpo et domácnosti, úspory, investice, úv ry, splátkový prodej, leasing; rozpo et státu, typy rozpo tu a jejich odli-nosti, hospoda ení s pen zi.</p>	<p>M ó finan ní matematika</p>
<p>na p íkladech ukáffe vhodné vyuřítí r zných nástroj hotovostního a bezhotovostního placení, uvede p íklady pouřítí debetní a kreditní platební karty, vysv tlí jejich omezení</p>	<p>popí-e funkce a formy pen z</p> <p>na p íkladech ilustruje mořnosti hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>vysv tlí, k emu slouří bankovní ú et</p> <p>vysv tlí rozdily v pouřívání debetní a kreditní platební karty</p> <p>diskutuje o výhodách a rizicích r zných nástroj hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>na p íkladech objasní p ednosti a rizika pouřívání platebních karet</p>	<p>Peníze ó funkce a podoby pen z, formy placení.</p>	

Vzd lávací oblast: Dopl ující vzd lávací obor

Vyu ovací p edm t: Finan ní gramotnost

Ro ník: 7.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
	<p>vymezí klí ové otázky související se zodpov dným rozhodováním o koupi auta prezentuje své návrhy, argumentují, kladou dopl ující otázky vyjmenuje kritéria pro výbě r auta vysv tlí a provede kalkulaci dal-ích náklad na provoz auta vysv tlí podstatu finan ních produkt ō porovná výhody a nevýhody leasingu a úv ru navrhne zp soby navý-ení p íjm nebo snížení výdaj v souvislosti s nákupem auta porovnává svá kritéria životní úrovn s p edloženými diskutuje o podmínkách bydlení modelových domácností promý-lí kritéria posuzování úrovn bydlení hledá logické souvislosti, formulují argumenty ō d vody pro zm nu bydlení zpracuje strategický plán e-ení situace spojené s finan ním rozhodováním zvařuje míru rizika svých rozhodnutí p edloží návrh pro úpravu rozpo tu své modelové domácnosti vyhodnotí krátkodobé a dlouhodobé dopady svých zm n v rozpo tu</p> <hr/> <p>analyzuje aktuální stav rozpo tu modelové domácnosti posuzuje návrhy na e-ení finan ní situace p i zvý-ení náklad na bydlení vytvo í kalkulaci zvý-ení náklad na bydlení kriticky vyhodnotí návrhy na úsporná opat ení provede úpravu rozpo tu v polofkách výdaj a p íjm</p>	<p>Kupujeme auto základní pojmy (leasing, p j ka, úv r) výpo et náklad na provoz auta (spot eba, povinné platby na provoz auta) orientace v nabídkových katalozích aut</p> <p>Nové bydlení kritéria životní úrovn bydlení z hlediska vlastnictví (vlastník, nájemce, podnájemník) kritéria výbě ru bydlení (lokalita, dispozice bytu, dopravní dostupnost) financování bydlení (stavební spo ení, p eklenovací úv r, hypote ní úv r)</p> <hr/> <p>Náklady na bydlení zdrařování náklad na bydlení úsporná opat ení ō možnosti (úsporné žárovky, druhy vytáp ní, solární kolektor, ekologické bydlení) šKde hledat úspory ō návrhy na snížení náklad na bydlení zm ny v rozpo tu</p>	<p>M ō finan ní matematika</p>

Vzdávací oblast: Doplnující vzdávací obor

Vyučovací předmět: Finanční gramotnost

Ročník: 8.

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
	<p>formuluje své osobní představy o významu pojmů zodpovědný spotřebitel, hodnota a cena v cíli</p> <p>vymezí hlavní strategie prodeje a nakupování, porovnává je</p> <p>stanoví kritéria zodpovědného nakupování</p> <p>vysvětluje podstatu a úskalí splátkového prodeje, finančních půjček, pyramidového prodeje a prodejních zájezdů</p> <p>navrhuje uplatnění získaných poznatků do rozhodování modelové domácnosti</p> <hr/> <p>vyjadřuje své zkušenosti a postoje k dluhům</p> <p>rozpozná prvky rizikového jednání</p> <p>vysvětluje výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů</p> <p>porovná možnosti různých řešení v situaci zadlužení</p> <p>navrhuje kritéria zodpovědného výběru věřitelů</p> <p>tvorí pravidla na obranu proti závislosti na dlužích</p> <p>zpracuje získané poznatky do osobního plánu</p> <hr/> <p>pojmenuje základní typy smluv</p> <p>vysvětluje význam smlouvy, uvedou rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy nebo nezodpovědným způsobem jejího uzavírání</p> <p>vysvětluje, co by měla každá smlouva obsahovat a proč</p> <p>objasní konkrétní problematiku koupů na zkoušku, náhrady škody, smluvní pokuty, doby ručení a nájemní smlouvy</p> <hr/> <p>formuluje svůj názor na přísloví a citáty na téma –šetření peněz</p> <p>hledá a vysvětluje význam vybraných pojmů z finančního vzdávání</p>	<p>Výhodné nakupování</p> <p>vstupní pojmy (cena a hodnota v cíli, tvorba ceny)</p> <p>strategie zákazníka a obchodníka</p> <p>ochrana spotřebitele</p> <p>pyramidové hry, prodejní zájezdy, splátkový prodej, spotřebitelský test</p> <hr/> <p>Zodpovědné zadlužení</p> <p>dluhy x spoření</p> <p>pojmy: spoludlužník, ručitel, smlouva</p> <p>doporučení pro dlužníky (konsolidace úvěrů, výběr věřitele, obrana před dluhy)</p> <p>plán zodpovědného nakládání s penězi</p> <hr/> <p>Smlouvy</p> <p>rekapitulace společného hospodaření modelové domácnosti</p> <p>práce na černo</p> <p>základní typy smluv a jejich rizika (cestovní smlouva, náhrada škody, půjčka, doba ručení, nájemní smlouva, koupě na zkoušku, smluvní pokuta)</p> <p>příiny předlužení</p> <hr/> <p>Spoření, investice</p> <p>investice do zdraví (športem ku zdraví)</p> <p>spoření a investice (stavební spoření, bydlení jako investice, investování financí)</p> <p>rady investorů (podklady pro finanční</p>	

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	<p>vyjad uje své zku–enosti a postoje k úsporám kalkuluje náklady na sportování, porovává druhy sport z hlediska zdravotního dopadu vytvá í návrh na zaji–t ní zvý–ených náklad , hledá finan ní rezervy, upravuje rozpo et pro pokrytí svých osobních pot eb a zájm posoudí míru osobních investic do svého zdraví, možné budoucí finan ní dopady sou asného životního stylu rozpoznává finan ní produkty vhodné pro vytvá ení úspor porovává možnosti r zných e–ení investování reflektuje dodrřování etických princip rozhodování najde možnosti sou asných i budoucích úspor</p>	<p>rozhodování) etické principy rozhodování osobní rozpo et</p>	
--	--	---	--

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Vzd lávací oblast: Doplnující vzd lávací obor
Vyu ovací p edm t: Finan ní gramotnost

Ro ník: 9.

HLAVNÍ OKRUHY, O EKÁVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY fiÁKA	KONKRETIZOVANÉ U IVO	PR EZOVÁ TÉMATA, P ESAHY, MPV
<p>sestaví jednoduchý rozpo et domácnosti, uvede hlavní p íjmy a výdaje, rozli-í pravidelné a jednorázové p íjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdaj v hospoda ení domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a p ebytkového rozpo tu domácnosti, dodrfluje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizik m p i hospoda ená s pen zi</p> <p>uvede a porovná nejobvyklej-í zp soby nakládání s volnými prost edky a zp soby krytí deficitu</p>	<p>uvede p íklady p íjm a výdaj domácnosti</p> <p>uvede p íklady hlavních p íjm a výdaj</p> <p>objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a p ebytkovým rozpo tem domácnosti</p> <p>vysv tlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými p íjmy a výdaji</p> <p>rozli-í zbytné a nezbytné výdaje domácnosti</p> <p>vysv tlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpo tu domácnosti</p> <p>na p íkladech objasní mofnosti krytí deficitu</p> <p>rozpo tu domácnosti v r zných situacích opat eními na stran p íjm i výdaj</p> <p>na p íkladech objasní mofnosti úspor, investic i pot eby p i nakládání s volnými finan ními prost edky</p> <p>porovnává nabídku finan ních produkt pro zhotovení volných finan ních prost edk</p> <p>uvede mofnosti p j ení chyb jících finan ních prost edk</p> <p>porovnává nabídku finan ních produkt pro p j ení chyb jících finan ních prost edk</p> <p>uvede mofnosti r zných typ poji-t ní</p>	<p>Hospoda ení ō rozpo et domácnosti, úspory, investice, úv ry, splátkový prodej, leasing.</p> <p>Volné finan ní prost edky, finan ní deficit.</p>	<p>M ō Finan ní matematika.</p>
<p>vysv tlí, jakou funkci plní banky a jaké slufby ob an m nabízejí, vysv tlí význam úroku placeného a p íjatého, uvede nej ast j-í druhy poji-t ní a navrhne, kdy je využít</p>	<p>popí-e funkce banky a uvede p íklady jejich slufeb</p> <p>na p íkladu vysv tlí rozdíl mezi úrokem placeným a p íjatým</p> <p>uvede mofnosti poji-t ní pro konkrétní rizikové situace</p> <p>uvede p íklad placení nap . nákupu - p j ky, hypotéky, druhy ú t , druhy bank, platební karty</p>	<p>Banky a jejich slufby - aktivní a pasivní operace, úro ení, poji-t ní, produkty finan ního trhu pro investování a pro získávání prost edk .</p>	
<p>na p íkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její zm ny, na p íkladu ukáfe tvorbu ceny jako sou et náklad , zisku a DPH, popí-e vliv inflace na hodnotu pen z</p>	<p>na modelových p íkladech vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>objasní princip nabídky a poptávky</p> <p>na p íkladu vysv tlí, jak nabídka a poptávka ovliv uje cenu</p> <p>na p íkladu vysv tlí, jak se stanovuje cena na</p>	<p>Principy trfního hospodá ství ō nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nej ast j-í právní formy podnikání.</p> <p>Hospoda ení ō význam daní.</p>	

	základ náklad , zisku a DPH vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz vysvětlí fungování trhu ve státním a soukromém sektoru		
rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občanské	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uvede příklady situací, ve kterých mohou občanské řídit o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodářství rozpočet státu, rodiny, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.	Matematika finanční matematika
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná funkce a formy peněz uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení objasní, kterému slouží bankovní účty vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou uvede výhody, nevýhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze funkce a podoby peněz, formy placení	

Očekávané výstupy mají obsahovou povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuje předpokládanou způsobost řešení vyústit osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů učebních osnovách v TWP, která musí být na konci 2. stupně základní školy dodržena.

LOV K, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Řešení

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zdůvodní nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodářství domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytečného rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodářství s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.

VO-9-3-07 rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občanské

VO-9-3-08 rozliší a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

6. HODNOCENÍ VÝSLEDK VZD LÁVÁNÍ FLÁK

Š í í VE TKOLE P ECE NEJDE O TO, ABYCHOM V D LI, CO FLÁCI V DÍ, ALE ABY FLÁCI V D LI.Š

Hodnocení a klasifikace flák základní –koly je sou ástí jejich výchovy a vzd lávání. Ú elem hodnocení a klasifikace je p ispívat k odpov dnému vztahu fláka k výchov a vzd lávání v souladu se –kolskými p edpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede –kola na vysv d ení.

Hodnocení není cílem, ale prost edkem k dosažení cíl vzd lání.

Hodnocením motivujeme fláky k vybavení souborem klí ových kompetencí na úrovni, která je pro n dosažitelná. Úrove klí ových kompetencí, které fláci dosáhnou na konci vzd lávání, není kone ná, ale tvo í základ pro celofitotní u ení, vstup do flivota a do pracovního procesu.

Hodnocení výsledk vzd lávání flák vychází z posouzení míry dosažení výstup pro jednotlivé p edm ty –kolního vzd lávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zd vodn né, odborn správné a dolofitelné a respektuje individuální vzd lávací pot eby flák a doporu ení –kolského poradenského za ízení.

P i hodnocení a p i pr b fné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen u itel) uplat uje p im enou náro nost a pedagogický takt v í flákovi.

Hodnocení výsledk vzd lávání flák se ídí § 51 afl 53 –kolského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledk flák a jeho nálefitostech stanoví ministerstvo v § 14 afl 17 vyhlá–ky . 48/2005 Sb., ve zn ní pozd j–ích p edpis . Východiskem pro hodnocení a klasifikaci fláka je i vyhlá–ka . 27/2016 Sb., o vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami a flák , v platném zn ní a –kolní vzd lávací program ve svých východiscích, cílech a klí ových kompetencích a p edm tech z hlediska výstup .

Základní otázkou pro hodnocení úspě –nosti fláka je to, nakolik je flák po ukon ení základního vzd lání vybaven klí ovými kompetencemi a jak je dokáfle v dal–ím flivot vyuffívat. Vzhledem k tomu, fle na tuto otázku nelze v dob vzd lávání fláka ve –kole odpov d t, je cílem hodnocení dosažení díl ích kompetencí, které vedou ke kompetencím klí ovým.

Cílem hodnocení je poskytnout flákovi zp tnou vazbu, prost ednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá a jak zachází s tím, co se nau il. Zárove dostává návod, jak se zlep–it. Sou ástí hodnocení fláka ve –kole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Významným cílem pedagogické práce je oslabování vn j–í motivace, tj. motivace známkou, a posilování vnit ní motivace, jejímfl základem je sebehodnocení fláka. Hodnocení se má stát motivací pro dal–í vzd lávání fláka.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMŔ

6.1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci:

- Za základ považujeme pojem šzp tná vazba, která se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, pr b hu i výsledk (správn , nesprávn , málo, p íli–atd.) nikoliv v–ak posuzování kvalit fláka (–ikovní, schopný, pilný atd.). Okamžitou zp tnou vazbu považujeme za jeden ze st řejných faktor efektivního u ení, zatímco posuzování kvalit fláka je naopak rizikovým postupem, který m fle u ení blokovat.
- P í poskytování zp tné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen d raz na vhodnou formulaci ó p ednost se dává pozitivnímu vyjad ování.
- Používané zp soby a metody posuzování výsledk práce flák musí být v souladu se základní filosofií –kolního vzd lávacího programu, zejména s partnerským vztahem k d tem.
- Každému hodnocení musí závazn p edcházet jasné a srozumitelné seznámení fláka s cíli vzd lávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. flák má právo v d t, v em a pro bude vzd láván a kdy, jakým zp sobem a podle jakých pravidel bude v ur ité fázi vzd lávacího procesu hodnocen.
- Sebehodnocení fláka je nejen nedílnou sou ástí procesu hodnocení, ale je sou asn považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme fláky nau it.
- Významným prvkem procesu u ení je práce s chybou. fláci mají právo d lat chyby ó uv dom ní si chyby je p ílefitost nau it se to lépe.
- P ísemné práce musí být rovnom rn rozloženy v jednotlivých klasifika ních obdobích.
- Za koordinaci písemných prací je ve své t íd zodpov dný t ídní u itel.
- flák m nejsou zadávány klasické š tvrtletní písemné práce (rozhodování o výsledné známce za klasifika ní období nem fle zásadn ovliv ovat jedna práce fláka).
- Skupinová práce se zásadn nehodnotí známkou, známku získává flák pouze za individuální výkon.
- Pro hodnocení flák se p edev–ím na konci pololetí používají známky. V pr b hu vyu ovacího procesu se dále vyuffívá slovního hodnocení. Nadále stavíme na povzbuzení, ocen ní a na pozitivní motivaci. P ejeme si, aby se fláci u ili ne pod hrozbou –patných známek, ale s v domím smysluplností získávaných poznatk . fláci provád jí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- U itel hodnotí osobní pokrok fláka, porovnává jeho aktuální výkon s p edchozími výsledky práce.
- U itelé dodrflují **zásady pedagogického taktu**, zejména:
 - ✓ neklasifikují fláky ihned po jejich návratu do –koly po nep ítomnosti del–í ne fl jeden týden,
 - ✓ fláci nemusí dopisovat do se–ít látku za dobu nep ítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - ✓ ú elem zkou–ení není nacházet mezery ve v domostech fláka, ale hodnotit i to, co umí,
 - ✓ u itel klasifikuje jen probrané u ivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé t íd není p ípustné,
 - ✓ p ed prov ováním znalostí musí mít fláci dostatek asu k nau ení, procvi ení a zaffití u iva,
 - ✓ prov ování znalostí provád t afl po dostate ném procvi ení u iva.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro v–echny vyu ující.
- Rodí (zákonný zástupce fláka) je informován o prosp chu a chování fláka:
 - ✓ známkami a informacemi v flákovské kníflce
 - ✓ p í individuálních konzultacích s vyu ujícími
 - ✓ na t ídních sch zkách
 - ✓ mořností nahlédnutí do významn j–ích test fláka

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

- ✓ tvrtletním hodnocením
- ✓ pololetním vysv d ením a vysv d ením na konci –kolního roku.

6.1.1. Základní pravidla hodnocení

1. Objektivnost ó hodnocení je jednozna né, spravedlivé a srovnatelné s p edem danými kritérii.
2. Motivovanost ó hodnocení motivuje fláka ke snaze po zlep-ení.
3. Informativnost ó hodnocení je srozumitelné, v cné, v-estranné, informuje fláka o jeho chybách i o jeho pokroku, informuje zákonné zástupce.
4. Ohleduplnost ó hodnocení respektuje psychologický dopad na fláka.
5. Komplexnost ó hodnocení fláka p i –kolní práci, ale i v dob p estávek, na –kolních akcích.
6. Pravidelnost ó flák je hodnocen soustavn a pravideln .

Ve vyu ovacích hodinách p evládá slovní hodnocení a sebehodnocení flák , známky jsou dolofiteln zaznamenávány.

6.1.2. Základní pravidla pro poufítí klasifikace

- Znáмка z vyu ovacího p edm tu nezahrnuje hodnocení flákova chování.
- P i klasifikaci poufítívá u ítel p íti klasifika ních stup -1 ó výborný; 2 ó chvalitebný; 3 ó dobrý; 4 ó dostate ný; 5 ó nedostate ný.
- Znáмка z vyu ovacího p edm tu vyjad uje míru osvojených znalostí, dovedností, schopností, tj. úrove dosaflení výstupu, nezahrnuje chování fláka.
- Klasifikujeme u ivo, které je dostate n procvi ené a zafíté.
- Do známky zahrnujeme aktivní p ístup k výuce, snahu, zájem, vyhledávání informací, ochotu komunikovat, spolupráci.
- Ve výchovných p edm tech hodnotíme tvo ivost, kreativitu, nápaditost, zru nost.
- Zohled ujeme individuální zvlá-tnosti a schopnosti flák .
- Znáмка na vysv d ení není pr m rem známek v daném pololetí.
- Záv re né rozhodnutí o známce je na vyu ujícím, ale fláci se od za átku p íbírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. flák musí být z p edm tu vyzkou-en ústn nebo písemn alespo dvakrát za kaflde pololetí, z toho nejmén jednu ústn . Znáмки získávají vyu ující pr b fln b hem celého klasifika ního období. U ítel musí mít dostate né podklady pro hodnocení a klasifikaci fláka (nap . bodovací systém, pop . jiné metody a formy hodnocení). Zkou-ení je provád no zásadn p ed kolektivem t ídy, nep ípustné je individuální p ezku-ování po vyu ování v kabinetech. Výjimka je možná jen p i diagnostikované vývojové poru-e, kdy je tento zp sob doporu en ve zpráv psychologa.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovných výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek - písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová, didaktickými testy
 - d) výsledky skupinové práce, hodnocení a spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných postupů
 - e) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - f) analýzou různých činností žáka
 - g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, DDÚ, etoped, psycholog).

6.1.3. Základní pravidla pro hodnocení chování žáka

- Při klasifikaci používá učitel tři klasifikačních stupňů - 1 ó velmi dobré; 2 ó uspokojivé; 3 ó neuspokojivé.
- Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně ó pochvala učitele školy, pochvala třídního učitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka učitele školy.
- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní učitel školy.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování školního řádu a dalších dohodnutých pravidel.
- Škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- Za chování žáka mimo školu zodpovídají rodiče (vychovatelé) a škola ho nehodnotí.

6.1.4. Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhodne učitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne učitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, uvede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely případného postupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Z toho dále bude vyznačena v pedagogické dokumentaci kromě slovního hodnocení i klasifikace vyjádřená číslicemi vyjadřující stupeň prospěchu, a to v závorce.
- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Hodnotíme pokrok žáka, srovnáváme s jeho předchozími výkony.

- Hodnocení je vřdy adresné a osobn se obrací k tomu, komu je ur eno - k flákovi.
- Formulace jsou v cné a dolofitelné.
- Hodnocení musí vyzníit povzbudiv pro fláka i p i sd lení negativ.
- Hodnotíme chování p i u ení a práci, jeho píli a p ístup ke vzd lávání.
- Hodnotíme sociální chování p i skupinové práci a vztah fláka k ostatním.
- Hodnotíme výsledky vzd lávání fláka ve vztahu k o ekávaným výstup m v daném p edm tu a ro níku.
- Bereme v úvahu individuální zvlá–tnosti flák .
- Hodnocení obsahuje zd vodn ní a doporu ení, jak p edcházet p ípadným neúsp ch m.
- Výsledky vzd lávání fláka v jednotlivých povinných a nepovinných p edm tech stanovených –kolním vzd lávacím programem a chování fláka ve –kole a na akcích po ádaných –kolou jsou v p ípad poufítí slovního hodnocení popsány tak, aby byla z ejmá úrove vzd lání fláka, které dosáhl zejména ve vztahu k o ekávaným výstup m formulovaným v u ebních osnovách jednotlivých p edm t –kolního vzd lávacího programu, k jeho vzd lávacím a osobnostním p edpoklad m a k v ku fláka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledk vzd lávání fláka v jejich vývoji, ohodnocení píle fláka a jeho p ístupu ke vzd lávání i v souvislostech, které ovliv ují jeho výkon, a nazna ení dal–ho rozvoje fláka. Obsahuje také zd vodn ní hodnocení a doporu ení, jak p edcházet p ípadným neúsp ch m fláka a jak je p ekonávat.

6.1.5. Zásady sebehodnocení fláka (autoevaluace)

1. Sebehodnocení je d ležitou sou ástí hodnocení flák , posiluje sebeúctu a sebev domí flák .
2. Je za azováno do procesu vzd lávání pr b fln v–emi vyu ujícími, zp sobem p im eným v ku flák .
3. Chyba je p írozená sou ást procesu u ení. Pedagogi tí pracovníci se o chyb se fláky baví, fláci mohou n které práce sami opravovat, hodnocení flákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb fláka. Chyba je d ležitý prost edek u ení.
4. P i sebehodnocení se flák snaží vyjád it:
 - co se mu da í
 - co mu je– nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou fláka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení flák nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení fláka pedagogem), ale má pouze dopl ovat a roz–i ovat evalua ní procesy a více aktivizovat fláka.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpov dnost
- motivace k u ení
- sebed v ra
- vztahy v t ídním kolektivu

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žák žaji– ují jednotný systém hodnocení žák –koly, p i emfl je žaji–t na srovnatelnost výsledk žáka a d lefitost jeho výsledk .

6.2.1. Základní kritéria pro hodnocení žák

U itel hodnotí sou asn s úrovní dosažení o ekávaných výstup také úrove klí ových kompetencí v jednotlivých p edm tech.

Kompetence k u ení:

- 1- pracuje správn , p esn , samostatn
- 2- pracuje samostatn pouze s malými chybami a nep esnostmi, rozumí pokyn m a radám
- 3- pracuje samostatn s ast j–ími chybami a nep esn , vyřaduje astou pomoc a radu
- 4- pracuje s chybami, vyřaduje stálou pomoc, pracuje pod vedením u itele
- 5- nepracuje ani se stálou pomocí u itele

Kompetence k e–ení problém :

- 1- samostatn e–í p edložený problém, hledá zp soby e–ení, rozpozná problém
- 2 - e–í problémy s men–í pomocí, s pomocí najde zp soby e–ení
- 3 - e–í problém podle náhodných otázek, vyřaduje v t–í pomoc u itele
- 4- nerozpozná problém, se stálou pomocí problém vy e–í
- 5- nerozpozná problém, ne e–í jej ani se stálou pomocí u itele

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Kompetence komunikativní:

- 1- aktivně komunikuje s ostatními, rozumí pokynům, reaguje na ně
- 2 - komunikuje s ostatními, občas nerozumí pojmem, zřídka reaguje chybně
- 3 - komunikuje s obtížemi, často nerozumí sdělení, často reaguje chybně
- 4 - komunikuje zřídka, vyžaduje vysvětlení pokynů, vyžaduje pomoc učitele
- 5 - vyhýbá se komunikaci, nerozumí pokynům, nekomunikuje s učitelem

Kompetence sociální a personální:

- 1- respektuje pravidla společné práce, nechová se nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
- 2 - respektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
- 3 - občas nerespektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje vztahy
- 4 - často nerespektuje pravidla společné práce, často se chová nevhodně, má problémy ve vztazích
- 5 - nerespektuje pravidla společné práce, chová se rizikově, není schopen navázat a udržovat vztahy

Kompetence občanské:

- 1- respektuje společenské normy, chrání své zdraví, dokáže se chovat v krizových situacích
- 2 - v tichu respektuje společenské normy, chrání své zdraví, respektuje pokyny v krizových situacích
- 3 - občas nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, občas je upozorován na respektování pokynů v krizových situacích
- 4 - často nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, často je upozorován na respektování pokynů v krizových situacích
- 5 - nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, nerespektuje pokyny dospělých v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- 1- pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 2 - poměrně pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 3 - občas pracuje s pomocí učitele, pracovní dovednosti si dále osvojuje, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 4 - pracuje s pomocí učitele, ztíženě si osvojuje pracovní dovednosti, nemá vytvořen vztah k manuálním činnostem
- 5- nepracuje ani s pomocí učitele, neosvojuje si pracovní dovednosti, nemá vztah k manuálním činnostem

6.2.2. Kritéria hodnocení žáka v jednotlivých podmínkách:

Učitel při hodnocení žáka k:

- zájmu žáka o vzdělávání, aktivit žáka, příprav žáka
- k individuálním schopnostem žáka
- k měřitelným výkonům žáka
- k hodnocení výstupů v jednotlivých podmínkách
- k hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí

Prostředky k hodnocení žáka:

- ústní projev žáka
- písemný projev žáka
- prezentace žáka
- komunikace a spolupráce žáka ve skupině
- portfolio žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- analýzou výsledků různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s jinými institucemi

Východiskem pro hodnocení je kvalita výsledků vzdělávání, tj. kvalita:

- znalostí
- dovedností
- schopností
- postojů a hodnot

Výsledky hodnocení sděluje učitel okamžitě po splnění úkolu, při něm využívá práce s chybou, motivuje žáka, vyjadřuje pozitivní závěry.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

P edm ty s p evahou teoretického zam ení

eský jazyk, Anglický jazyk, Ně mecký jazyk, Matematika, Informatika, Výchova k ob anství, Fyzika, Chemie, P írodopis, Zem ěpis, Výchova ke zdraví

P í klasifikaci v t chto p edm tech se hodnotí:

- ucelenost, p esnost a trvalost osvojení pořadovaných poznatk , fakt , pojm , definic, zákonitostí a vztah , kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat pořadované intelektuální a motorické innosti,
- schopnost uplat ovat osvojené poznatky a dovednosti p í e-ní teoretických a praktických úkol , p í výkladu a hodnocení společ enských a p írodních jev ů a zákonitostí,
- kvalita myš lení, p edev-ím jeho logika, samostatnost a tvo ivost,
- aktivita v p ístupu k innostem, zájem o n ě a vztah k nim,
- p esnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledk ů inností,
- osvojení ú inných metod samostatného studia.

P edm ty s p evahou praktického zam ení

Pracovní výchova

P í klasifikaci v tomto p edm tu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým innostem
- osvojení praktických dovedností a návyk ů, zvládnutí ú elných zp ůsob práce
- využití získaných teoretických v domostí v praktických innostech
- aktivita, samostatnost, tvo ivost, iniciativa v praktických innostech
- kvalita výsledk ů inností
- organizace vlastní práce a pracovi-t ě, udržování poř ádku na pracovi-t ě
- dodržování p edpis ů o bezpeč nosti a ochran ě zdraví p í práci, pé e o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiál ů, energie
- obsluha a údržba laboratorních za ízení a pom ůcek, nástroj ů, ná adí a m ůdel

P edm ty s p evahou výchovného zam ení

Výtvarná výchova, Hudební výchova, T ělesná výchova

P í klasifikaci v t chto p edm tech se hodnotí:

- stupe ů tvo ivosti a samostatnosti projevu
- osvojení pot ebných v domostí, zkušeností, inností a jejich tvo ivá aplikace

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

- poznání zákonitostí daných inností a jejich uplat ování ve vlastní innosti
- kvalita projevu
- vztah fláka k innostem a zájem o n
- estetické vnímání, p ístup k um leckému dílu a k estetice obecn
- v t lesné výchov s p íhlédnutím ke zdravotnímu stavu fláka v–obecná t lesná zdatnost fláka a výkonnost

U flák se smyslovou nebo t lesnou vadou, vadou e i, prokázanou PPP nebo SPC se p í hodnocení p íhlédne k charakteru postifení.

6.2.3. Kritéria dosafení úrovn o ekávaných výstup

Ovládnutí výstup p í edepsaných –kolním vzd lávacím programem

1 ó výborný = flák osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti aplikuje p í e–ení teoretických a praktických úkol správn nebo s men–ími chybami

2 ó chvalitebný = flák osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti ovládá s men–ími chybami

3 ó dobrý = flák má v p esnosti a úplnosti p íladovaných znalostí, dovedností, schopností závafné mezery, je schopen plnit úkoly pod dohledem u ítele

4 ó dostate ný = flák má ve znalostech, dovednostech a schopnostech etné a závafné mezery, je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením u ítele

5 ó nedostate ný = flák si znalosti, dovednosti a schopnosti neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí u ítele

6.2.4. Kritéria hodnocení prosp chu

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, p esnost, trvalost zapamatovaných fakt , pojm , definic, termín , zákonitostí, vztah , postup)
- hloubka porozum ní (vlastní interpretace informací, postup , návod , její argumenta ní podpora, dokládání p íklady, vysv tlování, zd vod ování, za azování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s r znými informa ními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, t íd ní, vyuffívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (pln ní úkol ; pestrost, r znorodost, v asnost, formální úrove písemností a produkt ; struktura a srozumitelnost vyjad ování)
- tvo ivost (bohatost nápad , originalita, p ekonávání stereotypu, uplatn ní kombinace, zpracování)
- uffívání získaných znalostí, dovedností, postoj (pln ní praktických úkol , e–ení reálných problém , formulování hypotéz, empirické ov ování, práce v projektech, tvo ivost, navrhování e–ení, rozvíjení my–lenek, podíl na innosti týmu)

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Hloubka porozumění

- 1- kladení otázek k věci, dovednost využívat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení, vytvoření originálu, předvedení
- 2 - správná aplikace, ověření, rozbor
- 3 - vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, příklady
- 4 - zopakování, označení, seřazení
- 5 - rezignace, apatie, nulová snaha

Kvalita práce s informacemi

- 1 - vytvoření nové, přehledné, srozumitelné informační struktury, relevantní data
- 2 - přítomnost hlavní myšlenky v informační struktuře, většinou relevantní data
- 3 - myšlenková hodnota rozptýlena v balastu, rozporná nebo neúplná data
- 4 - vyhledání a převzetí cizí informační struktury
- 5 - nepřítomnost pokusu, absence jakékoli snahy

Produktivita

- 1 - četné, rozmanité, úplné, strukturované, formálně správné výstupy pokrývající všechny oblasti vzdělávání
- 2 - formálně správné výstupy pokrývající podstatné oblasti vzdělávání
- 3 - výstupy s formálními nedostatky, pokrývající jen některé oblasti vzdělávání
- 4 - nesrozumitelné, nedokončené výstupy nebo výstupy okrajového významu
- 5 - žádné výstupy

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TŘKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

Tvo ivost

- 1 - vtip, lehkost, neot elost, hloubka sd lení, vysoká výpov dní hodnota výstup
- 2 - vynalézavost, obohacování tématu, vytvá ení neobvyklých kombinací
- 3 - rozpracování nabízených nám t , t flkopádnost, nedokon enost výstup
- 4 - neúsp –ný pokus, p ebírání cizích nám t , opakování vzoru nebo stereotypu
- 5 - lhostejnost, rezignace, nulová snaha

Uffivání získaných znalostí, dovedností, postoj

- 1 - úplnost, správnost, bohatost pouffitých prost edk
- 2 - neúplnost, p evaha vhodn pouffitých prost edk
- 3 - neúplnost, vzájemná rozpornost pouffitých prost edk
- 4 - neúsp –ný pokus, irrelevantní prost edky
- 5 - rezignace, bezradnost, lhostejnost

6.2.5. Kritéria hodnocení chování

- zdvo ilost (oslovování, pozdrav, prosba, pod kování, omluva; uplat ování p ednosti)
- zp sob komunikace (nemluví vulgárn , p ihlásí se o slovo, neská e do e i, mluví v cn , zdrflí se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponifluje ho, nenapadá ho slovn ani fyzicky, bere na n j ohled, ocení jeho p ínos, zapojí ho do innosti)
- estnost (mluví pravdu, p izná chybu, nevymlouvá se, dodrfluje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepo–kozuje cizí majetek, nep j uje se v ci bez dovolení, zachází s v cmi –etn a stanoveným zp sobem)
- pln ní povinností (ádn dochází do –koly, dodrfluje stanovený as, plní uloffené úkoly, dodrfluje organiza ní pokyny)
- prosazování práv (upozorní na nebezpe né jednání ohroflující flivot, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slab–fho, vyjád í se v cn a slu–n k v cem, které se týkají jeho vzd lávání a flivota –koly, uplat uje demokratické principy v t ídní nebo –kolní samospráv)

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVÉ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Chování žáka ve škole a na akcích požadovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vyšší úrovni stupni: 1 ó velmi dobré, 2 ó uspokojivé, 3 ó neuspokojivé.

Slovní hodnocení chování žáka

1 ó velmi dobré	žák v domě dodrhuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných postupů se dopouští ojedinele. žák je v akce přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. žák se dopustí závažného postupu proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných postupů. Zpravidla se předtím učitelem školy dopouští dalších postupů, narušuje výchovnou atmosféru školy. Ohrohuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných postupů proti školnímu řádu nebo provinění, která je jimi vážně ohrohuje výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovnou atmosféru školy. Zpravidla se předtím učitelem školy dopouští dalších postupů.

6.3. Celkové hodnocení žáka na vyšší úrovni

- 1) Jestliže je žák z výuky na kterého předtím v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vyšší úrovni místo hodnocení slovo šválně (a)ó.
- 2) Nelze-li žáka z něho nebo ze všech předtím v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vyšší úrovni místo hodnocení slovo šnehodnocen (a)ó.
- 3) Celkové hodnocení žáka se na vyšší úrovni vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním
 - b) prospěl (a)
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
–KOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Ó Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŮ

flák je hodnocen stupn m:

ad a) **prosp l (a) s vyznamenáním** - není-li v fládném z povinných p edm t stanoveným vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu hor–ím nefl 2 ó chvalitebný, pr m r stupn m prosp chu ze v–ech povinných p edm t stanovených –kolním vzd lávacím programem není vy–í nefl 1,5 a chování je hodnoceno stupn m velmi dobré; v p ípad poufítí slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje –kola podle pravidel hodnocení flák podle § 15 odst. 2 vyhlá–ky . 48/2005 Sb., ve zn ní pozd j–ích p edpis .

ad b) **prosp l (a)** ó není-li v fládném z povinných p edm t stanovených –kolním vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu 5 ó nedostate ný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

ad c) **neprosp l (a)** ó je-li v n kterém z povinných p edm t stanovených –kolním vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu 5- nedostate ný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z n ho hodnocen na konci druhého pololetí.

ad d) **nehodnocen (a)** ó není-li mofné fláka hodnotit z n kterého z povinných p edm t stanovených –kolním vzd lávacím programem na konci prvního pololetí.

6.4. Výchovná opat ení

1. editel –koly m fle flákovi na základ vlastního rozhodnutí nebo podn tu jiné právnické í fyzické osoby flákovi po projednání v pedagogické rad ud lit pochvalu (P TŸ) nebo jiné ocen ní za mimo ádný projev lidskosti, ob anské nebo –kolní iniciativy, zásluflný nebo state ný in nebo za mimo ádn úsp –nou práci.

2. T ídní u itel m fle na základ vlastního rozhodnutí nebo na základ podn tu ostatních vyu ujících flákovi po projednání s editel m –koly ud lit pochvalu (PTU) nebo jiné ocen ní za výrazný projev –kolní iniciativy nebo za déletrvající úsp –nou práci.

3. P í poru–ení povinností stanovených –kolním ádem lze podle závaflnosti tohoto poru–ení flákovi uloflit

a) napomenutí t ídního u itele (NTU)

b) d tku t ídního u itele (DTU)

c) d tku editel m –koly (D TŸ).

4. T ídní u itel neprodlen oznámí editeli –koly uloflení d tky t ídního u itele. D tku editel m –koly lze ud lit pouze po projednání v pedagogické rad . Kafldé výchovné opat ení (PTU, P TŸ, NTU, DTU, D TŸ) se projednává a vykazuje kafldé tvrtletí na klasifika ní porad pedagogické rady.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

5. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo děkanky zaznamenané třídním učitelem do katalogového listu žáka a do třídního výkazu (je-li k tomu třídní výkaz připraven). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
6. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo děkanky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonným zástupcem.
7. Za jedno pololetí se uděluje max. jedno NTU, max. jedna DTU a max. jedna Děkanka. Udělení kázeňských opatření přechází zpravidla sněženému stupni z chování.
8. V případě mimořádně závažného postupu lze některá opatření k posílení kázně použít (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole, krádeže, šikany, v domě ničení majetku školy, v tiché době neodmluvená absence). Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.
9. Za závažné porušení povinností se dle školského zákona vždy považují zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení.
10. Vzhledem k tomu, že mezi trestem a pochvalou nebo potrestáním by měla být z výchovných důvodů co nejkratší doba, může ředitel školy svolat mimořádnou pedagogickou radu.
11. Povinnost zastat ve škole a nevhodným šedpracořadč, nevřít zlobivého žáka na školní výlet nebo exkurzi apod. nemá oporu v legislativě stejně jako trestné tresty.
12. V souvislosti s výchovnými opatřeními mají žáci právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.
13. Děkan ředitele školy se uděluje až po projednání v pedagogické radě. Z důvodu práva na informace je nutné žákovi i jeho zákonným zástupcem neprodleně sdělit, kdo se žák dopustil a jak může být potrestán.
14. V případě výrazných nebo dlouhodobých problémů se žákem využije třídní učitel po projednání s ředitelem školy toho, že zákonný zástupce dítěte je povinen na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka. Pokud se zákonný zástupce nedostaví, třídní učitel písemně informuje OSPOD s tím, že rodiče se školou nespolupracují.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

6.4.1. Kritéria pro udělování pochval t řídícího u itele (PTU)

- ✓ aktivní p řístup k pln ění –kolních povinností nebo povinností řáka (nap . pln ění mimo řádných úkol , snaha a aktivita p ři vyu ování, sv domité pln ění úkol slufby ve t říd);
- ✓ za vylepšování t řídícího a –kolního prost edí;
- ✓ za aktivní a neziťnou pomoc spolufřák m nebo pedagogovi;
- ✓ d ěletrvajíc í vzorn ě a p ř íkladn ě chování;
- ✓ pokroky p ři sv ěm vzd lávání;
- ✓ pravidelná p ř íprava na vyu ování (nap . kvalita odvád ěné práce nebo její pravidelnost);
- ✓ významný po ěin v rámci osobnostn ěho v ývoje (nap . práce a vztah ke kolektivu, podíl ve sb řu druhotn ých surovin, potrav y pro zví řata, atd.);
- ✓ pomoc p ři organizování –kolních aktivit;
- ✓ p ř ísp ěvky do –koln ě kroniky, řasopisu, –koln ě rozhlasov ěho vysílání;
- ✓ reprezentace –koly (nap . na ve řejnosti, za ů ěst v sout řích, atd.).

6.4.2. Kritéria pro ud ělení pochval ředitele –koly (P ř ěd ě)

- ✓ za mimo řádn ý projev lidskosti, ob řansk ě nebo –koln ě iniciativy
- ✓ z řáslufn ý nebo state n ý ěin
- ✓ za dlouhodobou ůsp řnou práci (řřák dlouhodob řpl ůje více kritéri ů uveden ých pro pochvalu t řídícího u itele).

6.4.3. Kritéria pro ud ělování napomenutí t řídícího u itele (NTU)

- ✓ pozdn ě p ř íchody na vyu ování,
- ✓ nek řáze p ři vyu ování (vyru ování, manipulace s mobiln ěm telefonem, ...),
- ✓ nevhodn ě chování o p ř estávkách,
- ✓ zapomínání a nep ř evl ěkání do cv ěbn ěho ůboru,
- ✓ zapomínání –koln ě pom ěek,
- ✓ zapomínání odevzdávání vypracovan ých domácích úkol ,
- ✓ drobn ě ni ěn ě –koln ěho majetku,
- ✓ nevhodn ě chování v ři spolufřák m,
- ✓ zapomínání a ni ěn ě řřákovsk ě kn ěřky (řřK),
- ✓ nedovolená manipulace s ciz ě v ř í,

- ✓ nepoádek na pracovním míst nebo v prostorách –koly,
- ✓ nereagování na ústní napomenutí vyu učícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
- ✓ neplnění povinností slufby,
- ✓ pouflívání vulgárních slov,
- ✓ no-ení nebezpe ných v cí do –koly (v etn zápalek, zapalova e, noflíku)

6.4.4. Kritéria pro ud lování d tky t ídního u itele (DTU)

- ✓ závafln j-í poru-ení –kolního ádu,
- ✓ pokud flák pokrač uje v p estupcích z NTU,
- ✓ neomluvená absence 1-6 hodin,
- ✓ drobné krádefle,
- ✓ opakované poru-ování –kolního ádu.

6.4.5. Kritéria pro ud lení d tky editele –koly (D TM)

- ✓ po závaflném poru-ení –kolního ádu,
- ✓ pokrač ování v p estupcích, za n fl bylo ud leno NTU a DTU,
- ✓ ohroflování zdraví spolufák ,
- ✓ úmyslné ublíflení, které si vyfládalo léka ské o-et ení,
- ✓ –ikanování spolufák ,
- ✓ zp sobení úrazu nedbalostí,
- ✓ zám rné naru-ování výuky a innosti t ídy,
- ✓ zám rné ni ení majetku, pom cek a –kolní dokumentace (TK, fiK),
- ✓ opakované ztráty fiK,
- ✓ drobné krádefle,
- ✓ vnesení návykových látek do prostoru –koly ó alkohol, cigarety, drogy,
- ✓ neomluvená absence v rozsahu 7-12 hodin.

6.5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.5.1. Komisionální zkouška

1. žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospějí nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětu výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěje. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyučovacího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odvolaných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- 1) konali opravné zkoušky
- 2) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

1. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučujícím daného předmětu,
- c) předsedící, kterým je jiný vyučujícím daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

3. O p ezkou–ení se po izuje protokol, který se stává sou ástí dokumentace –koly.
4. fiák m fle v jednom dni vykonat p ezkou–ení pouze z jednoho p edm tu. Není-li mořné fláka ze závařných d vod ve stanoveném termínu p ezkou–et, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín p ezkou–ení.
5. Konkrétní obsah a rozsah p ezkou–ení stanoví editel –koly v souladu se –kolním vzd lávacím programem.
6. Vykonáním p ezkou–ení není dot ena mořnost vykonat opravnou zkou–ku.

6.5.2. Opravná zkou–ka

1. Opravné zkou–ky konají:

- fláci, kte í mají nejvý–e dv nedostate né z povinných p edm t a zároveň dosud neopakovali ro ník na daném stupni základní –koly,
 - fláci devátého ro níku, kte í na konci druhého pololetí neprosp li nejvý–e ze dvou povinných p edm t .
 - fláci nekonají opravné zkou–ky, jestliže neprosp li z p edm tu s výchovným zam ením.
2. Opravné zkou–ky se konají nejpozd ji do konce p íslu–ného –kolního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkou–ek a konzultací flák s p íslu–nými pedagogickými pracovníky stanoví editel –koly na ervnové pedagogické rad . fiák m fle v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkou–ku. Opravné zkou–ky jsou komisionální.

3. fiák, který nevykoná opravnou zkou–ku úsp –n nebo se k jejímu konání nedostaví, neprosp l. Ze závařných d vod m fle editel –koly flákovi stanovit náhradní termín opravné zkou–ky nejpozd ji do 15. zá í následujícího –kolního roku. Do té doby je flák za azen do nejbliř–ího vy–ího ro níku, pop ípad znovu do devátého ro níku.

4. fiákovi, který konal opravnou zkou–ku, se na vysv d ení uvede datum poslední opravné zkou–ky v daném pololetí.

6. 6. Zp sob hodnocení flák se speciálními vzd lávacími pot ebami

1. Zp sob hodnocení a klasifikace fláka vychází ze znalosti p íznak postifení a uplat ůje se ve v–ech vyu ovacích p edm tech, ve kterých se projevuje postifení fláka.
2. P i zp sobu hodnocení a klasifikaci flák pedagogi tí pracovníci zvýraz ůjí motiva ní slořku hodnocení, hodnotí jevy, které flák zvládl. P i hodnocení se doporu ůje uřívát r zných forem hodnocení, nap . bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením po tu chyb apod.
3. P i klasifikaci flák se doporu ůje up ednostnit –ir–í slovní hodnocení. Zp sob hodnocení projedná t ídní u itel a výchovný poradce s ostatními vyu ůjícími.
4. T ídní u itel sd lí vhodným zp sobem ostatním flák m ve t íd podstatu individuálního p ístupu a zp sobu hodnocení a klasifikace fláka.

Důstojný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplnění jeví místo diktát, ústní zkoušení místo písemných prací i naopak, zkrácený rozsah písemných prací).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Při hodnocení žáka, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosahená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci třídy po sobě jdoucích pololetích po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosahená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.6.1. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze stanovené diagnózy a doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích podmínkách
- ✓ způsob hodnocení projedná s třídním učitelem a výchovným poradcem s ostatními vyučujícími
- ✓ při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka pedagogičtí pracovníci zvažují motivaci slovní hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
- ✓ při hodnocení se doporučuje užívat různé formy hodnocení, například bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením pozitivních chyb apod.
- ✓ dle rozkladu učitelem na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon
- ✓ při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládl
- ✓ klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.
- ✓ při klasifikaci žáků se doporučuje upravit slovní hodnocení
- ✓ v případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby zahrnovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho postupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdvořilé hodnocení a doporučení, jak pokračovat v případném neúspěchu žáka a jak je překonávat.

6.6.2. Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením

- ✓ hodnotit žáka podle jeho funkčních schopností, nikoliv podle známek
- ✓ způsob klasifikace je součástí individuálního vzdělávacího plánu
- ✓ stanovit cíle pomocí individuálního vzdělávacího plánu a vytvořit seznam zvládnutých cílů a cílů nutných ke splnění
- ✓ spolupráce speciálních pedagogů a učitelů o pravidelné konzultace
- ✓ v písemném projevu prodloužení času na vypracování odpovědí

- ✓ v ústním projevu umožnit žákovi dostatek času na zpracování odpovědi & zadání musí být jasné, dobře srozumitelné a jednoduché
- ✓ pro písemné odpovědi žák je možné využít počítač
- ✓ dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje v domosti
- ✓ vyvarovat se užívání nevhodné zkušební techniky, které žáka zatěžují nebo stresují.

6.6.3. Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných

- ✓ způsob hodnocení a klasifikace je součástí individuálního vzdělávacího programu
- ✓ odvíjí se od schopností žáka, dle možnosti k integraci žáka, specifikace chování a sociálních vztahů.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

--

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těchto kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: (Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření ²⁾	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Ne
	<input type="checkbox"/> PPP	<input type="checkbox"/> SPC
	<input type="checkbox"/> SVP	<input type="checkbox"/> jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

²⁾ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	
ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:			
Zdůvodnění:			
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):			

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitelka			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Pracovník školského poradenského zařízení			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠESTÝ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1.	Název ŠVP ZV	
1.2.	Údaje o škole	
1.3.	Zřizovatel školy	
1.4.	Platnost dokumentu	
1.5.	Číslo jednací	
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1.	Historie dětského domova se školou a školy	3
2.2.	Umístění, úplnost a velikost školy	4
2.3.	Vybavení školy	8
2.3.1.	Prostorové a materiální podmínky	8
2.3.2.	Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků	10
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.5.	Charakteristika žáků	12
2.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery	13
2.7.	Organizační podmínky školy	16
2.7.1.	Docházka do školy	16
2.7.2.	Organizace učebního dne	18
2.7.3.	Školní jídelna	20
2.8.	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy	22
2.8.1.	Psychosociální podmínky	22
2.8.2.	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	23
2.8.3.	Ochrana žáků před úrazy	23
2.8.4.	Ochrana před sociálně patologickými jevy	25
2.8.5.	Program proti šikanování	26
2.9.	Dlouhodobé projekty	26
2.10.	Vlastní hodnocení školy	27
2.10.1.	Cíle vlastního hodnocení školy	27

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ Š VÝCHOVOU K V DOMOSTEMŠ

2.10.2.	Oblasti vlastního hodnocení –koly	28
2.10.3.	Nástroje a podklady vlastního hodnocení –koly	28
2.10.4.	Autoevaluace u itel	29
2.10.5.	asové rozvržení evalua ních inností	29
3.	CHARAKTERISTIKA TRKOLNÍHO VZD LÁVACÍHO PROGRAMU	30
3.1.	Zam ení –koly	30
3.1.1.	Poskytování poradenských služeb ve –kole	36
3.2.	Hlavní a dí í cíle vzd lávacího programu	39
3.3.	Výchovné a vzd lávací strategie	42
3.3.1.	Kompetence k u ení	43
3.3.2.	Kompetence k e–ení problém	43
3.3.3.	Kompetence komunikativní	44
3.3.4.	Kompetence sociální a personální	44
3.3.5.	Kompetence ob anské	45
3.3.6.	Kompetence pracovní	46
3.4.	Zabezpečení výuky u flák se speciálními vzd lávacími pot ebami	47
3.4.1.	Pravidla a pr b h tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) fláka se speciálními vzd lávacími pot ebami	54
3.4.2.	Pravidla a pr b h tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzd lávacího plánu (IVP) fláka se speciálními vzd lávacími pot ebami	54
3.5.	Zabezpečení výuky flák nadaných a mimo ádn nadaných	56
3.5.1.	Pravidla a pr b h tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) fláka nadaného a mimo ádn nadaného	57
3.5.2.	Pravidla a pr b h tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzd lávacího plánu (IVP) fláka mimo ádn nadaného	58
3.6.	Pr ezová témata	60
3.6.1.	Osobnostní a sociální výchova	61
3.6.2.	Výchova demokratického ob ana	65
3.6.3.	Výchova k my–lení v evropských a globálních souvislostech	68
3.6.4.	Multikulturní výchova	71
3.6.5.	Environmentální výchova	74
3.6.6.	Mediální výchova	77
3.6.7.	Za len ní pr ezových témat	81

Detský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

4.	U EBNÍ PLÁN	85
4.1.	Tabulace u ebního plánu	85
4.2.	Poznámky k u ebnímu plánu	86
5.	U EBNÍ OSONOVY	89
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace	89
5.1.1.	eský jazyk a literatura	92
	6. ro ník	95
	7. ro ník	104
	8. ro ník	113
	9. ro ník	122
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP v eském jazyce a literatu e	137
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	139
5.1.2.	Anglický jazyk	146
	6. ro ník	150
	7. ro ník	151
	8. ro ník	153
	9. ro ník	154
	Komentá e k práci u itele s flákem s LMP v Anglickém jazyce	156
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	157
5.1.3.	N mecký jazyk	163
	6. ro ník	165
	7. ro ník	167
	8. ro ník	169
	9. ro ník	171
	Komentá e k práci u itele se vzd lávacím obsahem v Dal-ím cizím jazyce pro fláky s LMP	173
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	174
5.2.	Matematika a její aplikace	181
5.2.1.	Matematika	183
	6. ro ník	187

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	7. ro ník	190
	8. ro ník	193
	9. ro ník	196
	Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postifením	201
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	204
5.3.	Informa ní a komunika ní technologie	212
5.3.1.	Informatika	213
	6. ro ník	216
	7. ro ník	219
	8. ro ník	223
	9. ro ník	227
	Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postifením	231
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	233
5.4.	lov k a spole nost	236
5.4.1.	D jepis	238
	6. ro ník	242
	7. ro ník	245
	8. ro ník	249
	9. ro ník	252
	Specifika vzd lávání flák s LMP ve vzd lávacím oboru D JEPIS	257
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	259
5.4.2.	Výchova k ob anství	272
	6. ro ník	276
	7. ro ník	282
	8. ro ník	288
	9. ro ník	294
	Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postifením	299
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	301
5.5.	lov k a p íroda	312

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	Charakteristika vzd lávání flák s lehkým mentálním postífením v p írodních v dách	314
5.5.1.	Fyzika	316
	6. ro ník	320
	7. ro ník	324
	8. ro ník	328
	9. ro ník	332
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP ve Fyzice	337
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	338
5.5.2.	Chemie	348
	8. ro ník	351
	9. ro ník	354
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	359
5.5.3.	P írodopis	371
	6. ro ník	375
	7. ro ník	380
	8. ro ník	383
	9. ro ník	385
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	398
5.5.4.	Zem pis	405
	6. ro ník	408
	7. ro ník	411
	8. ro ník	413
	9. ro ník	415
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP v Zem pisu	419
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	420
5.6.	Um ní a kultura	431
5.6.1.	Hudební výchova	434
	6. ro ník	437
	7. ro ník	440

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TRKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ 6 ŠVÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

	8. ro ník	443
	9. ro ník	446
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP	449
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	451
5.6.2.	Výtvarná výchova	453
	6. ro ník - 7. ro ník	457
	8. ro ník - 9. ro ník	460
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP	463
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	466
5.7.	lov k a zdraví	469
5.7.1.	Výchova ke zdraví	471
	8. ro ník	473
	9. ro ník	477
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP	481
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	484
5.7.2.	T lesná výchova	492
	6. ro ník - 7. ro ník	496
	8. ro ník - 9. ro ník	500
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP	506
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	509
5.8.	lov k a sv t práce	514
5.8.1.	Pracovní výchova	516
	6. ro ník	519
	7. ro ník	521
	8. ro ník	524
	9. ro ník	528
	Charakteristika vzd lávání flák s LMP	533
	Minimální doporu ená úrove pro úpravy o ekávaných výstup v rámci podp rných opat ení	535
5.9.	Dopl ující vzd lávací obory	542

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54
TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

5.9.1.	Finan ní gramotnost	542
	6. ro ník	545
	7. ro ník	546
	8. ro ník	548
	9. ro ník	549
6.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	552
6.1.	Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci	553
6.1.1.	Základní pravidla hodnocení	554
6.1.2.	Základní pravidla pro použití klasifikace	554
6.1.3.	Základní pravidla pro hodnocení chování žáka	555
6.1.4.	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení	555
6.1.5.	Zásady sebehodnocení žáka (autoevaluace)	556
6.2.	Kritéria hodnocení	557
6.2.1.	Základní kritéria pro hodnocení žáků	557
6.2.2.	Kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech	559
6.2.3.	Kritéria dosažení úrovně očekávaných výstupů	561
6.2.4.	Kritéria hodnocení prospěchu	561
6.2.5.	Kritéria hodnocení chování	563
6.3.	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	564
6.4.	Výchovná opatření	565
6.4.1.	Kritéria pro udělování pochval třídního učitele (PTU)	567
6.4.2.	Kritéria pro udělení pochval učitele –koly (P TM)	567
6.4.3.	Kritéria pro udělování napomenutí třídního učitele (NTU)	567
6.4.4.	Kritéria pro udělování dílky třídního učitele (DTU)	568
6.4.5.	Kritéria pro udělení dílky učitele –koly (D TM)	568
6.5.	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	569
6.5.1.	Komisionální zkouška	569
6.5.2.	Opravná zkouška	570
6.6.	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	570

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S VÝCHOVOU K V DOMOSTEMĚ

6.6.1.	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	571
6.6.2.	Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením	571
6.6.3.	Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných	572
Příloha . 1	Vzor plánu pedagogické podpory	573
Příloha . 2	Vzor individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	576
7.	Obsah	580